



# L'apprentissage des adultes et les compétences de base:

## Résultats du premier cycle du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)



Gouvernement du Canada / Government of Canada



cmec

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) / Council of Ministers of Education, Canada

Le présent rapport a été rédigé sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Fondé en 1967, le CMEC donne aux ministres de l'Éducation au Canada une voix collective et leur permet d'assumer leur leadership en éducation aux échelons pancanadien et international. L'organisme aide les provinces et les territoires à exercer leur compétence exclusive en éducation. EDSC est un ministère du gouvernement du Canada. Sa mission est de bâtir un Canada plus fort et plus concurrentiel, d'aider les Canadiennes et Canadiens à faire des choix qui leur permettent d'avoir une vie productive et enrichissante, et d'améliorer leur qualité de vie.

La série de rapports thématiques du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est le résultat d'une collaboration élargie entre les ministres de l'Éducation des provinces et des territoires par l'entremise du CMEC, le gouvernement du Canada, par l'intermédiaire d'EDSC, et plusieurs ministères et organismes fédéraux. Cette collaboration vise à faciliter la participation du Canada au PEICA et, par conséquent, la recherche et l'analyse permettant d'éclairer l'élaboration des politiques.

Nous tenons à remercier les quelque 27 000 Canadiennes et Canadiens qui ont consacré du temps afin de participer au PEICA. Nous aimerions également remercier les fonctionnaires fédéraux, provinciaux et territoriaux de leur soutien, de leur participation, de leur expertise et de leurs conseils formulés lors de l'élaboration du présent rapport.

Le CMEC et EDSC coprésident le Comité consultatif du PEICA au Canada. Les membres du comité, ainsi que les autres personnes qui ont contribué au projet, sont nommés et remerciés à la fin de ce rapport (annexe III).

Les opinions et les arguments qui y sont formulés ne correspondent pas nécessairement aux points de vue officiels du CMEC, d'EDSC, ou des autres ministères et organismes provinciaux, territoriaux et fédéraux qui participent au PEICA.

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)  
95, avenue St Clair Ouest, bureau 1106  
Toronto (Ontario) M4V 1N6

Téléphone : 416 962-8100

Télécopieur : 416 962-2800

Courriel : [cmecc@cmecc.ca](mailto:cmecc@cmecc.ca)

© 2021 Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

*This report is also available in English.*

---

# TABLE DES MATIÈRES

LISTES DES GRAPHIQUES .....	i
Sommaire .....	1
Objectifs.....	1
Principaux résultats .....	2
Incidences.....	5
Note aux lectrices et aux lecteurs .....	5
Qu'est-ce que le PEICA? .....	5
Les compétences de base : littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques.....	5
Principaux éléments du PEICA au Canada.....	6
Questionnaire contextuel.....	6
Évaluation directe des compétences .....	6
Module sur l'utilisation des compétences.....	8
Interprétation des données du rapport .....	8
Arrondissement.....	9
Placer les résultats dans leur contexte .....	9
Introduction .....	10
Pourquoi s'intéresser à l'apprentissage et aux compétences des adultes? .....	10
Comprendre l'apprentissage des adultes.....	11
Structure du rapport .....	12
CHAPITRE 1 : APPRENTISSAGE ET COMPÉTENCES DES ADULTES AU CANADA .....	15
L'apprentissage continu au Canada : une comparaison internationale.....	16
L'apprentissage continu au Canada : types, taux de participation et fréquence de la participation à l'apprentissage des adultes .....	21

L'apprentissage des adultes et les compétences.....	24
La maîtrise des compétences par type d'apprentissage des adultes.....	30
Explorer le potentiel de l'apprentissage non formel des adultes .....	32
Apprentissage non formel : les raisons de participer .....	35
Apprentissage non formel : les obstacles à la participation.....	36
Résumé.....	37
<b>CHAPITRE 2 : APPRENTISSAGE DES ADULTES DANS DIVERS PROFILS SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET CERTAINS GROUPES DE LA POPULATION .....</b>	<b>39</b>
Âge.....	40
Sexe .....	44
Niveau de scolarité .....	46
Niveau de scolarité des parents.....	48
Populations choisies.....	52
Personnes immigrantes.....	52
Autochtones .....	54
Résumé.....	58
<b>CHAPITRE 3 : APPRENTISSAGE DES ADULTES ET MARCHÉ DU TRAVAIL .....</b>	<b>59</b>
Profils du marché du travail .....	60
L'apprentissage des adultes selon la situation professionnelle .....	60
L'apprentissage et les compétences des adultes selon le secteur d'activité .....	62
L'apprentissage et les compétences des adultes selon le secteur économique .....	65
L'apprentissage et les compétences des adultes selon la profession .....	69
L'apprentissage et les compétences des adultes selon la taille de l'entreprise.....	71
L'apprentissage des adultes et le travail autonome .....	73
Soutien de l'employeur à l'apprentissage des adultes .....	75
Raisons et motivation des apprenantes et apprenants adultes.....	78

Résumé.....	80
CHAPITRE 4 : INCIDENCES.....	81
Conclusion .....	86
Autres domaines de recherche potentiels .....	87
BIBLIOGRAPHIE .....	88
ANNEXE I : MÉTHODOLOGIE ET DÉFINITIONS.....	93
Renseignements sur la terminologie de l'apprentissage des adultes .....	94
Définitions et classifications utilisées dans ce rapport .....	94
Interprétation des résultats .....	95
Compétences de base : définitions et descriptions des niveaux de compétences .....	96
Littératie.....	97
Numératie .....	98
RP-ET .....	99
ANNEXE II : TABLEAUX.....	101
ANNEXE III : LISTE DES PARTENAIRES .....	305



---

## LISTES DES GRAPHIQUES

- Graphique I.1      Modèle conceptuel du lien entre l'apprentissage formel et non formel des adultes
- Graphique 1.1      Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.2      Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé seulement à l'apprentissage formel des adultes au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.3      Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé seulement à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.4      Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage formel et non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.5      Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.6      Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la fréquence de la participation à l'apprentissage informel des adultes au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.7      Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.8      Numératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.9      Littératie – Probabilité corrigée et non corrigée que les personnes de 16 à 65 ans atteignent un niveau de compétence supérieur, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012
- Graphique 1.10      Numératie – Probabilité corrigée et non corrigée que les personnes de 16 à 65 ans atteignent un niveau de compétence supérieur, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012
- Graphique 1.11      Littératie – Proportion des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, à chaque niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012

- Graphique 1.12 Numératie – Proportion des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, à chaque niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.13 RP-ET – Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, à chaque niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.14 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012
- Graphique 1.15 Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012
- Graphique 1.16 RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012
- Graphique 1.17 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le nombre d'activités d'apprentissage, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 1.18 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes ou aux deux formes d'apprentissage au cours des 12 derniers mois, selon le nombre d'heures consacrées à l'apprentissage non formel, Canada, 2012
- Graphique 1.19 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'activité d'apprentissage, Canada, 2012
- Graphique 1.20 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon la raison de participer, Canada, 2012
- Graphique 1.21 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'obstacle à la participation, Canada, 2012
- Graphique 2.1 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le groupe d'âge, Canada, 2012
- Graphique 2.2 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le type d'obstacle à la participation et le groupe d'âge, Canada, 2012
- Graphique 2.3 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, 2012
- Graphique 2.4 Numératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, 2012
- Graphique 2.5 RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, 2012

- Graphique 2.6 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec le soutien de l'employeur, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 2.7 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'activité d'apprentissage et le sexe, Canada, 2012
- Graphique 2.8 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le sexe et le type d'obstacle à la participation, Canada, 2012
- Graphique 2.9 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 2.10 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité, Canada, 2012
- Graphique 2.11 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des parents (diplôme d'études secondaires), Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 2.12 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 2.13 Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, 2012
- Graphique 2.14 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, 2012
- Graphique 2.15 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, 2012
- Graphique 2.16 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut d'immigrant, Canada et populations suréchantillonnées, 2012
- Graphique 2.17 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut d'immigrant, Canada, 2012
- Graphique 2.18 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon l'identité autochtone, Canada et populations suréchantillonnées, 2012
- Graphique 2.19 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes, selon la participation à l'apprentissage formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, 2012

- Graphique 2.20 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le type d'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, 2012
- Graphique 2.21 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada et populations suréchantillonnées, 2012
- Graphique 2.22 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, le niveau de scolarité et l'identité autochtone, Canada, 2012
- Graphique 3.1 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la situation d'emploi, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.2 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut d'emploi à temps plein ou à temps partiel, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.3 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur d'activité, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.4 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le secteur d'activité, Canada, 2012
- Graphique 3.5 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le secteur d'activité, Canada, 2012
- Graphique 3.6 Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le secteur d'activité, Canada, 2012
- Graphique 3.7 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur économique, Canada, 2012
- Graphique 3.8 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.9 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le secteur économique, Canada, 2012
- Graphique 3.10 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur économique et le niveau de scolarité, Canada, 2012
- Graphique 3.11 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le secteur économique, Canada, 2012

- Graphique 3.12 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la profession (CITP), Canada, 2012
- Graphique 3.13 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et la profession (CITP), Canada, 2012
- Graphique 3.14 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la profession (CNP), Canada, 2012
- Graphique 3.15 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la taille de l'entreprise, Canada, 2012
- Graphique 3.16 RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la taille de l'entreprise, Canada, 2012
- Graphique 3.17 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut de personne en emploi ou d'autonome, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.18 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le statut de personne en emploi ou d'autonome, Canada, 2012
- Graphique 3.19 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut de personne en emploi ou d'autonome et le niveau de scolarité, Canada, 2012
- Graphique 3.20 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec le soutien de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.21 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le type de soutien de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.22 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois durant les heures de travail, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.23 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec contribution financière de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.24 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, pour des raisons liées au travail, Canada, provinces et territoires, 2012
- Graphique 3.25 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, pour des raisons liées au travail, selon le groupe d'âge, Canada, 2012



# Sommaire

Les compétences jouent un rôle déterminant sur le bien-être individuel et collectif. Elles sont également essentielles dans divers contextes, tant aux études qu'au travail et dans bon nombre de tâches de la vie quotidienne.

Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est une enquête menée auprès de personnes adultes âgées de 16 à 65 ans. Son objectif est d'évaluer les compétences cognitives clés utilisées au travail et à la maison qui sont nécessaires pour participer pleinement à la société et à l'économie du <sup>xxi</sup> siècle. Mené par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) et réalisé en partenariat avec des pays du monde entier, le PEICA évalue directement la maîtrise des compétences en traitement de l'information dans trois domaines : la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET). L'enquête recueille également des données sur une série de caractéristiques personnelles, socioéconomiques et autres, notamment la participation à différentes formes d'apprentissage des adultes, le nombre d'activités d'apprentissage des adultes, le temps consacré à l'apprentissage des adultes, les types d'activités d'apprentissage, les obstacles à l'apprentissage des adultes, le soutien des employeurs à cet apprentissage, ainsi que les raisons et la motivation de la participation à l'apprentissage des adultes.

## Objectifs

Les données de l'OCDE suggèrent une corrélation positive entre des niveaux de compétence élevés dans les trois domaines et des avantages sur les plans sanitaires, sociaux et du marché du travail (OCDE, 2013a), ainsi qu'entre la participation des personnes de 16 à 65 ans aux activités d'apprentissage des adultes et des niveaux de compétence plus élevés.

Les compétences sont devenues une sorte de monnaie mondiale dans les économies modernes. Toutefois, la valeur de cette monnaie peut se déprécier au fil du temps parce que les besoins des économies évoluent et que les compétences inutilisées déclinent naturellement si elles ne sont pas maintenues (OCDE, 2013a). Les possibilités d'apprentissage continu, qui comprennent toutes les formes d'apprentissage des adultes, jouent un rôle important dans le développement, le maintien et l'amélioration des compétences des adultes de toutes les professions. Comme les économies évoluent rapidement et continuellement, l'apprentissage continu procure aux individus les outils nécessaires pour répondre aux besoins du marché du travail. Ce rapport explore différents profils d'apprenantes et apprenants adultes du Canada quant à leur participation à des activités d'apprentissage. Il aborde les répercussions de divers facteurs sociodémographiques et liés au marché du travail sur la participation à l'apprentissage des adultes et tente de cerner les contextes qui présentent des désavantages.

Ce rapport comprend des analyses descriptives et des analyses de régression des données de l'enquête du PEICA. Les analyses descriptives présentent la répartition des participantes et participants à l'apprentissage des adultes dans l'ensemble des provinces et des territoires du Canada, et comparativement à d'autres pays. Les résultats du Canada sont présentés selon des variables socioéconomiques et sociodémographiques clés, dont le sexe, l'âge, l'éducation, l'identité autochtone et le statut d'immigrant. Les analyses de régression évaluent l'effet de la participation à l'apprentissage des adultes sur la maîtrise des compétences au Canada, avant et après la prise en compte d'autres caractéristiques sociodémographiques.

En tant qu'enquête transversale qui a recueilli des données à un point précis dans le temps, le PEICA ne peut pas confirmer dans quel sens s'exerce l'influence entre la maîtrise des compétences et la participation à l'apprentissage des adultes. Des données longitudinales seraient nécessaires pour évaluer si un niveau de compétence élevé augmente la probabilité de participer à l'apprentissage des adultes, ou si la participation à l'apprentissage des adultes permet aux gens d'être en meilleure position pour atteindre un niveau de compétence élevé et le maintenir – autrement dit, si la corrélation entre l'apprentissage des adultes et les compétences pourrait être un cercle vertueux. Ce rapport explore plutôt les liens entre les compétences et la participation à l'apprentissage des adultes. Une telle analyse nous aide à comprendre les inégalités par rapport aux possibilités d'apprentissage au Canada et à éclairer les politiques d'éducation et les interventions ciblées.

### **Principaux résultats**

- Les Canadiennes et Canadiens ont participé à l'apprentissage des adultes à un taux supérieur à la moyenne des pays de l'OCDE qui ont participé au PEICA; cette tendance se maintient dans les trois formes d'apprentissage des adultes auxquelles ont participé les répondantes et répondants : l'apprentissage formel seulement, l'apprentissage non formel seulement et l'apprentissage à la fois formel et non formel<sup>1</sup>. Dans les provinces et les territoires du Canada, la participation a aussi été supérieure à la moyenne de l'OCDE dans l'ensemble, à l'exception de Terre-Neuve-et-Labrador, du Nouveau-Brunswick et du Nunavut. Toutefois, les taux de participation par forme d'apprentissage des adultes varient considérablement d'une province et d'un territoire à l'autre.
- Les taux de participation à l'apprentissage des adultes sont en corrélation avec la maîtrise des compétences. Les adultes qui ont atteint des niveaux de compétence plus élevés en littératie, en numératie et en RP-ET étaient plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes. Cette tendance est présente à l'échelle internationale, au niveau pancanadien ainsi que dans les provinces et les territoires.
- Un examen de la maîtrise des compétences par forme d'apprentissage des adultes révèle que les répondantes et répondants qui ont participé à la fois à l'apprentissage formel et non formel ont atteint le niveau de maîtrise des compétences le plus élevé dans les trois domaines. Les adultes qui ont participé uniquement à l'apprentissage non formel ont généralement atteint des niveaux de compétence plus élevés que ceux qui ont participé uniquement à l'apprentissage formel. Ceux qui ont participé à l'apprentissage formel seulement ont démontré les niveaux de compétence les plus faibles des trois catégories. Les répondantes et répondants qui n'ont pris part à aucune forme d'apprentissage des adultes ont affiché des niveaux de compétence inférieurs à ceux des personnes qui ont participé à toutes les autres formes d'apprentissage des adultes.
- La moitié des répondantes et répondants qui ont participé à des activités d'apprentissage des adultes au cours des 12 mois précédant l'enquête du PEICA l'ont fait pour améliorer leur rendement professionnel ou leurs perspectives d'emploi, et sont suivis de ceux qui y ont participé pour accroître leurs connaissances ou leurs compétences. À l'échelle pancanadienne, la grande majorité des adultes qui ont participé à l'apprentissage des adultes (85 p. 100) l'ont fait pour des raisons liées au travail, explication fournie par 81 à 89 p. 100 des répondantes et répondants dans l'ensemble des provinces et des territoires. Parmi les autres facteurs de motivation à la participation, mentionnons aussi le désir de fonder une entreprise ou l'obligation d'y participer. Ces résultats étaient semblables pour les personnes qui ont participé uniquement à l'apprentissage formel ou à l'apprentissage non formel et aux deux formes d'apprentissage.

<sup>1</sup> Veuillez consulter l'Annexe I pour une description des trois formes d'apprentissage des adultes.

- L'obstacle le plus fréquent à la participation à l'apprentissage des adultes était le fait d'être trop occupé au travail; cette réponse a été donnée par 29 p. 100 des répondantes et répondants qui ont participé à une forme quelconque d'apprentissage des adultes. Au nombre des autres obstacles à la participation, mentionnons le coût trop élevé de la formation, les responsabilités familiales, les horaires de cours peu pratiques, le manque de soutien de l'employeur, le fait de ne pas avoir les préalables requis et les situations imprévues.
- Si les taux de participation à l'apprentissage des adultes étaient très similaires chez les hommes et les femmes, les types d'activités auxquelles ils et elles ont choisi de participer, les raisons pour y participer et les obstacles les plus fréquemment cités différaient. Les hommes étaient 50 p. 100 plus susceptibles de citer comme obstacle le fait d'être occupé au travail, tandis que les femmes étaient presque deux fois plus susceptibles de mentionner les responsabilités familiales. En outre, dans toutes les provinces et tous les territoires, les hommes étaient plus susceptibles que les femmes de bénéficier du soutien de leur employeur pour l'apprentissage des adultes.
- L'âge est un facteur qui a une incidence considérable sur le taux de participation à l'apprentissage des adultes. Le taux de participation à l'apprentissage des adultes était le plus élevé chez les personnes de 25 à 34 ans, et il avait tendance à diminuer pour chaque groupe d'âge subséquent. Les adultes de 25 à 34 ans présentaient également les niveaux de compétence les plus élevés en littératie, en numératie et en RP-ET et, dans chacun des trois domaines, les niveaux diminuaient avec l'âge. Les obstacles à l'apprentissage des adultes avaient aussi tendance à changer selon l'âge. Par exemple, les plus jeunes (de 16 à 24 ans) ont mentionné plus souvent des obstacles financiers, tandis que le fait d'être occupé au travail devenait de plus en plus fréquent comme obstacle à chaque groupe d'âge suivant, pour atteindre un sommet chez les personnes de 45 à 54 ans.
- Le niveau de scolarité était un indicateur efficace de la participation à l'apprentissage des adultes, car les taux de participation augmentaient constamment avec le niveau de scolarité, tendance évidente tant au niveau pancanadien que dans les provinces et les territoires. Une exception est toutefois constatée au niveau de scolarité le plus bas, c'est-à-dire, chez les personnes qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires. À ce niveau, la participation à l'apprentissage des adultes variait de façon significative entre les provinces et les territoires. Les données du PEICA indiquent également une forte corrélation entre le niveau de scolarité des parents et la participation à l'apprentissage des adultes.
- Les répondantes et répondants nés au Canada étaient plus susceptibles que les personnes immigrantes de participer à l'apprentissage des adultes. Le cas de la participation à l'apprentissage des adultes des personnes immigrantes est apparu plus complexe lorsque nous avons désagrégé les données selon les personnes immigrantes arrivées récemment (résidant au Canada depuis moins de 10 ans) et les personnes immigrantes établies (résidant au Canada depuis plus de 10 ans). Les personnes immigrantes récemment arrivées étaient généralement plus susceptibles que les personnes immigrantes établies de participer à l'apprentissage des adultes, sauf en Colombie-Britannique.
- Au Canada, les Autochtones et les non-Autochtones affichaient des taux de participation similaires à l'apprentissage des adultes, sauf dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut, où les répondantes et répondants non autochtones y ont participé plus que les répondantes et répondants autochtones. Les taux de participation des Autochtones à deux formes d'apprentissage – apprentissage formel seulement et apprentissage à la fois formel et non formel – étaient généralement plus élevés que ceux des non-Autochtones. Dans les deux groupes, c'est en apprentissage non formel seulement que les taux de participation étaient les plus élevés. Les résultats relatifs aux Autochtones sont influencés par un éventail de facteurs historiques et contemporains, notamment l'exclusion sociale et économique, et les séquelles laissées par le passé colonial du Canada.

- Au Canada dans son ensemble, 77 p. 100 de l'apprentissage des adultes s'est fait avec le soutien de l'employeur sous la forme d'une absorption partielle ou totale des coûts, ou d'une permission de faire l'apprentissage principalement ou entièrement pendant les heures de travail. Bien que les formes de soutien des employeurs se chevauchent, une plus grande proportion d'apprenantes et apprenants adultes a reçu du soutien sous forme d'heures de travail (69 p. 100) que sous forme de financement (57 p. 100).
- Les Canadiennes et Canadiens travaillant dans le secteur de la production de services ont affiché des taux de participation à l'apprentissage des adultes plus élevés que ceux du secteur de la production de biens. Cette tendance est constante dans toutes les provinces et tous les territoires, sauf dans les Territoires du Nord-Ouest, où les personnes travaillant dans le secteur de la production de biens ont participé davantage à l'apprentissage des adultes que celles du secteur de la production de services.
- Les taux de participation dans les secteurs privé, public et à but non lucratif étaient variables. Les travailleuses et travailleurs du secteur public ont plus participé à l'apprentissage des adultes que ceux et celles du secteur privé et du secteur à but non lucratif. Cette tendance est constante dans toutes les provinces et tous les territoires, sauf dans les Territoires du Nord-Ouest, où la participation des travailleuses et travailleurs du secteur à but non lucratif était plus faible que celle du secteur privé. Les différences quant au niveau de scolarité sont également considérables : la proportion de travailleuses et travailleurs possédant un baccalauréat ou plus était plus élevée dans les secteurs public et sans but lucratif que dans le secteur privé.
- Le taux de participation à l'apprentissage des adultes était nettement plus élevé chez les Canadiennes et Canadiens qui occupaient un poste de gestion ou une profession libérale que chez ceux de toute autre catégorie, et ce, dans toutes les provinces et tous les territoires. Ces personnes ont également obtenu les scores les plus élevés parmi l'ensemble des apprenantes et apprenants adultes dans les trois domaines et avaient généralement des niveaux de scolarité plus élevés.
- Les Canadiennes et Canadiens qui travaillaient pour de grandes sociétés étaient plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes que ceux et celles qui travaillaient pour de petites entreprises : les résultats du PEICA montrent en effet que la participation grimpe à mesure que la taille de l'entreprise augmente. Les grandes entreprises disposent de plus de ressources, d'infrastructures et de locaux de formation et sont généralement plus susceptibles d'offrir du soutien à la formation de leur personnel. Parallèlement, les travailleuses et travailleurs ayant les niveaux de compétence les plus élevés étaient plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes dans les entreprises de toutes tailles.
- La situation d'emploi semble avoir un impact significatif sur les taux de participation à l'apprentissage des adultes : à l'échelle pancanadienne, 65 p. 100 des répondantes et répondants qui avaient un emploi ont participé à l'apprentissage des adultes, comparativement à 51 p. 100 des répondantes et répondants sans emploi et à 27 p. 100 de ceux et celles qui ne faisaient pas partie de la population active. Des écarts sont également relevés entre le taux de participation des personnes qui travaillaient à temps plein et de celles qui travaillaient à temps partiel, les premières participant à des taux plus élevés.
- Les répondantes et répondants qui étaient travailleuses ou travailleurs autonomes ont participé à la formation des adultes à un taux inférieur à celui des personnes en emploi, et ce, même s'ils avaient des niveaux de scolarité semblables. Même si les taux de participation augmentaient en fonction du niveau de scolarité dans les deux groupes, les personnes en emploi avaient tendance à participer à l'apprentissage des adultes à des taux significativement plus élevés dans les provinces et les territoires où des données étaient disponibles.

## ***Incidences***

Les analyses des données sur l'apprentissage des adultes du PEICA montrent une corrélation positive assez constante entre la participation à l'apprentissage des adultes et les compétences en littératie, en numératie et en RP-ET. D'autres études ont tiré des conclusions similaires, et ce rapport s'appuie sur ces travaux. Divers facteurs sociodémographiques et liés au marché du travail ont une incidence sur les taux de participation. En améliorant notre compréhension des corrélations entre les facteurs susmentionnés et l'apprentissage des adultes, nous pourrions élaborer des politiques et des programmes plus efficaces pour accroître la participation à l'apprentissage des adultes, développer et améliorer les compétences, et améliorer les résultats individuels et sociétaux.

## **Note aux lectrices et aux lecteurs**

### ***Qu'est-ce que le PEICA?***

Une initiative de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) est une enquête réalisée auprès des adultes âgés de 16 à 65 ans. Il a pour but d'évaluer des compétences cognitives et acquises en milieu de travail qui sont essentielles à une participation fructueuse à la société et à l'économie mondiale du *xxi*<sup>e</sup> siècle.

Le PEICA évalue directement les compétences cognitives en littératie, en numératie et en résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET). Le questionnaire contextuel exhaustif du PEICA fournit également de l'information sur un certain nombre d'autres compétences et caractéristiques personnelles.

Au Canada, le PEICA a été dirigé par Statistique Canada et rendu possible grâce à la collaboration des ministres de l'Éducation des provinces et des territoires, par l'entremise du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], et du gouvernement du Canada, par l'intermédiaire d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Pour connaître les définitions des termes employés et avoir plus de renseignements généraux sur le PEICA au Canada, veuillez consulter le rapport canadien intitulé *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes* (PEICA) (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013) ou visiter le site [www.piaac.ca](http://www.piaac.ca).

### ***Les compétences de base : littératie, numératie et résolution de problèmes dans des environnements technologiques***

La participation au PEICA permet au Canada de mesurer les compétences dans un contexte international<sup>2</sup>. Le programme, fondé sur de précédentes évaluations internationales, fournit des mesures comparables, à l'échelle internationale, de compétences de base essentielles au traitement de l'information. Le PEICA mesure ces compétences dans trois domaines, soit la littératie, la numératie et la résolution de problèmes

<sup>2</sup> À l'OCDE, l'enquête porte le nom d'« Évaluation des compétences des adultes ».

dans des environnements technologiques (RP-ET). Compte tenu de l'importance primordiale de la communication écrite et des mathématiques de base ainsi que de l'intégration rapide des technologies de l'information et des communications (TIC) dans pratiquement tous les aspects de la vie, les gens doivent, pour participer pleinement à la société, être en mesure de comprendre et de traiter l'information textuelle et numérique sous forme imprimée et sous format numérique, ainsi que d'y répondre. La littératie, la numératie et la RP-ET sont considérées comme essentielles à cette capacité. La littératie et la numératie, peu importe la langue dans laquelle elles sont acquises, servent de base à l'acquisition d'autres compétences cognitives, d'un ordre plus élevé. Avec la RP-ET, elles sont des conditions préalables pour accéder à des domaines de connaissances et en acquérir une compréhension adéquate. De plus, elles sont indispensables dans un vaste éventail de contextes, tant à l'école et au travail que dans la vie quotidienne.

### ***Principaux éléments du PEICA au Canada***

L'enquête du PEICA se compose de trois parties principales : un questionnaire contextuel, une évaluation directe des compétences et un module sur l'utilisation des compétences.

#### Questionnaire contextuel

Le questionnaire contextuel du PEICA met en contexte les résultats de l'évaluation des compétences en catégorisant les participantes et participants à l'enquête selon un éventail de facteurs qui influent sur le développement et le maintien des compétences. En particulier, le questionnaire facilite l'analyse de la répartition des compétences dans l'ensemble des variables sociodémographiques et socioéconomiques. Il permet également d'examiner quels résultats peuvent être associés aux compétences. Le questionnaire est divisé en quatre sections :

- caractéristiques démographiques (p. ex., identité autochtone, âge, sexe, statut d'immigrant);
- niveau de scolarité atteint et formation (p. ex., niveau d'éducation, niveau atteint où et quand, champ d'études);
- situation d'emploi et revenus (p. ex., personnes en emploi ou sans emploi, type de travail, revenus);
- antécédents sociaux et linguistiques (p. ex., état de santé autodéclaré, langue parlée à la maison).

#### Évaluation directe des compétences

La composante en évaluation directe mesure les compétences de base en traitement de l'information dans trois domaines, soit la littératie, la numératie et la RP-ET. Il convient de préciser que les personnes participantes sont évaluées dans la langue officielle de leur choix (français ou anglais) et que, par conséquent, les résultats sont tributaires de la maîtrise de cette langue. Chaque compétence est mesurée selon un continuum et selon le contexte dans lequel elle est utilisée. Pour faciliter l'interprétation des résultats, le continuum a été divisé en différents niveaux de compétence. La littératie et la numératie comptent six niveaux de compétence chacun (de niveau inférieur au niveau 1 au niveau 5), et la RP-ET en compte quatre (de niveau inférieur au niveau 1 au niveau 3). Ces derniers ne représentent pas de démarcations strictes entre les aptitudes, mais servent à décrire un ensemble de compétences que les personnes possèdent à un degré plus ou moins grand. Cela ne veut pas dire que les personnes qui obtiennent un score qui se situe à un niveau moins élevé ne peuvent pas accomplir de tâches d'un niveau plus élevé, mais simplement qu'il est moins probable qu'elles y arrivent que si elles avaient obtenu un score d'un niveau plus élevé. Les descriptions des différents niveaux et habiletés se trouvent à l'annexe I.

Le PEICA tient compte du fait que les concepts comme la littératie, la numératie et la RP-ET sont trop complexes et trop divers pour être représentés par une seule mesure. Par exemple, il existe des formes multiples de littératie et non pas un seul type. Par conséquent, le but de l'évaluation n'est pas de redéfinir ou de simplifier de tels concepts; il s'agit plutôt d'en évaluer une dimension mesurable et précise. Les compétences évaluées dans le cadre du PEICA sont définies en fonction de trois paramètres : contenu, stratégies cognitives et contexte. Le « contenu » et les stratégies « cognitives » sont définis selon un cadre précis, qui décrit l'élément mesuré et oriente l'interprétation des résultats (OCDE, 2012). Le terme « contexte » désigne les différentes situations dans lesquelles ces compétences sont utilisées, y compris le travail, l'éducation, la vie personnelle et la vie sociale.

## Littératie

Dans le cadre du PEICA, la littératie est définie comme la capacité [*traduction libre*] « de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits pour participer à la société, réaliser ses objectifs et développer ses connaissances et son potentiel » (OCDE, 2012, p. 19).

Le but est de mesurer l'aptitude des répondantes et répondants à comprendre des textes écrits (imprimés et numériques) afin de participer réellement à la société, d'atteindre leurs objectifs, de perfectionner leurs connaissances et de développer leur potentiel. Les tâches mesurent la capacité des répondantes et répondants de repérer, de cerner et de traiter l'information qui apparaît dans une variété de textes associés à un éventail de milieux (pour de plus amples renseignements, voir l'annexe I).

Le PEICA comprend également une évaluation des composantes de la lecture, conçue dans l'optique de fournir de l'information à propos des adultes qui affichent des niveaux de compétence en lecture peu élevés. L'évaluation sert à mesurer les compétences dans les domaines du vocabulaire imprimé (mettre en correspondance des mots avec l'image d'un objet), du traitement de phrases (déterminer si une phrase produit un sens logique) et de la compréhension de passages (choisir les mots qui ont le plus de sens dans un contexte donné). Les résultats de l'évaluation des composantes de la lecture ne sont pas inclus dans la série des rapports thématiques. Dès que l'OCDE publiera les résultats de la composante en lecture, ils pourront être présentés aux niveaux national, provincial et territorial.

## Numératie

Dans le cadre du PEICA, la numératie est définie comme la capacité [*traduction libre*] « de comprendre, d'utiliser, d'interpréter et de communiquer de l'information et des idées mathématiques afin de s'approprier et de gérer les exigences mathématiques dans un éventail de situations de la vie adulte » (OCDE, 2012, p. 33).

Le but est de mesurer l'aptitude qu'ont les répondantes et répondants de comprendre des informations mathématiques afin de gérer les exigences mathématiques dans un éventail de situations de la vie quotidienne. Les tâches mesurent la capacité des répondantes et répondants de comprendre le contenu et les idées mathématiques (p. ex., quantités, nombres, dimensions, relations), de même que la représentation d'un tel contenu (p. ex., objets, images, diagrammes, graphiques). Le PEICA a été conçu afin d'évaluer la manière dont les concepts mathématiques sont appliqués dans le monde réel, et non pas de déterminer si une personne peut résoudre un ensemble d'équations de façon isolée (pour de plus amples renseignements sur les compétences associées aux niveaux de compétence en numératie, voir l'annexe I).

## RP-ET

L'évaluation mesure également la capacité des répondantes et répondants à utiliser [traduction libre] « la technologie numérique, les outils de communication et les réseaux afin d'obtenir et d'évaluer de l'information, de communiquer avec autrui et d'accomplir des tâches pratiques » (OCDE, 2012, p. 45). Les tâches mesurent la capacité des répondantes et répondants de comprendre la technologie (p. ex., matériel informatique, applications logicielles, commandes et fonctions) et de résoudre des problèmes en l'utilisant (pour de plus amples renseignements sur les tâches liées à la RP-ET, voir l'annexe I). Cette partie de l'évaluation est divisée en deux paramètres distincts, mais liés : la connaissance des ordinateurs et de leur utilisation; et l'aptitude à résoudre des problèmes fréquemment rencontrés dans des environnements technologiques.

### Module sur l'utilisation des compétences

Le module sur l'utilisation des compétences recueille des renseignements autodéclarés sur la manière dont les répondantes et répondants utilisent un éventail de compétences au travail et dans la vie quotidienne, y compris sur la fréquence et l'intensité d'utilisation. Il comprend des renseignements au sujet de l'utilisation des éléments suivants : compétences cognitives (p. ex., maîtrise de la lecture, de la numératie et des TIC); compétences non cognitives (p. ex., capacité à travailler en collaboration avec d'autres ou au sein d'une équipe); compétences organisationnelles (p. ex., communication, planification et influence); compétences en milieu de travail (p. ex., autonomie à l'égard des principaux aspects du travail et type de compétences employées au travail).

### **Interprétation des données du rapport**

Comme toutes les études comparatives, le PEICA a été conçu et mis en œuvre de façon à ce que les résultats soient valides, fiables, comparables et puissent être interprétés. Il permet de repérer et de quantifier les erreurs possibles et les éléments susceptibles d'entraver ou de fausser l'interprétation. Dans le présent rapport, tous les cas où une erreur ou un élément de ce type se présente sont indiqués dans une remarque, sous les graphiques ou les tableaux. Dans les chapitres 1 à 3, chaque graphique a comme source un tableau correspondant à l'annexe II; ces tableaux contiennent plus d'informations qui peuvent être utiles à la lectrice ou au lecteur. Tous les efforts ont été déployés pour permettre des comparaisons valides entre pays et entre provinces et territoires, tout au long du rapport. Dans certains cas, toutefois, ces comparaisons ont été omises en raison de difficultés d'ordre méthodologique ou du peu de valeur analytique, étant donné les objectifs et la portée de ce rapport.

Les données contenues dans ce rapport résultent d'estimations faites à partir d'échantillons représentatifs d'adultes du Canada ainsi que des autres pays membres de l'OCDE qui ont participé au PEICA entre 2011 et 2018 (rondes 1, 2 et 3); leur score moyen combiné est appelé « moyenne de l'OCDE ». Il faut donc tenir compte d'un risque d'erreur d'échantillonnage au moment d'analyser les résultats. L'erreur d'échantillonnage est inversement proportionnelle à la taille de l'échantillon, c'est-à-dire que la probabilité d'erreur est plus grande au niveau d'une province ou d'un territoire qu'à l'échelle globale du Canada. Les résultats sont davantage compliqués par l'« erreur de mesure », c'est-à-dire l'écart que peut provoquer le fait que l'ensemble des répondantes et répondants n'ont pas tous répondu aux mêmes items (ils ont seulement répondu à un sous-ensemble d'items choisis, et leurs résultats ont ensuite été appliqués par extrapolation au questionnaire dans son ensemble). Le degré d'incertitude total introduit par l'erreur d'échantillonnage et par l'erreur de mesure est exprimé par une valeur statistique appelée « erreur-type ».

Lorsque les scores moyens des provinces, des territoires ou des sous-groupes de population sont comparés, il faut tenir compte du degré d'erreur associé à chacun des scores afin de déterminer si les différences, dans les scores, sont réelles ou seulement apparentes. L'erreur-type est utilisée pour permettre de faire cette détermination. Si les intervalles dans lesquels les scores s'inscriraient en tenant compte de l'erreur-type ne se chevauchent pas, c'est que les différences entre ces scores sont statistiquement significatives. À moins d'indication contraire, les différences mises en évidence dans le texte sont statistiquement significatives. Il ne s'ensuit pas nécessairement que ces différences aient une incidence concrète, mais seulement que des différences significatives peuvent être observées.

Les résultats du PEICA ne permettent pas d'établir un lien de causalité entre différentes variables (p. ex., niveau de scolarité ou âge) et le score correspondant. Bien que les liens de ce type puissent effectivement exister, l'analyse statistique en fait seulement la description. Il faudrait approfondir la recherche sur les facteurs sous-jacents pour comprendre pourquoi une telle tendance particulière semble se dégager.

### ***Arrondissement***

Dans le texte de ce rapport, tous les chiffres autres que l'erreur-type sont généralement arrondis au nombre entier le plus proche. Les proportions et les scores moyens sont présentés sous forme de nombres entiers. Les chiffres dans les graphiques et les tableaux de données ont été arrondis au nombre le plus proche ou à une décimale près. Il risque d'y avoir un manque de cohérence mineur entre ces graphiques et tableaux et la description dans le texte en ce qui concerne les points d'écart entre les scores. Tous les points d'écart entre les scores qui sont mentionnés dans le texte sont fondés sur des données non arrondies. Par conséquent, si la lectrice ou le lecteur calcule les points d'écart entre les scores à partir des chiffres des graphiques et des tableaux, elle ou il peut obtenir des résultats légèrement différents de ceux que formule le texte.

### ***Placer les résultats dans leur contexte***

Les comparaisons entre différents pays ainsi qu'entre les provinces et les territoires du Canada doivent tenir compte du fait que les populations interrogées ont commencé leur scolarité entre le début des années 1950 et le début des années 2000, un demi-siècle marqué par de profonds changements. Par conséquent, les résultats sont affectés par un certain nombre de facteurs, qui ne sont pas les mêmes partout. Ce sont par exemple :

- l'évolution des systèmes d'éducation et de formation;
- les changements des politiques d'éducation;
- les progrès technologiques;
- le développement des économies régionales et nationales;
- les tendances en matière d'immigration;
- les changements des attentes et des normes sociales.

## Introduction

Le <sup>xxi</sup> siècle a été témoin de changements dramatiques dans la façon d'apprendre, de travailler et de vivre. L'évolution rapide des technologies de l'information et des communications (TIC) a transformé à peu près tous les aspects de nos vies, et les TIC occupent une place plus grande que jamais à l'école, au travail et à la maison. Certaines compétences sont essentielles pour pouvoir évoluer dans cette nouvelle réalité et en tirer son plein potentiel. Le Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA) porte sur les compétences de base au traitement de l'information dans les domaines de la littératie, de la numératie et de la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET). Les compétences associées à ces domaines ont été choisies parce qu'elles sont considérées comme essentielles pour comprendre de l'information textuelle et numérique et y répondre, et parce qu'elles soutiennent la capacité à la fois des individus et des sociétés de s'adapter à un monde en évolution rapide et d'y être économiquement concurrentiel. Comme ces compétences sont de plus en plus recherchées, les personnes qui ne les possèdent pas risquent de se trouver très désavantagées.

Le PEICA a pour objectif d'aider les pays participants à comprendre la prévalence de ces compétences au sein de leurs populations. Il les renseigne sur la proportion de personnes qui possèdent ces compétences et sur leur utilisation au travail et à la maison. Le PEICA résulte d'une prise de conscience que les compétences avancées transforment la vie des gens et leur permettent de réaliser leur plein potentiel, de trouver un bon emploi et de participer pleinement dans leurs collectivités. En contrepartie, un faible niveau de compétence peut avoir des conséquences néfastes sur un large éventail de facteurs socioéconomiques – inégalités économiques, chômage, engagement politique variable, différences au niveau de l'état de santé – et désavantager des individus, des groupes et des pays entiers.

Le PEICA vise donc à aider les responsables de politiques à déterminer dans quelle mesure les sociétés – et les groupes et les individus qui la composent – sont prêtes à répondre aux besoins sans cesse changeants du monde moderne. Ce rapport présente de l'information sur les taux de participation à l'apprentissage des adultes, ces adultes étant des personnes de 16 à 65 ans qui habitent au Canada et qui n'en sont pas à leur cycle d'études initial. Il tente de démontrer les liens entre la participation à l'apprentissage des adultes et la maîtrise des compétences de base. Il examine en outre divers liens entre des facteurs sociodémographiques, l'apprentissage des adultes et les compétences. Nous souhaitons par ce rapport présenter des éléments qui, au moyen de politiques, pourraient améliorer les taux de participation à l'apprentissage des adultes et, par extension, améliorer les compétences et les résultats sociaux qui y sont associés. Nous tentons, en outre, de faire ressortir les éléments qui mériteraient une étude approfondie pour éclairer l'élaboration de politiques.

### ***Pourquoi s'intéresser à l'apprentissage et aux compétences des adultes?***

Le lien positif entre l'éducation et la croissance économique a fait l'objet de nombreuses études depuis les années 1960. Ces dernières années, l'étude de ce lien s'est approfondie grâce à des recherches sur l'éducation à l'intention des adultes, qui, avons-nous appris, améliore non seulement la productivité et l'employabilité (CMEC, CCU et RHDCC, 2012; Rubenson, Desjardins et Yoon, 2007), mais aussi la santé cognitive et le bien-être général des individus (Hatch, Feinstein, Link, Wadsworth et Richards, 2007).

L'impact socioéconomique des compétences est connu depuis longtemps, mais son importance s'est considérablement accrue depuis quelques années. L'évolution fulgurante de la technologie a entraîné des changements tout aussi profonds en milieu de travail (Knox, Agnew et McCarthy, 2014), changements

qui exigent maintenant, de la part des travailleuses et travailleurs, des compétences plus diverses et plus grandes. Compte tenu de l'importance des compétences, les pays cherchent souvent à les mesurer afin d'évaluer leur prévalence au sein de leur population et de voir comment leurs systèmes d'éducation peuvent améliorer leur acquisition et leur maintien. Cette motivation déborde toutefois le cadre strict du marché du travail, car un niveau de compétence élevé est généralement associé à de nombreux résultats sociaux positifs qui améliorent la qualité de vie, comme une meilleure santé et des niveaux élevés de participation à la vie politique et citoyenne (Gouvernement du Canada et CMEC, 2017a).

Des études ont révélé que des niveaux élevés de compétences de base facilitent l'apprentissage de compétences plus complexes, et que les personnes ayant des niveaux de compétence élevés sont plus susceptibles d'avoir un niveau de scolarité supérieur et d'occuper des emplois nécessitant une formation continue pour exceller. Les personnes ayant un faible niveau de compétence risquent de se retrouver piégées dans un cycle où leur niveau de compétence demeure faible ou diminue avec le temps faute d'utilisation, ce qui fait en sorte que ces personnes ont plus de difficulté à participer aux activités d'apprentissage (OCDE, 2013a, p. 24). Les résultats du PEICA confirment que les personnes de ces groupes sont moins susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes, mais qu'elles constituent le segment de la population qui a le plus besoin de développer ses compétences. Compte tenu de son importance pour le développement des compétences et de l'accès inégal à une éducation initiale de grande qualité, l'apprentissage des adultes devient un enjeu socioéconomique d'une importance encore plus considérable.

### **Comprendre l'apprentissage des adultes**

Avant d'entreprendre l'analyse de l'apprentissage des adultes, il faut reconnaître que l'acquisition, le développement et le maintien des compétences se produisent dans différents contextes tout au long de la vie d'un adulte. Pour mieux comprendre ces contextes et produire des résultats comparables à l'échelle internationale, nous distinguons, à l'instar d'autres études avant la nôtre, trois formes d'apprentissage des adultes<sup>3</sup> :

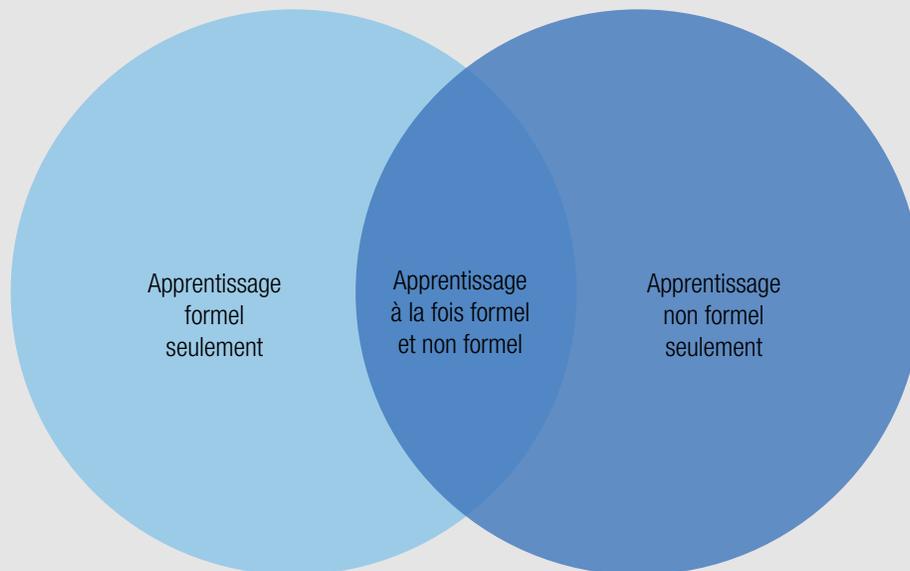
- *L'apprentissage formel*, soit la participation intentionnelle à des programmes d'études ou de formation structurés ayant un objectif d'apprentissage précis. L'apprentissage formel mène généralement à l'obtention d'un diplôme, d'un certificat, d'un grade ou d'une licence ou d'un brevet.
- *L'apprentissage non formel*, soit la participation à des activités d'apprentissage organisées – liées au travail ou non – non comprises dans les activités précédentes, par exemple un cours suivi à distance, une séance de formation en cours d'emploi, un séminaire ou un atelier. L'apprentissage non formel ne mène généralement pas à l'obtention d'un diplôme, mais comporte le plus souvent des objectifs d'apprentissage.
- *L'apprentissage informel*, soit la participation à des activités d'apprentissage non structurées liées au travail, à la vie familiale ou aux loisirs. L'apprentissage informel n'est pas défini aussi clairement que l'apprentissage formel ou non formel, et il est souvent aléatoire et non intentionnel (Commission des communautés européennes, 2001). Il est donc parfois difficile à mesurer avec précision, ce qui explique pourquoi le présent rapport analyse principalement l'apprentissage formel et non formel.

Ces formes d'apprentissage ne sont pas mutuellement exclusives. Dans le présent rapport, l'expression « apprentissage à la fois formel et non formel » désigne en particulier les cas où les répondantes et

<sup>3</sup> Pour plus d'information sur ces formes d'apprentissage, voir l'annexe I.

répondants ont dit avoir participé à ces deux formes d'apprentissage dans les 12 mois précédant l'enquête. Le graphique I.1 présente un modèle des formes d'apprentissage des adultes qui font l'objet de ce rapport, soit l'apprentissage formel, l'apprentissage non formel et l'apprentissage à la fois formel et non formel.

**Graphique I.1 Modèle conceptuel du lien entre l'apprentissage formel et non formel des adultes**



### ***Structure du rapport***

L'analyse de ce rapport porte sur les résultats des répondantes et répondants au PEICA qui ont participé à au moins une forme d'apprentissage des adultes (formel seulement, non formel seulement ou les deux) au cours des 12 mois précédant l'évaluation et qui n'en étaient pas à leur premier cycle d'études. Lorsque les données le permettent, l'analyse comprend également les personnes qui n'ont participé à aucun apprentissage des adultes. Les résultats révèlent des liens entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes et les niveaux de compétence dans les compétences de base, mais ils n'en prouvent pas la causalité. Il faut donc faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats, ainsi que dans les distinctions entre les résultats par province et par territoire, et entre les résultats des provinces et des territoires et ceux du Canada dans son ensemble.

Bien que ce rapport porte une attention particulière aux compétences de base, il est important de souligner que l'apprentissage tout au long de la vie permet l'acquisition d'une vaste gamme de connaissances et de compétences qui servent tant en contexte professionnel que non professionnel. De plus, l'apprentissage des adultes joue un rôle de plus en plus important en ce sens qu'il permet aux apprenantes et aux apprenants d'évoluer au même rythme que le marché du travail – et les connaissances et compétences qu'il requiert – en transformation constante.

Le Chapitre 1 brosse un portrait des taux de participation à l'apprentissage des adultes du Canada de 16 à 65 ans qui n'en sont pas à leur premier cycle d'études<sup>4</sup> et aborde les liens entre les taux de participation et la maîtrise des compétences en littératie, en numératie et en RP-ET. Ce chapitre traite également des raisons de la participation à l'apprentissage des adultes et des obstacles à la participation.

Le Chapitre 2 examine divers facteurs sociodémographiques : l'âge, le sexe et le niveau de scolarité afin de cerner les écarts potentiels entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes de divers groupes au Canada. Ce chapitre s'intéresse ensuite à certaines populations du Canada. Il présente d'abord les résultats relatifs aux personnes immigrantes, notamment le taux de participation des personnes arrivées récemment (moins de 10 ans) et des immigrantes et immigrants établis (plus de 10 ans), de même que les résultats des non-immigrantes et non-immigrants du Canada. Il examine enfin les résultats des Autochtones du Canada (Premières Nations, Métisses et Métis et Inuites et Inuits) qui habitent hors réserve, en les comparant à ceux des personnes qui n'ont pas choisi « identité autochtone ».

Le Chapitre 3 met l'accent sur l'apprentissage des adultes dans le marché du travail en examinant les taux de participation par secteur d'activité (production de biens et production de services) et par secteur économique (public, privé, à but non lucratif). Les taux de participation sont ensuite analysés selon divers facteurs liés au marché du travail qui ont une incidence sur la participation à l'apprentissage des adultes, dont la profession, la taille de l'entreprise et la situation d'emploi.

Enfin, le Chapitre 4 passe en revue les constatations découlant du rapport, présente les répercussions potentielles pour les responsables de politiques et détaille les sujets qui mériteraient une étude plus approfondie.

---

<sup>4</sup> Les adultes du Canada de 16 à 24 ans qui en sont encore à leur premier cycle d'études sont exclus de cette analyse et ne sont pas considérés comme des apprenantes et apprenants adultes tels que définis par l'OCDE. Voir l'annexe I.





## CHAPITRE 1

# APPRENTISSAGE ET COMPÉTENCES DES ADULTES AU CANADA

L'apprentissage des adultes est important pour la croissance du capital humain, tant pour les individus que pour la société, car il contribue au développement et au maintien à long terme des compétences et permet aux adultes de s'adapter continuellement aux exigences d'un marché du travail en évolution rapide. La participation à des activités d'apprentissage des adultes n'est toutefois pas également répartie dans toutes les populations, certains groupes étant plus susceptibles de prendre part à ces activités que d'autres. Notre rapport porte essentiellement sur l'apprentissage des adultes au Canada, ses liens avec les compétences et l'incidence de facteurs sociodémographiques généraux sur cet apprentissage.

Pour comprendre les liens entre ces éléments, il faut d'abord examiner les taux de participation de la population canadienne à l'apprentissage des adultes. Il est important, comme première étape, de regarder où se situent l'ensemble des adultes du Canada à cet égard par rapport aux autres pays, de même que dans les provinces et les territoires entre eux et comparativement à l'ensemble du Canada.

Ce chapitre présente les résultats d'analyses descriptives des données du PEICA sur les taux de participation aux trois formes d'apprentissage des adultes au Canada (apprentissage formel, apprentissage non formel et apprentissage à la fois formel et non formel) chez les personnes de 16 à 65 ans<sup>5</sup>, excluant ceux et celles qui en sont à leur cycle initial d'études. Les taux de participation aux niveaux national, provincial et territorial sont comparés aux résultats internationaux des pays qui ont participé au PEICA, ainsi qu'à la moyenne de l'OCDE. Cette comparaison est suivie d'une analyse des liens observés entre ces taux de participation et les niveaux de compétence dans les compétences de base en traitement de l'information évaluées par le PEICA, soit la littératie, la numératie et la RP-ET.

## ***L'apprentissage continu au Canada : une comparaison internationale***

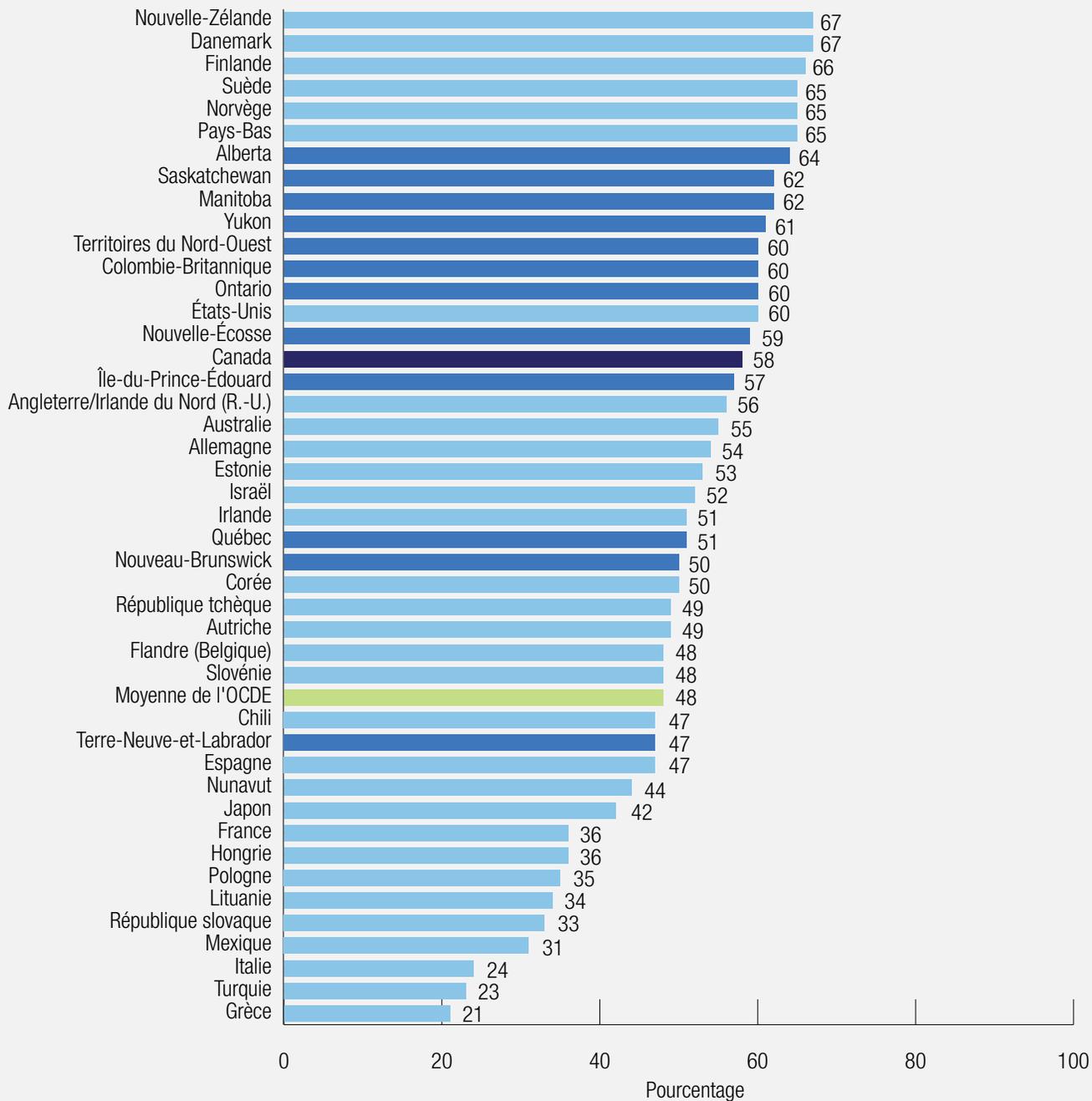
La participation moyenne du Canada à l'apprentissage des adultes est supérieure à la moyenne de l'OCDE. Le PEICA révèle que, dans les 12 mois précédant l'enquête, environ 58 p. 100 des Canadiennes et Canadiens âgés de 16 à 65 ans, qui n'en étaient pas à leur cycle initial d'études, ont participé à une forme ou une autre d'apprentissage des adultes, qu'elle soit formelle, non formelle ou les deux.

Le graphique 1.1 présente la proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à une forme ou à une autre d'apprentissage des adultes au Canada, dans les provinces et les territoires, ainsi que dans les pays de l'OCDE. Bien que le taux de participation du Canada soit supérieur au taux moyen des pays de l'OCDE, il est inférieur de près de 10 points de pourcentage à celui des pays les plus performants, soit la Nouvelle-Zélande et le Danemark. Et même s'il y a un écart de 20 points de pourcentage entre les taux moyens de participation dans les provinces et les territoires, qui s'échelonnent de 44 p. 100 au Nunavut à 64 p. 100 en Alberta, les taux de toutes les provinces et de tous les territoires sont supérieurs à ceux de plusieurs pays participants, dont la France et le Japon.

Le taux de participation du Canada est constant dans les trois formes d'apprentissage des adultes. Comme le montrent les graphiques 1.2 à 1.4, le Canada a déclaré des taux de participation aux catégories formel seulement, non formel seulement, et à la fois formel et non formel qui sont tous plus élevés que les moyennes respectives de l'OCDE.

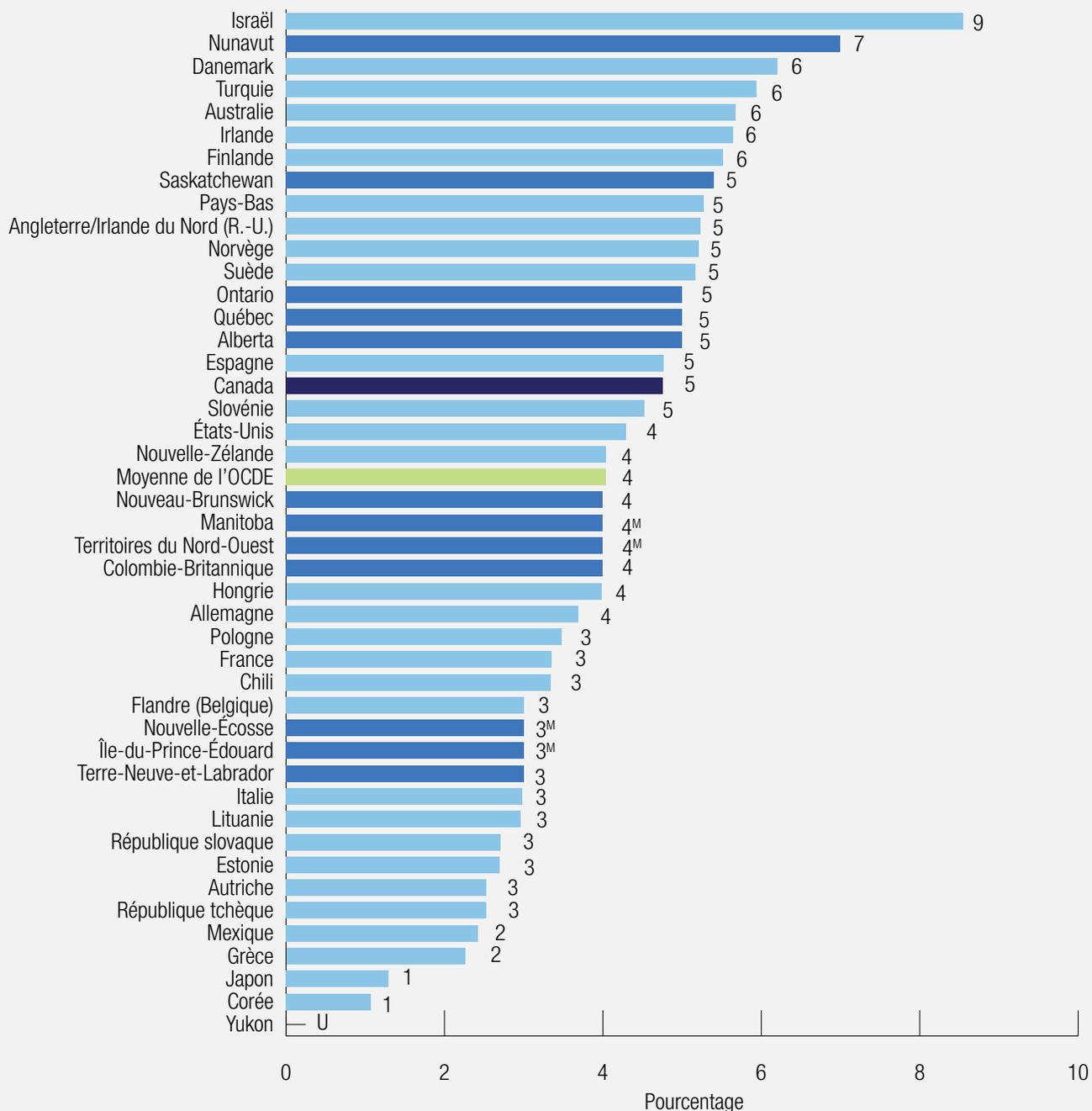
<sup>5</sup> Comme indiqué dans l'introduction, les formes d'apprentissage des adultes ne s'excluent pas mutuellement. Ce rapport présente trois formes : l'apprentissage formel seulement, l'apprentissage non formel seulement et l'apprentissage à la fois formel et non formel. À l'occasion, une quatrième catégorie (ni l'apprentissage formel ni l'apprentissage non formel) servira à classer les personnes qui n'ont participé à aucune forme d'apprentissage des adultes. Pour la description des formes d'apprentissage et des autres termes employés dans le présent rapport, voir l'annexe I.

**Graphique 1.1 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.1a

**Graphique 1.2 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé seulement à l'apprentissage formel des adultes au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**



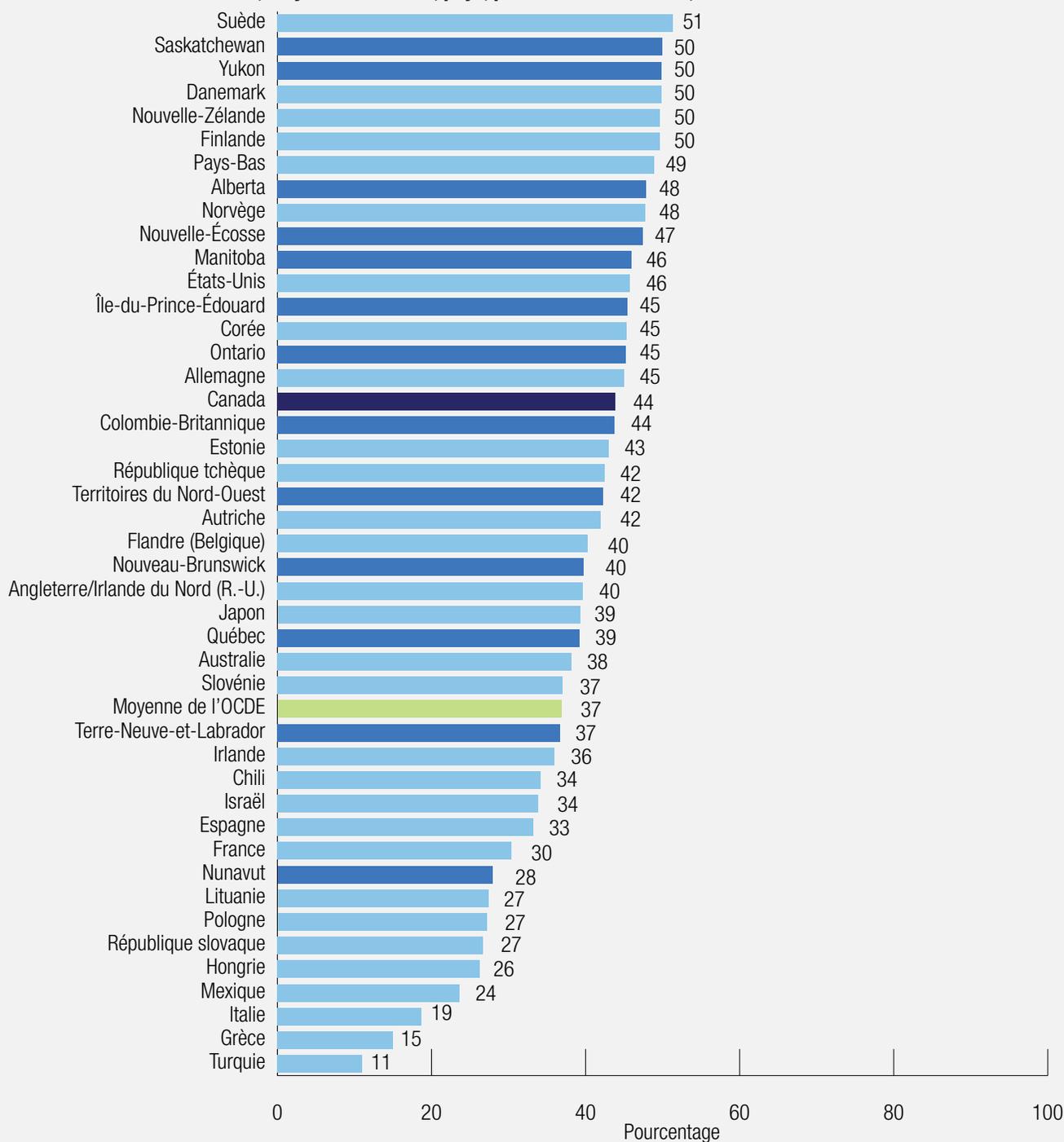
**Source :** Annexe II, Tableau 1.1a

**Remarque :** Le taux de réponse de la Flandre (Belgique) et des États-Unis est inférieur à 85 p. 100. Les données manquantes ne sont pas clairement expliquées.

M – Utiliser avec prudence

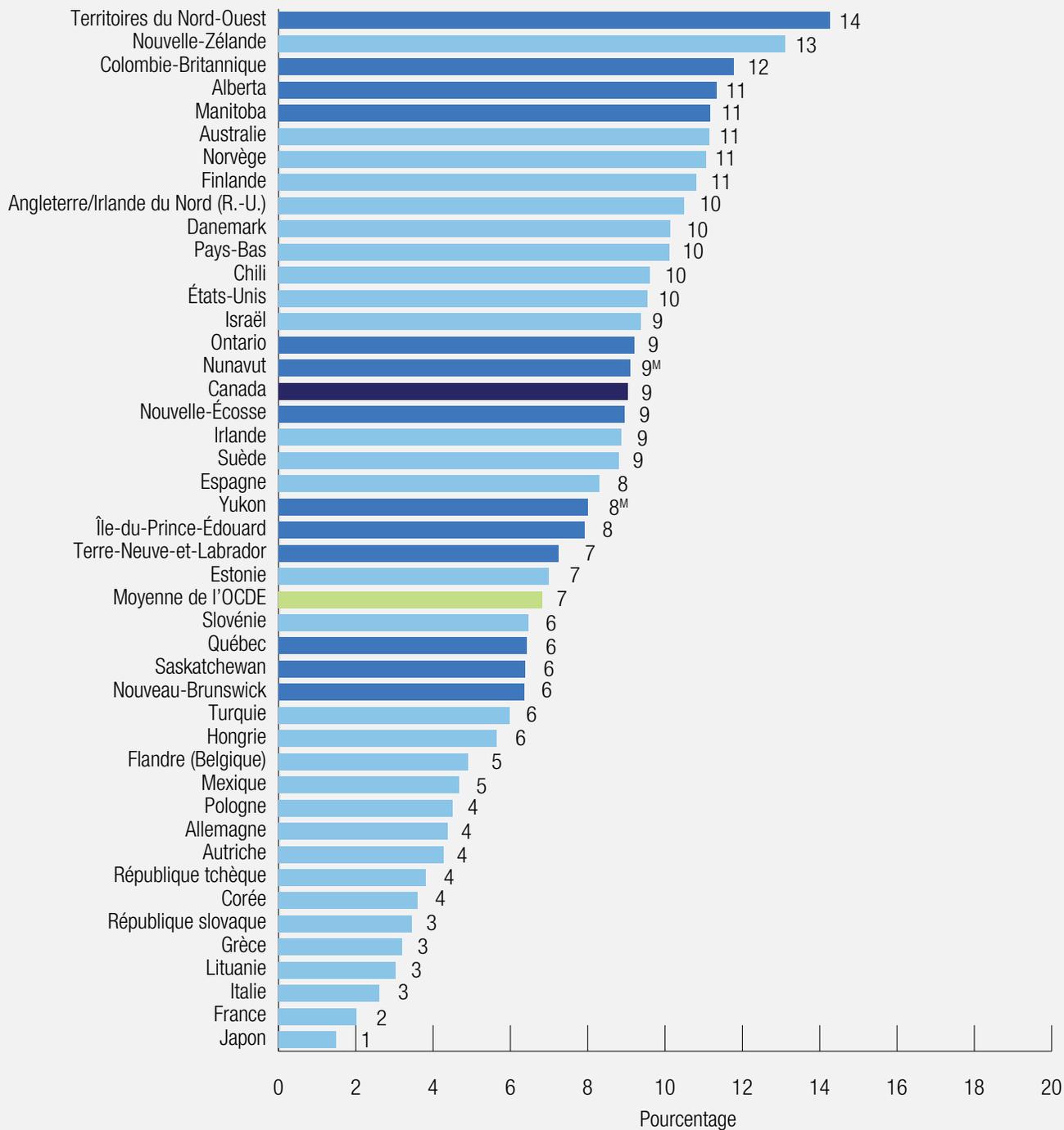
U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 1.3 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé seulement à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.1a

**Graphique 1.4 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage formel et non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 1.1a  
M – Utiliser avec prudence

## Améliorer les taux de participation pour renforcer les compétences

Au Danemark et en Nouvelle-Zélande, plus de deux adultes sur trois ont participé à l'apprentissage des adultes. Affichant un taux moyen de participation de 58 p. 100, le Canada arrive à près de 10 points de pourcentage sous les moyennes de ces deux pays. L'écart entre les taux de participation à l'apprentissage formel et non formel des adultes dans les pays ayant un niveau de développement économique comparable indique des différences sur les plans de la culture de l'apprentissage et de l'offre d'activités d'apprentissage pour les adultes. Les résultats de l'OCDE suggèrent que le Danemark et d'autres pays ayant des taux de participation supérieurs à 60 p. 100 ont mieux réussi à offrir des possibilités d'apprentissage aux personnes qui obtiennent un score de niveau 1 ou d'un niveau inférieur pour ce qui est de la maîtrise des compétences, en particulier à celles qui ont un faible niveau de scolarité (OCDE, 2014, p. 415).

Ces constatations portent à croire que des politiques, ciblant les personnes ayant un faible niveau de compétence et adaptées à leur situation par rapport aux études et au marché du travail, pourraient s'avérer efficaces pour rehausser les taux de participation et réduire les risques que pourraient encourir ces adultes en raison d'un faible niveau de compétence.

### ***L'apprentissage continu au Canada : types, taux de participation et fréquence de la participation à l'apprentissage des adultes***

Bien que le taux de participation moyen aux trois formes d'apprentissage des adultes au Canada soit au-dessus de la moyenne de l'OCDE, un grand nombre de Canadiennes et Canadiens n'y participent pas. De plus, il y a de considérables variations à l'intérieur du pays. Dans les provinces et les territoires, le taux varie de 64 p. 100 en Alberta (ce qui place cette province près des taux les plus élevés de l'OCDE) à 44 p. 100 au Nunavut (ce qui place ce territoire sous la moyenne de l'OCDE).

Cette variation illustre les conditions et contextes différents qui caractérisent les provinces et les territoires du Canada. De nombreux facteurs, dont le nombre et l'emplacement des établissements d'enseignement supérieur, le degré d'urbanisation, la facilité de se déplacer et la compétence en langue officielle, peuvent influencer sur les taux de participation. Les décisions stratégiques provinciales et territoriales peuvent aussi avoir des répercussions, puisque certaines provinces ou certains territoires offrent de nombreuses possibilités de formation à un petit nombre de personnes, tandis que d'autres font l'inverse (CMEC, CCU et RHDC, 2012; Rubenson, Desjardins et Yoon, 2007).

Des variations existent également d'une province et d'un territoire à l'autre dans la façon dont les Canadiennes et

Canadiens participent à l'apprentissage des adultes. Le graphique 1.5 montre la proportion de personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes, selon la forme d'apprentissage, pour les provinces et les territoires, le Canada et la moyenne de l'OCDE. La participation à l'apprentissage des adultes non formel seulement a été la plus élevée en Saskatchewan et au Yukon (50 p. 100 chacun) et la plus faible à Terre-Neuve-et-Labrador (37 p. 100), au Nunavut (28 p. 100) et au Québec (39 p. 100).

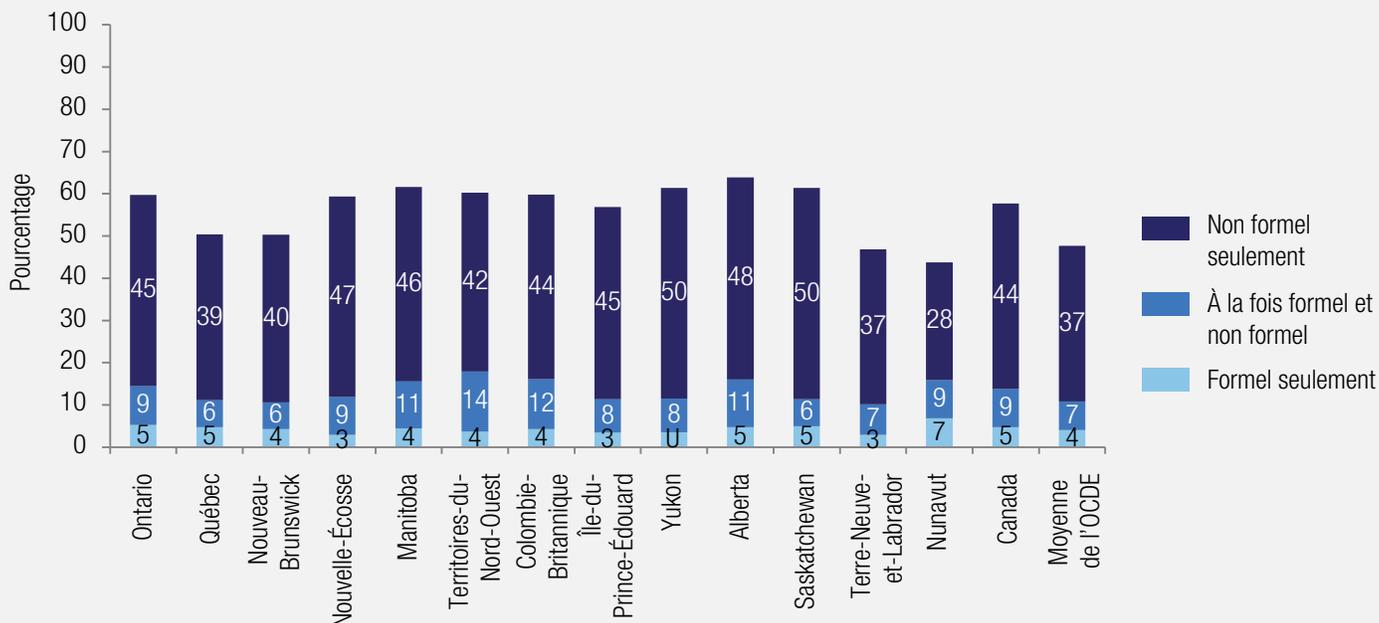
L'apprentissage des adultes formel seulement est la forme d'apprentissage affichant le plus faible taux de participation. Le taux varie de 3 p. 100 dans les provinces de l'Atlantique de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard et de la Nouvelle-Écosse, à 7 p. 100 au Nunavut. La plupart des répondantes et répondants de cette catégorie étaient inscrits dans des programmes d'études postsecondaires. Les programmes d'études inclus dans la définition d'apprentissage formel des adultes comprennent les certificats ou diplômes non universitaires d'un collège, d'une école de sciences infirmières ou d'un institut technique; les certificats d'écoles de formation professionnelle ou de métiers; les certificats de formation d'apprenti; les diplômes ou certificats d'un cégep; les programmes de passage à l'université; les programmes de certificat ou de diplôme universitaire inférieur au baccalauréat (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013)<sup>6</sup>. Environ le tiers de ces personnes qui ont pris part à cette forme d'apprentissage étaient inscrites à un

<sup>6</sup> Il est bon de rappeler ici que la catégorie de l'apprentissage formel n'inclut pas les jeunes de 16 à 24 ans qui terminent leur cycle initial d'études.

programme universitaire menant à un baccalauréat ou à un grade de niveau supérieur<sup>7</sup>. Le reste des répondantes et répondants de cette catégorie est réparti entre les personnes qui ont suivi un programme menant à un diplôme d'études secondaires et celles qui poursuivaient une qualification définie comme étant de niveau inférieur au secondaire.

La participation aux deux formes combinées d'apprentissage des adultes a été la plus élevée au Manitoba, dans les Territoires du Nord-Ouest, en Colombie-Britannique et en Alberta, et la plus faible au Québec, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan.

**Graphique 1.5 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.1a

<sup>7</sup> Ce groupe comprend des répondantes et répondants dont le niveau de scolarité atteint est un baccalauréat; un certificat universitaire supérieur au baccalauréat; un premier baccalauréat professionnel (médecine, médecine vétérinaire ou dentaire, optométrie, droit ou divinité); une maîtrise ou un doctorat (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013).

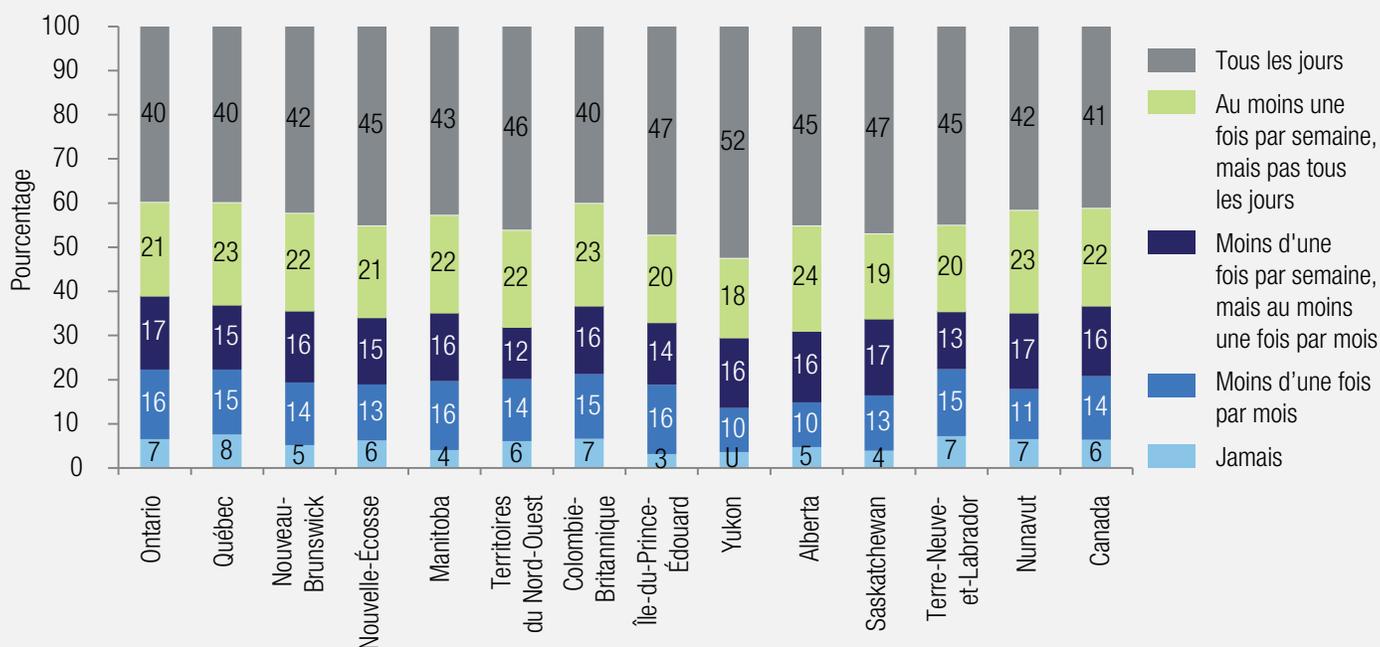
## L'apprentissage informel des adultes au Canada

Des études montrent que les personnes en emploi consacrent plus de temps à des activités d'apprentissage informel qu'à des activités formelles, ce qui soulève d'importantes questions sur le type de formation susceptible de produire les gains les plus élevés en matière de productivité des travailleuses et travailleurs (OCDE, 2011). Il est malheureusement difficile de répondre à ces questions, puisque les études sur cette forme d'apprentissage sont peu nombreuses (De Grip, 2015), mais les données du PEICA nous aident à comprendre le sujet. Le graphique 1.6 montre une répartition détaillée de la fréquence de participation déclarée des Canadiennes et Canadiens à des activités d'apprentissage informel des adultes.

Les données du PEICA révèlent qu'en moyenne, 79 p. 100 des Canadiennes et Canadiens ont pris part à une certaine forme d'apprentissage informel au moins une fois par mois (41 p. 100 le faisant tous les jours), ce qui comprend la formation sur de nouvelles compétences professionnelles dispensée par des collègues et pour se tenir au fait de produits liés au travail. Comparativement à la moyenne canadienne, une proportion plus élevée de répondantes et répondants de la Saskatchewan, de l'Alberta et du Yukon a déclaré avoir suivi une forme d'apprentissage informel au moins une fois par mois. La prévalence de cette forme d'apprentissage fait ressortir l'intérêt d'approfondir les recherches sur ce qui semble être un élément clé mais négligé de l'apprentissage des adultes.

Il est tout aussi important de présenter les résultats de l'apprentissage informel d'une façon reconnaissable et transférable. Les processus de reconnaissance des acquis (RA) reconnaissent des compétences en tant que préalables et aident les personnes n'ayant pas de titre ou de qualification à poursuivre leurs études ou leur formation, ou à répondre aux exigences liées à certains emplois sans consacrer temps et argent pour obtenir un diplôme officiel (OCDE, 2019). Bien que la RA ne soit pas abordée dans le présent rapport, il pourrait être intéressant d'approfondir l'étude de ce processus par rapport à l'apprentissage informel et non formel des adultes.

**Graphique 1.6 Répartition en pourcentage de la population de 16 à 65 ans, selon la fréquence de la participation à l'apprentissage informel des adultes au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 1.2

**Remarque :** Question posée à ces répondantes et répondants : « À quelle fréquence votre travail implique-t-il l'apprentissage par la pratique à partir des tâches que vous effectuez? »

U – Données pas assez fiables pour publication

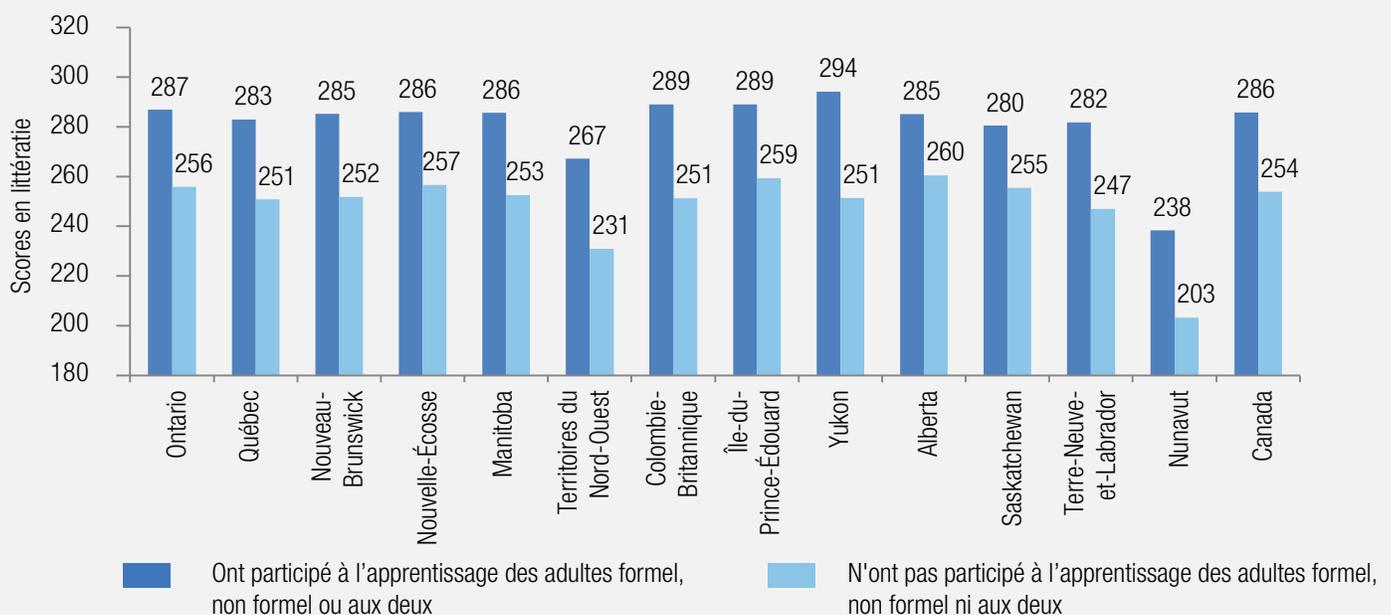
## L'apprentissage des adultes et les compétences

Les données du PEICA confirment les résultats de recherches publiées selon lesquelles il y aurait un lien positif entre les compétences de base et la participation à des activités d'apprentissage des adultes (OCDE, 2013a). Les niveaux de compétence sont généralement en corrélation avec la participation à l'apprentissage des adultes, les personnes ayant obtenu des niveaux de compétence élevés (en littératie, en numératie et en RP-ET) étant plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes que celles qui ont des scores plus faibles. Cette tendance se manifeste à l'échelle internationale et à l'échelle du Canada, et il semble qu'elle se maintienne aussi à l'échelle des provinces et des territoires. Le graphique 1.7 illustre les scores moyens en littératie des personnes qui ont participé et de celles qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes dans l'ensemble du Canada ainsi que dans les provinces et les territoires. À l'échelle du Canada et des provinces et des territoires, les apprenantes et apprenants adultes ont généralement obtenu des scores supérieurs à la moyenne en littératie de l'ensemble du Canada, qui s'établit à 273 (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013). Les seules exceptions

étaient les répondantes et répondants des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut. En numératie, une tendance similaire est visible, comme le montre le graphique 1.8, qui présente le score moyen en numératie dans toutes les provinces et tous les territoires pour les personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes comparativement à celles qui n'y ont pas participé. Les participantes et participants adultes de toutes les provinces et tous les territoires, sauf le Nunavut, ont obtenu un score supérieur au score moyen du Canada en numératie, qui s'établit à 265 (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013).

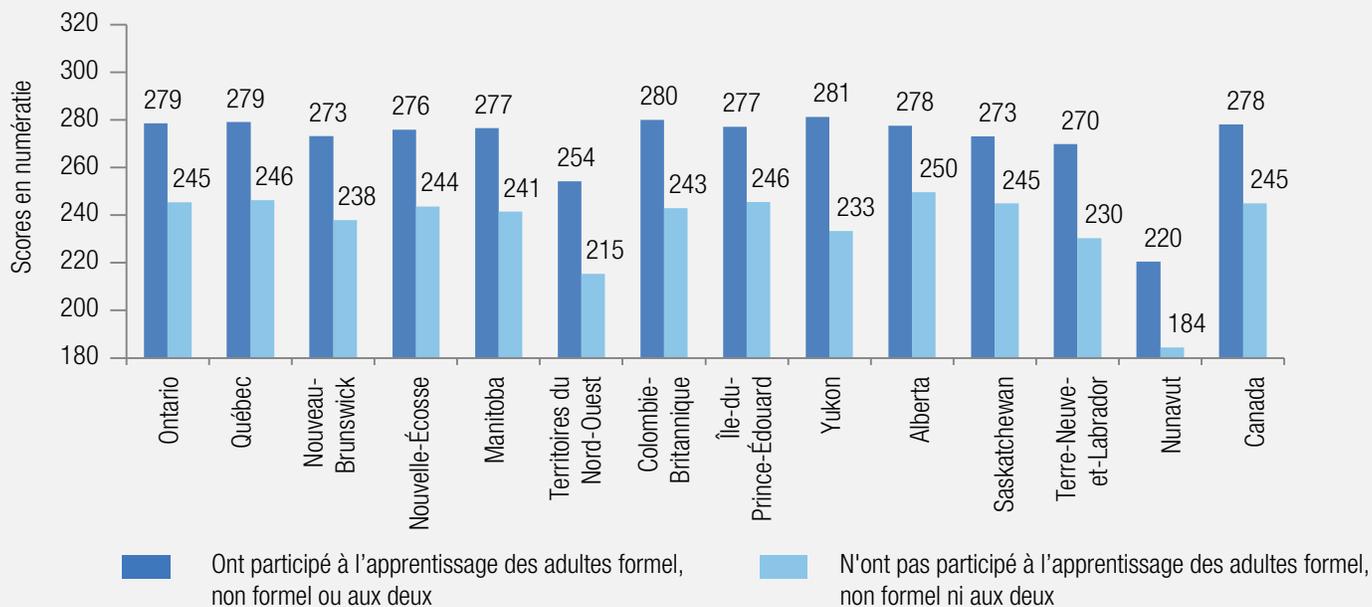
Lorsque les apprenantes et apprenants adultes sont comparés avec ceux qui n'ont participé à aucune forme d'apprentissage des adultes pour analyser la probabilité qu'ils obtiennent des scores plus élevés, les différences sont apparentes. Comme le montrent les graphiques 1.9 et 1.10, les apprenantes et apprenants adultes étaient 3,0 fois plus susceptibles que ceux qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes d'obtenir un score d'un niveau de compétence élevé en littératie et 2,8 fois plus en mesure d'obtenir un tel score en numératie. Cet avantage se maintient d'ailleurs (1,9 fois plus susceptibles en littératie et 1,7 fois en numératie) même après correction pour tenir compte d'autres facteurs sociodémographiques comme l'âge et le sexe.

**Graphique 1.7 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**



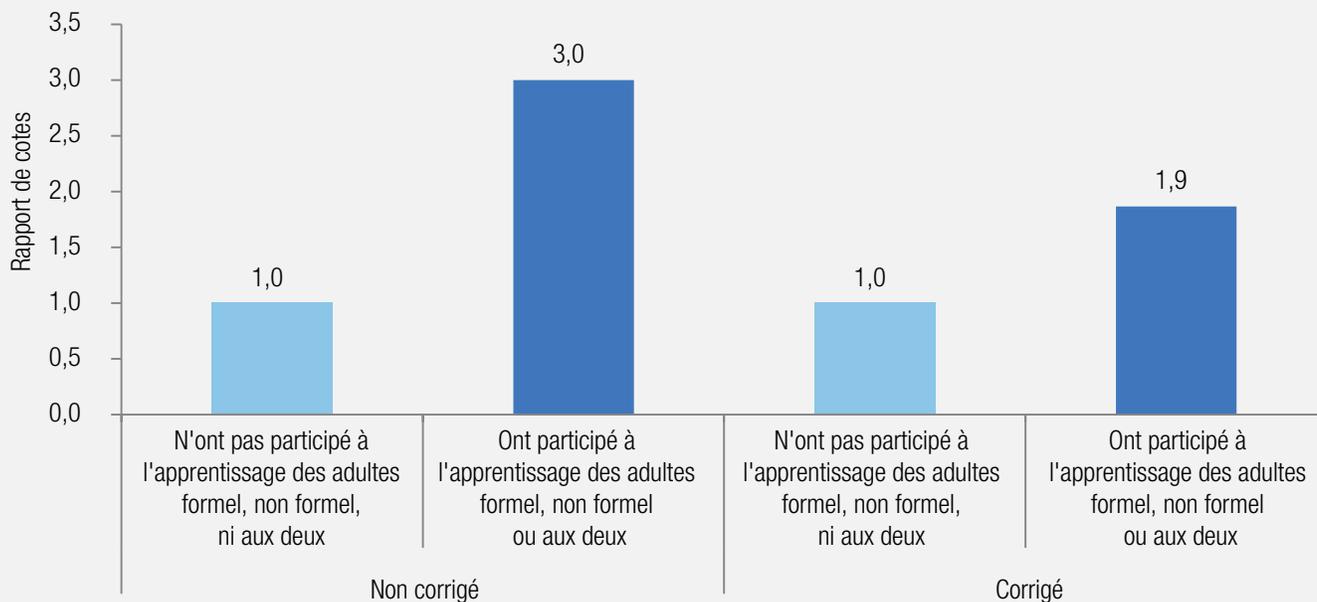
Source : Annexe II, Tableau 1.1a

**Graphique 1.8 Numératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**



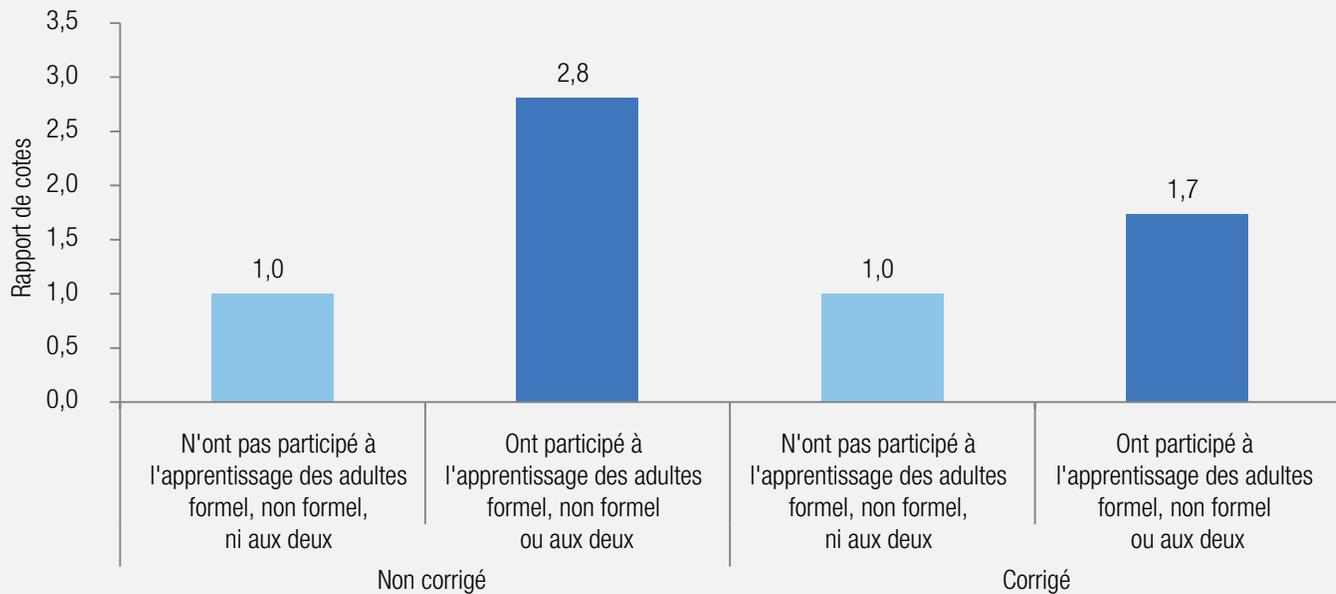
Source : Annexe II, Tableau 1.1b

**Graphique 1.9 Littératie – Probabilité corrigée et non corrigée que les personnes de 16 à 65 ans atteignent un niveau de compétence supérieur, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.3

**Graphique 1.10 Numératie – Probabilité corrigée et non corrigée que les personnes de 16 à 65 ans atteignent un niveau de compétence supérieur, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.3

### Qu'est-ce qu'un rapport de cotes?

Un « rapport de cotes » mesure la probabilité d'atteindre un certain résultat comparativement à la probabilité de ne pas l'atteindre, compte tenu d'une caractéristique donnée. Les rapports de cotes sont utilisés pour décrire la probabilité qu'une caractéristique donnée influe sur la réalisation d'un résultat particulier.

Prenons le cas, par exemple, de personnes qui révisent pour un examen. Deux résultats sont possibles : réussir ou échouer à l'examen. Si nous souhaitons savoir quel effet le fait de réviser produit sur le résultat à l'examen – réussir ou échouer – après avoir interrogé l'ensemble des personnes ayant pris part à l'examen, nous constatons que celles qui ont révisé étaient plus susceptibles de réussir que les autres. Bien évidemment, les personnes qui ont révisé n'ont pas toutes réussi à l'examen, et les personnes qui n'ont pas révisé n'ont pas toutes échoué. Cependant, dans l'ensemble, la probabilité de réussite est plus grande si une personne a révisé pour l'examen.

Ensuite, nous souhaitons peut-être savoir dans quelle mesure il est plus probable de réussir en fonction du fait de réviser. Pour le déterminer, les statisticiennes et statisticiens calculent le rapport de cotes, un chiffre qui montre le lien entre le fait de réviser et de réussir à l'examen. Un rapport de cotes supérieur à 1,0 indique un lien positif. À titre d'exemple, un rapport de cotes de 3,0 signifierait que la probabilité de réussite d'une personne qui réviser pour un examen est trois fois plus grande que celle d'une personne qui ne réviser pas. Par contre, un rapport de cotes inférieur à 1,0 indique un lien négatif, ce qui veut dire que le fait de réviser correspondrait à une probabilité plus faible de réussir à l'examen.

Lors de la conception de politiques et de programmes, les rapports de cotes peuvent contribuer à déterminer les associations potentielles entre différentes actions et certains résultats. Dans l'exemple sur le rôle des révisions, si le rapport de cotes est près de 1, il pourrait être difficile de considérer le fait de réviser comme étant un élément probant. Ainsi, il serait peut-être plus approprié de se pencher sur d'autres facteurs qui pourraient influencer sur la probabilité de réussir à l'examen, comme avoir une bonne nuit de sommeil, manger un petit-déjeuner sain ou faire de l'exercice.

Une constatation est que les taux de participation à l'apprentissage des adultes s'élèvent à chaque augmentation du niveau de compétence. Autrement dit, plus le niveau de compétence augmente, plus la proportion d'apprenantes et apprenants à ce niveau augmente aussi. Cette tendance est évidente dans toutes les provinces et tous les territoires et dans l'ensemble du Canada, comme le montrent les graphiques 1.11 et 1.12 respectivement. À l'échelle pancanadienne en littératie, par exemple, 79 p. 100 des personnes ayant atteint le niveau 4 ou 5 ont participé à une forme d'apprentissage des adultes pendant la période couverte par l'enquête du PEICA, comparativement à 35 p. 100 des personnes qui ont atteint le niveau 1 ou un niveau inférieur (graphique 1.11).

Le profil de participation est assez uniforme dans les provinces et les territoires pour les répondantes et répondants au niveau de compétence 2 et plus. Au niveau 4 ou 5 en littératie, par exemple, le taux de participation à chaque niveau de compétence se situe à quatre points de pourcentage de la moyenne canadienne (au-dessus ou en dessous) dans chaque province et chaque territoire, sauf au Yukon, où le taux de participation est plus élevé. Les variations aux niveaux 2 et 3 sont plus grandes, mais elles ne sont tout de même pas majeures.

Au niveau 1 ou à un niveau inférieur, la situation change considérablement. En Alberta, par exemple, 50 p. 100 des personnes qui ont atteint le niveau 1 ou un niveau inférieur en littératie ont participé à l'apprentissage des adultes, soit 15 points de pourcentage de plus que la moyenne canadienne à ce niveau de compétence. En Saskatchewan, le taux de participation des personnes ayant atteint le niveau 1 ou un niveau inférieur est de 45 p. 100, et il s'élève à 42 p. 100 dans les Territoires du Nord-Ouest. Au Nouveau-Brunswick et à Terre-Neuve-et-Labrador, par contre, le pourcentage de personnes ayant atteint ce niveau de compétence et qui ont participé à l'apprentissage des adultes est réduit de moitié (25 p. 100 au Nouveau-Brunswick et 24 p. 100 à Terre-Neuve-et-Labrador). Comme le montrent les graphiques 1.11 et 1.12, la variation au niveau 1 ou à un niveau inférieur est plus importante qu'au niveau 4 ou 5 dans les provinces et les territoires.

Le portrait est semblable pour les résultats en numératie, comme le montre le graphique 1.12. Par exemple, parmi les répondantes et répondants qui ont atteint le niveau 4 ou 5, le taux de participation moyen à l'apprentissage des adultes est de 78 p. 100 à l'échelle pancanadienne. Les taux pour toutes les provinces et tous les territoires sont supérieurs de 7 points ou inférieurs de 5 points à ce taux, sauf au Yukon, où les taux de participation

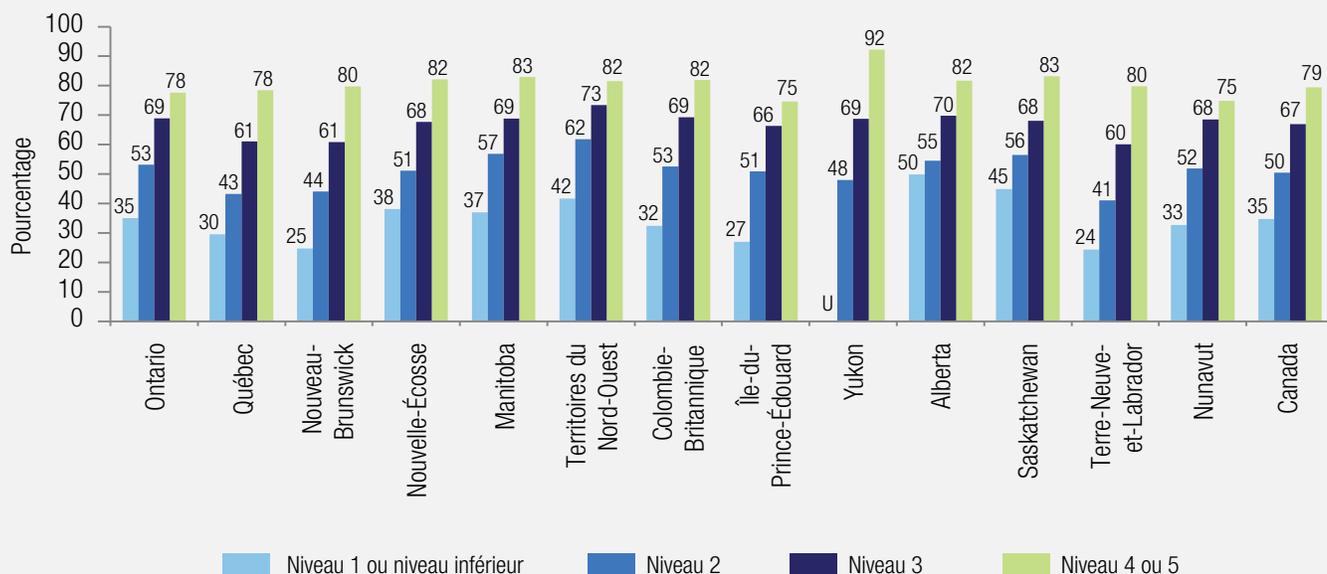
combinés à ce niveau de compétence sont supérieurs à la moyenne canadienne. Aux niveaux 2 et 3, les écarts entre les taux de participation sont également modérés entre l'ensemble de la moyenne canadienne et les provinces et les territoires.

Parmi les répondantes et répondants qui ont atteint le niveau 1 ou un niveau inférieur, il y a une fois de plus un écart considérable entre les taux de participation d'une province et d'un territoire à l'autre. Le taux moyen de participation est de 38 p. 100 à l'échelle pancanadienne à ce niveau, et les taux vont de 49 p. 100 en Alberta à 27 p. 100 à Terre-Neuve-et-Labrador.

Un examen des compétences en RP-ET révèle une fois de plus que les personnes ayant atteint un niveau de compétence élevé étaient plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes (voir le graphique 1.13). À l'échelle pancanadienne, le taux de participation à l'apprentissage des adultes, parmi les personnes ayant atteint le niveau 2 ou 3, était en moyenne de 76 p. 100, comparativement à un taux de participation d'en moyenne 55 p. 100, parmi les personnes qui ont atteint le niveau 1 ou un niveau inférieur et de 33 p. 100 chez celles qui n'ont pas participé à l'évaluation en RP-ET<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> Voir la description des personnes qui n'ont pas participé à l'évaluation en RP-ET à l'annexe I.

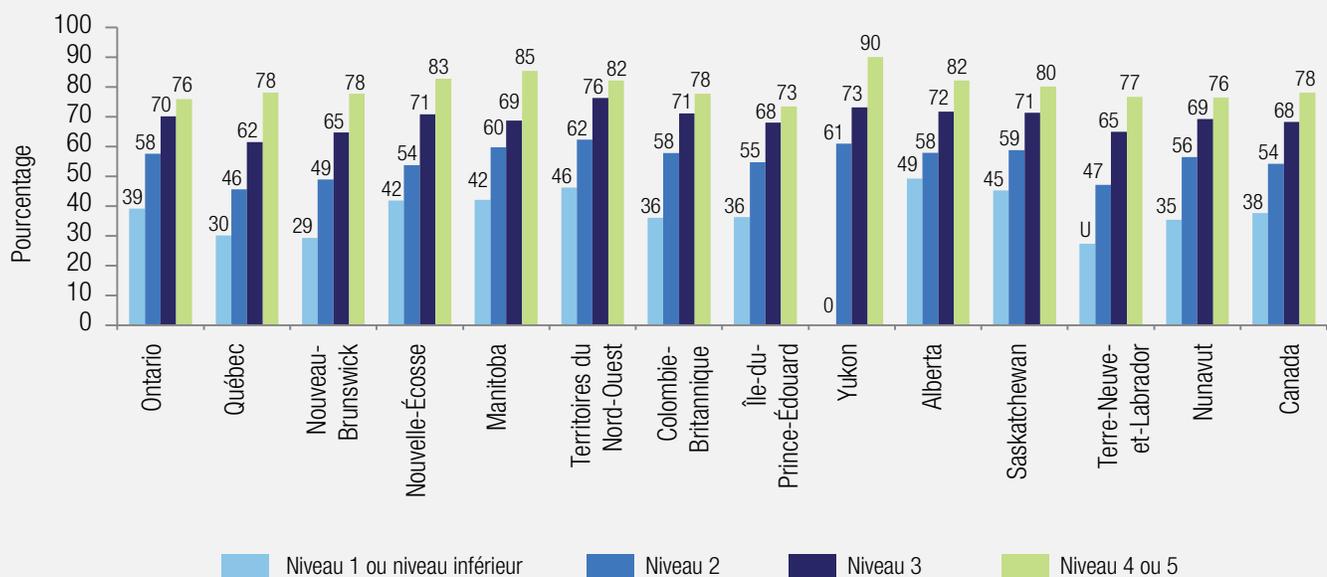
**Graphique 1.11 Littératie – Proportion des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, à chaque niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.4a

U – Données pas assez fiables pour publication

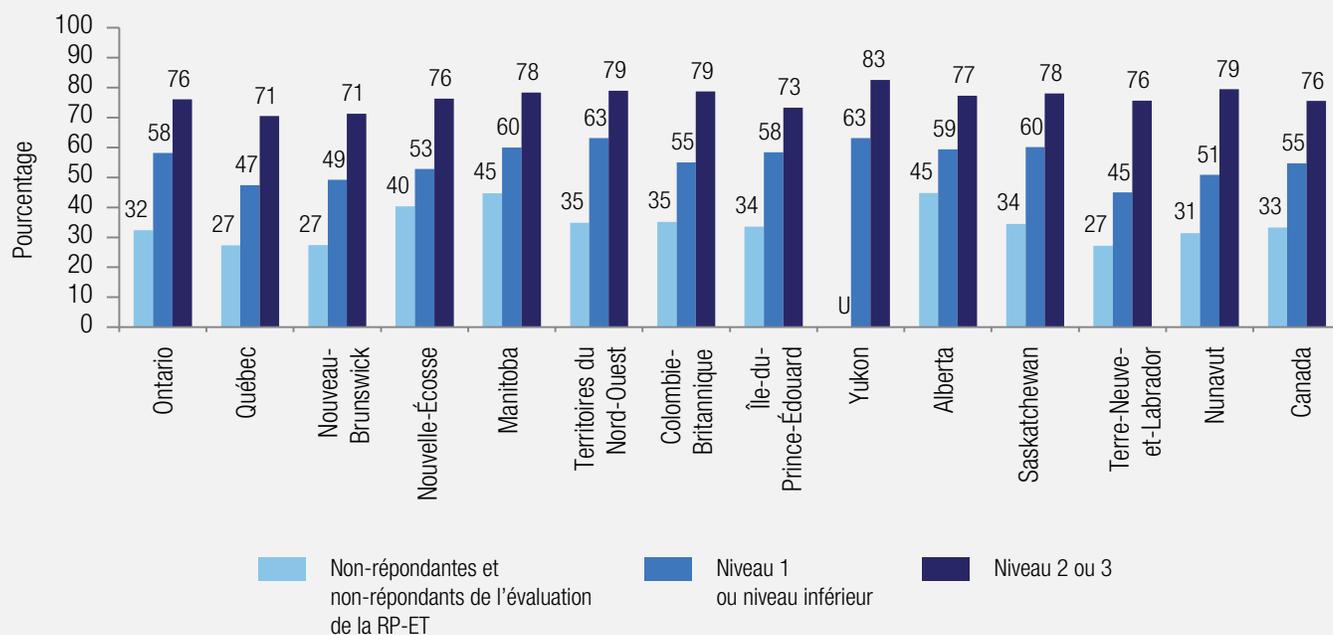
**Graphique 1.12 Numératie – Proportion des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, à chaque niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.4b

U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 1.13 RP-ET – Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, à chaque niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.4c

U – Données pas assez fiables pour publication

## La maîtrise des compétences par type d'apprentissage des adultes

En ce qui concerne l'examen des différentes formes d'apprentissage des adultes et leur relation avec les compétences, parmi les répondantes et répondants qui ont participé à des activités d'apprentissage des adultes, les personnes qui ont participé à la fois à l'apprentissage formel et non formel ont atteint les niveaux de compétence les plus élevés en littératie, et celles qui ont participé à l'apprentissage formel seulement ont atteint les niveaux de compétence les plus bas, comme le montre le graphique 1.14. Les personnes qui n'ont participé à aucune forme d'apprentissage des adultes ont atteint des niveaux de compétence inférieurs à ceux des personnes qui ont participé à une forme d'apprentissage des adultes, quelle qu'elle soit.

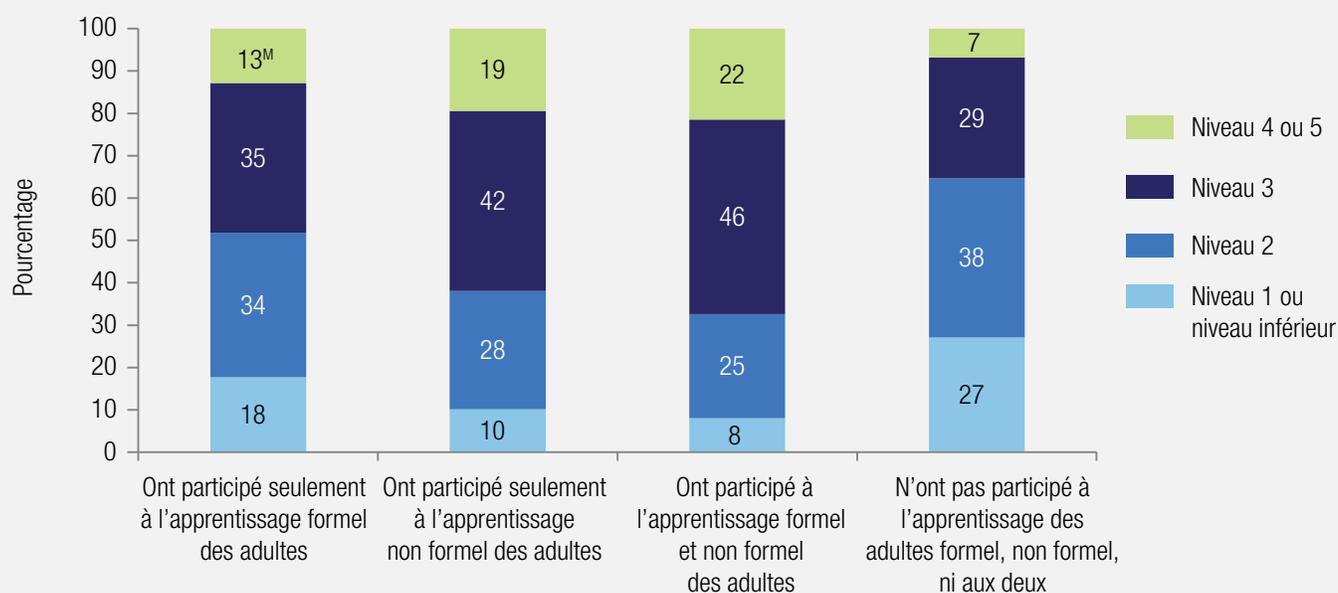
Une tendance semblable peut être observée dans les résultats en numératie, comme le montre le graphique 1.15.

L'analyse des résultats en RP-ET donne aussi des résultats semblables, comme le montre le graphique 1.16. En effet, plus de personnes ayant participé aux deux formes d'apprentissage des adultes ont atteint des niveaux de compétence supérieurs que

de personnes n'ayant participé qu'à l'apprentissage formel ou à l'apprentissage non formel. De même, plus de personnes ayant participé à l'apprentissage non formel seulement ont atteint des niveaux de compétence supérieurs à ceux des personnes n'ayant participé qu'à l'apprentissage formel.

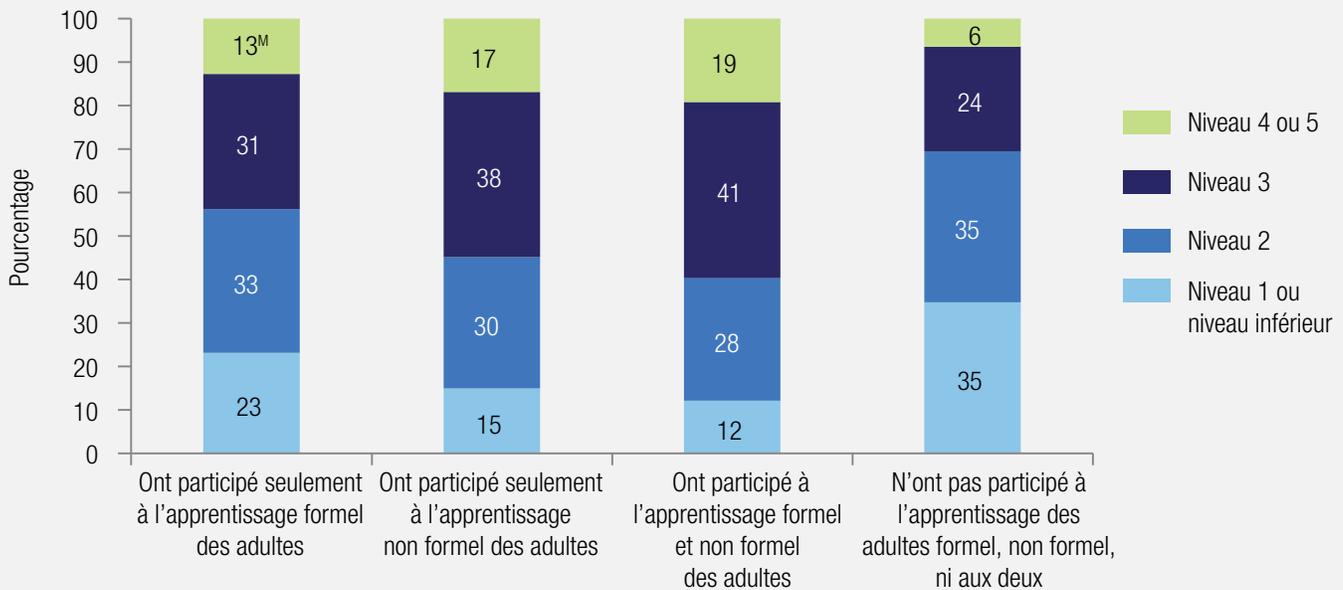
Soulignons ici que, dans les trois domaines, l'apprentissage des adultes non formel est associé à un niveau de compétence plus élevé que l'apprentissage des adultes formel. La priorité est souvent accordée à l'apprentissage formel des adultes pour améliorer l'employabilité (Nilsson et Nyström, 2013), mais ces résultats semblent indiquer que l'explication des niveaux de compétence supérieurs est complexe, ce qui sera abordé dans les chapitres 2 et 3. Les adultes qui participent à l'apprentissage à la fois formel et non formel ont tendance à atteindre les niveaux de compétence les plus élevés. Des recherches plus approfondies pourraient améliorer notre connaissance des relations complexes entre les différentes formes d'apprentissage des adultes et les niveaux de compétences de base.

**Graphique 1.14 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012**



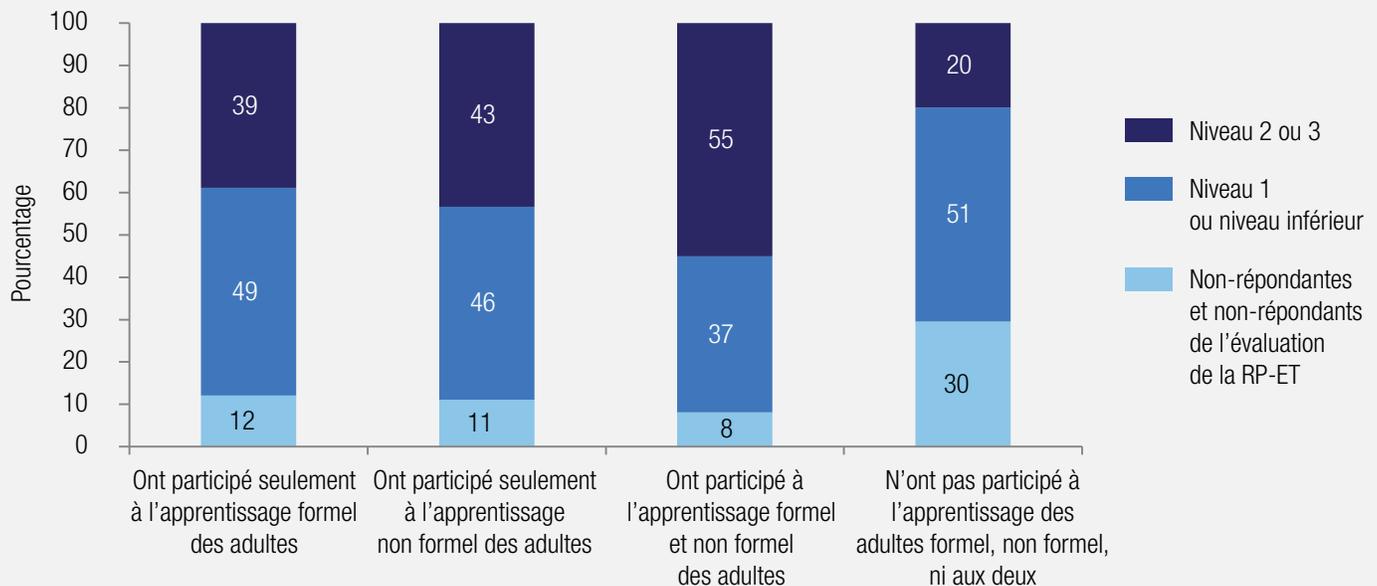
**Source :** Annexe II, Tableau 1.1a  
M – Utiliser avec prudence

**Graphique 1.15 Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.1b  
M – Utiliser avec prudence

**Graphique 1.16 RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.1c

## Explorer le potentiel de l'apprentissage non formel des adultes

La différence entre les taux de participation par forme d'apprentissage est considérable. Au Canada, comme le montrait plus tôt le graphique 1.5, 44 p. 100 des apprenantes et apprenants adultes ont participé à l'apprentissage non formel des adultes seulement, comparativement à 5 p. 100 pour l'apprentissage formel seulement et 9 p. 100 pour l'apprentissage à la fois formel et non formel. Cette différence est conforme aux résultats de l'*Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation de 2008*, qui a également révélé un taux de participation prédominant aux activités d'apprentissage des adultes non formel (Knighton, Hujaleh, Iacampo et Werkneh, 2009). Compte tenu de la prévalence des activités d'apprentissage non formelles, une étude approfondie de cette forme d'apprentissage pourrait être pertinente pour les responsables de l'élaboration de politiques.

Pour en savoir plus sur la nature des activités d'apprentissage, le PEICA a interrogé les participantes et participants sur la fréquence de leur participation à des activités d'apprentissage des adultes, selon le nombre d'activités auxquelles ils ont participé durant la période de l'étude. Dans l'ensemble du Canada, comme le montre le graphique 1.17 ci-dessous pour la littératie et la numératie, environ la moitié des apprenantes et apprenants adultes ayant participé à des activités d'apprentissage non formelles<sup>9</sup> ont déclaré avoir participé à une, deux ou trois activités d'apprentissage non formel au cours des 12 mois précédant l'enquête, tandis que 31 p. 100 ont dit avoir participé à plus de cinq.

Il y a une différence significative dans le nombre d'heures consacrées aux activités d'apprentissage non formel entre les Canadiennes et Canadiens qui ont participé à l'apprentissage non formel seulement et ceux qui ont participé à l'apprentissage à la fois formel et non formel. Les participantes et participants à l'apprentissage pour adultes non formel consacraient généralement moins d'heures à leurs activités d'apprentissage que les personnes dont l'apprentissage comprenait des activités formelles et non formelles. Comme le montre le graphique 1.18, au cours des 12 mois précédant l'enquête du PEICA, près de la moitié des participantes et participants aux deux formes d'apprentissage ont consacré 96 heures ou plus à l'apprentissage non formel, comparativement

<sup>9</sup> Est inclus l'ensemble des apprenantes et apprenants adultes qui ont participé à des activités d'apprentissage non formel, qu'ils aient participé à l'apprentissage non formel uniquement ou à la fois à l'apprentissage formel et non formel.

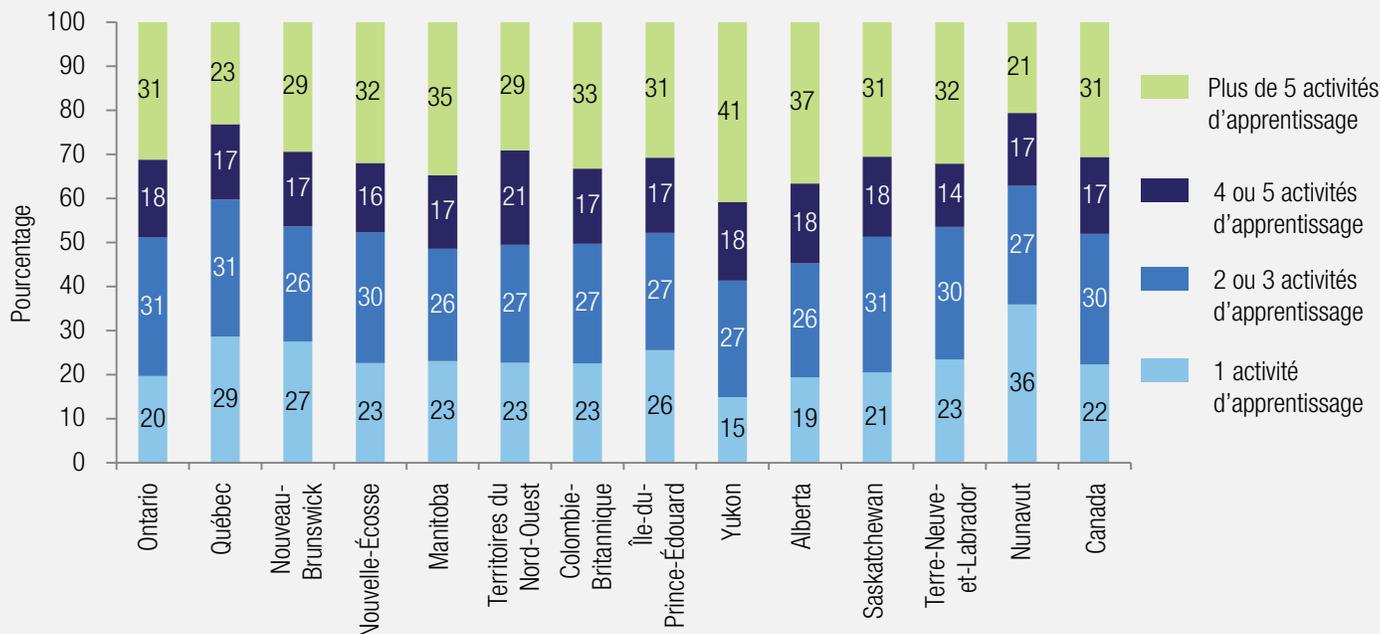
à 17 p. 100 pour les gens qui ont participé à l'apprentissage non formel seulement. (Remarque : les heures indiquées au graphique 1.18 ne représentent que la composante non formelle des heures consacrées à la fois à l'apprentissage formel et non formel par les répondantes et répondants et correspondent aux domaines de la littératie et de la numératie.)

Pour mieux comprendre les rapports entre l'apprentissage non formel des adultes et les compétences, nous avons examiné de plus près les types d'activités non formelles auxquelles les participantes et participants ont pris part. Le graphique 1.19 présente les taux de participation à quatre catégories d'activités d'apprentissage non formel : un cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert ou à distance; un séminaire ou un atelier; la formation en cours d'emploi ou donnée par un superviseur ou un collègue; et d'autres types de cours ou de leçons privées – pour le Canada et les provinces et les territoires et dans les domaines de la littératie et de la numératie.

Le type d'activité le plus courant des personnes qui ont participé à l'apprentissage non formel était la formation en cours d'emploi, suivi des séminaires et des ateliers. Cette tendance vaut à l'échelle pancanadienne et pour la plupart des provinces et des territoires, bien qu'il y ait quelques variations au niveau provincial et territorial. À l'échelle pancanadienne et dans l'ensemble des provinces et des territoires, la participation à ces deux formes d'activités d'apprentissage réunies compte pour au moins 80 p. 100 des activités d'apprentissage non formel des adultes.

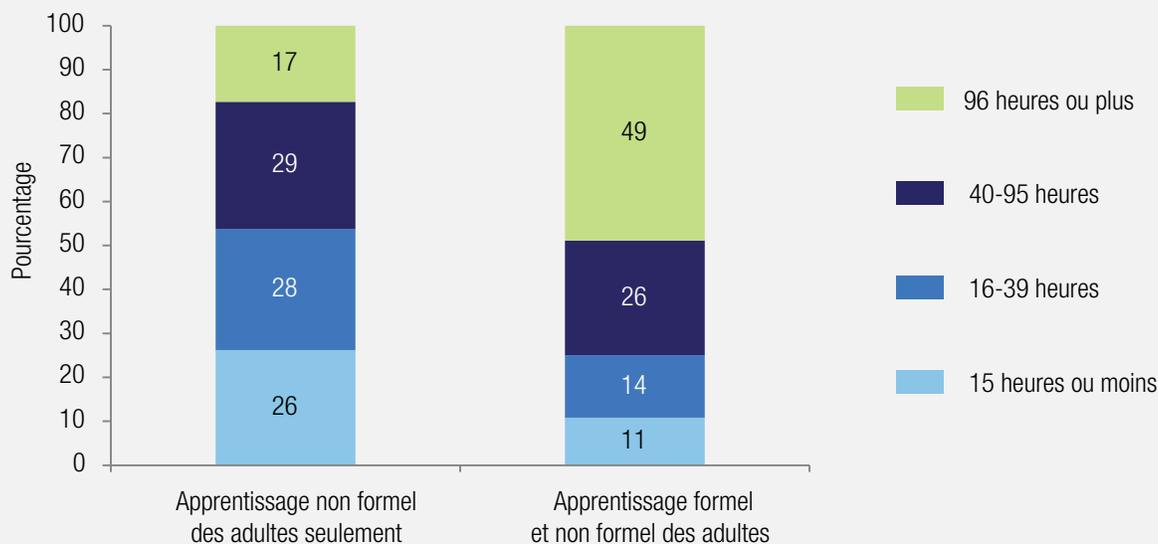
Cette constatation concorde avec les résultats de l'*Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation de 2008*, selon laquelle près de deux fois plus de Canadiennes et Canadiens de 18 à 64 ans ont suivi des cours, des ateliers et de la formation en cours d'emploi que des programmes d'études (Knighton et al., 2009).

**Graphique 1.17 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le nombre d'activités d'apprentissage, Canada, provinces et territoires, 2012**



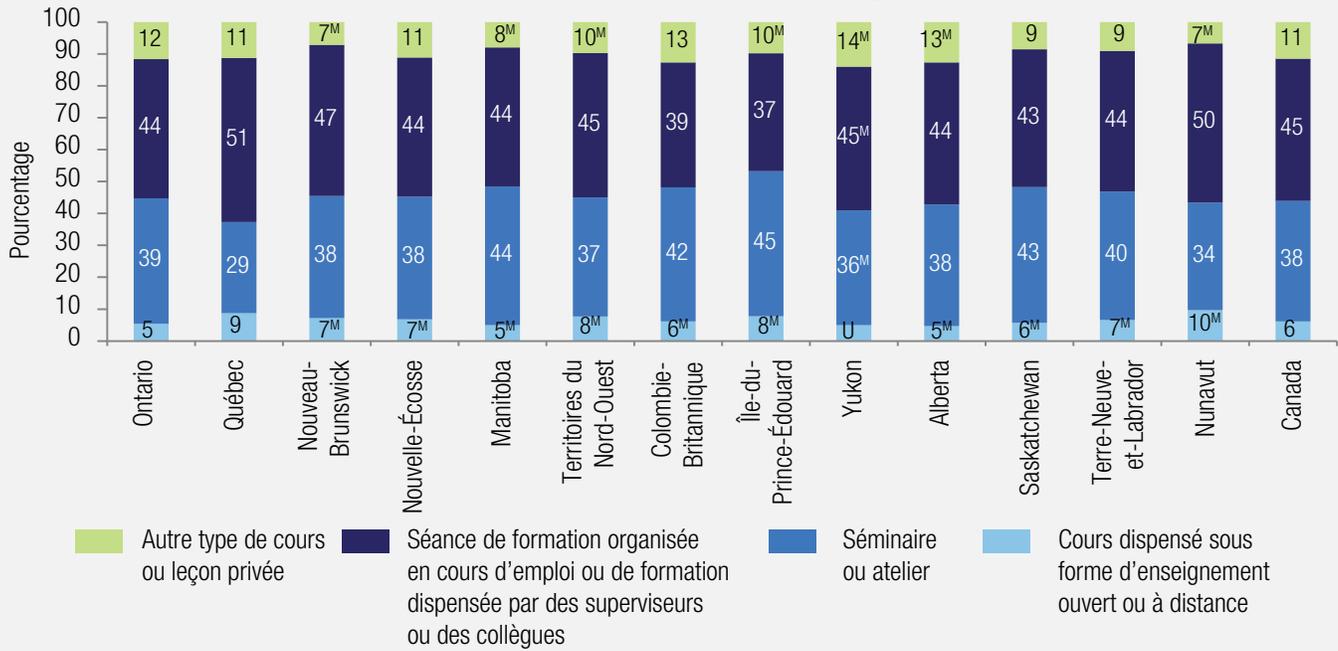
Source : Annexe II, Tableau 1.5

**Graphique 1.18 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes ou aux deux formes d'apprentissage au cours des 12 derniers mois, selon le nombre d'heures consacrées à des activités d'apprentissage non formel, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 1.6

**Graphique 1.19 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'activité d'apprentissage, Canada, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 1.7

U – Données pas assez fiables pour publication

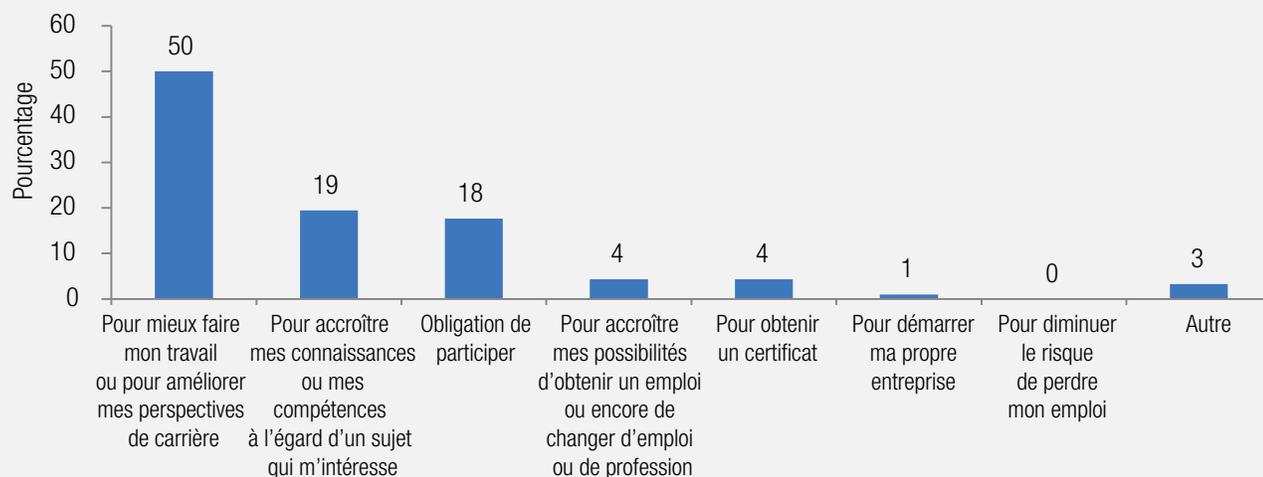
M – Utiliser avec prudence

## Apprentissage non formel : les raisons de participer

Les raisons de participer à l'apprentissage des adultes sont variées. Le graphique 1.20 montre la répartition en pourcentage, à l'échelle pancanadienne, des raisons de participer à l'apprentissage non formel. Pour mieux comprendre les facteurs qui poussent les adultes à prendre part à des activités d'apprentissage non formel, le PEICA a demandé, aux apprenantes et apprenants adultes ayant indiqué qu'ils avaient participé à un apprentissage non formel, de répondre à d'autres questions concernant leurs raisons de participer. Leurs réponses indiquent que 50 p. 100 des personnes qui ont participé à un apprentissage non formel l'ont fait pour mieux faire leur travail, améliorer leurs perspectives de carrière ou les deux. En outre, 19 p. 100 des participantes et participants à l'apprentissage non formel souhaitaient améliorer leurs connaissances ou leurs compétences, et 18 p. 100 y ont participé parce qu'elles étaient obligées de le faire. Ces réponses laissent entendre qu'une forte proportion des apprenantes et apprenants adultes qui ont participé à des activités d'apprentissage non formel l'ont fait volontairement,

pour améliorer leurs perspectives de carrière ou atteindre des objectifs d'apprentissage et non parce que ces activités étaient obligatoires. Nous aborderons plus en détail les raisons de participer à l'apprentissage des adultes au Chapitre 3.

**Graphique 1.20 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon la raison de participer, Canada, 2012**

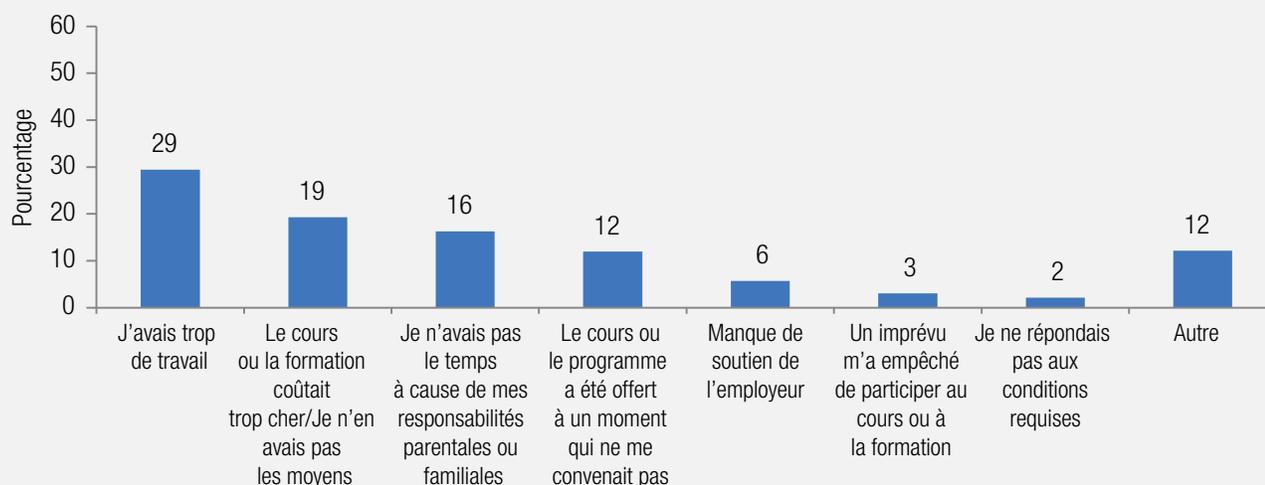


Source : Annexe II, Tableau 1.8

## Apprentissage non formel : les obstacles à la participation

Les obstacles à la participation à l'apprentissage non formel étaient fréquents chez les personnes qui y ont participé et celles qui n'y ont pas participé. Pour certains, ces obstacles empêchaient complètement toute forme de participation et pour d'autres, ils les empêchaient de participer davantage. Les répondantes et répondants ont mentionné divers obstacles, certains étant beaucoup plus fréquents que d'autres. Par exemple, comme le montre le graphique 1.21, qui présente les taux de participation à l'apprentissage des adultes par type d'obstacle, 29 p. 100 des répondantes et répondants ont affirmé qu'ils avaient trop de travail pour suivre des activités d'apprentissage supplémentaires. Entre autres obstacles, mentionnons le coût trop élevé de la formation, les responsabilités familiales, les horaires/emplacement de cours peu pratiques, le manque de soutien de la part de l'employeur, un événement imprévu et le manque de préalables.

**Graphique 1.21** Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'obstacle à la participation, Canada, 2012



Source : Annexe II, Tableau 1.9

Des études antérieures ont examiné la participation à l'apprentissage des adultes sous un angle légèrement différent du PEICA. De façon générale, ces études posaient une question sur les « raisons » expliquant la non-participation plutôt qu'une question sur les « obstacles » à la participation. Bien que les résultats varient légèrement d'une étude à l'autre, les difficultés s'inscrivent habituellement dans l'une des cinq catégories suivantes : manque de temps ou d'énergie; manque de soutien; manque d'accessibilité; attitude négative envers le retour aux études; manque de confiance en soi (Larson et Milana, 2006). Conjugués aux conclusions du PEICA, ces résultats soulignent la difficulté des responsables de politiques et des employeurs d'augmenter les taux de participation à l'apprentissage des adultes : il n'y a pas un seul obstacle à la participation, et il est fort probable que de nombreuses personnes se heurtent à de multiples obstacles. La question des obstacles à la participation est un sujet complexe, et les obstacles abordés ci-dessus sont vraisemblablement corrélés à d'autres facteurs sociodémographiques ou liés au marché du travail, et n'ont sans doute pas les mêmes effets sur tous les groupes. Il sera essentiel d'étudier la question des obstacles plus à fond, en particulier ceux qui empêchent les gens de participer à l'apprentissage, afin d'élaborer des politiques visant à réduire les écarts dans les taux de participation.

## Résumé

De nombreuses constatations clés émergent de l'enquête du PEICA. Le Canada affiche un taux de participation à l'apprentissage des adultes supérieur à la moyenne de l'OCDE, mais un bon nombre de Canadiennes et Canadiens n'y ont pas du tout participé. Cette dernière observation est importante puisque les apprenantes et apprenants adultes sont plus susceptibles d'atteindre des niveaux de compétence élevés en littératie, en numératie et en RP-ET que ceux qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes. La plupart des apprenantes et apprenants adultes ont pris part uniquement à l'apprentissage non formel, ensuite à un mélange d'apprentissage formel et non formel, puis à l'apprentissage formel seulement. Une forte corrélation est perçue entre la participation à l'apprentissage des adultes et le niveau de compétence, le degré de corrélation variant selon le type d'apprentissage entrepris. Les répondantes et répondants qui ont participé à la fois à l'apprentissage formel et non formel formaient le plus grand groupe d'apprenantes et apprenants adultes ayant atteint les niveaux de compétence les plus élevés dans les trois domaines.

Les données du PEICA nous permettent aussi de comprendre les différents contextes dans lesquels les répondantes et répondants ont participé à des activités d'apprentissage, les activités non formelles étant de loin la forme la plus populaire d'apprentissage choisie par les adultes. Parmi la proportion significative d'apprenantes et apprenants adultes qui ont participé à ces activités, la plupart ont suivi des formations en cours d'emploi offertes par des superviseurs ou des collègues, des séminaires et des ateliers, ce qui suggère que le milieu de travail est un milieu de choix pour l'apprentissage non formel des adultes.

Il est aussi important de s'interroger sur la forme de participation à l'apprentissage des adultes que sur les raisons à l'origine de leur participation. Ces raisons, ou les obstacles à la participation, sont des facteurs essentiels à l'analyse des taux de participation. Environ la moitié des Canadiennes et Canadiens qui ont participé à des activités d'apprentissage non formel ont déclaré le faire dans le but de mieux faire leur travail, d'améliorer leurs perspectives de carrière ou pour ces deux raisons. Une proportion beaucoup plus faible a déclaré le faire par obligation. L'obstacle le plus souvent mentionné est le fait d'être trop occupé au travail, même si de nombreux obstacles ont été cités et que de nombreux répondants et répondantes en ont vraisemblablement eu plus d'un à surmonter à la fois.





## CHAPITRE 2

# APPRENTISSAGE DES ADULTES DANS DIVERS PROFILS SOCIODÉMOGRAPHIQUES ET CERTAINS GROUPES DE LA POPULATION

Pour comprendre les taux globaux de participation à l'apprentissage des adultes, il est important d'étudier d'abord les liens étroits entre l'apprentissage des adultes et le développement des compétences. Toutefois, pour approfondir l'analyse, il convient également d'étudier divers facteurs sociodémographiques qui ont une incidence sur les taux de participation. Examiner la répartition inégale des taux de participation au sein de la population et déterminer de quelle façon différents facteurs touchent divers groupes sont d'une importance vitale pour l'élaboration et l'évaluation de politiques et de programmes de développement des compétences au Canada.

Les possibilités d'apprentissage des adultes ne sont pas les mêmes pour tous (Nilsson et Nyström, 2013), et un taux de participation élevé dans la société dans son ensemble peut masquer de faibles taux de participation parmi certains groupes. La corrélation entre les compétences et la participation à l'apprentissage des adultes, jumelée à la corrélation entre les compétences et le bien-être, laisse entendre que les groupes qui ont le moins participé couraient un plus grand risque de connaître des résultats socioéconomiques moins positifs.

Dans ce chapitre, nous approfondirons l'analyse en examinant l'apprentissage des adultes selon des critères comme l'âge, le sexe et le niveau de scolarité. Nous analyserons également la situation de deux groupes de la population qui sont propres au Canada comparativement aux autres pays, soit les personnes immigrantes et les populations autochtones<sup>10</sup>, de manière à fournir de l'information sur leurs taux de participation à l'apprentissage des adultes à la lumière de leur situation unique au sein de la société canadienne.

<sup>10</sup> Pour pallier les limites relatives à la taille des échantillons qui se posent quand l'analyse par variables sociodémographiques divise une population en petits segments, nous regrouperons les membres des Premières Nations, les Métisses et Métis et les Inuits et Inuits vivant hors réserve sous le vocable d'« Autochtones » aux fins du présent rapport.

## Âge

Des études ont montré que la participation à l'apprentissage des adultes avait tendance à diminuer avec l'âge (Knighton *et al.*, 2009), et les données du PEICA renforcent généralement cette constatation. Le PEICA fait cependant ressortir une différence par rapport aux modèles établis. Des études antérieures ont en effet révélé que les jeunes adultes affichaient les taux de participation les plus élevés à l'éducation ou à la formation des adultes (Knighton *et al.*, 2009), mais le PEICA révèle un taux de participation relativement faible pour le groupe d'âge le plus jeune<sup>11</sup>. Comme le montre le graphique 2.1, le taux de participation à l'apprentissage des adultes était le plus élevé chez les 25 à 34 ans et diminuait pour chaque groupe d'âge subséquent.

Le PEICA révèle également des différences significatives entre les groupes d'âge concernant les obstacles à la participation à l'apprentissage des adultes. Une analyse plus approfondie de ces résultats révèle des tendances significatives en ce qui concerne les obstacles chez certains groupes d'âge. Le graphique 2.2 présente les obstacles à la participation qu'ont rencontrés les personnes de divers groupes d'âge. Les obstacles financiers sont l'obstacle le plus souvent mentionné chez les personnes de 24 ans ou moins, mais leur fréquence diminue graduellement chez les groupes d'âge suivants. Inversement, le fait d'être trop occupé au travail est l'obstacle le plus fréquemment cité par presque tous les autres groupes d'âge, et cet obstacle augmente régulièrement avec l'âge pour atteindre un sommet chez les 45 à 54 ans. Le manque de temps en raison des responsabilités familiales est l'obstacle le plus souvent mentionné chez les personnes de 25 à 44 ans, groupe qui couvre deux cohortes d'âge dans le graphique 2.2. Soulignons que le manque de soutien de l'employeur, bien qu'il ne soit pas un obstacle fréquemment cité, est néanmoins constant dans tous les groupes d'âge, ce qui suggère que ce domaine pourrait bénéficier d'études plus approfondies.

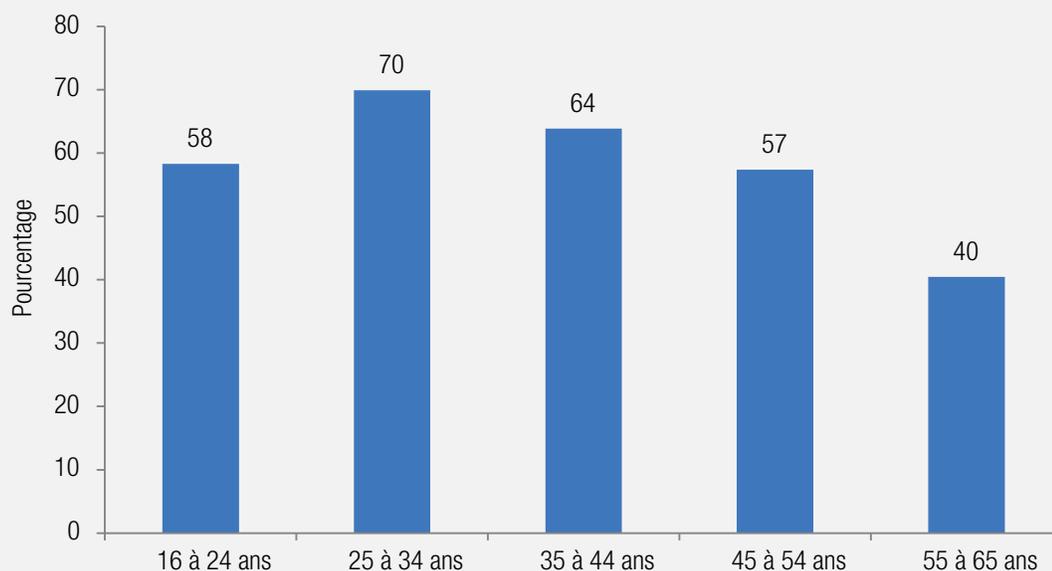
Le profil des niveaux de compétence selon l'âge concorde avec le profil des taux de participation, les adultes plus âgés étant souvent désavantagés dans les trois domaines de compétence. Les apprenantes et apprenants adultes de 25 à 34 ans ont obtenu les plus hauts scores en littératie, en numératie et en RP-ET. Les scores moyens des répondantes et répondants indiquant avoir participé à l'apprentissage des adultes diminuaient

<sup>11</sup> Comme nous l'avons mentionné au Chapitre 1, les données du PEICA pour les 16-24 ans ne comprennent que les personnes ayant achevé leur premier cycle d'études ou ayant quitté le système éducatif sans qualification, et non les personnes qui poursuivent encore leurs études initiales.

ensuite chez les groupes d'âge subséquents, comme le montrent les graphiques 2.3 et 2.4, qui présentent respectivement les scores moyens en littératie et en numératie. Conformément à la tendance par rapport au taux de participation, les scores du groupe des plus jeunes étaient légèrement inférieurs à ceux du groupe des personnes de 35 à 44 ans. La même tendance selon l'âge est constatée chez ceux qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes.

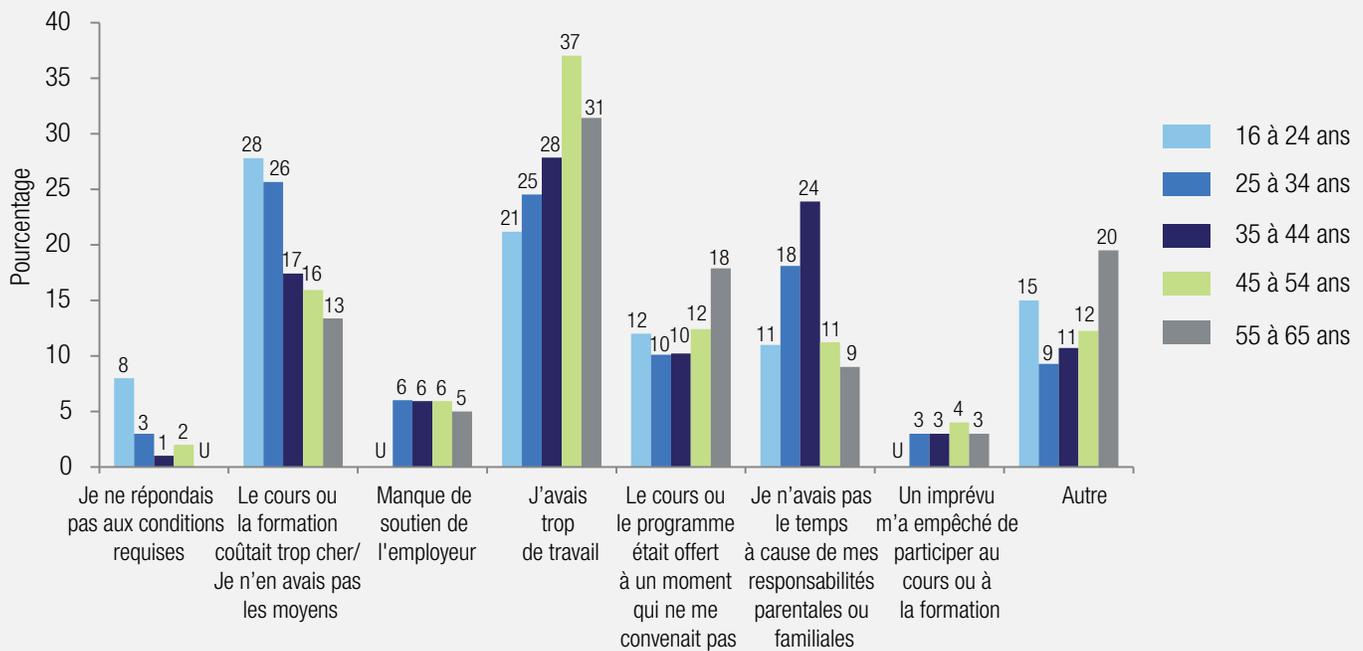
Dans les trois domaines, la même tendance est visible : les meilleurs scores ont été atteints chez les personnes de 25 à 34 ans, et les scores diminuaient dans chaque groupe d'âge suivant, autant pour les scores moyens en littératie et en numératie (graphiques 2.3 et 2.4) que pour les niveaux de compétence en RP-ET (graphique 2.5).

**Graphique 2.1 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le groupe d'âge, Canada, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 2.1a

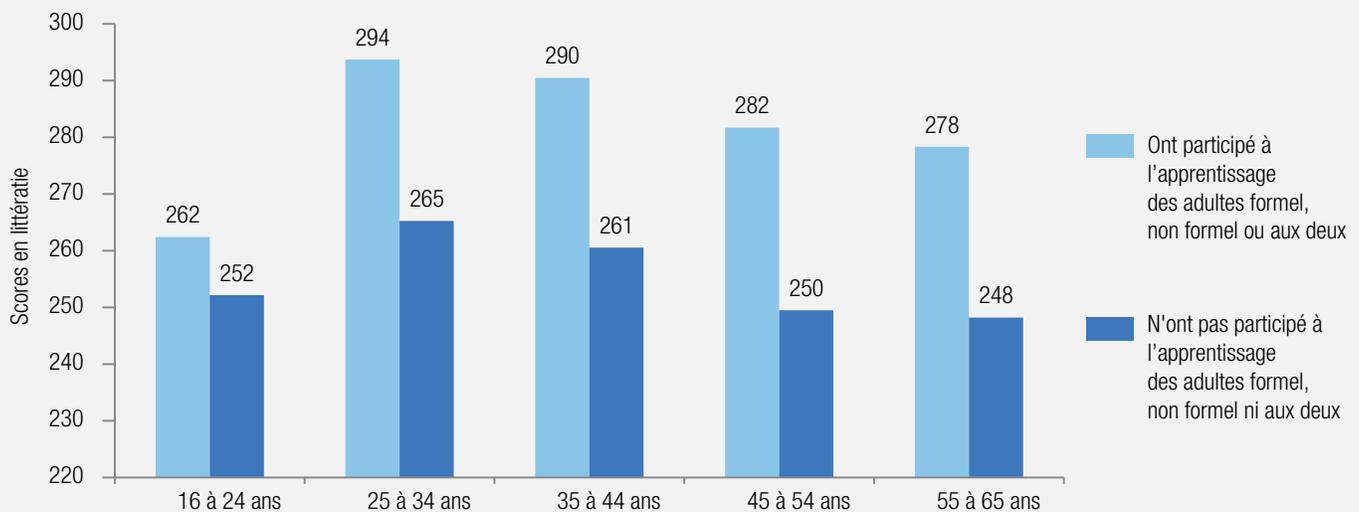
**Graphique 2.2 Proportions des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le type d'obstacle à la participation et le groupe d'âge, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.1d

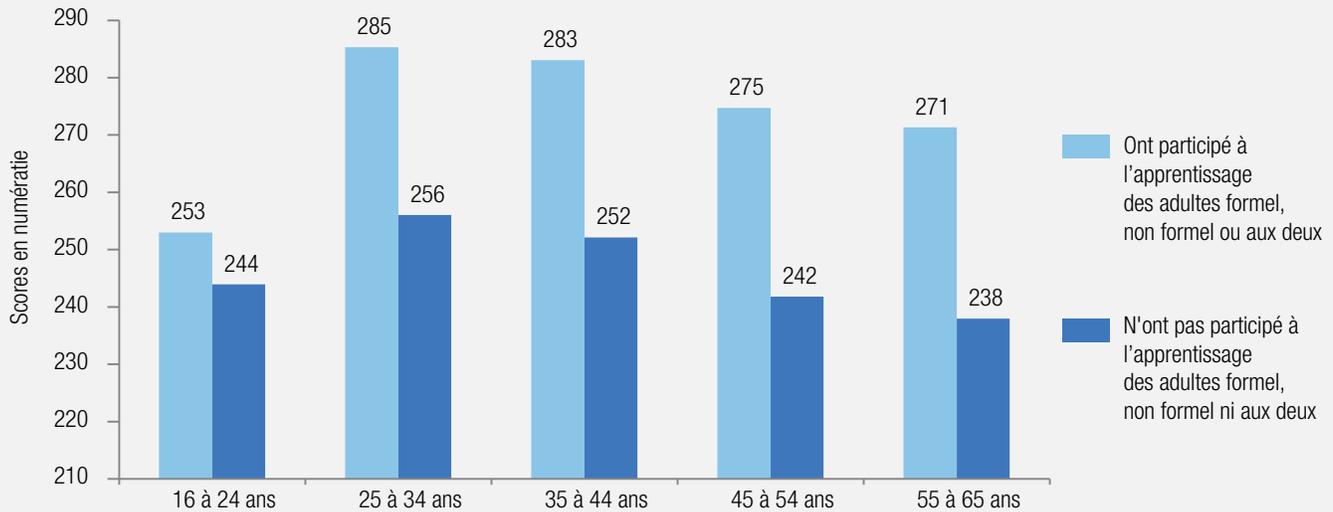
U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 2.3 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, 2012**



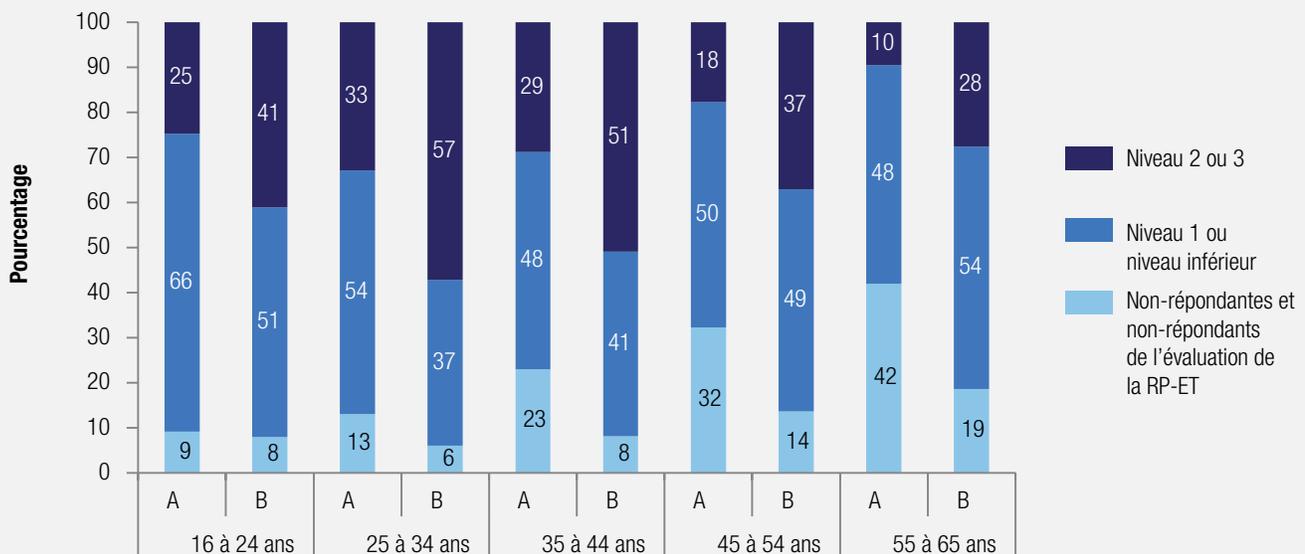
Source : Annexe II, Tableau 2.1a

**Graphique 2.4 Numératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.1b

**Graphique 2.5 RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.1c

A – N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ni aux deux

B – Ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux

Les graphiques 2.3 à 2.5 illustrent également les écarts de compétences entre répondantes et répondants indiquant avoir participé à l'apprentissage des adultes et ceux qui n'y ont pas participé, les premiers obtenant des scores plus élevés dans tous les groupes d'âge. L'écart de compétences entre les adultes apprenants et non-apprenants est particulièrement marqué en RP-ET, où la proportion des répondantes et répondants ayant atteint le niveau de compétence le plus élevé est nettement supérieure chez les personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes, et ce, dans tous les groupes d'âge : chez les 55 ans et plus, par exemple, la proportion était presque trois fois plus élevée que chez les personnes qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes.

La corrélation observée entre le déclin des compétences et l'augmentation de l'âge est conforme aux observations de l'OCDE. Ce déclin pourrait s'expliquer notamment par la détérioration des compétences inutilisées au fil des ans (Gouvernement du Canada et CMEC, 2017b), un investissement moindre des employeurs dans les compétences des travailleuses et travailleurs adultes et une baisse des incitatifs pour les travailleuses et travailleurs plus âgés à renforcer leurs compétences (OCDE, 2013a). La question se pose pour savoir si une augmentation du taux de participation des adultes plus âgés à l'apprentissage pourrait avoir pour effet de réduire ou d'éliminer l'écart de compétences entre eux et les adultes plus jeunes. Cette question revêt une importance considérable compte tenu de l'incidence des compétences sur le bien-être individuel et du fait qu'environ une personne sur quatre au Canada aura 65 ans ou plus en 2030, une hausse considérable par rapport à 2003, où cette proportion était plus près d'une sur sept (Statistique Canada, 2014b).

## Sexe

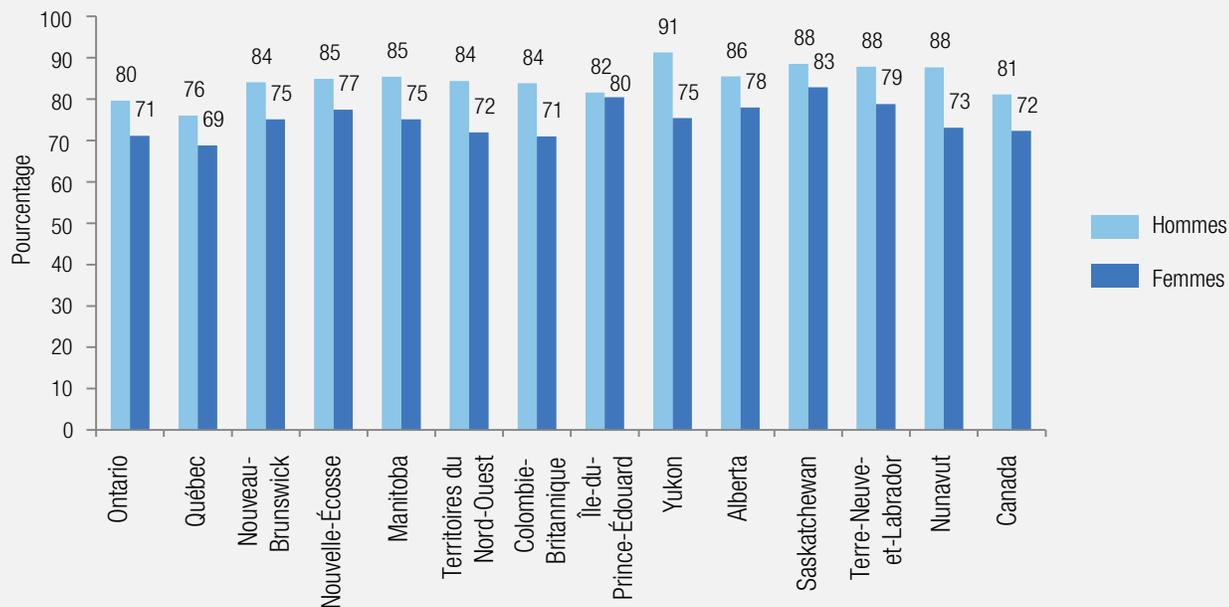
Même si les taux de participation à l'apprentissage des adultes étaient très semblables chez les hommes et les femmes au Canada, des différences sont décelées dans les contextes entourant la participation. D'abord, bien qu'à l'échelle pancanadienne et dans presque toutes les provinces et tous les territoires les hommes et les femmes aient eu tendance à participer de façon à peu près semblable, les deux groupes ne recevaient pas le même soutien de leur employeur, comme le montre le graphique 2.6. Les hommes étaient plus susceptibles de recevoir du soutien de leur employeur que les femmes, tant à l'échelle pancanadienne que dans toutes les provinces et tous les territoires.

Des études ont révélé qu'il y avait des différences entre les hommes et les femmes quant aux types d'activités d'apprentissage choisies et aux raisons de les choisir (Boeren, 2011). Les résultats du PEICA confirment que les hommes et les femmes ont déclaré participer à différents types d'activités non formelles. Comme le montre le graphique 2.7, une proportion plus élevée d'hommes que de femmes a participé à la formation en cours d'emploi ou donnée par un superviseur ou un collègue, tandis qu'une proportion plus élevée de femmes que d'hommes a suivi un séminaire, un atelier ou un autre type de cours ou de leçon privée.

Le PEICA révèle également des différences significatives entre les hommes et les femmes concernant les obstacles à la participation à l'apprentissage des adultes. Parmi les répondantes et répondants qui ont déclaré des obstacles, à la fois les hommes et les femmes ont dit qu'ils étaient trop occupés au travail pour participer à l'apprentissage des adultes, mais les hommes étaient 1,5 fois plus susceptibles que les femmes de donner cette raison. Par contre, les femmes étaient presque deux fois plus susceptibles que les hommes de mentionner les responsabilités parentales ou familiales comme obstacles, comme le montre le graphique 2.8.

Dans l'enquête du PEICA, les participantes et participants à l'apprentissage des adultes ont atteint des niveaux de compétence plus élevés que les non-participantes et non-participants, quel que soit leur sexe. Il y a toutefois peu de différence entre le niveau de compétence des femmes et celui des hommes en littératie et en RP-ET (annexe II, tableaux 2.2a et 2.2c). En numératie, par contre, plus d'hommes que de femmes ont atteint un niveau de compétence élevé (annexe II, tableau 2.2b). Cet écart mérite une étude plus approfondie, notamment en ce qui concerne l'effet des types d'activités d'apprentissage choisis par les hommes et les femmes sur les compétences de chaque groupe en numératie.

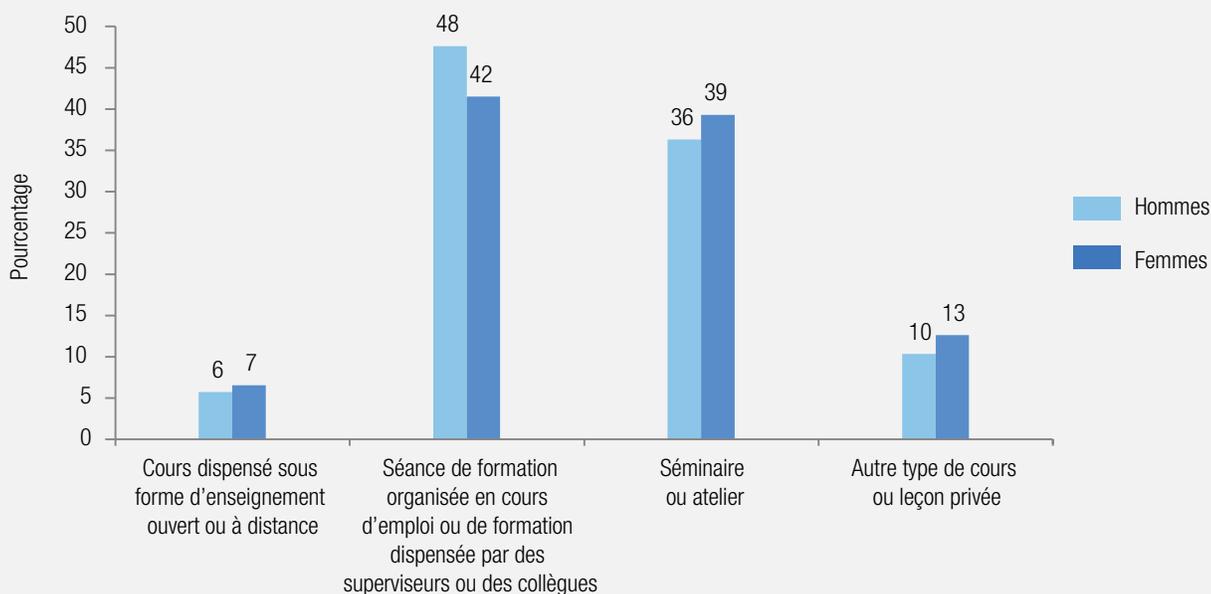
**Graphique 2.6 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec le soutien de l'employeur, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 2.2e

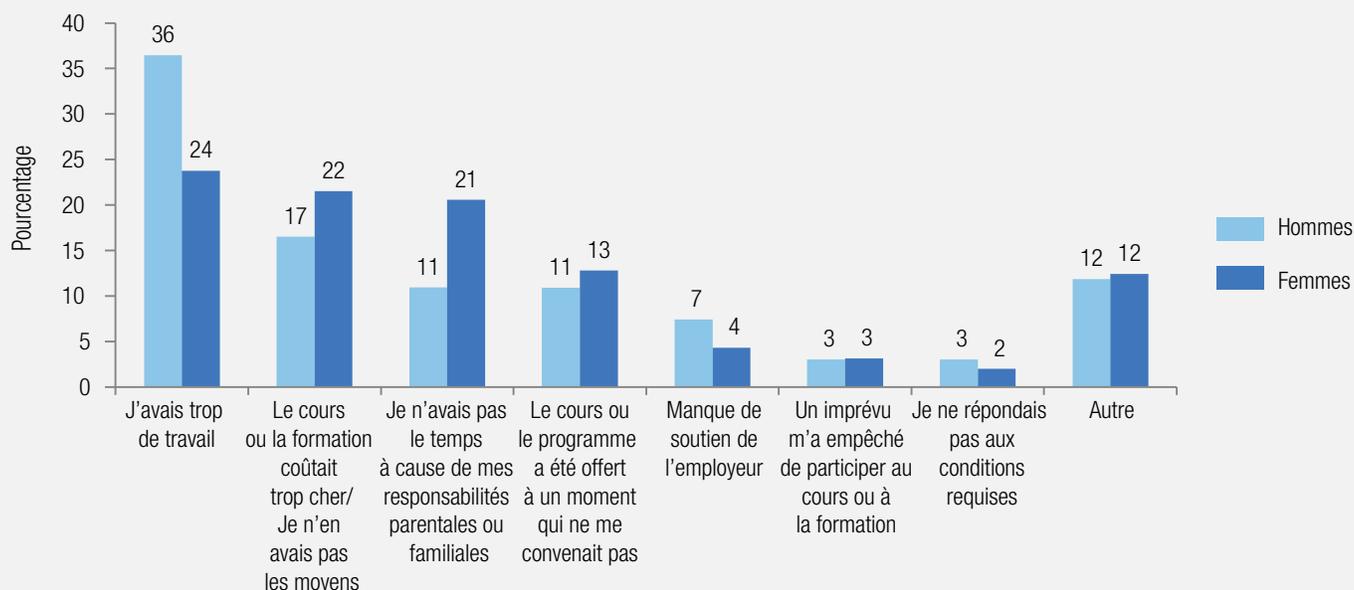
**Remarque :** Le soutien de l'employeur se mesure en « financement » (le coût de la participation à l'apprentissage est couvert en tout ou en partie par l'employeur) ou en « temps » (l'adulte peut participer à l'apprentissage en tout ou en partie pendant ses heures de travail).

**Graphique 2.7 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'activités d'apprentissage et le sexe, Canada, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 2.2d

**Graphique 2.8 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le sexe et le type d'obstacle à la participation à l'apprentissage, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.2f

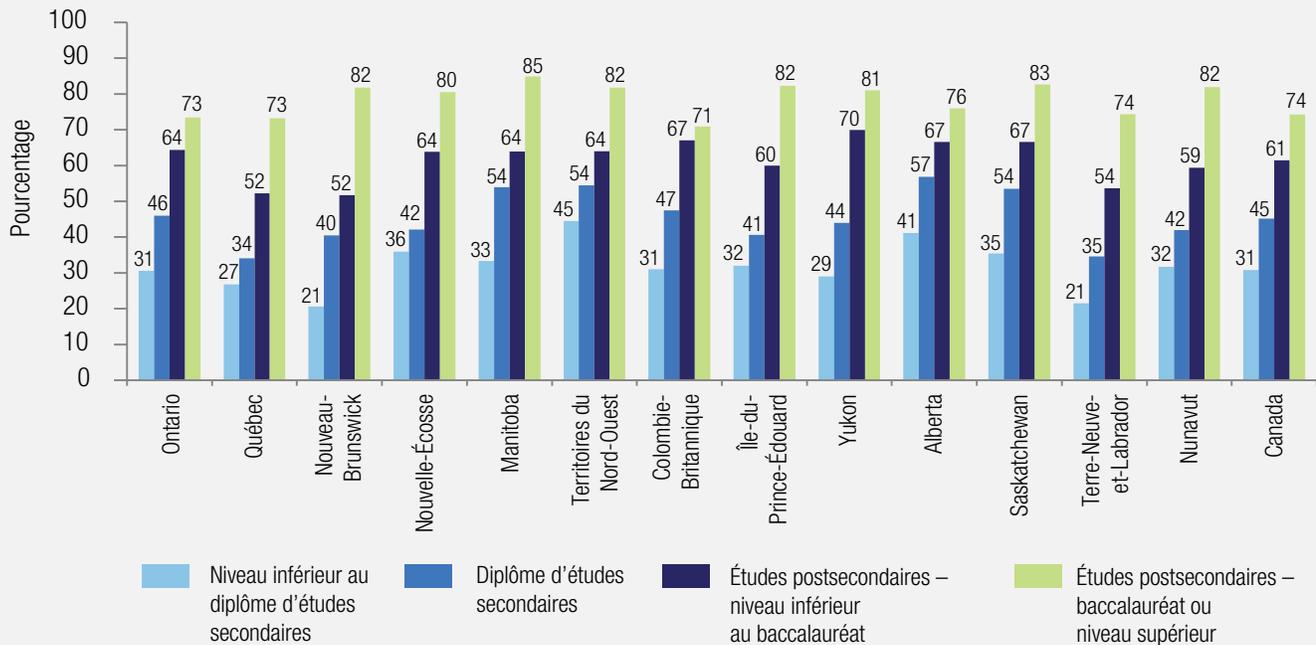
## Niveau de scolarité

Il est reconnu que le niveau de scolarité est un important indicateur de la maîtrise des compétences. C'est aussi un indicateur efficace de la participation à l'apprentissage des adultes. Le taux de participation à l'apprentissage des adultes augmente en effet avec le niveau de scolarité. Cette constatation concorde avec les études récentes montrant une relation linéaire entre le niveau de scolarité et la participation à l'éducation et à la formation liées au travail (Gluszynski, Werkneh et Zhao, 2014). Le graphique 2.9 montre la proportion des personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes selon le niveau de scolarité. Les taux de participation selon le niveau de scolarité dans les provinces et les territoires ne s'écartent pas beaucoup de la moyenne canadienne, à une exception près. Parmi les personnes n'ayant pas terminé leurs études secondaires, le taux moyen de participation est de 31 p. 100 à l'échelle du pays, mais il varie de 21 p. 100 à Terre-Neuve-et-Labrador et au Nouveau-Brunswick à 45 p. 100 dans les Territoires du Nord-Ouest. Ces disparités méritent d'être approfondies, car il se pourrait bien que les personnes qui n'ont pas de diplôme d'études secondaires soient parmi celles qui auraient le plus à gagner du renforcement des compétences procuré par l'apprentissage des adultes.

Les répondantes et répondants qui affichaient le taux de participation le plus élevé affichaient aussi les niveaux les plus élevés de littératie, de numératie et de RP-ET dans toutes les provinces et tous les territoires et à tous les niveaux de scolarité. Les apprenantes et apprenants adultes ont obtenu des scores plus élevés que les répondantes et répondants ayant indiqué ne pas avoir participé à l'apprentissage des adultes d'environ 20 points en littératie (voir le graphique 2.10) et en numératie à tous les niveaux de scolarité. Cette différence entre les scores bruts se traduit par une plus grande différence proportionnelle dans les scores bas que dans les scores élevés, ce qui est une conclusion significative. Cela signifie que les personnes qui bénéficient le plus de l'apprentissage des adultes sont celles qui ont le moins de diplômes, donc qui ont le plus besoin d'améliorer leurs compétences et leurs perspectives d'emploi dans une économie en mutation rapide.

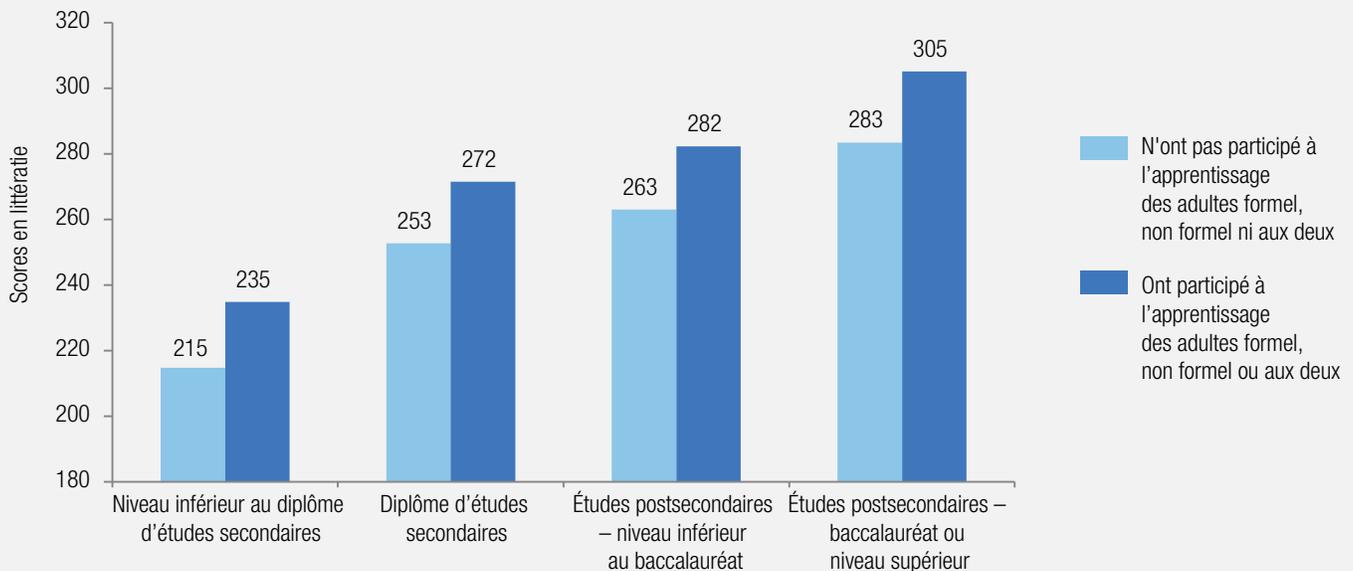
Les compétences en littératie et en numératie des apprenantes et apprenants adultes dans les provinces et les territoires à chaque niveau de scolarité correspondent généralement à la moyenne canadienne. Il y a toutefois quelques exceptions à cette tendance (voir l'annexe II, tableaux 2.3a et 2.3b).

**Graphique 2.9 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.3a

**Graphique 2.10 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.3a

## Niveau de scolarité des parents

Si le niveau de scolarité d'une personne est un indicateur bien connu du niveau de compétence, ces dernières années, le niveau de scolarité des parents est également considéré comme un bon indicateur de la maîtrise des compétences (OCDE, 2010). Des études ont déjà révélé que la préparation à l'apprentissage continu était ancrée dans l'enfance et qu'elle se développait pendant le parcours scolaire. Les valeurs, les attentes et le niveau de scolarité des parents peuvent influencer les objectifs et les aspirations d'une personne, notamment par rapport aux études et à l'apprentissage.

Le graphique 2.11 présente la proportion de personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes, selon le niveau de scolarité des parents (s'ils ont un diplôme d'études secondaires). Les personnes de familles dont les parents ont tous les deux obtenu un diplôme d'études secondaires affichaient des taux de participation à l'éducation des adultes plus élevés que celles qui provenaient de familles où un seul parent possédait un tel diplôme ou aucun n'en détenait un. Les personnes dont un seul des parents a obtenu un diplôme d'études secondaires ont généralement obtenu des scores plus élevés que les personnes dont aucun des parents n'avait de diplôme d'études secondaires. Cette tendance se maintient dans les provinces et les territoires ainsi qu'à l'échelle pancanadienne.

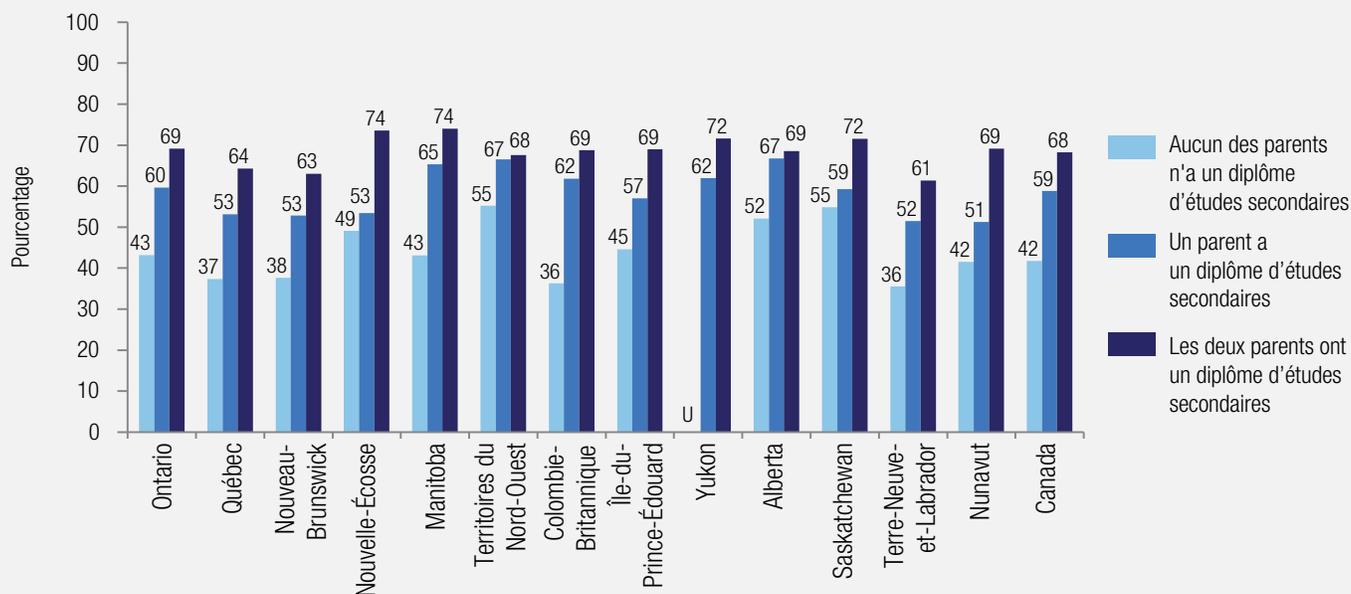
Le graphique 2.12 illustre la proportion des personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes selon que les parents ont obtenu ou non un baccalauréat ou un grade supérieur. De façon similaire à la hausse de participation constatée chez les personnes dont les parents avaient tous les deux un diplôme d'études secondaires, comparativement à ceux qui n'en avaient pas, à l'échelle pancanadienne, presque trois personnes sur quatre de familles où les deux parents avaient au moins un baccalauréat ont pris part à l'apprentissage des adultes, comparativement à juste un peu plus de la moitié dans les cas où aucun des parents n'avait de diplôme universitaire. Cette tendance vaut dans toutes les provinces et tous les territoires.

Comme nous l'avons déjà mentionné, il y a une corrélation entre une participation élevée à l'apprentissage des adultes et des niveaux de compétence élevés, ce qui porterait à croire que les personnes issues de familles plus scolarisées auraient, en général, une plus grande maîtrise des compétences de base. C'est en effet le cas. Par exemple, le graphique 2.13 présente la répartition des niveaux de compétence en numératie, selon la participation à

l'apprentissage des adultes et le niveau de scolarité des parents (s'ils ont un baccalauréat ou plus). Les personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes – et dont les parents avaient tous deux un baccalauréat ou un grade supérieur – ont atteint les niveaux de compétence les plus élevés, soit 27 p. 100 qui ont atteint le niveau 4 ou 5. Cette proportion est plus de cinq fois supérieure au pourcentage correspondant chez les personnes qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes et dont aucun parent n'avait au moins un baccalauréat.

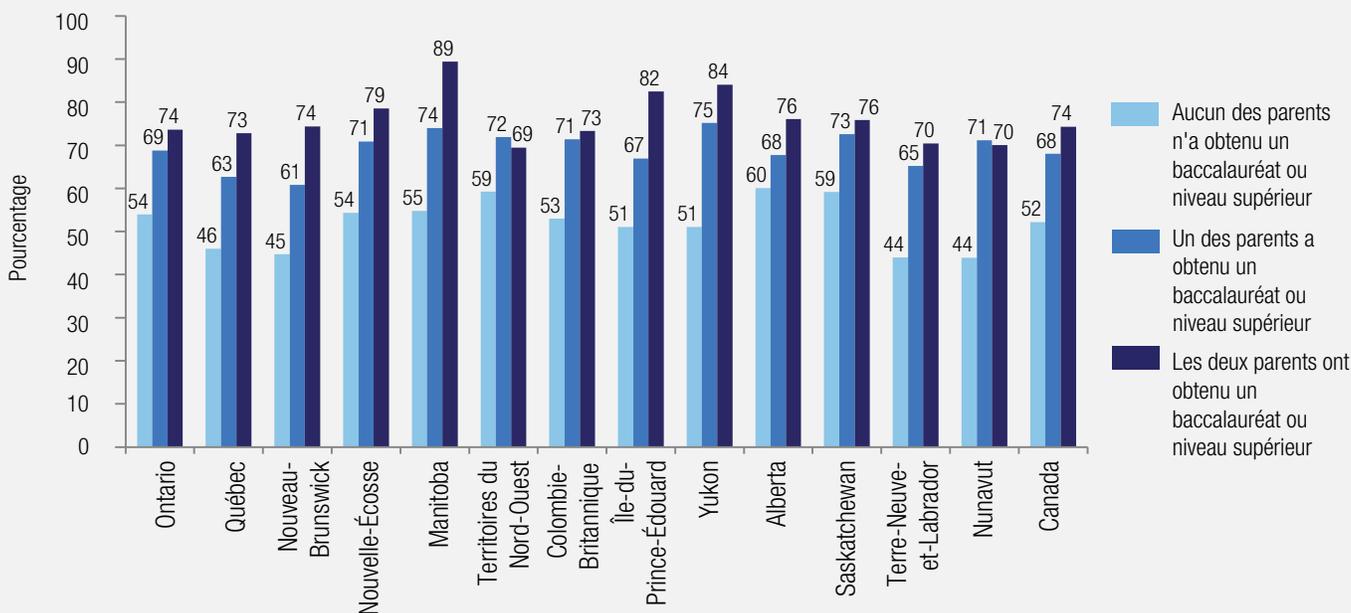
Étant donnée la corrélation potentielle entre le niveau de scolarité des parents et celui des répondantes et répondants, nous avons neutralisé le niveau d'études des répondantes et répondants pour déterminer la corrélation indépendante entre le niveau de scolarité des parents et la participation à l'apprentissage des adultes. Comme le montre le graphique 2.14, les personnes ayant participé à l'apprentissage des adultes, dont les deux parents étaient titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur, étaient plus susceptibles d'être elles-mêmes titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur que les personnes venant de familles où un seul parent était titulaire d'un baccalauréat. En outre, les personnes dont au moins un des parents était titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur étaient plus susceptibles d'être elles-mêmes titulaires d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur que les personnes venant de familles dont aucun des parents n'était titulaire d'un baccalauréat. Une tendance semblable se dessine en comparant les Canadiennes et Canadiens venant de familles où aucun parent n'avait de diplôme d'études secondaires et où un seul des deux ou les deux parents en avaient un (annexe II, tableau 2.4d).

**Graphique 2.11** Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des parents (diplôme d'études secondaires), Canada, provinces et territoires, 2012



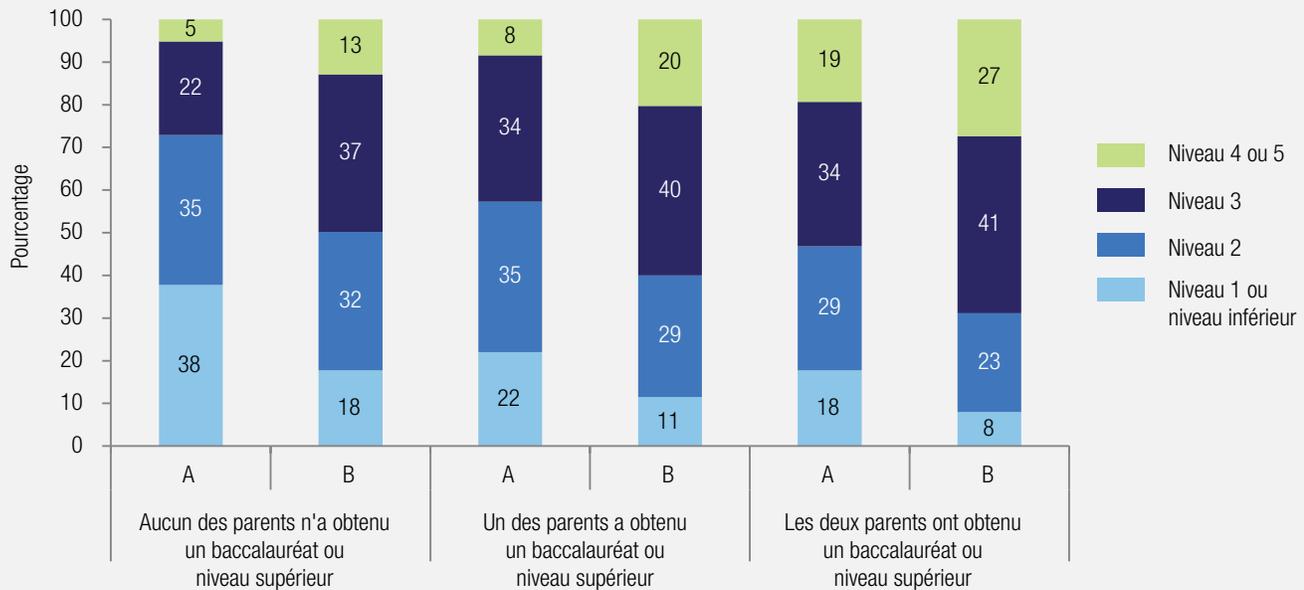
Source : Annexe II, Tableau 2.4a  
 U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 2.12** Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, provinces et territoires, 2012



Source : Annexe II, Tableau 2.4a

**Graphique 2.13 Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, 2012**

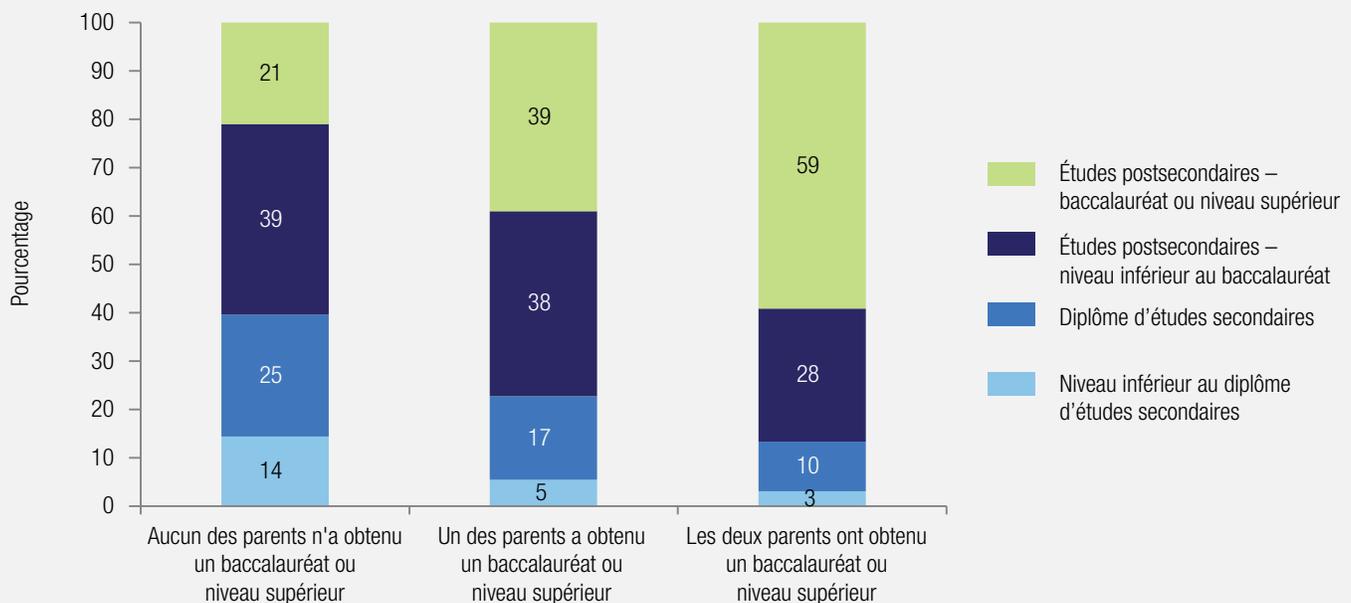


**Source :** Annexe II, Tableau 2.4b

A – N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ni aux deux

B – Ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux

**Graphique 2.14 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, 2012**

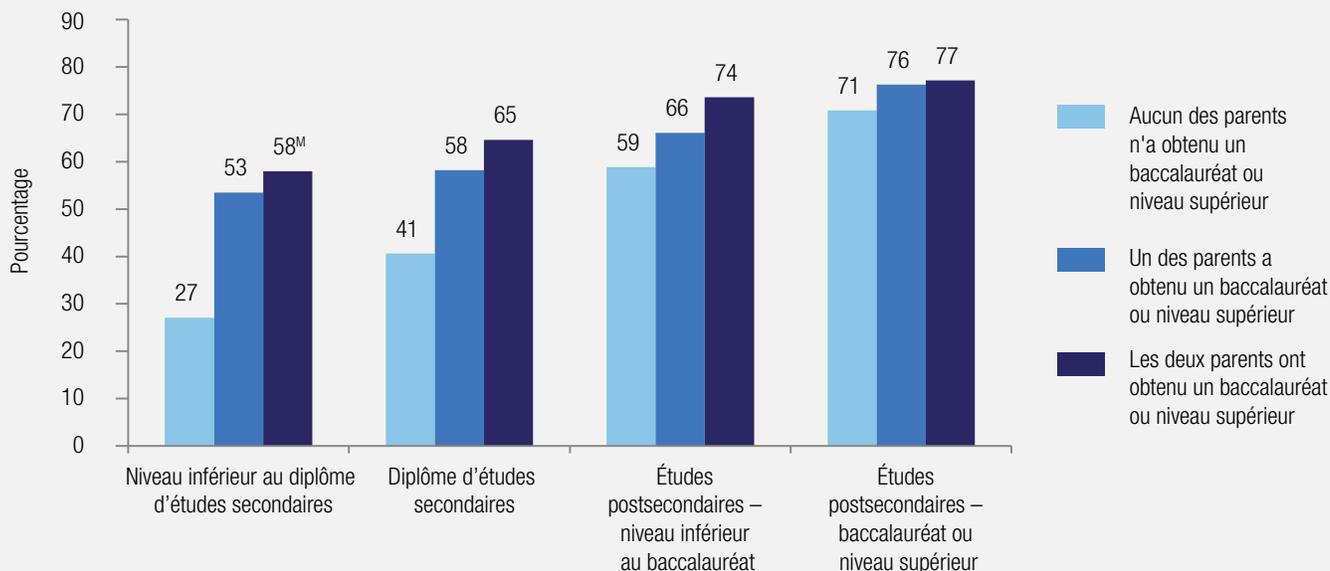


**Source :** Annexe II, Tableau 2.4d

En ce qui concerne leur participation à l'apprentissage des adultes, à tous les niveaux de scolarité, les Canadiennes et Canadiens, dont au moins un des parents était titulaire d'un baccalauréat ou d'un diplôme supérieur, étaient plus susceptibles de participer à des activités d'apprentissage des adultes que celles et ceux de familles dont aucun des parents n'était titulaire d'un baccalauréat (graphique 2.15). De même, à tous les niveaux de scolarité, sauf pour les personnes titulaires d'un baccalauréat ou plus, les Canadiennes et Canadiens, dont au moins un des parents a obtenu un diplôme d'études secondaires, étaient plus susceptibles de participer à des activités d'apprentissage des adultes que celles et ceux de familles où aucun des parents n'avait de diplôme d'études secondaires (annexe II, tableau 2.4d). Ces résultats montrent que le niveau de scolarité des parents est positivement corrélé à la participation à l'apprentissage des adultes, quel que soit le niveau de scolarité de l'apprenante ou apprenant.

Les études postsecondaires semblent donc avoir un effet « d'autoreproduction » : les personnes les plus scolarisées sont plus susceptibles d'avoir des enfants qui ont un niveau de scolarité élevé et qui sont plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes; et ces enfants ont un avantage sur le plan de la maîtrise des compétences.

**Graphique 2.15 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents (baccalauréat ou niveau supérieur), Canada, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 2.4d

M – À utiliser avec prudence

## Populations choisies

### Personnes immigrantes

Le Canada est une société multiculturelle, et les personnes immigrantes constituent une tranche importante de la composition unique de sa population. Parmi les pays du G8, le Canada compte la proportion la plus élevée d'immigrantes et immigrants; selon l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, une personne sur cinq au Canada est née à l'étranger (Statistique Canada, 2013b)<sup>12</sup>. Dans le cadre du PEICA, les personnes immigrantes ont été suréchantillonnées pour produire des données fiables sur les compétences de ce groupe, qui représente un segment inestimable de la mosaïque culturelle du Canada<sup>13</sup>.

Selon le PEICA, le taux de participation à l'apprentissage des adultes est plus élevé chez les personnes nées au Canada (59 p. 100) que chez les personnes immigrantes (53 p. 100), ce que révèlent aussi d'autres études (Gluszynski *et al.*, 2014).

En plus de faire participer les personnes immigrantes à l'enquête dans l'ensemble du Canada, le PEICA a suréchantillonné les personnes immigrantes au Québec, en Ontario, en Colombie-Britannique et en Alberta, car ces quatre provinces accueillent la grande majorité (94,8 p. 100) des personnes nées à l'étranger (Statistique Canada, 2013b)<sup>14</sup>. En raison de ce suréchantillonnage, les données du PEICA ont permis de faire la distinction entre les personnes immigrantes arrivées récemment (moins de 10 ans au Canada) et les personnes immigrantes établies (10 ans ou plus au Canada)<sup>15</sup>.

<sup>12</sup> Cette tendance vaut aussi pour le recensement de 2016, dans lequel 21,9 p. 100 des répondantes et répondants ont déclaré avoir ou avoir déjà eu le statut d'immigrant ou de résident permanent au Canada (Statistique Canada, 2017a).

<sup>13</sup> Pour une analyse plus détaillée du niveau de compétence des personnes immigrantes, veuillez consulter le rapport thématique de 2017 intitulé *Maîtrise des compétences chez les immigrantes et immigrants au Canada* (Gouvernement du Canada et CMEC, 2017b).

<sup>14</sup> En suréchantillonnant les personnes immigrantes arrivées récemment (leur proportion dans l'échantillon étant plus élevée que dans l'ensemble de la population), nous avons obtenu des résultats statistiquement fiables pour le Québec, l'Ontario, la Colombie-Britannique et l'Alberta. La population suréchantillonnée de personnes immigrantes récemment arrivées en Alberta seulement n'était pas suffisamment grande pour générer des résultats statistiquement fiables. Nous l'avons donc incorporée à la catégorie des personnes immigrantes des Prairies, ce qui comprend l'Alberta, la Saskatchewan et le Manitoba. L'échantillon de cette catégorie élargie est alors suffisamment grand pour générer des estimations fiables et analysables.

<sup>15</sup> Rappelons qu'au Canada, les langues du PEICA étaient l'anglais et le français. Dans le cas des répondantes et répondants de langue maternelle autre qu'une des deux langues officielles, il est possible qu'un score bas soit tributaire, dans une certaine mesure, de leur faible maîtrise de la langue du test plutôt que de leur faible niveau de compétence en littératie, en numératie ou en RP-ET.

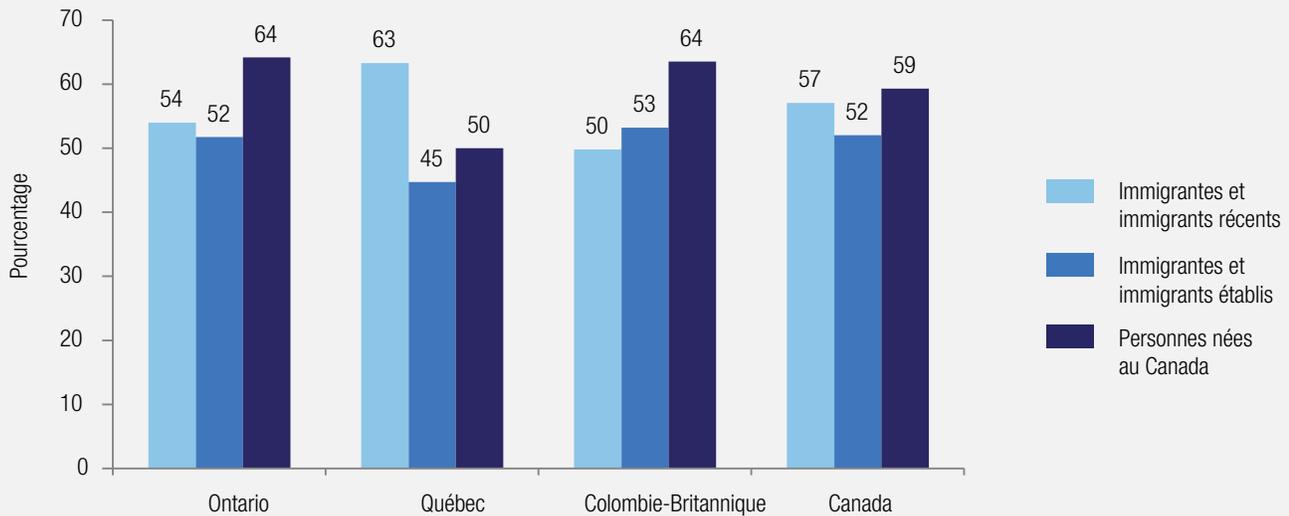
Comme l'illustre le graphique 2.16, si les personnes immigrantes sont classées selon qu'elles sont arrivées récemment ou établies, des différences significatives se dessinent : les personnes arrivées récemment ont des taux de participation plus élevés que leurs homologues établies, sauf en Colombie-Britannique. L'*Enquête sur la littératie et les compétences des adultes* (ELCA) de 2003 révèle une différence semblable dans les taux de participation à l'apprentissage des adultes. Les résultats de cette enquête ont montré que les personnes arrivées récemment affichaient des taux de participation à l'apprentissage des adultes se rapprochant davantage de ceux des personnes nées au Canada que les personnes immigrantes établies (Statistique Canada, 2008). Dans le PEICA, malgré leur faible taux de participation à l'apprentissage des adultes, les personnes immigrantes établies ont atteint des niveaux de compétence plus élevés que les personnes immigrantes arrivées récemment.

La différence entre le taux de participation des personnes immigrantes établies, celui des personnes immigrantes récemment arrivées et celui des personnes nées au Canada pourrait tenir au fait que la structure d'âge des deux groupes de personnes immigrantes et des personnes nées au Canada diffère considérablement. En effet, les personnes immigrantes arrivées récemment sont beaucoup plus jeunes que les personnes nées au Canada, tandis que les personnes immigrantes établies sont plus âgées que les personnes arrivées récemment et que celles qui sont nées au Canada (Gouvernement du Canada et CMEC, 2017b). Comme nous l'avons déjà mentionné, les données du PEICA montrent que le taux de participation à l'apprentissage des adultes est le plus élevé chez les personnes de 25 à 34 ans et diminue ensuite dans chaque groupe d'âge subséquent.

La différence entre les niveaux de compétence en littératie, en numératie et en RP-ET des deux groupes de personnes immigrantes est toutefois faible comparativement à la différence entre l'ensemble des apprenantes et apprenants adultes issus de l'immigration et leurs homologues nés au Canada (voir les niveaux de compétence en littératie selon le statut d'immigrant au graphique 2.17). Par exemple, ces derniers sont 2,7 fois plus susceptibles que les premiers d'atteindre un niveau de compétence élevé en littératie (en tenant compte de l'âge, du sexe, du niveau de scolarité et des langues parlées)<sup>16</sup>. Une façon de réduire ce déficit serait d'augmenter les taux de participation à l'apprentissage des adultes chez les personnes immigrantes établies, car ce groupe présentait des niveaux de participation quelque peu inférieurs à ceux des deux autres groupes.

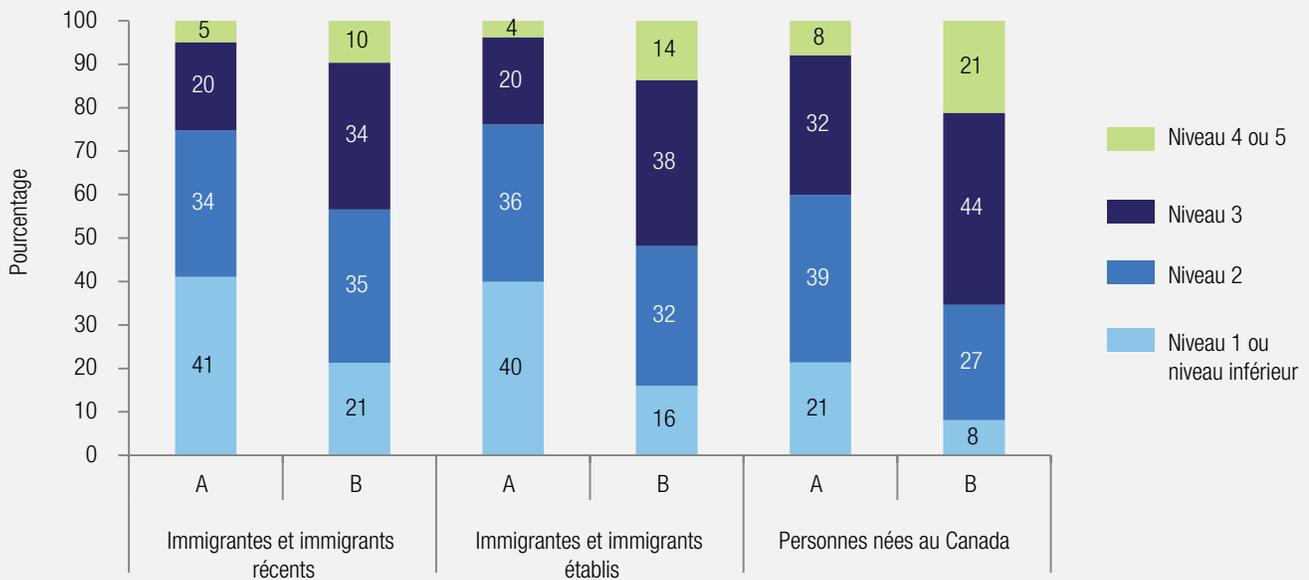
<sup>16</sup> Pour une analyse plus détaillée des résultats des populations immigrantes du Canada, voir Gouvernement du Canada et CMEC (2017b).

**Graphique 2.16 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut d'immigrant, Canada et populations suréchantillonnées, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.5a

**Graphique 2.17 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut d'immigrant, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.5a

A – N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ni aux deux

B – Ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux

## Autochtones

Les Autochtones constituent une population distincte au Canada. Ils sont les descendantes et descendants des premiers habitants du pays et les gardiens de langues, de traditions, de cultures et de croyances culturelles et spirituelles d'une valeur inestimable pour le tissu culturel du Canada. Selon l'Enquête nationale auprès des ménages (ENM) de 2011, environ 1,4 million de Canadiennes et Canadiens ont déclaré avoir une identité autochtone, ce qui représentait 4,3 p. 100 de la population canadienne à cette époque (Statistique Canada, 2013a)<sup>17</sup>. Dans le cadre du PEICA, les populations autochtones ont été suréchantillonnées pour produire des données fiables sur cette population unique.

Avant d'entreprendre cette analyse, il est important de préciser que les diverses expériences des groupes autochtones au Canada sont significativement différentes des expériences de la population non autochtone, et que les niveaux de scolarité sont plus bas au Canada chez les populations autochtones que chez la population non autochtone. Il convient donc de tenir compte de ces contextes dans l'analyse des niveaux de compétence des populations autochtones.

Les populations autochtones qui ont participé au PEICA comprenaient des membres des Premières Nations ne vivant pas dans une réserve (48 p. 100), des Métisses et Métis (44 p. 100) et des Inuites et Inuits (5 p. 100) (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013, p. 42)<sup>18</sup>, mais ne comprenaient pas les personnes autochtones vivant dans une réserve, qui représentent 38 p. 100 de l'ensemble des populations autochtones du pays (Statistique Canada, 2011). Aux fins du présent rapport, le terme « Autochtones » désigne la population qui a participé à l'enquête du PEICA, même si ce terme ne décrit pas l'ensemble des populations autochtones du pays<sup>19</sup>. Les populations autochtones de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan, de la Colombie-Britannique (uniquement les personnes vivant dans les grands centres urbains), du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut ont fait l'objet d'un

<sup>17</sup> Aux fins du présent rapport, nous avons consulté l'ENM 2011 dans la mesure du possible afin de présenter les données les plus représentatives de la population pendant la période où s'est faite la collecte des données du PEICA. Selon le Recensement de 2016, environ 1,6 million de Canadiennes et Canadiens ont déclaré avoir une identité autochtone, ce qui représentait 4,9 p. 100 de la population.

<sup>18</sup> De plus, 1 p. 100 des répondantes et répondants ont déclaré des identités autochtones multiples, et 2 p. 100 ont inclus d'autres identités autochtones (Statistique Canada, ESDC et CMEC 2013, p. 45).

<sup>19</sup> Dans ce rapport, les données sur les Autochtones ne sont pas désagrégées.

suréchantillonnage. Soulignons que près de 80 p. 100 des populations autochtones du Canada (vivant dans les réserves et hors réserve) vivent en Ontario et dans les quatre provinces de l'Ouest, et que les Autochtones constituent la majorité de la population du Nunavut et des Territoires du Nord-Ouest (Statistique Canada, 2011).

Contrairement à des études antérieures montrant que les personnes qui s'identifient comme Autochtones sont moins susceptibles de suivre une formation ou une formation liée à l'emploi (Gluszynski *et al.*, 2014), le PEICA a révélé qu'il y a peu de différence entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes des populations autochtones et de la population non autochtone dans l'ensemble du Canada. Il existe toutefois des différences entre les provinces et les territoires, et des écarts marqués dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut. Le graphique 2.18 illustre la proportion de personnes autochtones et non autochtones qui ont participé à l'apprentissage des adultes, au Canada et dans les provinces et les territoires suréchantillonnés.

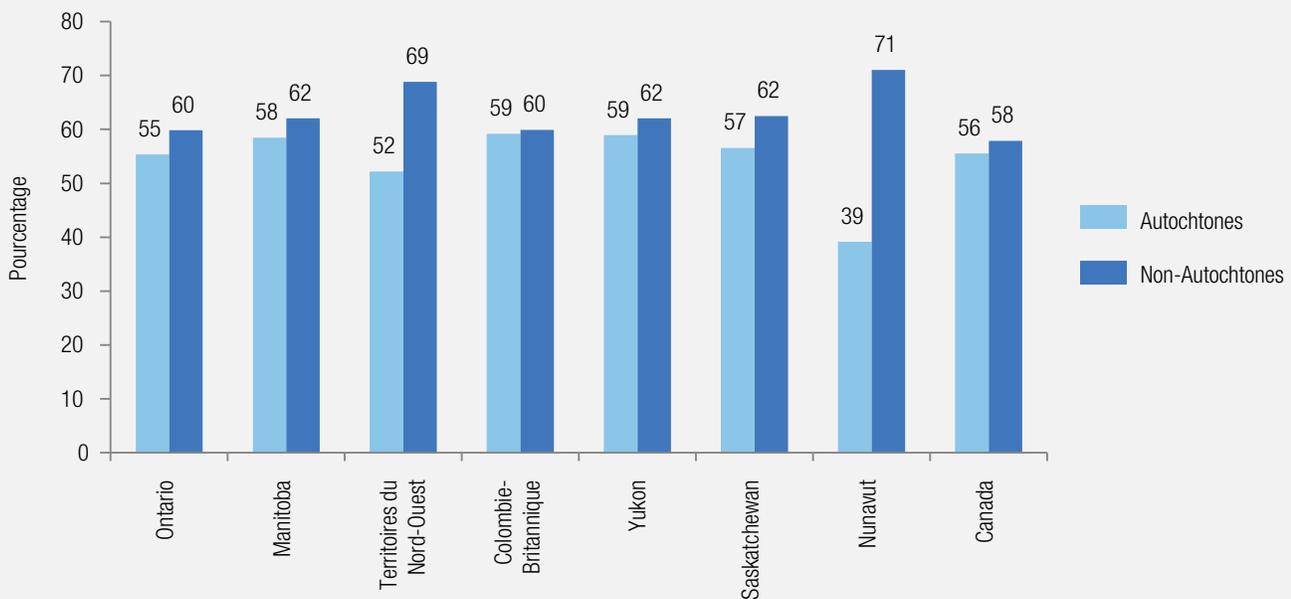
Parmi les participantes et participants à l'apprentissage des adultes, les Autochtones ont été plus nombreux que les non-Autochtones à participer à l'apprentissage formel seulement et à l'apprentissage à la fois formel et non formel. L'apprentissage non formel demeure toutefois la forme d'apprentissage la plus commune chez les deux groupes, comme le montre le graphique 2.19.

Les répondantes et répondants autochtones et non autochtones avaient également des taux de participation similaires à différents types d'activités d'apprentissage non formel. Du plus populaire au moins populaire, ces types d'activités sont : formation en cours d'emploi ou offerte par des surveillantes ou surveillants ou des collègues; séminaire ou atelier; autre type de cours ou de leçon privée; cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert ou à distance (voir l'annexe II, tableau 2.6d).

Le graphique 2.20 présente les différences entre les populations autochtones et la population non autochtone quant aux obstacles autodéclarés à l'apprentissage formel, non formel et à la fois formel et non formel des adultes. Bien que les non-Autochtones citent le plus souvent le fait d'être trop occupés au travail comme obstacle à la participation, les participantes et participants autochtones mentionnent le plus souvent les coûts, ce qui laisse entendre que les populations autochtones ont un besoin accru d'aide financière pour participer à l'apprentissage des adultes. Cette constatation est particulièrement pertinente à la suite

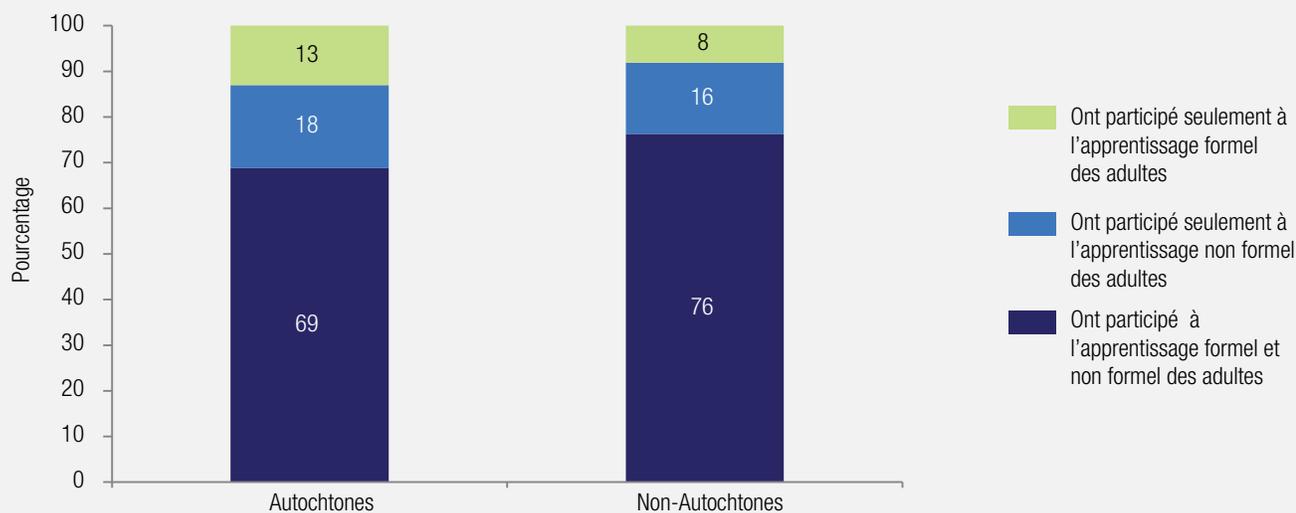
de la publication du rapport de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, qui invite le gouvernement canadien à élaborer une stratégie commune pour les populations autochtones et la population non autochtone afin de combler les écarts d'éducation et d'emploi entre les deux groupes, qui résultent de la marginalisation socioéconomique et de la colonisation (Commission de vérité et réconciliation du Canada, 2015).

**Graphique 2.18 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon l'identité autochtone, Canada et populations suréchantillonnées, 2012**



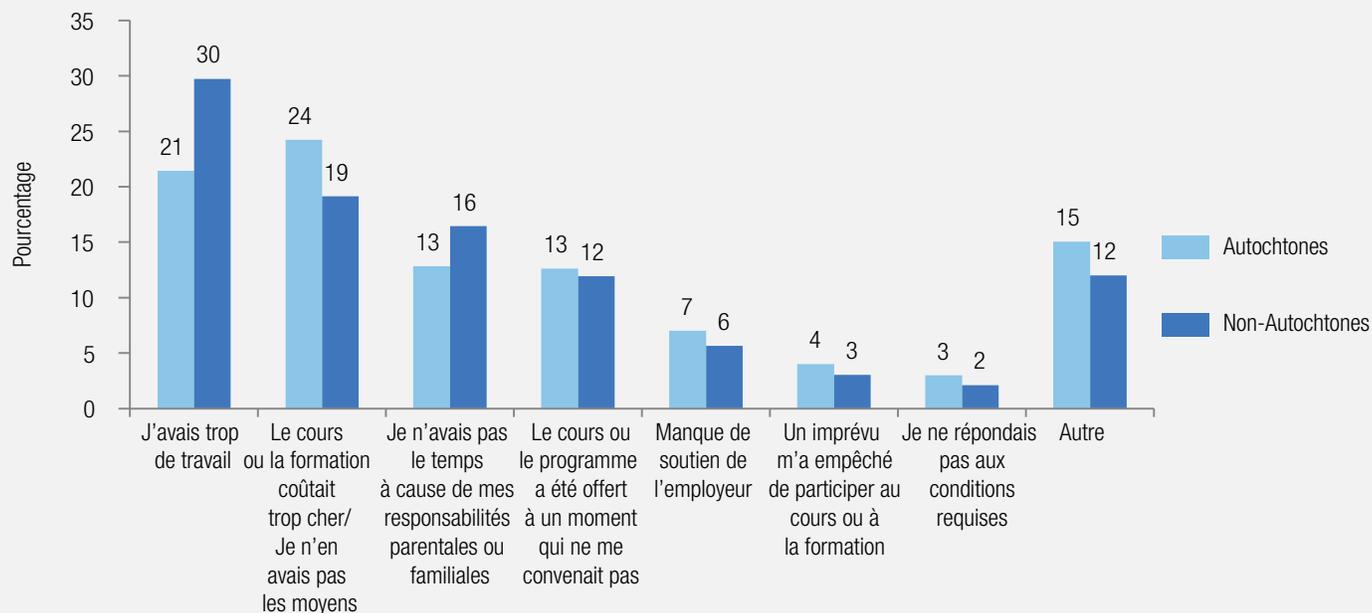
Source : Annexe II, Tableau 2.6a

**Graphique 2.19 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes, selon la participation à l'apprentissage formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.6a

**Graphique 2.20 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le type d'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, 2012**



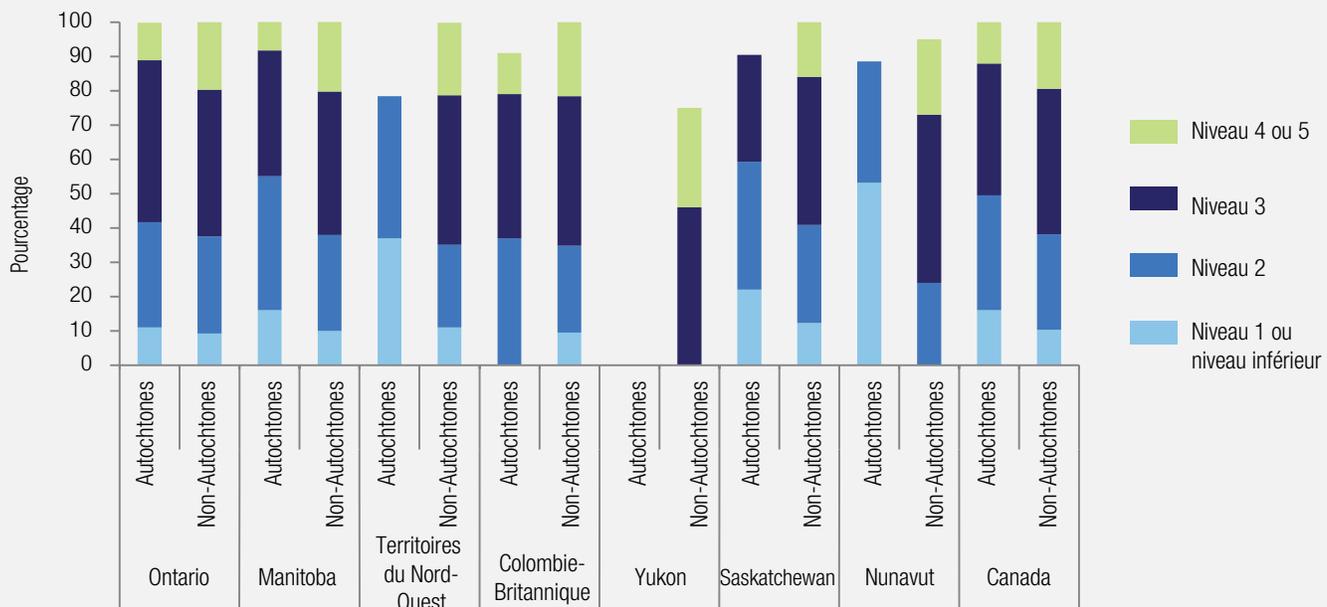
Source : Annexe II, Tableau 2.6e

Les résultats du PEICA ont également démontré des écarts de compétences entre les répondantes et répondants autochtones et non autochtones. Le graphique 2.21 illustre les niveaux de compétence en littératie des apprenantes et apprenants adultes autochtones et non autochtones. Dans les provinces et les territoires pour lesquels nous avons des données, les apprenantes et apprenants adultes non autochtones sont plus nombreux que les apprenantes et apprenants autochtones à démontrer des compétences de base plus élevées en littératie, de même que dans les deux autres domaines (voir l'annexe II, tableaux 2.6a–2.6c).

Cet écart de compétences entre apprenantes et apprenants non autochtones et autochtones peut s'expliquer en partie par le niveau de scolarité, comme l'illustre le graphique 2.22, qui présente les scores moyens en littératie selon la participation à l'apprentissage des adultes, l'identité autochtone et

le niveau de scolarité. Les différences de niveau de compétence entre les apprenantes et apprenants autochtones et non autochtones étaient relativement faibles à tous les niveaux de scolarité, résultat d'autant plus remarquable que près de 15 p. 100 des populations autochtones ont déclaré que leur langue maternelle était une langue autochtone (Statistique Canada, 2014a), alors que le PEICA n'avait lieu qu'en anglais et en français. Soulignons, toutefois, dans ce contexte, que les niveaux de scolarité chez les populations autochtones étaient nettement inférieurs à ceux de la population non autochtone, les taux d'obtention du diplôme d'études secondaires s'établissant par exemple à 64 p. 100 et à 83 p. 100 respectivement<sup>20</sup>.

**Graphique 2.21 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada et populations suréchantillonnées, 2012**

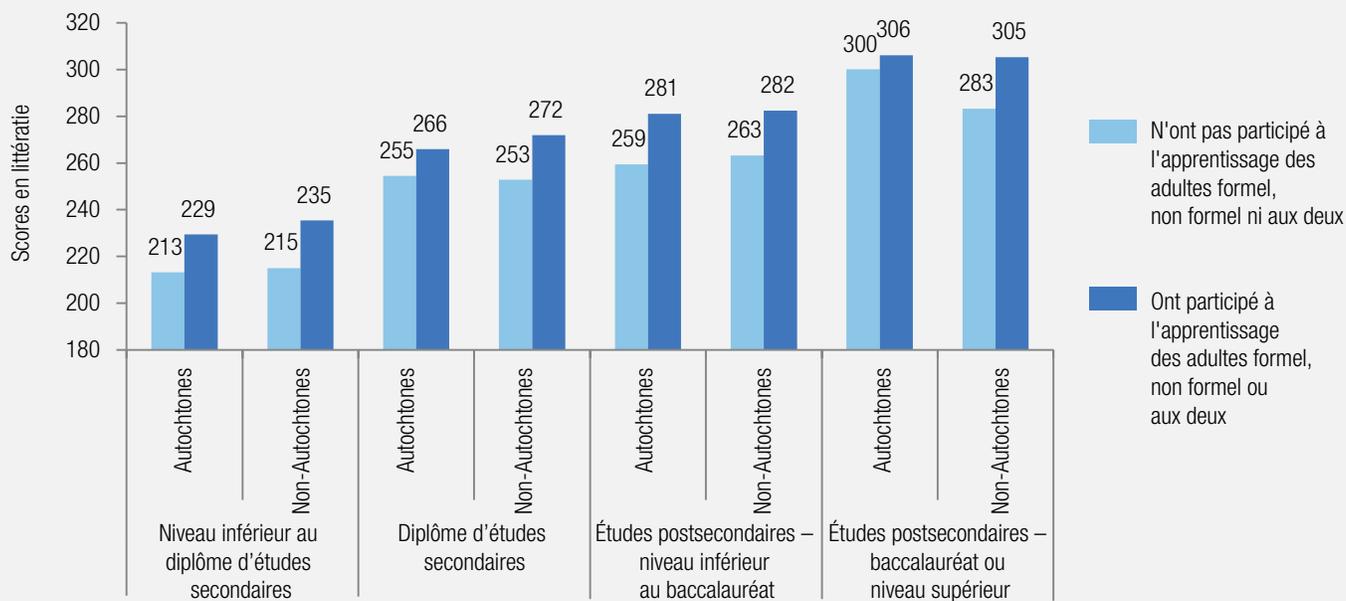


**Source :** Annexe II, Tableau 2.6a

**Remarque :** Certains résultats ne sont pas présentés parce qu'ils sont trop peu fiables pour être publiés, et d'autres ont été supprimés pour répondre aux exigences relatives à la vie privée de la *Loi sur la statistique*.

<sup>20</sup> Pour une analyse plus détaillée des résultats du PEICA sur les populations autochtones, consulter Gouvernement du Canada et CMEC (2016).

**Graphique 2.22 Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, le niveau de scolarité et l'identité autochtone, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 2.6f

## Résumé

Nous avons vu dans ce chapitre que certaines caractéristiques sociodémographiques sont associées à des taux de participation à l'apprentissage des adultes et à des niveaux de compétence plus élevés. Pour ce qui est de l'âge, les personnes de 25 à 34 ans ont affiché les taux les plus élevés de participation à l'apprentissage des adultes. En ce qui a trait au niveau de scolarité, les taux de participation augmentaient avec le niveau de scolarité d'une personne et de ses parents. En ce qui concerne le statut d'immigrant, les répondantes et répondants nés au Canada ont présenté des taux de participation plus élevés que les personnes immigrantes, ainsi que des compétences plus élevées en littératie et en numératie dans l'ensemble de la population d'apprenantes et apprenants adultes.

Les taux de participation à l'apprentissage des adultes ont été semblables entre les Autochtones et les non-Autochtones, mais ces derniers ont atteint des niveaux plus élevés que les Autochtones dans les trois domaines. Les taux de participation chez les hommes et les femmes étaient similaires partout au Canada, bien que ces deux groupes aient mentionné des obstacles différents les empêchant de participer à l'apprentissage des adultes.



## CHAPITRE 3

# APPRENTISSAGE DES ADULTES ET MARCHÉ DU TRAVAIL

L'apprentissage des adultes est inextricablement lié au marché du travail, les employeurs, les travailleuses et travailleurs, les responsables de l'élaboration des politiques et les personnes en recherche d'emploi mesurant continuellement le coût et les avantages de participer à diverses activités d'apprentissage.

Les motivations de chaque groupe sont complexes et variées. Les gens reconnaissent de plus en plus que le perfectionnement des compétences peut améliorer les perspectives d'emploi et même qu'il est souvent nécessaire pour conserver un emploi en cette période de changements technologiques rapides. Les employeurs admettent que la formation en cours d'emploi et liée à l'emploi peut contribuer grandement à améliorer la productivité. Les gouvernements reconnaissent à leur tour que l'apprentissage des adultes stimule non seulement la croissance économique, mais qu'elle améliore aussi les compétences de base qui jouent un rôle vital dans la participation potentielle des individus à la population active (Statistique Canada, 2008).

Il est important de souligner ici que les liens entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes, les niveaux de compétence et les caractéristiques de la population active ne forment qu'une partie de l'entité complexe qu'est le marché du travail; il ne fait tout de même aucun doute que l'apprentissage continu est étroitement lié aux résultats sur le marché du travail (OCDE, 2013a). Il est tout aussi vrai que toutes et tous n'ont pas le même accès à l'éducation, prise de conscience qui s'est accompagnée de mesures visant à réduire les conséquences des inégalités d'accès sous la forme de programme de formation liée à l'emploi (Nilsson et Nyström, 2013).

Le présent chapitre aborde ces enjeux plus en détail. Une analyse des données du PEICA nous aidera à comprendre comment les caractéristiques d'emploi sont liées à la participation à l'apprentissage des adultes au Canada. Dans ce chapitre, nous examinons les niveaux de compétence et les taux de participation à l'apprentissage des adultes par rapport à des facteurs comme la situation sur le marché du travail, divers types de professions, le secteur économique, la taille de l'entreprise, le soutien de l'employeur (en temps ou en contribution financière) et les raisons de la participation. Compte tenu de son importance pour le développement des compétences, la participation à l'apprentissage des adultes et les résultats sur le marché du travail, le niveau de scolarité est ajouté à l'analyse lorsque nous l'avons jugé pertinent. Cet examen a pour but d'aider les parties intéressées par l'apprentissage des adultes à mieux comprendre l'apprentissage des adultes par rapport à divers profils relatifs au marché du travail.

## **Profils du marché du travail**

### ***L'apprentissage des adultes selon la situation professionnelle***

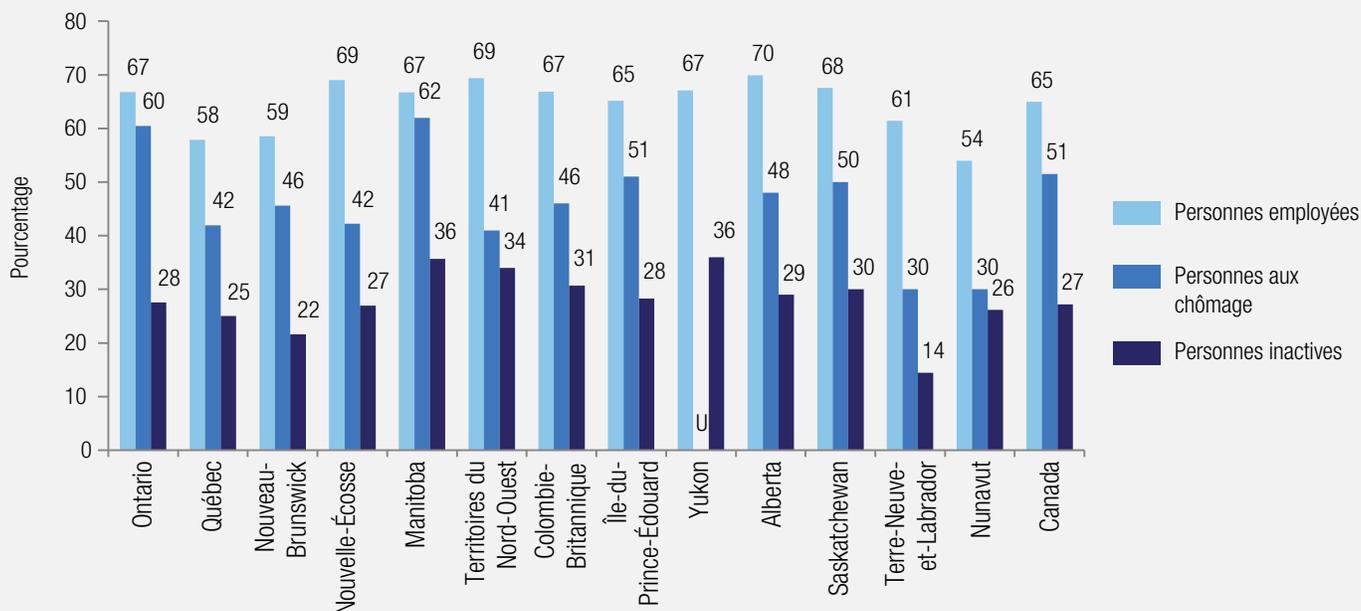
Compte tenu du volume considérable d'apprentissage des adultes qui se fait en milieu de travail, il faut se demander si l'apprentissage varie en fonction de la situation professionnelle et du poste occupé. Les données du PEICA révèlent qu'à l'échelle pancanadienne, le taux moyen de participation à l'apprentissage des adultes était le plus élevé chez les personnes qui avaient un emploi (65 p. 100); chez les sans-emplois et les personnes inactives, ce taux s'établissait à 51 p. 100 et à 27 p. 100, respectivement (graphique 3.1). Le taux de participation des personnes en emploi n'était pas significativement différent de celui des sans-emplois de l'Île-du-Prince-Édouard, du Nouveau-Brunswick, de l'Ontario, du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta<sup>21</sup>. Les taux de participation étaient toutefois plus élevés que la moyenne canadienne chez les personnes en emploi en Nouvelle-Écosse, en Alberta et dans les Territoires du Nord-Ouest, et ils étaient les plus faibles au Nouveau-Brunswick, au Québec et au Nunavut.

Le PEICA a révélé que plus de la moitié des Canadiennes et Canadiens sans emploi ont participé à l'apprentissage des adultes. Cette augmentation peut être le reflet de la croissance d'une économie fondée sur le savoir, où l'acquisition ou le développement de nouvelles compétences est généralement considéré comme un élément clé de l'employabilité à long terme (Statistique Canada, 2008; Nilsson et Nyström, 2013). Dans les provinces et les territoires, les taux de participation des sans-emplois étaient inférieurs à la moyenne à Terre-Neuve-et-Labrador et au Nunavut, et supérieurs à la moyenne en Ontario et au Manitoba (graphique 3.1).

Le fait qu'une personne travaille à temps plein ou à temps partiel peut aussi être un facteur à prendre en compte. Le graphique 3.2 illustre la proportion des personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes, selon le statut temps plein ou temps partiel, dans les provinces et les territoires et dans l'ensemble du Canada. Les adultes qui travaillaient à temps plein ont affiché des taux de participation plus élevés que ceux qui travaillaient à temps partiel dans toutes les provinces et tous les territoires, mais cette différence n'est statistiquement significative qu'en Nouvelle-Écosse, en Ontario, en Alberta, dans les Territoires du Nord-Ouest et au Nunavut.

<sup>21</sup> Dans ce chapitre, seules les différences statistiquement significatives sont signalées.

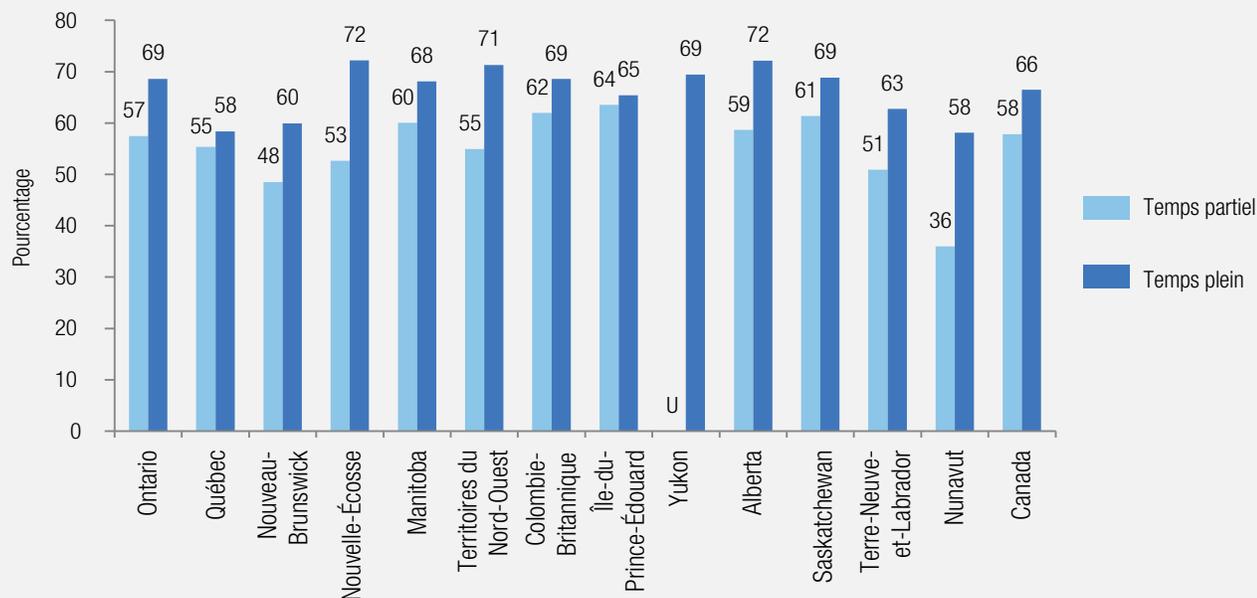
**Graphique 3.1 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la situation d'emploi, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.5

U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 3.2 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut d'emploi à temps plein ou à temps partiel, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.6

U – Données pas assez fiables pour publication

En examinant le groupe des personnes qui travaillent à temps plein, nous constatons que les taux de participation étaient inférieurs à la moyenne canadienne au Nouveau-Brunswick, au Québec et au Nunavut, et supérieurs en Nouvelle-Écosse, en Alberta et dans les Territoires du Nord-Ouest. Parmi les travailleuses et travailleurs à temps partiel, plusieurs provinces et territoires affichaient des taux de participation inférieurs à la moyenne canadienne, mais seuls ceux du Nunavut étaient significativement inférieurs avec une différence de plus de 20 points de pourcentage (graphique 3.2).

Il pourrait être utile d'approfondir l'étude de l'apprentissage des adultes et de la situation professionnelle – surtout chez les sans-emplois –, en particulier les liens entre l'apprentissage des adultes, la situation professionnelle et d'autres facteurs comme le niveau de scolarité, les obstacles à la participation et le type d'activités d'apprentissage.

### ***L'apprentissage et les compétences des adultes selon le secteur d'activité***

Le Système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN)<sup>22</sup>, qui prévoit des définitions communes des structures industrielles du Canada, du Mexique et des États-Unis, divise les activités économiques canadiennes en deux grands secteurs, soit celui de la production de biens et celui de la production de services. Bien que ces deux grands secteurs soient très diversifiés et composés de nombreux types d'emplois et de sous-secteurs, il est possible, en divisant ainsi les activités économiques canadiennes, d'observer les différences entre les taux de participation dans ces deux grandes catégories.

Comme le montre le graphique 3.3, la participation à l'apprentissage des adultes à l'échelle pancanadienne était plus élevée dans le secteur de la production de services (68 p. 100) que dans le secteur de la production de biens (56 p. 100). Cette tendance se

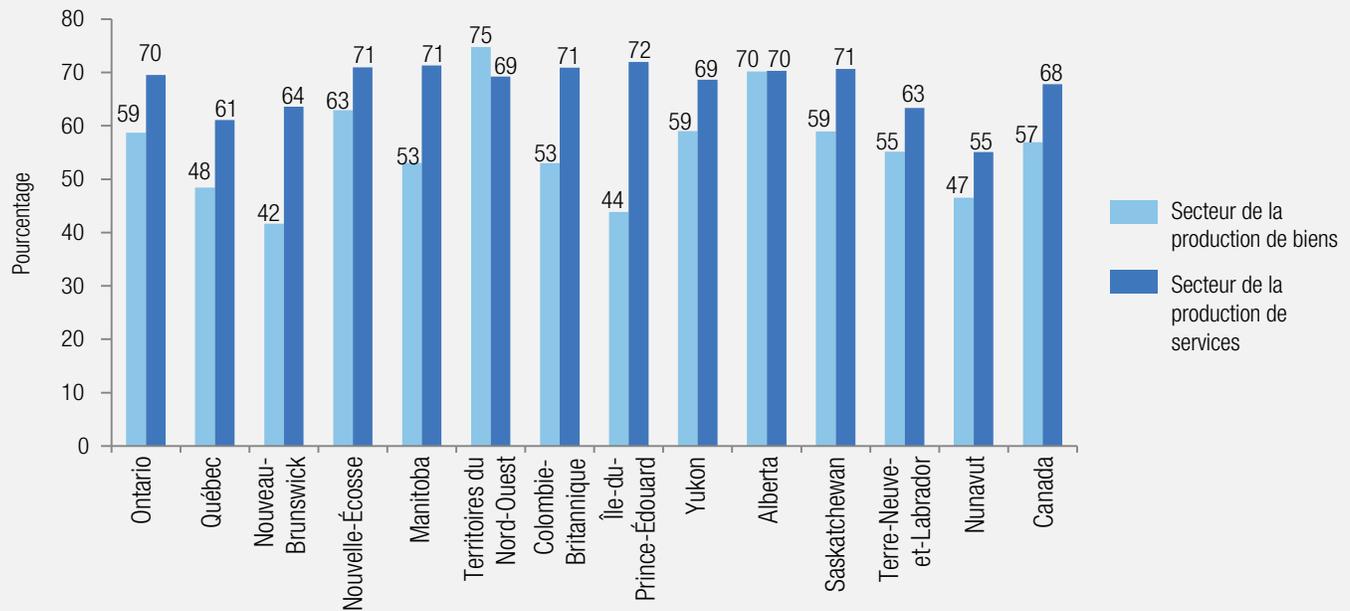
maintient dans presque toutes les provinces et tous les territoires. L'avantage en faveur du secteur de la production de services quant au taux de participation est particulièrement prononcé à l'Île-du-Prince-Édouard, au Nouveau-Brunswick, en Colombie-Britannique et au Manitoba. La tendance inverse est observée dans les Territoires du Nord-Ouest, où les travailleuses et travailleurs du secteur de la production de biens ont participé à l'apprentissage des adultes à des taux supérieurs à ceux et celles du secteur de la production de services.

Étant donné que les adultes ayant un taux de scolarité plus élevé sont plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes – lien qui a été établi au Chapitre 2 –, il faut examiner plus à fond les taux de scolarité par secteur pour mieux comprendre l'apprentissage des adultes dans chacun.

D'après les réponses au PEICA, il semble évident que les personnes qui travaillent dans le secteur de la production de services ont tendance à avoir un niveau de scolarité plus élevé que les personnes qui travaillent dans le secteur des biens. Les données montrent en effet que la proportion de personnes titulaires d'un baccalauréat ou plus était plus de deux fois supérieure dans le secteur de la production de services que dans le secteur de la production de biens, et que la proportion de personnes détenant moins qu'un diplôme d'études secondaires était deux fois moindre (graphique 3.4). De nombreuses raisons peuvent expliquer ces différences, mais l'une des plus importantes est certainement que le niveau de scolarité requis pour les emplois dans le secteur de la production de services est généralement plus élevé que dans le secteur de la production de biens (Xu et Lin, 2007).

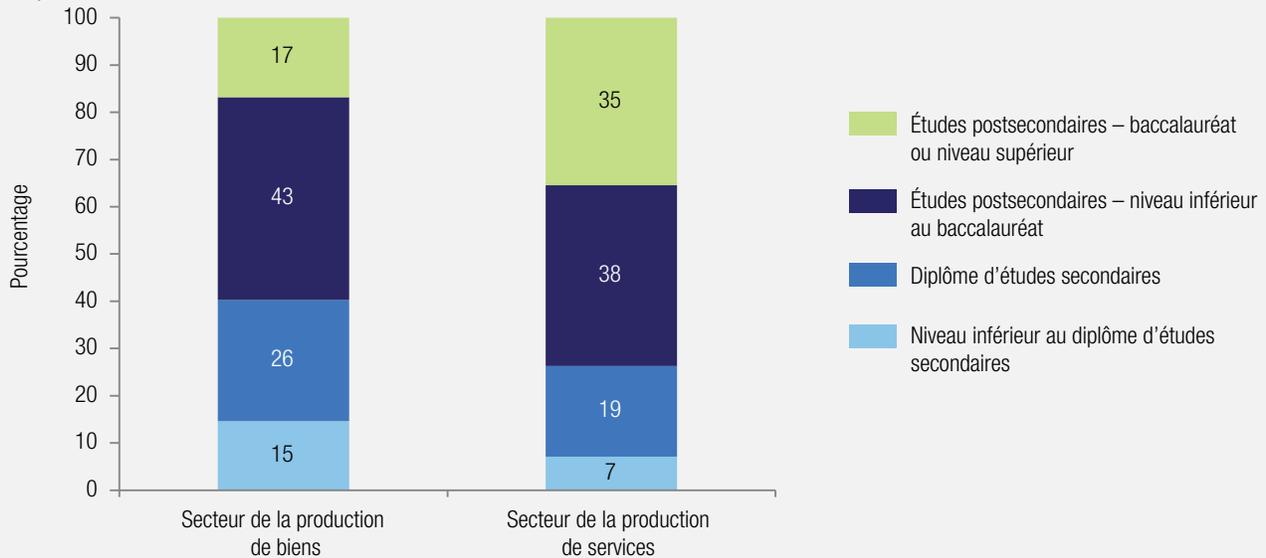
<sup>22</sup> Statistique Canada (2017b) utilise la classification des secteurs d'activité du Système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN) pour définir le secteur de la production de services (commerce de gros; commerce de détail; transport et entreposage; industrie de l'information et industrie culturelle; finance et assurances; services immobiliers et services de location à bail; services professionnels, scientifiques et techniques; gestion de sociétés et d'entreprises; services administratifs, services de soutien, services de gestion des déchets et services d'assainissement; services d'enseignement; soins de santé et assistance sociale; arts, spectacles et loisirs; services d'hébergement et de restauration; autres services [sauf les administrations publiques]; administrations publiques) et le secteur de la production de biens (agriculture, foresterie, pêche et chasse; extraction minière, exploitation en carrière, et extraction de pétrole et de gaz; services publics; construction; fabrication).

**Graphique 3.3 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur d'activité, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.1a

**Graphique 3.4 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le secteur d'activité, Canada, 2012**



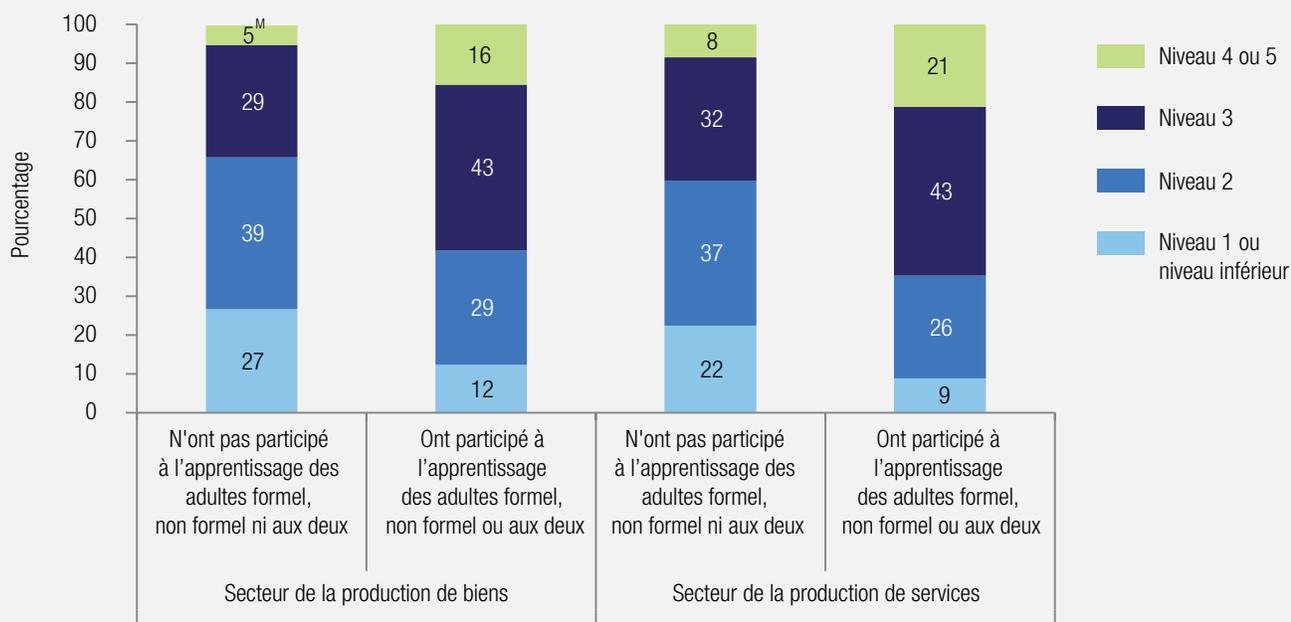
Source : Annexe II, Tableau 3.1e

Le lien entre le niveau de scolarité et les compétences a tendance à se maintenir même en tenant compte du secteur d'activité. Les travailleuses et travailleurs du secteur de la production de services avaient tendance à afficher des niveaux de compétence plus élevés dans les trois domaines (littératie, numératie et RP-ET). Il est toutefois intéressant de constater, en comparant les niveaux de compétence entre les deux secteurs dans lesquels la participation à l'apprentissage des adultes a été mesurée, que l'avantage n'est pas toujours en faveur des services. En littératie et en RP-ET, les apprenantes et apprenants adultes dans le secteur de la production de services ont atteint des niveaux de compétence plus élevés. Comme le montre le graphique 3.5, en littératie, une proportion plus élevée de personnes travaillant dans le secteur de la production de services a atteint le niveau 4 ou 5 de compétence, tandis qu'une proportion plus faible a atteint le niveau 1 ou un niveau inférieur, comparativement au secteur de la production de biens. Les résultats étaient les mêmes chez les adultes qui ont participé à l'apprentissage et ceux qui n'y ont pas participé. Les mêmes tendances ont été constatées en RP-ET (annexe II, tableau 3.1e).

En numératie, toutefois, la répartition des niveaux de compétence est plus ou moins la même entre les secteurs de production de biens et de production de services, comme le montre le graphique 3.6. La répartition des niveaux de compétence des personnes qui ont participé à l'apprentissage des adultes était essentiellement la même dans le secteur de la production de biens et celui de la production de services. Pareillement, la répartition des niveaux de compétence chez les personnes qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes était à peu près la même.

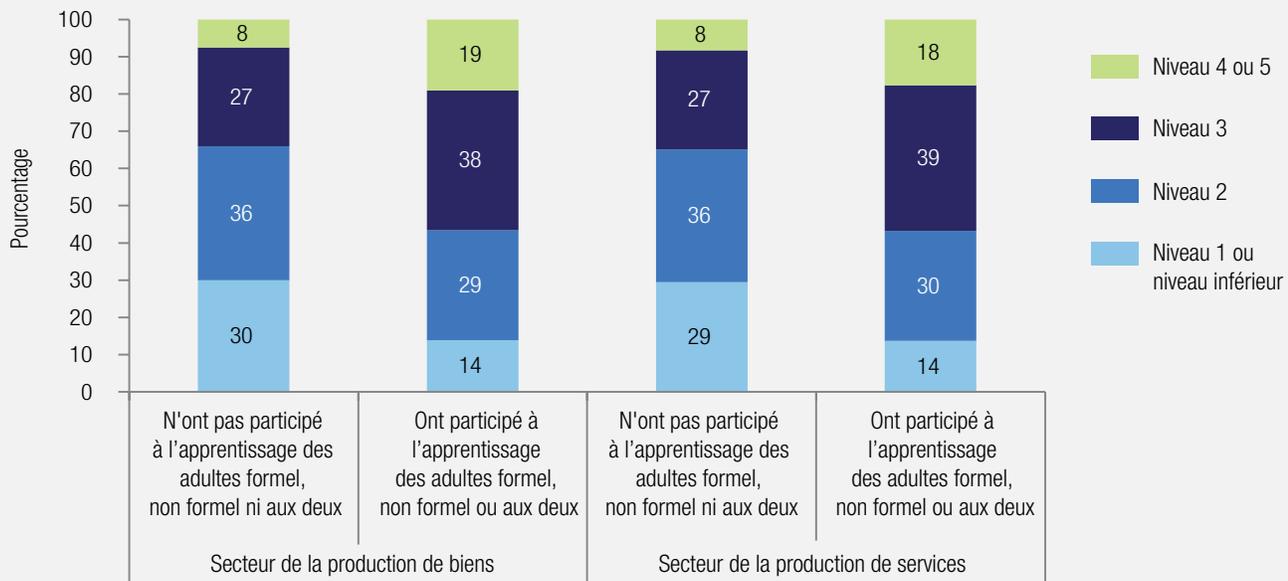
Dans les trois domaines de compétences, les apprenantes et apprenants adultes des deux secteurs ont généralement obtenu des scores plus élevés que les personnes qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes.

**Graphique 3.5 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le secteur d'activité, Canada, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 3.1a  
M – Utiliser avec prudence

**Graphique 3.6 Numératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le secteur d'activité, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.1b

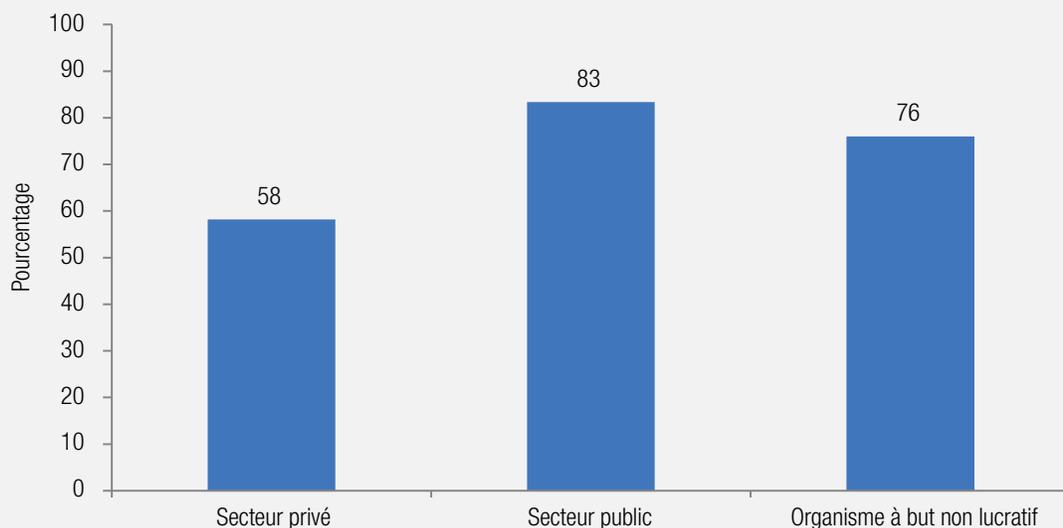
Les résultats du PEICA concernant les différences dans les taux de participation à l'éducation des adultes entre les deux secteurs d'activité appuient les résultats de l'Enquête sur le milieu de travail et les employés (EMTE) du Canada, selon laquelle les employeurs du secteur des services, particulièrement dans les secteurs des finances, de l'assurance, de l'information, de la culture, des communications, de l'enseignement et des services de santé, sont plus susceptibles d'offrir de la formation à leur personnel que ceux du secteur des biens (Plante, 2005). Ces résultats peuvent souligner l'importance du rôle de l'employeur sur la participation à l'apprentissage des adultes, et leurs conséquences sont importantes pour le secteur de la production de biens. Puisque l'offre de formation fait augmenter les taux de participation des employés et employées (Xu et Lin, 2007) et que la formation rehausse les niveaux de compétence, le désavantage au niveau des compétences dans le secteur de la production de biens pourrait être amoindri par une augmentation des possibilités d'apprentissage offertes aux travailleuses et aux travailleurs.

### ***L'apprentissage et les compétences des adultes selon le secteur économique***

Des différences significatives sont également perçues dans les taux de participation à l'apprentissage des adultes en divisant les activités économiques du Canada en secteur privé, secteur à but non lucratif et secteur public. À l'échelle pancanadienne, 58 p. 100 des répondantes et répondants du secteur privé, 76 p. 100 de ceux du secteur à but non lucratif et 83 p. 100 de ceux du secteur public – le taux le plus élevé – ont participé à l'apprentissage des adultes (graphique 3.7).

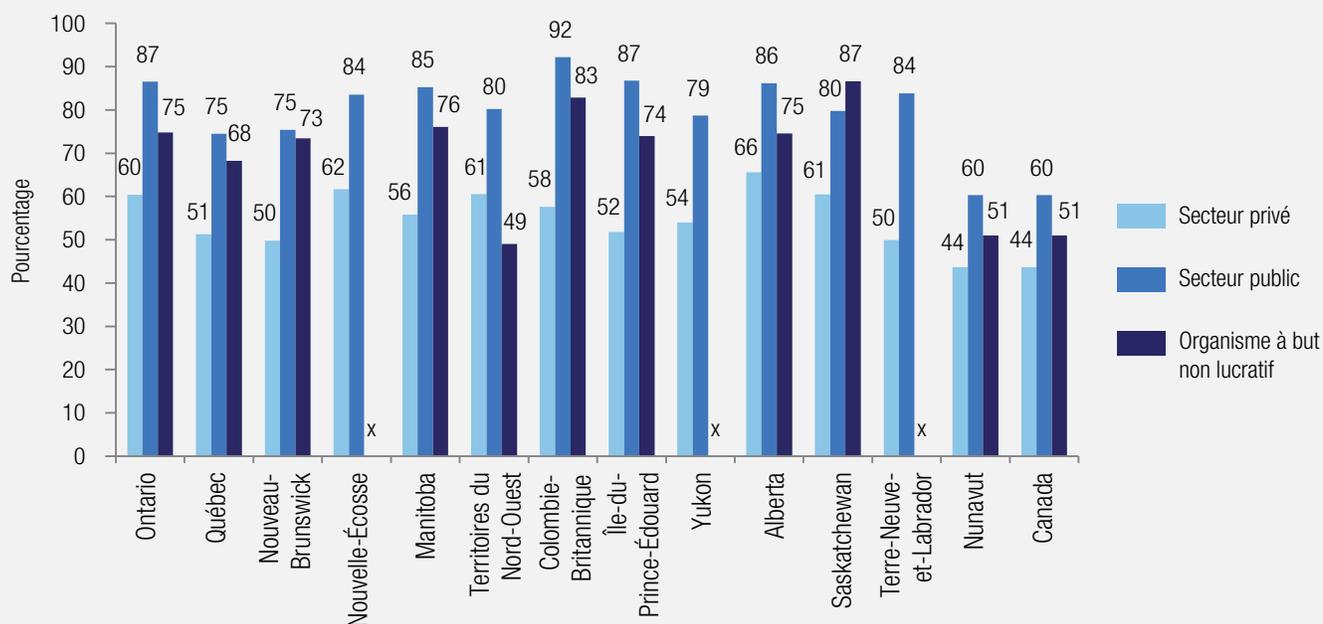
Le taux de participation dans les provinces et les territoires était systématiquement plus élevé chez les adultes qui travaillaient dans le secteur public ou dans un organisme à but non lucratif que chez ceux du secteur privé, à l'exception des Territoires du Nord-Ouest, où la proportion d'apprenantes et apprenants adultes du secteur à but non lucratif était inférieure à celle du secteur privé (graphique 3.8). Cette constatation globale concorde avec des rapports antérieurs selon lesquels l'emploi dans le secteur public est associé à une plus grande probabilité de participation à des activités d'apprentissage et de formation liées à l'emploi que dans le secteur privé (Gluszynski *et al.*, 2014).

**Graphique 3.7 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur économique, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.2a

**Graphique 3.8 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.2a

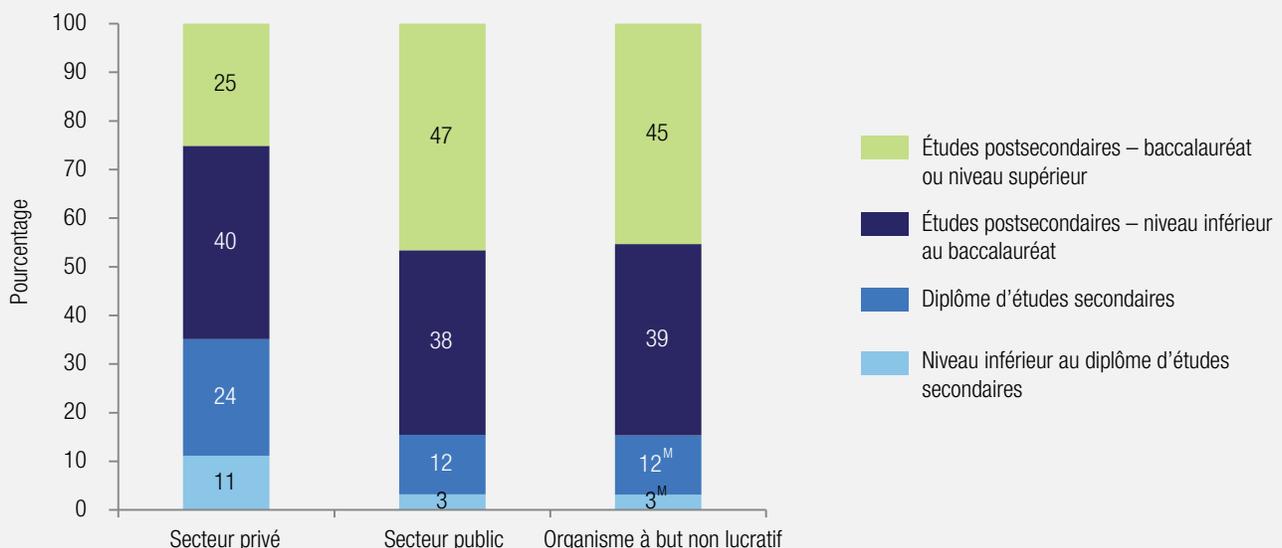
x – Supprimé pour répondre aux exigences relatives à la *Loi sur la statistique*

Encore une fois, il est nécessaire d'examiner le niveau de scolarité compte tenu de son incidence sur la participation à l'apprentissage des adultes. Comme le montre le graphique 3.9, les données du PEICA révèlent que les personnes travaillant dans le secteur public et dans le secteur à but non lucratif étaient plus susceptibles d'être titulaires d'un baccalauréat ou d'un niveau supérieur que celles qui travaillent dans le secteur privé. Parmi les trois secteurs économiques, le secteur privé comptait la plus grande proportion de personnes n'ayant pas le diplôme d'études secondaires. Compte tenu de la corrélation entre le niveau de scolarité et l'apprentissage des adultes, ces constatations concordent avec des études antérieures selon lesquelles la participation à l'apprentissage des adultes est plus élevée dans les secteurs public et à but non lucratif que dans le secteur privé (Myers et Myles, 2005).

À tous les niveaux de scolarité, les répondantes et répondants travaillant dans les secteurs public et à but non lucratif étaient plus susceptibles de participer à des activités d'apprentissage des adultes que les travailleuses et travailleurs du secteur privé, et ce, à l'échelle pancanadienne (graphique 3.10).

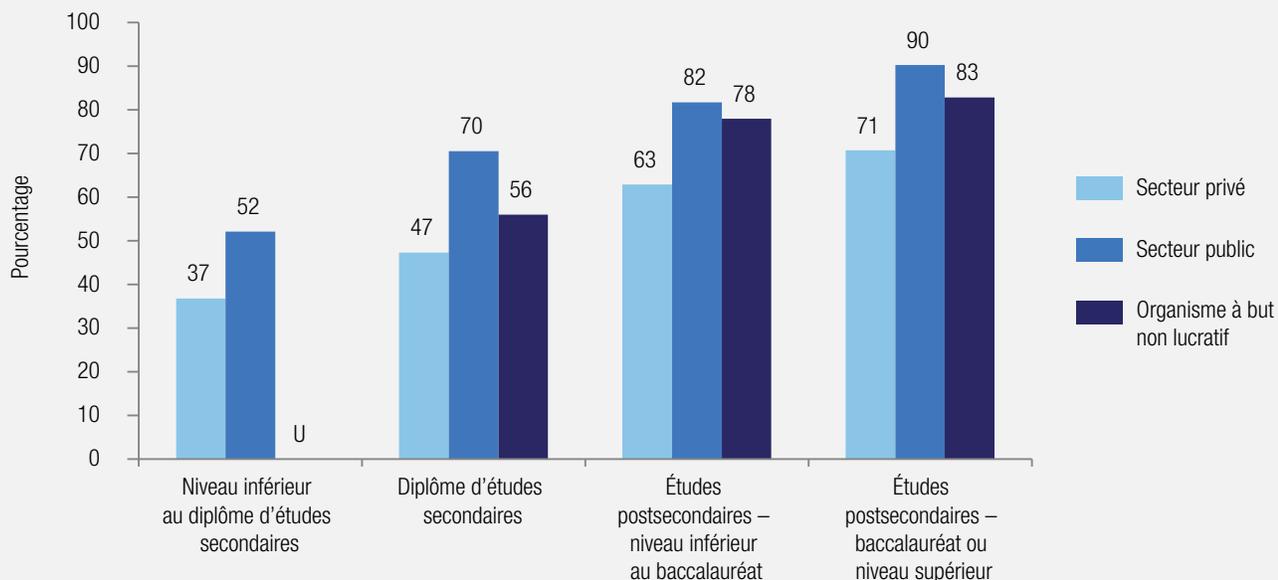
Pour ce qui est du niveau de compétence par secteur, le secteur à but non lucratif comptait la plus grande proportion de personnes ayant atteint les niveaux de compétence les plus élevés en littératie (graphique 3.11) et en RP-ET (annexe II, tableau 3.2c), parmi celles et ceux qui ont participé à l'apprentissage des adultes, tandis que le secteur public comptait la plus grande proportion de personnes ayant atteint les niveaux les plus élevés en numératie (annexe II, tableau 3.2b). Dans les trois secteurs, les répondantes et répondants qui ont participé à des activités d'apprentissage des adultes avaient tendance à obtenir des scores plus élevés que ceux qui n'ont pas participé à des activités d'apprentissage des adultes. D'après ces constatations, les travailleuses et travailleurs du secteur privé semblent désavantagés pour ce qui est des compétences, en ce sens que les personnes qui travaillent dans les secteurs public et à but non lucratif ont généralement tendance à obtenir des scores plus élevés que leurs homologues du secteur privé et sont plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes. Comme l'indique cette tendance et comme les travailleuses et travailleurs des secteurs public et à but non lucratif ont généralement des niveaux de scolarité plus élevés, l'apprentissage des adultes est encore plus important pour les personnes qui travaillent dans le secteur privé.

**Graphique 3.9 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le secteur économique, Canada, 2012**



**Source :** Annexe II, Tableau 3.2d  
M – Utiliser avec prudence

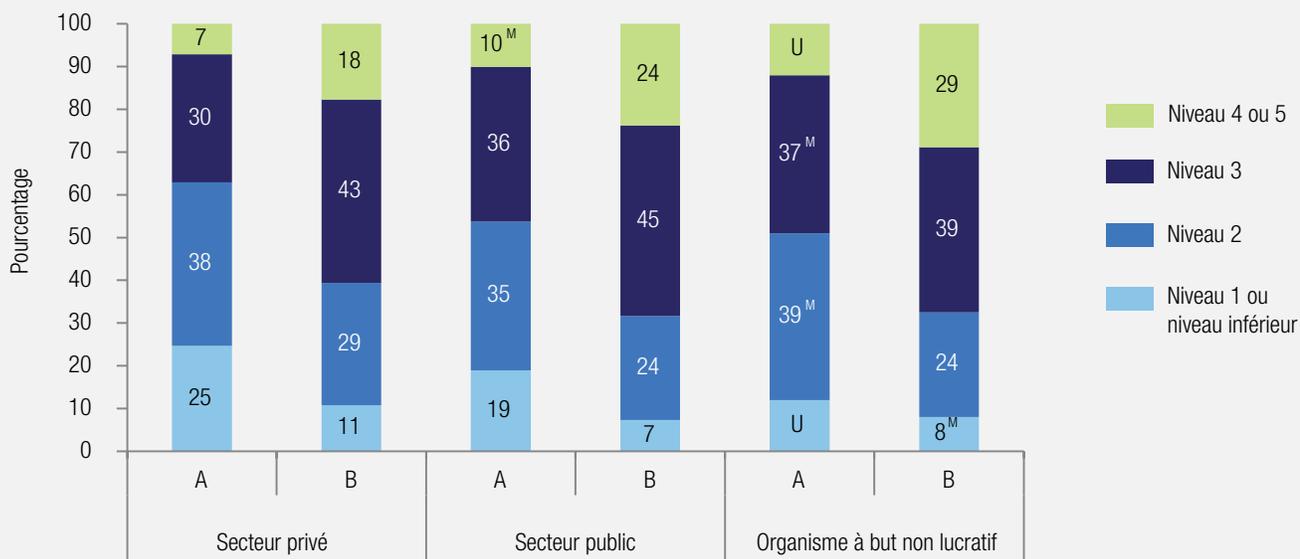
**Graphique 3.10 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le secteur économique et le niveau de scolarité, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.2d

U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 3.11 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le secteur économique, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.2a

A – N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ni aux deux

B – Ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux

M – Utiliser avec prudence

U – Données pas assez fiables pour publication

## ***L'apprentissage et les compétences des adultes selon la profession***

Comme nous l'avons vu, les taux de participation à l'apprentissage des adultes sont influencés à divers degrés par des facteurs sociodémographiques et liés au marché du travail, et il en va de même pour la profession. Aux fins du présent rapport et pour permettre les observations sur les taux de participation et la profession, nous avons constitué, pour le Canada, quatre grandes catégories de professions. En utilisant la Classification internationale type des professions (CITP)<sup>23</sup> comme référence, nous avons trié les données du PEICA dans les quatre catégories d'emplois suivantes : professions libérales et gestion; service et soutien; métiers, production et fabrication; emplois manuels et autres services.

En examinant les résultats du PEICA sous cet angle, le taux de participation à l'apprentissage des adultes était nettement plus élevé chez les Canadiennes et Canadiens qui occupaient un poste de gestion ou une profession libérale que chez ceux de toute autre catégorie, et ce, à l'échelle pancanadienne et dans toutes les provinces et tous les territoires. Le taux de participation chez les personnes occupant ces professions était plus élevé que la moyenne canadienne à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse et au Manitoba, et plus faible au Québec et au Nunavut (annexe II, tableau 3.3a).

Une fois de plus, les corrélations entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes et les niveaux de compétence sont évidentes, les personnes occupant un poste de gestion ou une profession libérale ont obtenu les scores les plus élevés en littératie, en numératie et en RP-ET parmi les apprenantes et apprenants adultes des quatre catégories. Le graphique 3.12 présente la répartition en pourcentage des scores en littératie dans les quatre catégories et montre que les personnes occupant un poste de gestion ou une profession libérale étaient les plus susceptibles d'atteindre le niveau 4 ou 5, qu'elles aient participé à l'apprentissage des adultes ou non.

Cette constatation confirme des résultats d'une étude antérieure selon laquelle la participation à une formation liée à l'emploi est associée à la profession et, en particulier, les personnes occupant un poste de gestion

<sup>23</sup> La Classification internationale type des professions (CITP) est l'une des principales classifications internationales dont l'Organisation internationale du Travail (OIT) est responsable. Elle fait partie de la famille internationale des classifications économiques et sociales. La CITP est un instrument pour l'organisation de tous les emplois en des séries de groupes clairement définis en fonction des tâches qu'implique l'emploi.

ou une profession libérale sont plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes (Statistique Canada et RHDCC, 2001; Xu et Lin, 2007).

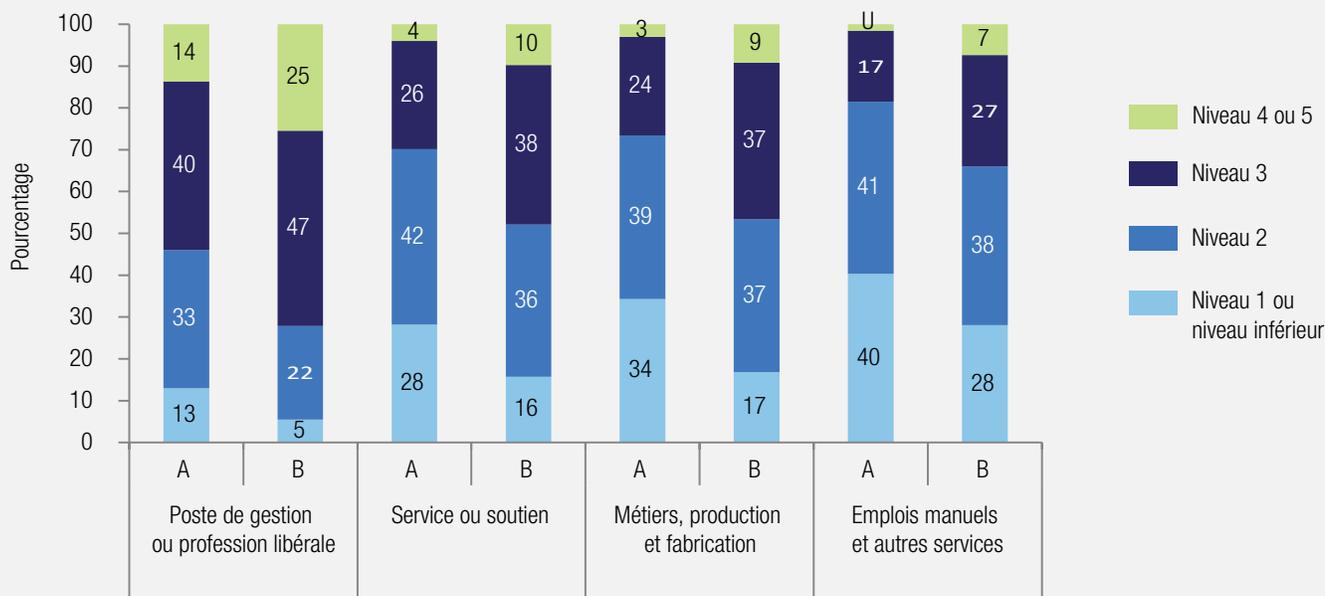
Comme nous l'avons mentionné dans d'autres sections du présent rapport, le lien est évident entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes, les niveaux de compétence et le niveau de scolarité. Il est donc important de reconnaître que les personnes occupant un poste de gestion ou une profession libérale ont aussi tendance à avoir un niveau de scolarité supérieur aux personnes des autres catégories de professions (graphique 3.13).

Plus de détails sur les taux de participation par domaine professionnel peuvent être obtenus en organisant les données selon la Classification nationale des professions (CNP), qui est la classification acceptée au Canada<sup>24</sup>. En classant les données du PEICA dans les 10 grandes catégories de la CNP, les données révèlent une participation supérieure à la moyenne à l'apprentissage des adultes dans les professions liées à la santé; aux sciences sociales, à l'éducation, aux services gouvernementaux et à la religion; et aux sciences naturelles et appliquées (graphique 3.14).

Ces résultats laissent entendre, encore une fois, que l'apprentissage des adultes pourrait réduire efficacement les déficits de compétences découlant de niveaux de scolarité variables. Ils font aussi ressortir l'importance de politiques et de programmes adaptés au fait que les personnes qui ont le plus besoin d'activités d'apprentissage des adultes sont souvent les moins susceptibles d'y participer. Les écarts de compétences, entre les titulaires de diverses professions, qui subsistent même en prenant en compte la participation à l'apprentissage des adultes et le niveau de scolarité, font ressortir la nécessité de poursuivre les recherches quant au rôle de l'emploi qu'occupe une personne sur sa maîtrise des compétences.

<sup>24</sup> La CNP de 2011 est une structure hiérarchique à quatre niveaux de groupes et de sous-groupes de professions. Elle contient 10 grandes catégories, 40 grands groupes, 140 groupes intermédiaires et 500 groupes de base. Voir la page Web de la CNP du gouvernement du Canada : <https://noc.esdc.gc.ca/Accueil/Bienvenue/43fb794500984cd2b1ffa781325a9416?GoCTemplateCulture=fr-CA>

**Graphique 3.12 Littératie – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la profession (CITP), Canada, 2012**

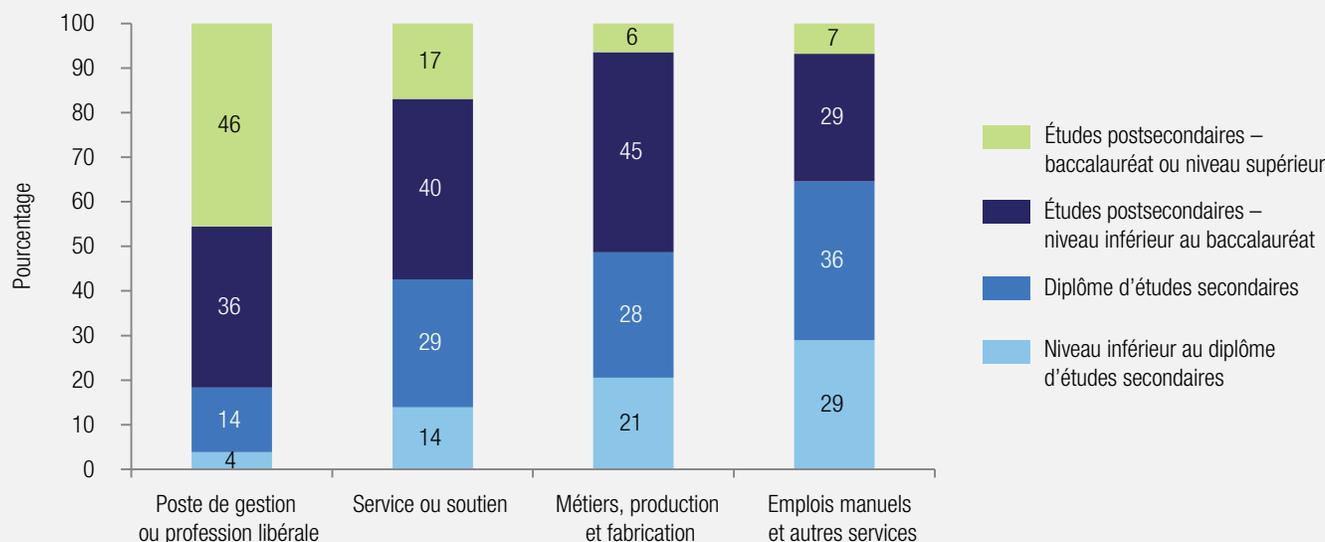


Source : Annexe II, Tableau 3.3a

A – N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ni aux deux

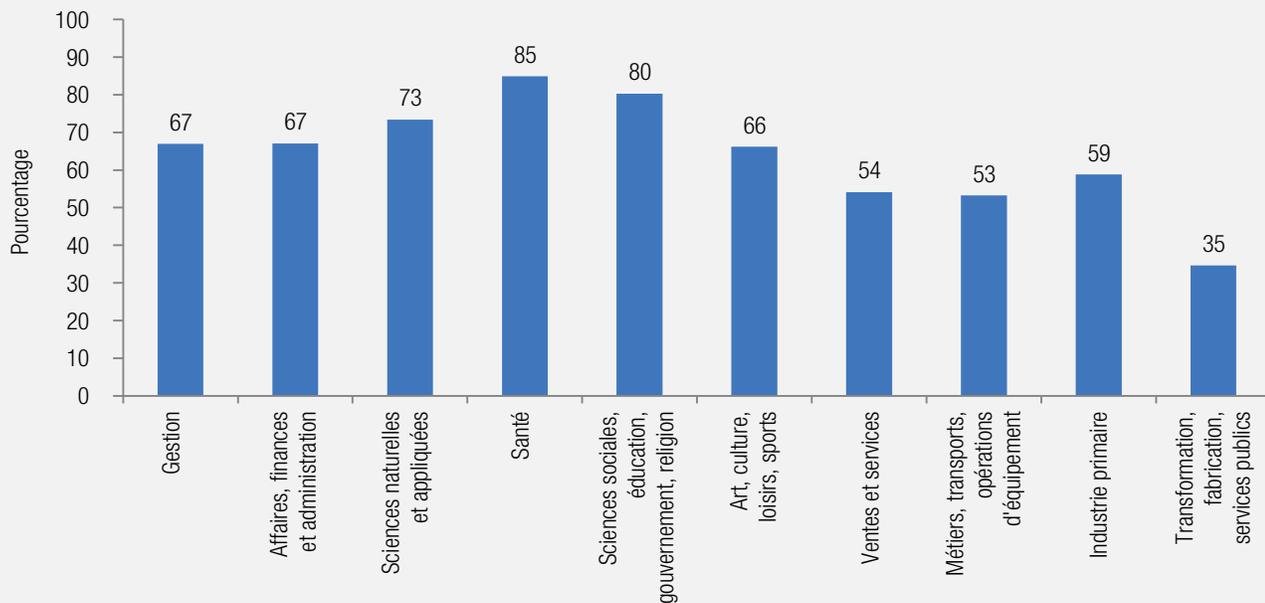
B – Ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux

**Graphique 3.13 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et la profession (CITP), Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.3d

**Graphique 3.14 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la profession (CNP), Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.3e

### ***L'apprentissage et les compétences des adultes selon la taille de l'entreprise***

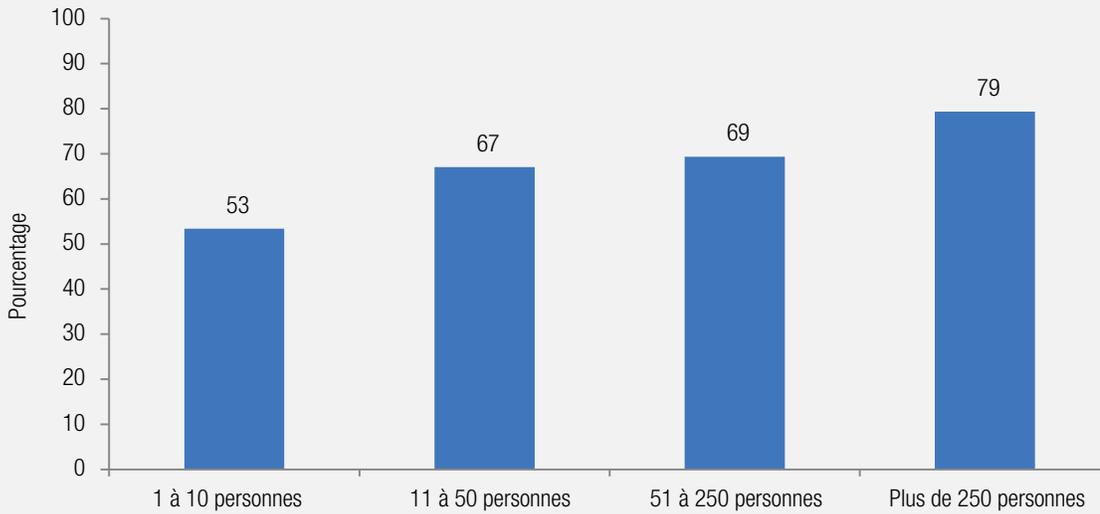
La taille des entreprises peut être un bon indicateur de l'accès aux possibilités d'apprentissage des adultes, car les grandes entreprises sont plus susceptibles de disposer de ressources, d'infrastructures et de moyens de formation plus imposants que les petites, ce qui leur donne un meilleur potentiel de mobilité interne (Gluszynski *et al.*, 2014). Comme les grandes entreprises ont plus de moyens pour offrir des activités d'apprentissage des adultes et que les travailleuses et travailleurs ont plus de possibilités d'améliorer leur situation d'emploi en développant leurs compétences, il semble que les travailleuses et travailleurs de grandes entreprises auraient davantage l'occasion de participer à l'apprentissage des adultes que ceux de petites entreprises.

Les résultats du PEICA corroborent cette hypothèse. Le graphique 3.15 montre que le taux de participation à l'apprentissage des adultes augmente proportionnellement à la taille de l'entreprise. Ces résultats concordent également avec les résultats de l'*Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et la formation* (EASEF) de 2008 et de l'*Enquête sur le milieu*

*de travail et les employés* (EMTE) de 2005, selon lesquelles les entreprises de 100 employées et employés ou plus étaient plus susceptibles de soutenir l'apprentissage de leur personnel (pour l'EMTE, voir Plante 2005).

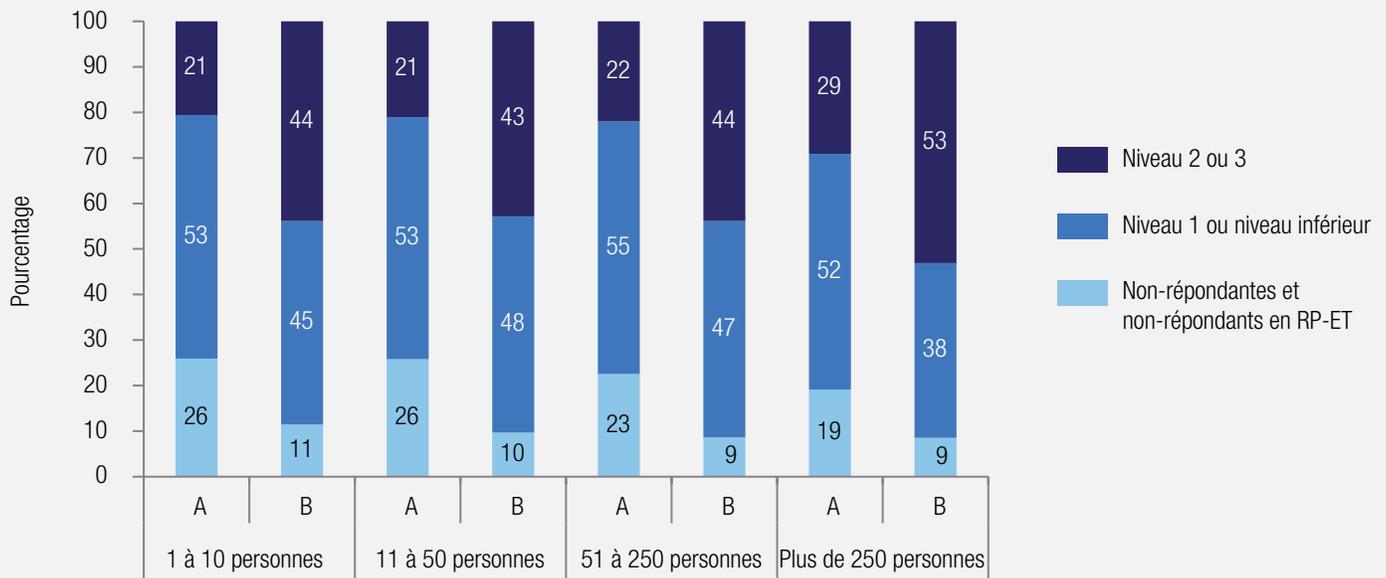
Dans toutes les catégories de taille d'entreprise, les personnes ayant atteint un niveau élevé de compétence en littératie, en numératie et en RP-ET affichaient des taux de participation plus élevés en apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux que les personnes ayant atteint un faible niveau de compétence (annexe II, tableaux 3.4a-3.4c). Le graphique 3.16, qui présente les résultats en RP-ET selon la participation à l'apprentissage des adultes et la taille de l'entreprise, fait ressortir encore davantage le fort lien entre la participation à l'apprentissage des adultes et les niveaux de compétence. Bien que les taux de participation à l'apprentissage des adultes et les niveaux de compétences de base aient été similaires chez les travailleuses et travailleurs de toutes les entreprises de moins de 250 personnes, il y a une différence significative chez les travailleuses et travailleurs d'entreprises de plus de 250 personnes : ces derniers affichaient en effet des taux de participation plus élevés à l'apprentissage des adultes et étaient plus susceptibles d'atteindre des niveaux de compétence élevés. La même tendance s'observe en littératie et en numératie.

**Graphique 3.15 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la taille de l'entreprise, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.4a

**Graphique 3.16 RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation et la non-participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la taille de l'entreprise, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.4c

A – N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ni aux deux

B – Ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux

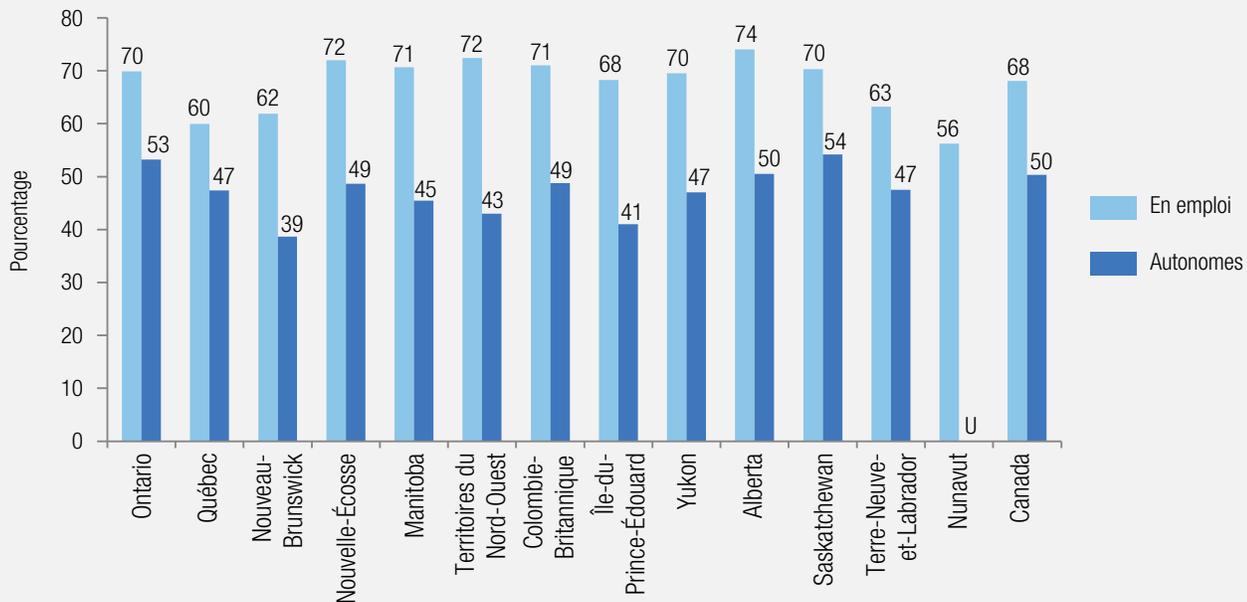
## **L'apprentissage des adultes et le travail autonome**

Comme nous l'avons montré antérieurement, la capacité d'une entreprise d'offrir des activités de formation à son personnel est un déterminant important des taux de participation de ces personnes à l'apprentissage des adultes (déterminant étroitement lié à la taille de l'entreprise). Il est donc logique de se demander si les taux de participation à l'apprentissage des adultes diffèrent chez les travailleuses et travailleurs autonomes. Les données du PEICA confirment qu'il y a effectivement une différence entre les personnes qui occupent un emploi et les travailleuses et travailleurs autonomes. Le graphique 3.17 montre que les travailleuses et travailleurs autonomes affichaient des taux de participation inférieurs à ceux des personnes en emploi, ce qui concorde avec des études antérieures (Gluszynski *et al.*, 2014; Statistique Canada, 2011; Xu et Lin, 2007). Cette différence entre les deux groupes s'observe dans toutes les provinces et tous les territoires (elle n'est toutefois pas statistiquement significative au Yukon), mais il y a des variations significatives. Parmi les personnes en emploi, par exemple, les taux de participation étaient inférieurs à la moyenne canadienne à Terre-Neuve-et-Labrador, au Nouveau-Brunswick, au Québec et au Nunavut, et supérieurs en Nouvelle-Écosse, en Alberta et dans les Territoires du Nord-Ouest. Chez les travailleuses et travailleurs autonomes, seul le Nouveau-Brunswick avait un taux de participation significativement inférieur à la moyenne canadienne sur le plan statistique.

Il est important de souligner que la différence entre les personnes en emploi et les travailleuses et travailleurs autonomes persiste même si les niveaux de scolarité varient. Comme le montre le graphique 3.18, les personnes en emploi et les personnes autonomes avaient des profils de scolarité très semblables à l'échelle pancanadienne, et la participation à l'apprentissage des adultes augmente avec le niveau de scolarité des deux groupes.

Néanmoins, comme l'illustre le graphique 3.19, à tous les niveaux de scolarité – de moins que le diplôme d'études secondaires à baccalauréat ou plus – les personnes en emploi ont beaucoup plus participé à l'apprentissage des adultes que les travailleuses et travailleurs autonomes, surtout aux niveaux de scolarité les plus bas. Cette constatation mérite d'être approfondie, car elle soulève d'importantes questions sur la relation entre le travail autonome et l'apprentissage des adultes. Puisqu'un écart de participation persiste malgré un niveau de scolarité plus élevé, il pourrait être utile de mener des recherches plus approfondies pour cerner les facteurs qui expliquent des taux de participation démesurément plus bas aux activités d'apprentissage des adultes chez les travailleuses et travailleurs autonomes.

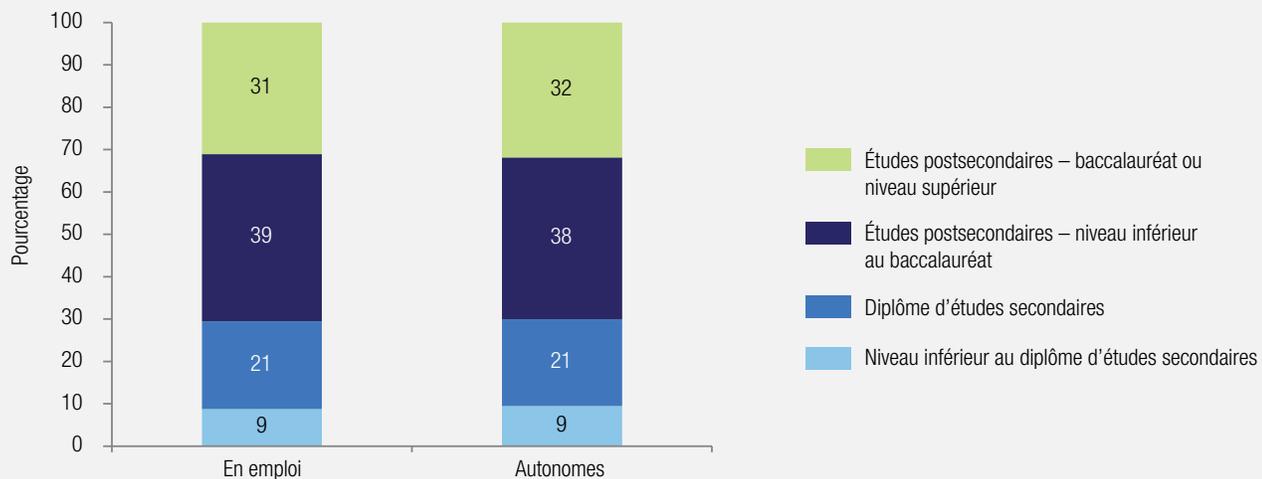
**Graphique 3.17 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut de personne en emploi ou d'autonome, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.7a

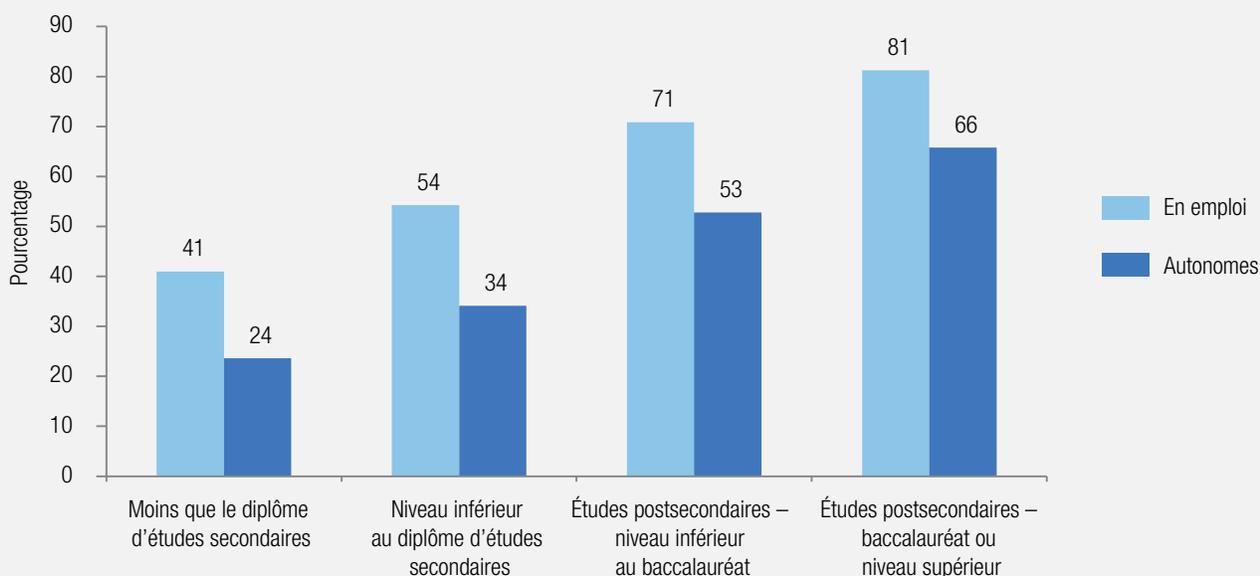
U – Données pas assez fiables pour publication

**Graphique 3.18 Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le niveau de scolarité et le statut de personne en emploi ou d'autonome, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.7b

**Graphique 3.19 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le statut de personne en emploi ou d'autonome et le niveau de scolarité, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.7b

## Soutien de l'employeur à l'apprentissage des adultes

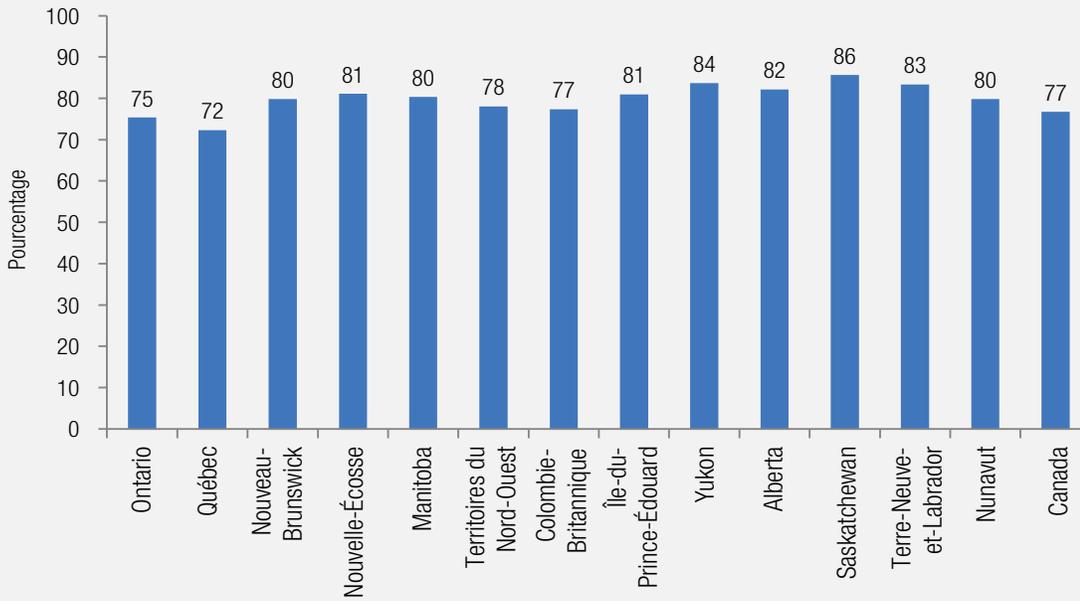
Jusqu'à maintenant, les résultats indiquent la présence d'un lien étroit entre le milieu de travail et la participation à l'apprentissage des adultes : une proportion considérable d'apprentissage non formel – le type d'apprentissage des adultes le plus courant – se fait au travail; les travailleuses et travailleurs d'entreprises disposant de plus de ressources sont plus susceptibles de participer à l'apprentissage; et bon nombre de personnes participent à ce type d'apprentissage pour mieux faire leur travail. Il est donc pertinent d'examiner plus en profondeur les liens entre l'employeur et les taux de participation.

Les réponses au PEICA corroborent cette constatation : le soutien de l'employeur est un incitatif important pour les personnes qui participent à l'apprentissage des adultes, comme le montre le graphique 3.20. À l'échelle pancanadienne, 77 p. 100 de l'apprentissage des adultes s'est fait avec le soutien de l'employeur sous la forme d'une absorption partielle ou totale des coûts par l'employeur ou d'une permission de faire l'apprentissage principalement ou entièrement pendant les heures de travail.

Le type de soutien reçu par les apprenantes et apprenants adultes variait toutefois d'une province et d'un territoire à l'autre. La proportion d'apprenantes et apprenants adultes qui ont reçu du soutien de leur employeur à la fois sous la forme d'une contribution financière et d'heures de travail était inférieure à la moyenne canadienne au Québec et supérieure à la moyenne à Terre-Neuve-et-Labrador, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse, en Saskatchewan, en Alberta et au Yukon.

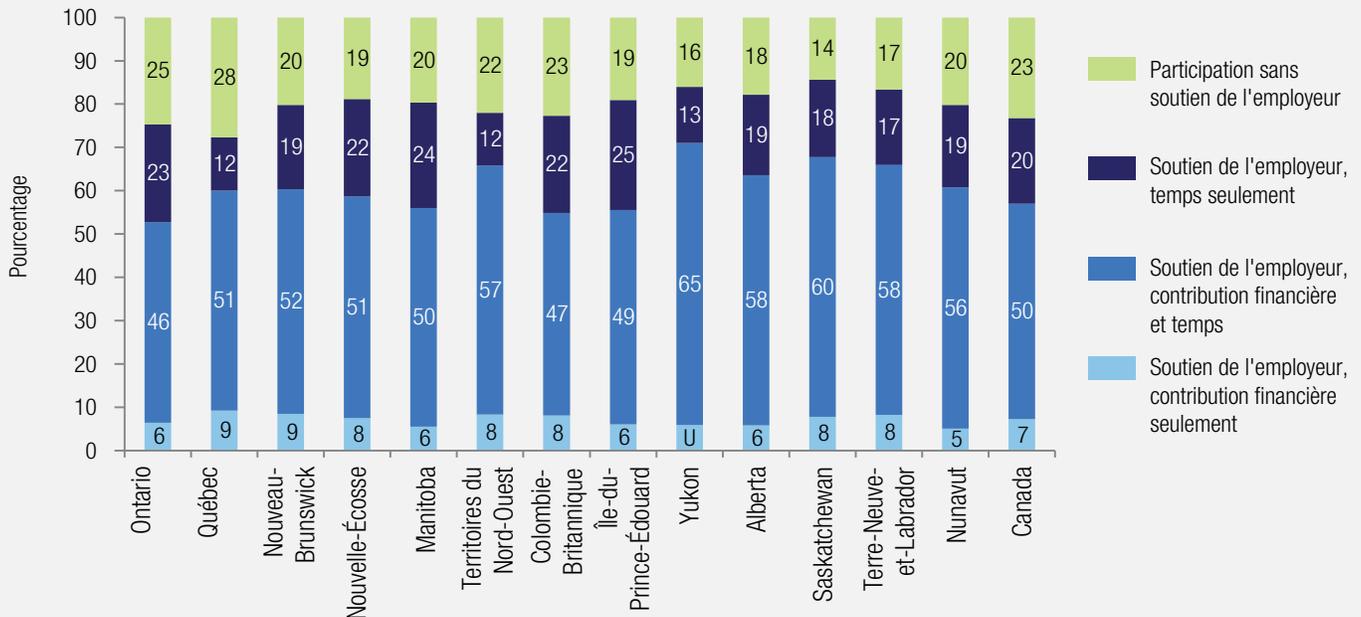
Une analyse plus poussée montre que, sur les 77 p. 100 des Canadiennes et Canadiens qui ont reçu du soutien de leur employeur pour l'apprentissage des adultes, une plus grande proportion l'a reçu sous la forme d'heures de travail (69 p. 100) que sous la forme d'une contribution financière (57 p. 100), comme le montre le graphique 3.21.

**Graphique 3.20 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec le soutien de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.8a

**Graphique 3.21 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le type de soutien de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012**

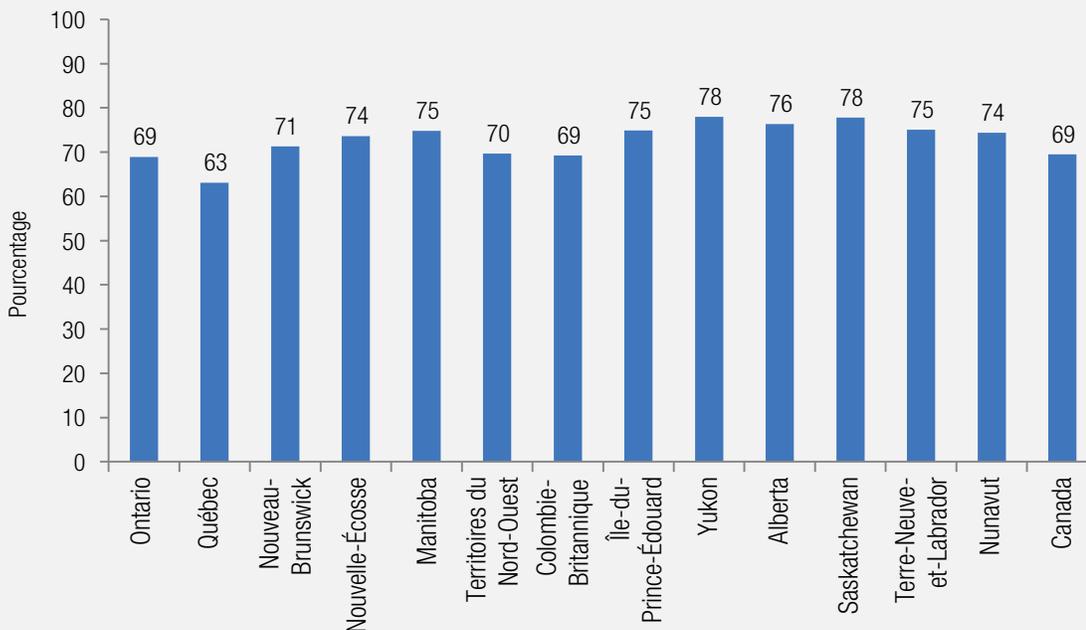


Source : Annexe II, Tableau 3.8a

Les taux de participation chez les personnes en emploi qui ont reçu du soutien en heures de travail étaient inférieurs à la moyenne canadienne au Québec et supérieurs à la moyenne à Terre-Neuve-et-Labrador, à l'Île-du-Prince-Édouard, en Nouvelle-Écosse, au Manitoba, en Saskatchewan, en Alberta et au Yukon (graphique 3.22). Les taux de participation des personnes en emploi qui ont reçu du soutien sous la forme d'une contribution financière étaient inférieurs à la moyenne canadienne en Ontario et supérieurs à la moyenne à Terre-Neuve-et-Labrador, au Québec, en Saskatchewan, en Alberta, au Yukon et dans les Territoires du Nord-Ouest (graphique 3.23).

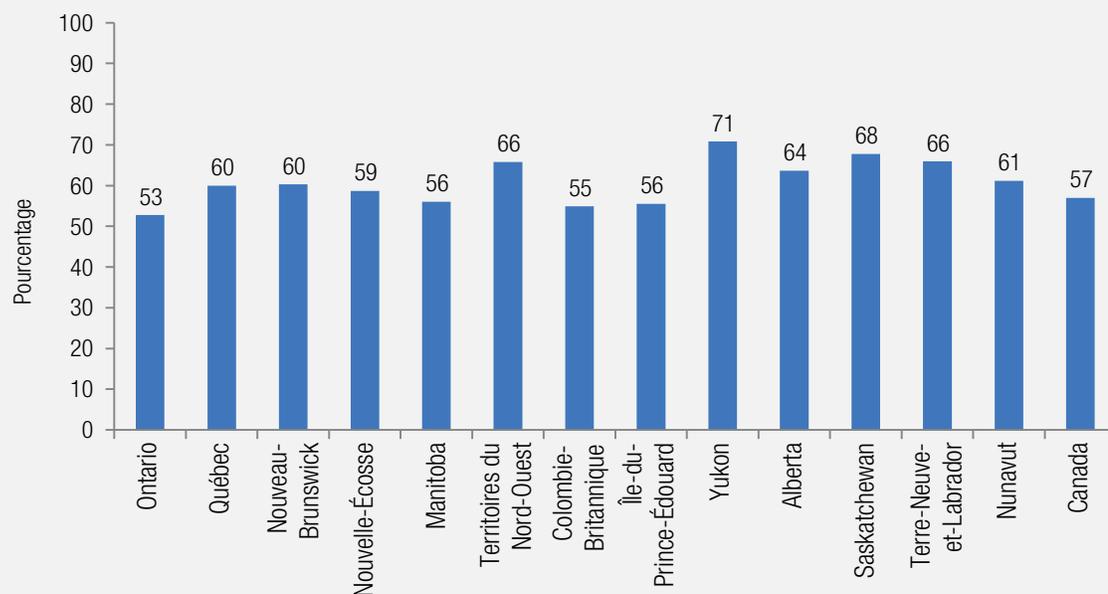
Bon nombre des obstacles dont il a été question au Chapitre 1, dont le fait d'être trop occupé au travail, le coût de la formation et les horaires de cours peu pratiques, pourraient être éliminés si le soutien des employeurs augmentait. Une hausse du soutien des employeurs envers l'apprentissage des adultes pourrait être un moyen efficace d'accroître la participation à l'apprentissage des adultes à la fois chez les personnes qui ont déjà participé à l'apprentissage des adultes et celles qui n'y ont pas participé.

**Graphique 3.22 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois durant les heures de travail, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.8b

**Graphique 3.23 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel, ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec contribution financière de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012**



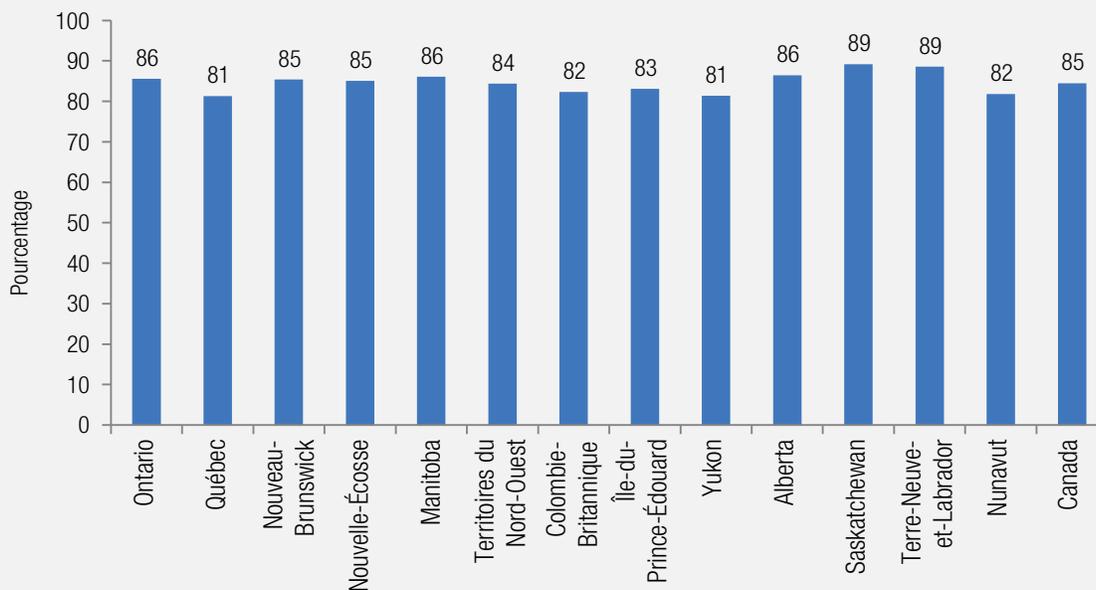
Source : Annexe II, Tableau 3.8c

## ***Raisons et motivation des apprenantes et apprenants adultes***

Comme l'indique le Chapitre 1, bon nombre de Canadiennes et Canadiens ont participé à l'apprentissage des adultes non formel pour des raisons liées à l'emploi. Il en est de même pour l'apprentissage des adultes en général. À l'échelle pancanadienne, la vaste majorité des adultes qui ont participé à l'apprentissage (85 p. 100) étaient motivés par des raisons liées à l'emploi, une explication donnée par 81 p. 100 à 89 p. 100 des répondantes et répondants selon la province ou le territoire (graphique 3.24). Ces taux présentent une légère augmentation par rapport à une analyse antérieure selon laquelle 82 p. 100 des personnes avaient participé à l'apprentissage des adultes pour des raisons liées à l'emploi (Statistique Canada, 2008). Le PEICA a également révélé que la prédominance des raisons liées à l'emploi pour la participation à l'apprentissage des adultes était uniforme dans tous les groupes d'âge. Ces résultats nous éclairent considérablement sur les facteurs qui motivent les adultes à apprendre

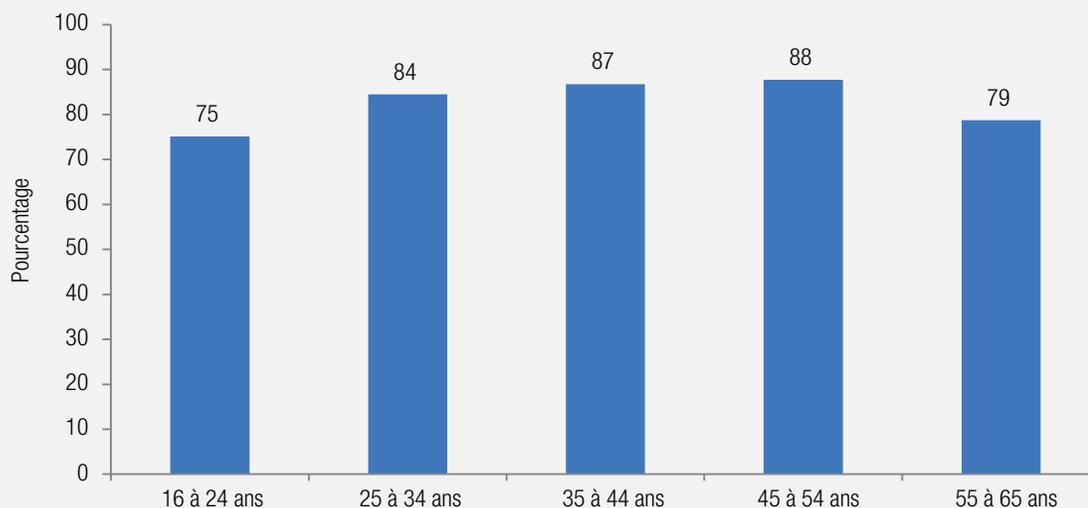
La proportion de Canadiennes et Canadiens qui ont pris part à l'apprentissage des adultes pour des raisons liées au travail semble fluctuer avec l'âge, comme le montre le graphique 3.25. C'est le groupe d'âge le plus jeune (de 16 à 24 ans) qui a le moins déclaré des raisons liées au travail pour participer à l'apprentissage, soit dans 75 p. 100 des cas, ce qui est inférieur à la moyenne canadienne des personnes qui ont participé à l'apprentissage pour des raisons liées au travail et inférieur à la moyenne de chaque province et territoire. La proportion de Canadiennes et Canadiens qui ont cité le travail comme raison de participer à l'apprentissage des adultes augmente à chaque groupe d'âge pour atteindre un sommet de 88 p. 100 dans le groupe des personnes de 45 à 54 ans, puis la proportion redescend à 79 p. 100 chez les personnes de 55 à 65 ans.

**Graphique 3.24 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, pour des raisons liées au travail, Canada, provinces et territoires, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.9a

**Graphique 3.25 Proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel, ou aux deux au cours des 12 derniers mois, pour des raisons liées au travail, selon le groupe d'âge, Canada, 2012**



Source : Annexe II, Tableau 3.9b

## Résumé

Les taux de participation à l'apprentissage des adultes ont augmenté chez les personnes en emploi et sans emploi au cours des dernières années. Compte tenu de la corrélation positive entre l'apprentissage des adultes et les niveaux de compétence en littératie, en numératie et en RP-ET, cette augmentation de l'apprentissage des adultes porte à croire qu'il y a une sensibilisation accrue à l'importance du développement des compétences pour améliorer les résultats sur le marché du travail. Rappelons toutefois que l'apprentissage des adultes n'est pas uniquement une responsabilité des apprenantes et apprenants : les employeurs jouent également un rôle important dans le soutien à la participation des travailleuses et travailleurs à la formation des adultes. Le soutien qui ressort le plus est sous la forme de temps ou d'une contribution financière des employeurs ou les deux, et ce soutien est associé à des taux de participation et à des niveaux de compétence plus élevés. Les autres facteurs associés à ces résultats sont l'emploi à temps plein et le fait de travailler dans une grande entreprise et dans le secteur des services.

Qui dit corrélation ne dit toutefois pas causalité; il serait donc risqué d'attribuer des niveaux de participation supérieurs à un ou deux facteurs. Toute analyse des profils relatifs au marché du travail et des taux de participation doit tenir compte de liens entre le niveau de scolarité des personnes, leurs caractéristiques sociodémographiques et leurs niveaux de compétence. Afin d'éclairer les politiques et programmes des employeurs visant à améliorer les résultats sur le marché du travail, il est essentiel de réfléchir à la façon de tirer parti de ces liens et de ces résultats.



## CHAPITRE 4

## INCIDENCES

Nous avons présenté dans ce rapport un aperçu des observations tirées de l'analyse des données du PEICA sur l'apprentissage des adultes au Canada. Dans ce chapitre, nous passerons maintenant en revue les principaux messages issus des résultats présentés dans ce rapport et traiterons brièvement de leurs incidences sur l'élaboration et l'évaluation de politiques et de programmes, ainsi que des sujets qui mériteraient d'être approfondis. Il est important de souligner que si les résultats révèlent des liens entre les taux de participation à l'apprentissage des adultes et les niveaux de compétences de base, ils n'en révèlent pas les causes. Il faut interpréter ces résultats avec précaution, notamment quand des différences ressortent entre les résultats du Canada dans son ensemble et ceux des provinces et des territoires.

### ***Les taux de participation à l'apprentissage des adultes du Canada sont supérieurs à la moyenne de l'OCDE, mais certains adultes ne participent à aucune activité d'apprentissage des adultes***

Les données recueillies par le PEICA révèlent qu'environ 58 p. 100 de la population du Canada de 16 à 65 ans a participé à une forme d'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 mois précédant l'évaluation. Cette moyenne est supérieure de 9 points de pourcentage à la moyenne de l'OCDE, qui se situe à 48 p. 100. Le pourcentage dans la plupart des provinces et des territoires est aussi supérieur à la moyenne de l'OCDE. Un grand nombre de Canadiennes et Canadiens n'ont toutefois pas participé du tout à l'apprentissage des adultes. Les pourcentages de non-participant(e)s et non-participant(e)s à l'échelle provinciale et territoriale vont d'un minimum de 36 p. 100 en Alberta à un maximum de 56 p. 100 au Nunavut. Selon un rapport de l'OCDE sur les résultats du PEICA, des pays comme le Danemark, la Norvège, la Finlande et les Pays-Bas, qui ont tous des taux de participation de 65 p. 100 ou plus, réussissent mieux à recruter des adultes moins qualifiés (niveau 1 ou niveau inférieur) pour l'apprentissage des adultes (OCDE, 2014). Il s'agit là d'une possibilité d'action pour les responsables de l'élaboration des politiques du Canada. En ciblant la formation des personnes les moins qualifiées, le pourcentage de personnes atteignant de faibles niveaux de compétence serait réduit, ce qui permettrait d'ainsi réduire les écarts de compétences et d'accroître les niveaux de compétence moyens des Canadiennes et Canadiens. Cette possibilité s'accompagne toutefois d'obstacles, car, si ces personnes ont le plus besoin de développer leurs compétences, elles sont aussi les moins susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes.

### ***Le niveau de scolarité est un bon indicateur de la participation à l'apprentissage des adultes et de la maîtrise des compétences***

Le niveau de scolarité est un important indicateur de la participation à l'apprentissage des adultes, dont les taux ont tendance à augmenter en fonction du niveau de scolarité. Cette tendance se maintient également dans l'ensemble des provinces et des territoires, sauf chez les personnes au niveau de scolarité le plus bas. Les personnes n'ayant pas terminé leurs études secondaires affichent des taux de participation à l'apprentissage des adultes qui varient de 23 points de pourcentage d'une province et d'un territoire à l'autre.

Le niveau de scolarité est également un bon indicateur de la maîtrise des compétences. Comme nous l'avons déjà mentionné, les apprenantes et apprenants adultes ont tendance à obtenir des résultats supérieurs à ceux des non-apprenantes et non-apprenants pour ce qui est des compétences. Les apprenantes et apprenants adultes ayant atteint un niveau de scolarité élevé ont tendance à obtenir des scores plus élevés que les apprenantes et apprenants adultes d'un faible niveau de scolarité. Par exemple, les apprenantes et apprenants adultes ayant moins qu'un diplôme d'études secondaires ont obtenu 20 points de plus en littérature que ceux qui n'ont pas participé à l'apprentissage des adultes au même niveau de scolarité (235 points comparativement à 215), mais les apprenantes et apprenants adultes titulaires d'un baccalauréat ou plus ont dépassé leurs homologues ayant moins qu'un diplôme d'études secondaires de 70 points (305 points comparativement à 235).

Les résultats du PEICA révèlent aussi que le niveau de scolarité peut avoir une incidence intergénérationnelle, en ce sens que les répondantes et répondants dont les parents avaient atteint un niveau de scolarité supérieur étaient plus susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes et avaient des niveaux de compétence plus élevés. Cette observation concorde avec les conclusions d'études de l'OCDE et souligne la relation positive et réciproque entre le niveau de scolarité et l'apprentissage des adultes.

Le lien entre l'apprentissage des adultes, le niveau de scolarité et les compétences est important et pourrait mériter une étude plus approfondie. Les personnes ayant un faible niveau de scolarité sont moins susceptibles de participer à l'apprentissage des adultes et plus susceptibles d'avoir une faible maîtrise des compétences. En développant ou en renforçant les compétences de base, les activités d'apprentissage

des adultes sont des moyens efficaces d'atténuer les impacts négatifs souvent associés à de faibles niveaux de scolarité. Il pourrait être intéressant de savoir si les adultes ayant un niveau de scolarité moins élevé et une maîtrise des compétences moins élevée pourraient choisir de se tourner à nouveau vers les études formelles pour améliorer leurs compétences de base grâce à l'apprentissage des adultes.

### ***Les facteurs sociodémographiques peuvent avoir divers impacts sur la participation à l'apprentissage des adultes***

Divers facteurs sociodémographiques semblent avoir une incidence sur l'apprentissage des adultes. Bien qu'il semble y avoir peu de différence entre les hommes et les femmes en ce qui concerne les taux de participation à l'apprentissage des adultes, de nettes différences sont décelées entre les deux groupes quant aux obstacles qu'ils rencontrent. Les femmes, par exemple, étaient presque deux fois plus susceptibles que les hommes de mentionner les responsabilités parentales ou familiales comme obstacles à l'apprentissage des adultes, et étaient moins susceptibles de mentionner qu'elles recevaient du soutien de leur employeur<sup>25</sup>. Malgré des taux de participation similaires, ces obstacles différents devraient être pris en compte lors de l'élaboration de politiques et des programmes, en particulier s'ils ciblent les personnes ne participant pas à l'apprentissage des adultes.

Les taux de participation ainsi que les niveaux de compétence ont tendance à diminuer avec l'âge : dans le PEICA, les deux ont atteint un sommet pour la cohorte des personnes de 25 à 34 ans et ont diminué pour chaque cohorte subséquente. Cette tendance laisse à penser que les activités d'apprentissage des adultes pourraient être efficaces pour aider les adultes du Canada à maintenir leurs compétences en vieillissant et à répondre aux exigences d'une économie en évolution.

Les taux de participation sont plus élevés chez les personnes nées au Canada que chez les personnes immigrantes, qu'elles soient arrivées récemment ou établies. Soulignons toutefois que les taux de participation des personnes immigrantes arrivées récemment sont supérieurs à ceux des personnes immigrantes établies. Une étude plus poussée permettrait de cerner les facteurs qui ont une incidence

<sup>25</sup> Depuis la collecte des données du PEICA, des changements ont été apportés au *Code du travail du Canada*, dont des congés et des mesures d'aides supplémentaires pour les familles. Ces changements visent à accroître la participation des femmes au marché du travail et pourraient améliorer la capacité des femmes de participer à des activités d'apprentissage.

sur les personnes immigrantes arrivées récemment ou établies, et les obstacles auxquels chaque groupe est confronté. Une analyse plus détaillée de la maîtrise des compétences des personnes immigrantes est présentée dans le rapport thématique intitulé *Maîtrise des compétences chez les immigrantes et immigrants au Canada : Résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes* (Gouvernement du Canada et CMEC, 2017b).

Compte tenu de la corrélation entre les compétences et les résultats économiques, sociaux et sanitaires, augmenter les occasions et les taux de participation aux activités d'apprentissage pourrait être un pas important vers la réduction des écarts de compétences entre les Canadiennes et Canadiens jeunes et âgés ainsi qu'entre les personnes immigrantes et celles qui sont nées au Canada et, par ricochet, vers la réduction des écarts entre ces résultats.

En plus de déceler les tendances relatives à la participation, il est important de reconnaître les obstacles à la participation, en particulier lorsqu'ils contribuent à l'inégalité d'accès entre les groupes. Bien que ce rapport porte principalement sur les participantes et participants à l'apprentissage des adultes, les personnes qui n'y participent pas se heurtent à certains des mêmes obstacles, en plus d'éprouver d'autres désavantages parfois associés à un faible niveau de compétence. Ces obstacles pourraient aussi être le reflet des profils sociodémographiques ou relatifs au marché du travail dont il a été question dans le rapport.

### ***La maîtrise des compétences et la participation à l'apprentissage des adultes sont étroitement liées***

Une forte corrélation existe entre les compétences de base et la participation à l'apprentissage des adultes. Les personnes qui ont obtenu les meilleurs scores en littératie, en numératie et en RP-ET sont plus susceptibles d'avoir participé à l'apprentissage des adultes pendant la période couverte par l'enquête du PEICA. La forme d'apprentissage est également pertinente. En effet, les personnes qui ont participé à la fois à des formes d'apprentissage formel et non formel ont généralement obtenu les scores les plus élevés parmi les répondantes et répondants, suivies des personnes qui ont participé à l'apprentissage non formel seulement, ces deux groupes ayant atteint des niveaux de compétence plus élevés que les personnes qui ont participé à l'apprentissage formel seulement. Les types d'activités d'apprentissage non formel les plus fréquemment cités sont la formation en cours d'emploi et les séances de formation offertes par des surveillantes

ou surveillants ou des collègues ainsi que les ateliers ou les séminaires. Les répondantes et répondants qui ont déclaré ne participer à aucun type d'apprentissage des adultes affichaient constamment les niveaux de compétence les plus bas.

Ces résultats suggèrent que l'apprentissage des adultes est un outil important pour le développement et le maintien des compétences à long terme. Les résultats très cohérents des analyses des données du PEICA, même en tenant compte des facteurs sociodémographiques et des caractéristiques liées au marché du travail, appuient cette conclusion. Les personnes qui ont obtenu les meilleurs scores dans les trois domaines de compétence étaient considérablement plus susceptibles d'avoir participé à l'apprentissage des adultes que celles qui ont obtenu les scores les plus bas. Cette observation est importante compte tenu de la forte corrélation entre les compétences et le bien-être des individus et de la société. En outre, l'étroite corrélation entre la participation à l'apprentissage à la fois formel et non formel suggère qu'en bonifiant les programmes formels d'études ou de formation par l'ajout d'activités d'apprentissage continu au travail et en dehors du travail, les adultes seraient plus susceptibles de développer et de maintenir des compétences élevées toute leur vie. Dans un monde en constante évolution où les progrès technologiques ne cessent jamais et les besoins en compétences complexes augmentent toujours, il est important de trouver des façons d'offrir un meilleur soutien et de réduire les obstacles pour les personnes qui n'ont pas facilement accès aux activités d'apprentissage, mais qui aimeraient tout de même participer à l'apprentissage des adultes pour développer leurs compétences et les tenir à jour.

***Les taux de participation à l'apprentissage des adultes des populations autochtones sont semblables à ceux de la population non autochtone, mais un écart de compétences subsiste entre les deux groupes***

Les résultats du PEICA révèlent que, partout au Canada, les Autochtones qui vivent hors des réserves avaient tendance à participer autant à l'apprentissage des adultes que les non-Autochtones, sauf au Nunavut et dans les Territoires du Nord-Ouest. Le Nunavut présente la disparité la plus spectaculaire, la population non autochtone affichant le taux de participation le plus élevé parmi les provinces et les territoires, soit 71 p. 100, et la population autochtone, le plus bas, soit 39 p. 100. Malgré des taux de participations semblables, les apprenantes et apprenants adultes autochtones ont généralement atteint des niveaux de

compétence inférieurs et se heurtent davantage à des obstacles financiers à l'apprentissage des adultes que la population non autochtone.

Les implications suggérées par ces résultats sont doubles. D'abord, elles soulignent l'importance de combler les écarts importants entre les niveaux de scolarité des Autochtones et des non-Autochtones du Canada, car les écarts de compétences entre les deux groupes diminuent beaucoup lorsque l'analyse tient compte des niveaux de scolarité. Ensuite, elles suggèrent qu'il serait utile de mener une étude plus approfondie sur l'apprentissage des adultes chez les populations autochtones du Canada pour comprendre les tendances dans des groupes en particulier. Le Nunavut, par exemple, où la population autochtone est majoritairement inuite, a affiché le plus faible taux de participation des populations autochtones à l'éducation des adultes de l'ensemble des provinces et des territoires. Cette constatation souligne l'importance de comprendre les contextes, les antécédents et les obstacles uniques auxquels sont confrontés les peuples métis, inuits et des Premières Nations, ainsi que les différents contextes dans lesquels ils vivent dans les provinces et les territoires.

***La participation à l'apprentissage des adultes varie selon le secteur d'activité, la situation professionnelle et le soutien de l'employeur***

Lorsque les activités économiques sont divisées en deux grands secteurs, soit la production de biens et la production de services, l'analyse des résultats du PEICA à l'échelle pancanadienne montre que les répondantes et répondants qui travaillent dans le secteur des services ont participé à l'apprentissage des adultes à un taux supérieur à ceux et celles qui travaillent dans le secteur des biens, par une marge de 11 points de pourcentage. Les employés du secteur des services sont deux fois plus susceptibles que ceux du secteur des biens d'être titulaires d'un baccalauréat ou plus. Des niveaux plus élevés de participation à l'apprentissage des adultes et des niveaux de scolarité plus élevés sont en corrélation avec des niveaux généralement plus élevés de compétence en littératie et en RP-ET chez les travailleuses et travailleurs du secteur des services, bien que les niveaux de compétence en numératie soient plus ou moins les mêmes. Les différences entre les deux secteurs peuvent s'expliquer en grande partie par le niveau de scolarité demandé qui est généralement plus élevé pour les emplois du secteur des services, et la corrélation entre le niveau de scolarité et la participation à l'apprentissage des adultes. De plus, l'analyse des données a montré que les employeurs du secteur des

services sont plus susceptibles d'offrir de la formation à leur personnel.

Les taux de participation variaient également entre les secteurs public, privé et à but non lucratif, les Canadiennes et Canadiens travaillant dans le secteur public et le secteur à but non lucratif affichant les taux de participation les plus élevés. Cette tendance est également valable à tous les niveaux de scolarité. En plus du taux de participation le plus bas, le secteur privé comptait aussi la plus petite proportion de travailleuses et travailleurs titulaires d'un baccalauréat ou plus. Ces tendances s'observent dans l'ensemble des provinces et des territoires.

La situation professionnelle joue également un rôle important dans l'apprentissage des adultes. Les Canadiennes et Canadiens en emploi ont affiché des taux de participation plus élevés que les sans-emplois, les taux étant plus élevés chez les travailleuses et travailleurs à temps plein que chez ceux qui occupent un emploi à temps partiel. Les taux étaient aussi plus élevés chez les personnes en emploi que chez les travailleuses et travailleurs autonomes, malgré des niveaux de scolarité similaires, et les personnes qui travaillaient dans les grandes entreprises avaient tendance à participer davantage que celles qui travaillaient dans de petites entreprises. Ces résultats suggèrent une forte corrélation entre l'engagement de l'employeur envers le perfectionnement de la main-d'œuvre et l'accès aux activités d'apprentissage des adultes. Compte tenu de la relation entre les compétences et la participation à l'apprentissage des adultes, les employeurs pourraient tirer parti d'une meilleure accessibilité aux possibilités d'apprentissage pour leur personnel.

La majorité des Canadiennes et Canadiens qui ont participé à une forme d'apprentissage formel, non formel ou aux deux l'ont fait pour des raisons liées au travail, notamment pour améliorer leur rendement au travail, acquérir des connaissances et faire progresser leur carrière. Comme les exigences du marché du travail par rapport aux compétences cognitives mesurées par le PEICA sont élevées, et que ces compétences sont étroitement liées à la participation à l'apprentissage des adultes, les employeurs pourraient bénéficier d'un soutien accru aux activités d'apprentissage pour les travailleuses et travailleurs.

L'analyse des données du PEICA concernant les profils relatifs au marché du travail et leur lien avec les taux de participation à l'apprentissage des adultes suggèrent que les employeurs ont un rôle intrinsèque à jouer dans l'apprentissage des adultes. De nombreuses observations importantes appuient cette hypothèse.

D'abord, une proportion substantielle d'apprentissage non formel (la forme la plus commune) se passe en milieu de travail. De plus, les personnes en emploi ont tendance à participer davantage à l'apprentissage des adultes que les sans-emplois, les personnes qui travaillent dans des entreprises disposant de nombreuses ressources ont aussi tendance à y participer davantage, et les travailleuses et travailleurs autonomes y participent généralement moins. C'est dans les domaines où les employeurs sont plus susceptibles de soutenir l'apprentissage des adultes chez leur personnel que les taux de participation sont généralement les plus élevés. En fait, la majorité de l'apprentissage des adultes se fait avec le soutien des employeurs : à l'échelle pancanadienne, plus de 80 p. 100 des apprenants adultes de sexe masculin et plus de 70 p. 100 des apprenantes adultes ont participé à des activités d'apprentissage avec le soutien de leur employeur.

Les résultats suggèrent que la volonté et la capacité des employeurs à investir dans l'apprentissage des adultes et à soutenir le développement des compétences de leur personnel sont des facteurs qui influent grandement sur les taux globaux de participation. La création de politiques et de programmes visant à accroître cette volonté et cette capacité chez les employeurs pourrait donc être une bonne façon d'améliorer l'accès et la participation des travailleuses et travailleurs du Canada à l'apprentissage des adultes, ce qui aurait pour effet d'accroître le bassin de travailleuses et travailleurs ayant les compétences nécessaires pour répondre à la demande croissante.

## Conclusion

Les données recueillies par le PEICA sur l'apprentissage des adultes et les compétences en littératie, en numératie et en RP-ET nous donnent l'occasion de réfléchir à l'importance de la participation à l'apprentissage des adultes et de la corrélation entre l'apprentissage des adultes et la maîtrise des compétences. Des études antérieures ont souligné le caractère positif de cette relation, et ce rapport s'appuie sur ces travaux. Les conclusions du présent rapport laissent clairement entendre que la participation accrue à l'apprentissage des adultes est un moyen prometteur d'accroître les niveaux de compétence des Canadiennes et Canadiens et de réduire les écarts de compétences constatés entre les groupes.

La dynamique qui s'est créée entre le niveau de scolarité, l'apprentissage des adultes et la maîtrise des compétences est d'une importance capitale pour l'élaboration de politiques et de programmes visant à améliorer les compétences et, par extension, les résultats qui accompagnent une hausse du niveau de compétence. Un niveau de scolarité élevé s'accompagne généralement d'un niveau de compétence élevé chez les individus ainsi que d'une probabilité élevée de participer à des activités d'apprentissage des adultes qui, à leur tour, entraînent une augmentation du niveau de compétence. Ces liens impliquent toutefois que les personnes peu scolarisées risquent d'être désavantagées. En effet, un faible niveau de compétence est souvent associé à un faible niveau de scolarité, souvent aussi doublé d'un faible taux de participation aux activités d'apprentissage des adultes. Il s'agit là d'un enjeu crucial pour les responsables de politiques, puisque les personnes ayant un niveau de scolarité peu élevé pourraient se retrouver coincées dans un cycle où les compétences déclinent avec le temps faute d'avoir été mises à jour.

Cela dit, il est important de rappeler que l'apprentissage des adultes peut être avantageux pour les personnes ayant un niveau de compétence faible ou de moyen à élevé. Par exemple, cibler les personnes ayant un faible niveau de compétence pourrait s'avérer un moyen efficace de rehausser les taux de participation et de réduire les risques que pourraient encourir ces adultes en raison d'un faible niveau de compétence. De même, une étude plus approfondie des obstacles à la participation, en particulier de ceux que rencontrent les personnes qui n'ont participé à aucune forme d'apprentissage des adultes, et une comparaison de ces obstacles à la participation entre différents groupes de personnes seront essentielles pour éclairer les politiques visant à réduire les inégalités dans les taux de participation. De plus, la participation à l'apprentissage des adultes est aussi importante pour les personnes ayant un niveau de compétence de moyen à élevé qui doivent constamment rehausser leur niveau de compétence. L'apprentissage des adultes aidera ces personnes à rester à niveau et à se perfectionner.

Malgré les divers obstacles qui se posent aux responsables de politiques et de programmes qui souhaiteraient augmenter les taux de participation aux activités d'apprentissage des adultes, le présent rapport offre un aperçu de la complexité des enjeux, des lacunes et des nombreux facteurs pouvant influencer l'apprentissage des adultes au Canada. Ces réflexions devraient guider les interventions visant à offrir, aux Canadiennes et aux Canadiens de caractéristiques sociodémographiques variées et vivant des circonstances différentes, des occasions d'apprendre, de renforcer leurs compétences et d'améliorer leur bien-être, leur collectivité et la société canadienne dans son ensemble.

### ***Autres domaines de recherche potentiels***

Ce rapport aborde divers profils d'apprenantes et apprenants adultes du Canada en corrélation avec leur participation à des activités d'apprentissage, telles que mesurées par le PEICA. Bien qu'il dresse un portrait détaillé de divers aspects de l'apprentissage des adultes, il n'est pas exhaustif. Les données du PEICA constituent une riche source d'information, et les constatations tirées de ce rapport pourraient servir à éclairer de futures analyses et questions de recherche sur l'apprentissage des adultes, par exemple :

- un examen de la reconnaissance des acquis (RA) par rapport à l'apprentissage informel et non formel des adultes;
- une étude du rôle des établissements d'enseignement postsecondaire dans l'apprentissage des adultes et la formation d'apprenantes et apprenants à vie;
- une analyse approfondie des effets limitatifs d'une carence en compétences de base (p. ex., en compétences essentielles) sur l'apprentissage et la formation des adultes;
- une analyse du concept de « culture de l'apprentissage tout au long de la vie »;
- un examen plus approfondi des raisons pour lesquelles la majorité des adultes participent à l'apprentissage des adultes pour des raisons liées au travail, ainsi qu'une analyse permettant de déterminer s'il existe ou non une corrélation entre les raisons professionnelles et non professionnelles de participer à l'apprentissage des adultes;
- une analyse de la mesure dans laquelle l'offre insuffisante d'activités d'apprentissage est un obstacle à la participation;
- une analyse du soutien des employeurs pour l'apprentissage des adultes et des effets de ce soutien sur la participation et le développement des compétences.

## Bibliographie

AKBARI, E., ET K. McCUAIG. *Rapport sur l'éducation à la petite enfance 2014*, Toronto, Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, 2014.

BOEREN, E. « Gender differences in formal, non-formal and informal adult learning », *Studies in Continuing Education*, 2011, vol. 33, n° 3, p. 333-346.  
Sur Internet : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0158037X.2011.610301>

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES. *Mémorandum sur l'éducation et la formation tout au long de la vie*, Bruxelles, Auteur, 2000. Sur Internet : <http://desette.free.fr/pdf/memotext.pdf>

COMMISSION DES COMMUNAUTÉS EUROPÉENNES. *Making a European area of lifelong learning a reality*, Bruxelles, Auteur, 2001. Sur Internet : <http://aei.pitt.edu/42878/>

COMMISSION DE VÉRITÉ ET RÉCONCILIATION DU CANADA. *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*, Ottawa, Auteur, 2012. Sur Internet : [Calls\\_to\\_Action\\_French.pdf](http://Calls_to_Action_French.pdf) (trc.ca)

CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) [CMEC], COMMISSION CANADIENNE POUR L'UNESCO (CCU) ET DÉVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES ET DES COMPÉTENCES CANADA (DRHCC). *Apprentissage et éducation des adultes : Rapport d'étape du Canada en vue du Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE) de l'UNESCO et de la fin de la Décennie des Nations Unies pour l'alphabétisation (DNUA)*, Toronto, CMEC, 2012. Sur Internet : [http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/283/GRALE\\_FR.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/283/GRALE_FR.pdf)

DE GRIP, A. « The importance of informal learning at work », *IZA World of Labor*, 2015. Sur Internet : <http://wol.iza.org/articles/importance-of-informal-learning-at-work/long#link>

GLUSZYNSKI, T., G. WERKNEH ET H. ZHAO. *Les apprenants adultes en Ontario et au Canada : les uns s'investissent, les autres abdiquent*, Toronto, Conseil ontarien de la qualité de l'enseignement supérieur, 2014. Sur Internet : <https://heqco.ca/fr/pub/les-apprenants-adultes-en-ontario-et-au-canada-les-uns-sinvestissent-les-autres-abdiquent/>

GOVERNEMENT DU CANADA, ET CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (Canada) [CMEC]. *Dimensions sociales et sanitaires des compétences des adultes au Canada : Résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Toronto, CMEC, 2017a. Sur Internet : [http://piaac.netedit.info/docs/PIAAC2018/PIAAC%202012\\_Santé%20and%20Social%20Dimensions\\_Canada%20FR.pdf](http://piaac.netedit.info/docs/PIAAC2018/PIAAC%202012_Santé%20and%20Social%20Dimensions_Canada%20FR.pdf)

GOVERNEMENT DU CANADA, ET CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (Canada) [CMEC]. *Éducation postsecondaire et compétences au Canada : Résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Toronto, CMEC, 2016. Sur Internet : [http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/362/PIAAC\\_PSE\\_CMEC\\_2016\\_FR.pdf](http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/362/PIAAC_PSE_CMEC_2016_FR.pdf)

- GOUVERNEMENT DU CANADA, ET CONSEIL DES MINISTRES DE L'ÉDUCATION (CANADA) [CMEC]. *Maîtrise des compétences chez les immigrantes et immigrants au Canada : Résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Toronto, Auteur, 2017b. Sur Internet : <http://www.piaac.ca/docs/PIAAC%202012%20Immigrants%20Canada%20Final%20FR.pdf>
- HATCH, S. L., L. FEINSTEIN, B. G. LINK, M. E. J. WADSWORTH ET M. RICHARDS. « The continuing benefits of education: Adult education and midlife cognitive ability in the British 1946 birth cohort », *The Journals of Gerontology Series B: Psychological Sciences and Social Sciences*, 2007, vol. 62, n° 6, S404–S414.
- HUI, S., ET J. SMITH. *L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada*, Ottawa, Statistique Canada, 2003, n° 81-595-MIF2003008 au catalogue. Sur Internet : <http://publications.gc.ca/Collection/Statcan/81-595-MIF/81-595-MIF2003008.pdf>
- KNIGHTON, T., F. HUJALEH, J. IACAMPO ET G. WERKNEH. *L'apprentissage à vie chez les Canadiens de 18 à 64 ans : premiers résultats de l'Enquête sur l'accès et le soutien à l'éducation et à la formation de 2008*, Ottawa, Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences, Canada, 2009, n° 81-595-M au catalogue, n° 079. Sur Internet : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-595-m/81-595-m2009079-fra.pdf>
- KNOX, P., J. AGNEW ET L. MCCARTHY. *The geography of the world economy*, 6<sup>e</sup> éd., New York, Routledge, 2014.
- LARSON, A., ET M. MILANA. *Barriers towards participation in adult education and training*, Article présenté à l'European Conference of Educational Research, Université de Genève, 13-15 septembre 2006. Sur Internet : <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/157725.htm>
- MARTÍNEZ DE MORENTIN DE GOÑI, J. I. *What is adult education? UNESCO answers*, San Sebastian, UNESCO Centre, 2006. Sur Internet : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149411>
- MYERS, K., ET J. MYLES. *Self-assessed returns to adult education: Life-long learning and the educationally disadvantaged*, Ottawa, Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques, 2005. Sur Internet : [http://oaresource.library.carleton.ca/cprn/43971\\_en.pdf](http://oaresource.library.carleton.ca/cprn/43971_en.pdf)
- MYERS, K., N. CONTE ET K. RUBENSON. *Adult learning typology: Adult Learning and Returns to Training Project*, Ottawa, Société de recherche sociale appliquée, 2014. Sur Internet : <http://www.srdc.org/media/199755/adult-learning-typology.pdf>
- NILSSON, S., ET S. NYSTRÖM. « Adult learning, education, and the labour market in the employability regime », *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 2013, vol. 4, no 2, p. 171-187. Sur Internet : [http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384\\_rela.2000-7426.201342/rela9007/rela9007.pdf](http://www.rela.ep.liu.se/issues/10.3384_rela.2000-7426.201342/rela9007/rela9007.pdf)
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *Getting skills right: Future-ready adult learning systems*, Éditions de l'OCDE, 2019. Sur Internet : <https://doi.org/10.1787/9789264311756-en>
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *Literacy, numeracy and problem solving in technology-rich environments: Framework for the OECD Survey of Adult Skills*, Éditions de l'OCDE, 2012. Sur Internet : [https://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC%20Framework%202012--%20Revised%2028oct2013\\_ebook.pdf](https://www.oecd.org/skills/piaac/PIAAC%20Framework%202012--%20Revised%2028oct2013_ebook.pdf)

- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *OECD Skills Outlook 2013: First results from the Survey of Adult Skills*, Éditions de l'OCDE, 2013a. Sur Internet : [http://www.oecd.org/site/piaac/Skills%20volume%201%20\(eng\)--full%20v%2012--eBook%20\(04%2011%202013\).pdf](http://www.oecd.org/site/piaac/Skills%20volume%201%20(eng)--full%20v%2012--eBook%20(04%2011%202013).pdf)
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *PIAAC Conceptual framework of the background questionnaire main survey*, Éditions de l'OCDE, 2011. Sur Internet : [http://www.oecd.org/site/piaac/PIAAC\(2011\\_11\)MS\\_BQ\\_ConceptualFramework\\_1%20Dec%202011.pdf](http://www.oecd.org/site/piaac/PIAAC(2011_11)MS_BQ_ConceptualFramework_1%20Dec%202011.pdf)
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *Recurrent education: A strategy for lifelong learning*, Paris, Auteur, 1973. Sur Internet : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED083365.pdf>
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *Regards sur l'Éducation 2014 : Les indicateurs de l'OCDE — Indicateur C6. Combien d'adultes participent à des activités de formation?* Éditions de l'OCDE, 2014. Sur Internet : <http://www.oecd.org/education/Regards-sur-l-education-2014.pdf>
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). *The Survey of Adult Skills: Reader's companion*, Édition revue, Éditions de l'OCDE, 2013b. Sur Internet : [https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills%20\(vol%202\)-Reader%20companion--v7%20eBook%20\(Press%20quality\)-29%20oct%202013.pdf](https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills%20(vol%202)-Reader%20companion--v7%20eBook%20(Press%20quality)-29%20oct%202013.pdf)
- ORGANISATION DE DÉVELOPPEMENT ET DE COOPÉRATION ÉCONOMIQUES (OCDE). « Une affaire de famille : la mobilité sociale intergénérationnelle dans les pays de l'OCDE », Réformes économiques : Objectif croissance, Partie II, Chapitre 5, 2010. Sur Internet : <https://www.oecd.org/fr/gouvernance/finances-publiques/45002669.pdf>
- PLANTE, J. *Le secteur des services d'enseignement au Canada*, Ottawa, Statistique Canada, 2005, n° 81-595-MIF au catalogue – n° 033. Sur Internet : <http://publications.gc.ca/Collection/Statcan/81-595-MIF/81-595-MIF2005033.pdf>
- RUBENSON, K., R. DESJARDINS ET E.-S. YOON. *Apprentissage par les adultes au Canada : Une perspective comparative : Résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, Ottawa, Statistique Canada, 2007, n° 89-552-MIF au catalogue – n° 17. Sur Internet : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/89-552-m/89-552-m2007017-fra.htm>
- SOCIÉTÉ DE RECHERCHE SOCIALE APPLIQUÉE (SRSA). *UPSKILL : Un test crédible de la formation en littératie et compétences essentielles en milieu de travail*, Ottawa, Auteur, 2014. Sur Internet : <http://www.srdc.org/media/199771/upskill-final-results-es-fr.pdf>
- STATISTIQUE CANADA. *Apprentissage des adultes au Canada : caractéristiques des apprenants*, 2008. Sur Internet : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/81-004-x/2008001/article/10560-fra.htm>
- STATISTIQUE CANADA. *Immigration et diversité ethnoculturelle au Canada : Enquête nationale auprès des ménages, 2011*, Ottawa, Auteur, 2013b, n° 99-010-X2011001 au catalogue. Sur Internet : <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-010-x/99-010-x2011001-fra.pdf>
- STATISTIQUE CANADA. *Immigration et diversité ethnoculturelle : faits saillants du Recensement de 2016*, 2017a. Sur Internet : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/171025/dq171025b-fra.htm>

- STATISTIQUE CANADA. *Le niveau de scolarité des peuples autochtones au Canada : Enquête nationale auprès des ménages (ENM), 2011*, Ottawa, Auteur, 2013a, n° 99-012-X2011003 au catalogue. Sur Internet : [http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-012-x/99-012-x2011003\\_3-fra.pdf](http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-012-x/99-012-x2011003_3-fra.pdf)
- STATISTIQUE CANADA. *Les peuples autochtones au Canada : Premières Nations, Métis et Inuits*, Recensement de la population de 2011, Ottawa, Auteur, 2011, n° 99-011-X2011001 au catalogue. Sur Internet : <http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-011-x/99-011-x2011001-fra.cfm>
- STATISTIQUE CANADA. *Les peuples autochtones et la langue*, 2014a. Sur Internet : [http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-011-x/99-011-x2011003\\_1-fra.cfm](http://www12.statcan.gc.ca/nhs-enm/2011/as-sa/99-011-x/99-011-x2011003_1-fra.cfm)
- STATISTIQUE CANADA. *Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 2013 à 2063*, 2014b. Sur Internet : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/140917/dq140917a-fra.pdf>
- STATISTIQUE CANADA. *SCIAN Canada 2017 version 1.0 – Introduction*, 2017b. Sur Internet : <https://www.statcan.gc.ca/fr/sujets/norme/scian/2017/introduction>
- STATISTIQUE CANADA, EMPLOI ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL CANADA (EDSC) ET CMEC (2013). *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)*, Ottawa, ministère de l'Industrie, 2013, n° 89-555-X au catalogue. Sur Internet : <http://www.cmec.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/315/Canadian-PIAAC-Report.FR.pdf>
- STATISTIQUE CANADA, ET DÉVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES CANADA (DRHC). *Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : Apprentissage et réussite*, Ottawa, Auteur, 2001, n° 81-586-XIF au catalogue. Sur Internet : <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/pub/81-586-x/81-586-x1998001-fra.pdf>
- STATISTIQUE CANADA, ET ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES (OCDE). *La littératie, un atout pour la vie : Nouveaux résultats de l'Enquête sur la littératie et les compétences des adultes*, Ottawa, Statistique Canada, 2011, n° 89-604-X au catalogue. Sur Internet : <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-604-x/89-604-x2011001-fra.pdf>
- UNESCO. *Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes (GRALE)*, Hambourg, Auteur, 2009. Sur Internet : <https://uil.unesco.org/fr/education-des-adultes/rapport-mondial>
- UNESCO. Recommandation sur le développement de l'éducation des adultes. Adoptée par la Conférence générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture, en sa 19<sup>e</sup> session, Nairobi, du 26 octobre au 30 novembre 1976. Sur Internet : [http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL\\_ID=13096&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/fr/ev.php-URL_ID=13096&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- WERQUIN, P. *Recognising non-formal and informal learning: Outcomes, policies and practices*, Paris, Éditions de l'OCDE, 2010. Sur Internet : <http://www.oecd.org/education/innovation-education/recognisingnon-formalandinformallearningoutcomespoliciesandpractices.htm>
- XU, K., ET Z. LIN. *Participation in employer-sponsored training in Canada: Role of firm characteristics and worker attributes*, 2007. Sur Internet : <https://crdcn.org/participation-employer-sponsored-training-canada-role-firm-characteristics-and-worker-attributes>





## **ANNEXE I**

# **MÉTHODOLOGIE ET DÉFINITIONS**

## Renseignements sur la terminologie de l'apprentissage des adultes

Les discussions sur la manière d'aborder l'apprentissage des adultes remontent au début des années 1970, lorsque l'OCDE et l'UNESCO ont officiellement reconnu l'importance de l'apprentissage continu pour améliorer la citoyenneté active, la cohésion sociale et l'employabilité (OCDE, 1973). Par la suite, des questions ont été soulevées sur le domaine de l'éducation des adultes, initialement décrit comme l'ensemble des processus formels et non formels menant au développement personnel complet ainsi qu'à la participation à un développement social, économique et culturel équilibré et indépendant (UNESCO, 1976). Grâce à des conseils supplémentaires de la Commission des communautés européennes, cette gamme complète d'activités d'apprentissage a finalement été classée en trois catégories de base : formelle, non formelle et informelle (Commission des communautés européennes, 2000, 2001). Alors que les pays du monde entier entamaient des discussions sur l'éducation des adultes, les définitions correspondantes ont évolué pour correspondre à différents contextes. Dans ce rapport du PEICA, nous utilisons toutefois les définitions ci-dessous, qui sont le produit de nombreuses analyses et discussions entre des spécialistes nationaux et internationaux de tierces parties ainsi que des responsables de l'élaboration des politiques.

### Définitions et classifications utilisées dans ce rapport

#### *Apprentissage des adultes :*

- Comprend les programmes d'études structurés (à temps plein et à temps partiel) adaptés aux besoins des personnes de 16 ans et plus qui ne sont pas dans leur cycle initial d'études formelles (Martínez de Morentin de Goñi, 2006).

#### *Apprenantes et apprenants adultes :*

- Adultes qui ont entre 25 et 65 ans et qui ont participé à un apprentissage formel, non formel ou aux deux dans les 12 derniers mois, ou
- Adultes qui ont entre 16 et 24 ans, qui ne sont pas dans leur cycle initial d'études formelles et qui ont participé à un apprentissage formel, non formel ou aux deux dans les 12 derniers mois.

La décision d'inclure les personnes de 16 à 19 ans tient à la taille de l'échantillon et à la comparabilité

internationale. L'inclusion des adultes de 16 à 19 ans qui ne sont pas dans leur cycle initial d'études formelles nous a permis d'optimiser le nombre de réponses reçues tout en incluant les personnes qui ont fait un retour aux études, ce qui est le propre de l'éducation permanente. L'inclusion de ce groupe d'âge est également cohérente avec les analyses réalisées par l'OCDE et l'UNESCO (OCDE, 2013a; UNESCO, 2009), ce qui permet la comparabilité internationale des conclusions de ce rapport.

#### *Apprentissage formel des adultes :*

- Activité d'apprentissage structurée et séquentielle dans laquelle les apprenantes et apprenants suivent un programme d'études ou une série d'expériences planifiées et dirigées par du personnel enseignant et menant généralement à une reconnaissance officielle du rendement scolaire, comme un certificat, une licence, un diplôme ou un baccalauréat.
- Offert par des écoles, collèges, universités et autres établissements d'enseignement formels qui proposent un cycle d'études continu à temps plein (Myers, Conte et Rubenson, 2014).

#### *Apprentissage non formel :*

- Activité d'apprentissage structurée se déroulant ou non dans un établissement d'enseignement, mais ne menant pas à un diplôme officiel (p. ex., baccalauréat ou diplôme).
- Ne mène généralement pas à l'obtention d'un titre ou d'une qualification et ne suit pas le cycle continu traditionnel caractérisant l'apprentissage formel.
- Comprend des activités comme la participation à des ateliers, à des séminaires, à des cours privés et à des séances de formation guidées/organisées en milieu de travail.
- Peut comprendre des programmes éducatifs visant l'alphabétisation des adultes, l'éducation de base des adultes ou le développement des aptitudes à la vie quotidienne, des compétences professionnelles et de la culture générale (Myers *et al.*, 2014).

#### *Apprentissage informel :*

- Activité moins structurée que l'apprentissage formel ou non formel sur le plan des objectifs et de la durée de l'apprentissage.
- Peut comprendre des activités comme l'apprentissage d'une nouvelle compétence enseignée par un ou une collègue; l'utilisation d'Internet pour apprendre; la participation à une

conférence; l'apprentissage pratique et toute autre activité d'apprentissage non structurée amorcée par soi-même, la famille, le milieu de travail ou une autre source.

- Peut être intentionnel ou non intentionnel (accidentel/aléatoire) (Rubenson, Desjardins et Yoon, 2007).

Tous ne s'entendent pas lorsqu'il s'agit de déterminer si l'apprentissage informel doit être non intentionnel (Werquin, 2010; Myers *et al.*, 2014). Cette distinction dépend, en partie, du fait que l'apprentissage « accidentel » est perçu séparément de l'apprentissage informel. Comme ce rapport ne considère pas l'apprentissage accidentel comme une forme distincte d'apprentissage des adultes, surtout parce que sa nature aléatoire le rend difficile à analyser de façon empirique, nous considérons ici que l'apprentissage informel peut être intentionnel ou non intentionnel. En outre, bien que des données sur l'apprentissage informel aient été recueillies auprès des participantes et participants, les paramètres définitifs des activités d'apprentissage informel n'étaient pas aussi détaillés que ceux qui ont été utilisés pour l'apprentissage formel et l'apprentissage non formel. Cette lacune complique la distinction entre les activités liées au travail où il y a « apprentissage par la pratique » et celles où il n'y en a pas. Par exemple, il n'est pas clair si le fait de suivre les directives d'un processus fournies par un ou une collègue serait catégorisé comme un apprentissage informel de la même manière que le fait d'utiliser la méthode essais-erreurs de façon autonome pour résoudre un problème. Ce rapport traite donc principalement des données sur l'apprentissage formel et non formel; ces deux formes d'apprentissage sont appelées ici « apprentissage des adultes ».

## Interprétation des résultats

Le terme « niveau de compétence » est parfois utilisé dans ce rapport pour décrire le rendement des adultes dans les trois domaines à l'étude, soit la littératie, la numératie et la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET). Le niveau de compétence se définit comme [traduction libre] « un continuum d'aptitudes comprenant la maîtrise de tâches de traitement de l'information de complexité croissante » (OCDE, 2013b, p. 64). Dans le but de représenter le niveau de compétence de manière compréhensible et comparable, des échelles de compétences ont été divisées en « niveaux de compétence » en fonction de fourchettes de points ainsi que de la difficulté des tâches au sein de chacune de ces fourchettes. Ces niveaux donnent une idée de ce que peuvent faire les adultes

qui obtiennent un score particulier dans un domaine particulier de compétence. Six niveaux de compétence sont utilisés dans le cadre des analyses portant sur la littératie et la numératie (niveaux 1 à 5, et un niveau inférieur à 1) et quatre pour la résolution de problèmes dans un environnement technologique (RP-ET) (niveaux 1 à 3, et un niveau inférieur à 1). Soulignons que ces niveaux de compétence ne sont pas des normes ou des valeurs de référence; ce sont plutôt des outils d'interprétation et de compréhension des observations. Pour une description détaillée des niveaux de compétence dans chacun des trois domaines à l'étude, consulter *The Survey of Adult Skills: Reader's companion* (l'évaluation des compétences des adultes : manuel à l'usage des lecteurs) (OCDE, 2013b).

En plus d'indiquer des niveaux de compétence, les scores montrent les différences de points entre divers groupes de personnes. Les comparaisons entre les scores doivent toutefois être soumises aux critères de l'erreur-type. Ces critères permettent de savoir à un degré de probabilité connu si les différences observées entre les scores sont des différences réelles entre les populations comparées ou si elles peuvent être un effet des décisions relatives à l'échantillonnage et aux mesures. Par exemple, si une différence observée est significative au niveau 0,05, il s'ensuit que la probabilité que ces deux scores soient différents est de 95 p. 100, compte tenu des erreurs d'échantillonnage et de mesure possibles. Les comparaisons entre les provinces et les territoires font un usage intensif de ce type de critères, le but étant de réduire le risque que de fausses différences, attribuables à une erreur d'échantillonnage ou de mesure, soient considérées comme réelles. Ce critère détermine si les différences observées entre les populations sont significatives.

En principe, dans ce document, des comparaisons sont établies seulement si les différences sont significatives (c'est-à-dire, si elles peuvent être considérées pour étayer une décision et pour élaborer une politique). À cet égard, il importe de souligner que, de manière générale, plus la population pour laquelle un score a été obtenu est petite, plus l'erreur-type est grande, ce qui signifie que les différences de scores moyens entre deux petites populations doivent être suffisamment grandes pour être considérées comme significatives.

Pour en savoir plus sur la méthodologie utilisée par le PEICA, y compris la population cible, l'échantillonnage, la collecte des données et la conception, consulter l'Annexe A du document intitulé *Les compétences au Canada : Premiers résultats du Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes (PEICA)* (Statistique Canada, EDSC et CMEC, 2013).

## ***Compétences de base : définitions et descriptions des niveaux de compétences***

Les compétences évaluées dans le cadre du PEICA sont définies en fonction de trois paramètres : le contenu, les stratégies cognitives et le contexte. Le « contexte » définit les différents cadres d'utilisation de chacune de ces compétences et inclut le travail, l'éducation, la vie personnelle et la vie sociale. Le « contenu » et les « stratégies cognitives », qui sont résumés dans les tableaux suivants pour chaque domaine et niveau de compétence, sont définis selon un cadre précis, qui décrit l'élément mesuré et oriente l'interprétation des résultats (OCDE, 2012).

## Littératie

La littératie est définie comme la capacité [traduction libre] « de comprendre, d'évaluer, d'utiliser et de s'approprier des textes écrits pour participer à la société, réaliser ses objectifs et développer ses connaissances et son potentiel » (OCDE, 2012, p. 19).

La population d'adultes de 16 à 65 ans a été évaluée selon un continuum d'aptitudes en littératie, à l'aide d'une échelle de mesure allant de 0 à 500. Les niveaux de compétence sont utilisés pour aider à interpréter les résultats. L'OCDE a divisé les échelles de notation pour

la littératie en cinq niveaux de compétence (auxquels s'ajoute une catégorie appelée « Niveau inférieur au niveau 1 »), définis au moyen d'une fourchette de scores particulière, dont chaque niveau correspond à une description de ce que peuvent faire, dans le monde réel, les adultes ayant obtenu un score donné.

**Tableau A1.1. Littératie – Description des niveaux de compétence**

Niveau	Fourchette de scores	Description des caractéristiques des tâches en littératie
5	376–500	Les tâches de ce niveau peuvent exiger des répondants qu'ils recherchent et intègrent des informations dans des textes multiples et denses; qu'ils construisent des synthèses d'idées ou de points de vue semblables et opposés; ou qu'ils évaluent des arguments fondés sur des faits. Elles requièrent parfois l'application et l'évaluation de modèles d'idées logiques et conceptuelles. Elles exigent souvent l'évaluation de la fiabilité de sources probantes et la sélection de renseignements clés. Elles requièrent souvent des répondants qu'ils repèrent des indices structuraux subtils et qu'ils effectuent des inférences de haut niveau ou qu'ils fassent appel à des connaissances spécialisées acquises au préalable.
4	326–375	Les tâches de ce niveau exigent souvent des répondants qu'ils effectuent des opérations à étapes multiples pour intégrer, interpréter ou résumer des renseignements à partir de textes complexes, longs, continus, non continus, mixtes ou multiples. L'utilisation d'inférences complexes et l'application de connaissances préalables sont parfois nécessaires à la réussite. Beaucoup de tâches nécessitent la capacité de repérer et de comprendre une ou plusieurs idées spécifiques non centrales du texte, afin d'interpréter ou d'évaluer des affirmations fondées sur des faits ou des rapports au sein de discours persuasifs. Les répondants doivent tenir compte des informations conditionnelles souvent présentes dans les tâches de ce niveau. Les textes comportent aussi des informations concurrentes, qui semblent parfois aussi importantes que les informations correctes.
3	276–325	Les textes de ce niveau sont souvent denses ou longs et comportent des pages de texte continues, non continues, mixtes ou multiples. L'exécution convenable des tâches fait davantage appel à la compréhension des textes et des structures stylistiques, plus particulièrement quand il s'agit de lire des textes numériques complexes. Les tâches exigent des répondants qu'ils cernent, interprètent ou évaluent une ou plusieurs informations et, souvent, qu'ils fassent des inférences de niveaux variés. Beaucoup exigent que les répondants construisent du sens à partir de portions plus importantes de texte, ou qu'ils effectuent des opérations à étapes multiples afin de trouver et de formuler des réponses. Les tâches exigent souvent aussi des répondants qu'ils écartent les contenus non pertinents ou inappropriés pour formuler des réponses exactes. Les textes contiennent des informations concurrentes, qui ne sont toutefois pas plus en évidence que les informations correctes.
2	226–275	À ce niveau, les textes peuvent être de forme numérique ou imprimée et de type continu, non continu ou mixte. Les tâches exigent des répondants qu'ils mettent en correspondance le texte et l'information et, parfois, qu'ils paraphrasent ou fassent des inférences de niveau peu élevé. Des informations concurrentes peuvent être présentes. Certaines tâches exigent des répondants qu'ils : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ parcourent ou intègrent deux informations ou plus, selon des critères donnés;</li> <li>▪ comparent et distinguent les informations fournies dans la question, ou établissent un raisonnement à partir de ces informations;</li> <li>▪ parcourent des textes numériques pour repérer des informations situées dans différentes parties d'un document.</li> </ul>
1	176–225	La plupart des tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils lisent des textes relativement courts, numériques ou imprimés continus, non continus ou mixtes, afin de situer une information qui est identique ou similaire à celle qui est donnée dans la question ou la consigne. Certaines tâches, notamment celles qui sont associées aux textes non continus, peuvent exiger des répondants qu'ils inscrivent dans un document une information tirée de leurs connaissances personnelles. Il y a très peu d'informations concurrentes, voire aucune. Certaines tâches peuvent nécessiter de parcourir simplement plus d'une information. Les répondants doivent faire appel à leurs connaissances et à leurs compétences pour reconnaître un vocabulaire de base, déterminer la signification des phrases et lire un texte divisé en paragraphes.
Niveau inférieur au niveau 1	0–175	Les tâches de cette catégorie exigent des répondants qu'ils lisent des textes courts portant sur des sujets familiers, afin de situer une seule information en particulier. Les textes contiennent rarement des informations concurrentes, et l'information requise est identique, sur le plan de la forme, à celle donnée dans la question ou la directive. Les répondants peuvent devoir trouver une information dans de courts textes continus. Le cas échéant, toutefois, il est possible de situer l'information comme si le texte était présenté sous une forme non continue. Il suffit de connaître un vocabulaire de base, et il n'est pas nécessaire de comprendre la structure des phrases ou des paragraphes, ni de faire usage d'autres caractéristiques du texte. Les tâches inférieures au niveau 1 ne font appel à aucune caractéristique spécifique des textes numériques.

## Numératie

La numératie est définie comme la capacité [*traduction libre*] « de comprendre, d'utiliser, d'interpréter et de communiquer l'information et les idées mathématiques afin de s'approprier et de gérer les exigences mathématiques dans un éventail de situations de la vie adulte. » (OCDE, 2012, p. 33).

La population d'adultes de 16 à 65 ans a été évaluée selon un continuum d'aptitudes en numératie, à l'aide d'une échelle de mesure allant de 0 à 500. Comme en littératie, les résultats en numératie sont présentés soit sous forme d'un score moyen soit sous forme de répartition entre niveaux de compétence

**Tableau A1.2. Numératie – Description des niveaux de compétence**

Niveau	Fourchette de scores	Description des caractéristiques des tâches en numératie
5	376–500	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils comprennent des représentations complexes ainsi que des concepts mathématiques et statistiques abstraits et formels, éventuellement incorporés dans des textes complexes. Les répondants peuvent avoir à intégrer de multiples types d'informations mathématiques, exigeant une grande part de traduction ou d'interprétation, à produire des inférences, à élaborer ou à manipuler des arguments ou des modèles mathématiques, à justifier et à évaluer leurs solutions ou leurs choix au terme d'une réflexion critique.
4	326–375	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils comprennent une gamme étendue d'informations mathématiques qui peuvent être complexes, abstraites ou incorporées dans des contextes non familiers. Elles nécessitent des étapes multiples et un choix entre des stratégies de résolution de problèmes et des procédés pertinents. Elles exigent habituellement des compétences plus complexes en matière d'analyse et de raisonnement, notamment pour les quantités et les données, les statistiques et les probabilités, les rapports spatiaux, ainsi que les changements, les proportions et les formules. Les tâches de ce niveau peuvent également exiger des répondants qu'ils comprennent des arguments ou communiquent des explications raisonnées pour justifier leurs réponses ou leurs choix.
3	276–325	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils comprennent des informations mathématiques qui peuvent être moins explicites, incorporées dans des contextes qui ne sont pas toujours familiers et représentées de manière plus complexe. Elles nécessitent plusieurs étapes et peuvent exiger des répondants qu'ils choisissent entre des stratégies de résolution de problèmes et des procédés pertinents. Elles exigent habituellement le recours à une perception numérique et spatiale, la reconnaissance et l'utilisation de liens, de modèles et de proportions mathématiques exprimés sous forme verbale ou numérique, ainsi que l'interprétation et l'analyse simple de données et de statistiques incorporées dans des textes, des tableaux et des graphiques.
2	226–275	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils repèrent des informations et des concepts mathématiques incorporés dans une gamme de contextes familiers, où le contenu mathématique est particulièrement explicite ou visuel et comporte relativement peu d'éléments de distraction, pour ensuite y réagir. Ces tâches exigent habituellement des répondants qu'ils appliquent deux étapes ou procédés (ou plus), notamment le calcul avec des nombres entiers et des décimales courantes, des fractions et des pourcentages; qu'ils effectuent des mesures simples et qu'ils interprètent des représentations spatiales; qu'ils fassent des estimations; et qu'ils interprètent des données et des statistiques relativement simples incorporées dans des textes, des tableaux et des graphiques.
1	176–225	Les tâches de ce niveau exigent des répondants qu'ils appliquent des procédés mathématiques de base dans des contextes concrets et familiers, où le contenu mathématique est explicite et comporte peu de texte et peu d'éléments de distraction. Ces tâches consistent habituellement en procédés simples ou n'impliquant qu'une seule étape, notamment : compter, trier, effectuer des opérations arithmétiques simples, comprendre des pourcentages simples comme 50 p. 100, et situer, reconnaître et utiliser des représentations graphiques ou spatiales simples ou courantes.
Niveau inférieur au niveau 1	0–175	Les tâches de cette catégorie exigent des répondants qu'ils appliquent des procédés simples, notamment : compter, trier, effectuer des opérations arithmétiques de base avec des nombres entiers ou de l'argent, ou reconnaître des représentations spatiales courantes dans des contextes concrets et familiers, où le contenu mathématique est explicite et comporte peu de texte ou d'éléments de distraction, ou n'en contient aucun.

## RP-ET

En ce qui concerne la résolution de problèmes dans des environnements technologiques (RP-ET), le but est mesurer la capacité des répondantes et répondants à utiliser [traduction libre] « la technologie numérique, les outils de communication et les réseaux afin d’obtenir et d’évaluer de l’information, de communiquer avec autrui et d’accomplir des tâches pratiques » (OCDE, 2012, p. 47). L’échelle de compétence en RP-ET a été divisée en quatre niveaux, décrits ci-dessous.

**Tableau A1.3. RP-ET – Description des niveaux de compétence**

Niveau	Description des caractéristiques des tâches en RP-ET
3	Les tâches de ce niveau exigent habituellement l'utilisation d'applications technologiques à la fois génériques et plus spécifiques. La résolution du problème exige une certaine navigation entre les pages et les applications. L'utilisation d'outils (par exemple, une fonction de tri) est nécessaire pour progresser vers la solution. La tâche peut impliquer des étapes et des opérateurs multiples. Les répondants peuvent avoir à établir l'objectif du problème. Les critères à satisfaire peuvent être explicites ou non. Il y a habituellement des exigences de contrôle élevées. Résultats inattendus et impasses sont probables. Les tâches peuvent exiger des répondants qu'ils évaluent la pertinence et la fiabilité des informations pour écarter des éléments de distraction. L'intégration et le raisonnement par inférence peuvent s'avérer nécessaires dans une grande mesure.
2	Les tâches de ce niveau exigent habituellement l'utilisation d'applications technologiques à la fois génériques et spécifiques. Les répondants peuvent avoir à se servir, par exemple, d'un nouveau formulaire en ligne. La résolution du problème exige la navigation entre des pages et des applications. L'utilisation d'outils (par exemple, une fonction de tri) peut faciliter la résolution du problème. Les tâches peuvent impliquer des étapes et des opérateurs multiples. Les répondants peuvent avoir à déterminer l'objectif du problème, même si les critères à satisfaire sont explicites. Les exigences de contrôle sont plus élevées. Résultats inattendus et impasses sont possibles. La tâche peut exiger du répondant qu'il évalue la pertinence d'un ensemble d'éléments pour écarter les éléments de distraction. L'intégration et le raisonnement par inférence peuvent être nécessaires.
1	Les tâches de ce niveau exigent habituellement l'utilisation d'applications technologiques largement accessibles et familières, telles qu'un logiciel de courriel ou un navigateur Web. L'accès aux informations ou aux commandes requises pour résoudre le problème ne nécessite que peu ou pas du tout de navigation. Le problème peut être résolu sans que le répondant ait à connaître ou à utiliser des fonctions et des outils précis (par exemple, une fonction de tri). Les tâches comptent peu d'étapes et exigent un nombre minimal d'opérateurs. Sur le plan cognitif, le répondant peut facilement déduire l'objectif à partir de l'énoncé et doit appliquer des critères explicites pour résoudre le problème. Les exigences de contrôle sont peu élevées (la personne n'a pas besoin, par exemple, de vérifier si elle a fait appel au procédé approprié ou si elle a progressé vers la solution). Le contenu et les opérateurs peuvent être repérés par une simple mise en correspondance. Seules des formes simples de raisonnement, notamment l'appariement d'éléments avec des catégories précises, sont requises. Il n'est pas nécessaire de comparer ni d'intégrer des informations.
Niveau inférieur au niveau 1	Les tâches reposent sur des problèmes bien définis, qui font appel à une seule fonction sur une interface générique dans le but de satisfaire un critère explicite, sans raisonnement catégorique ou inférentiel, ni transformation d'information. Les étapes requises sont peu nombreuses, et aucun sous-objectif ne doit être généré.
Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	Cette catégorie comprend les adultes qui disent n'avoir aucune expérience de l'ordinateur, qui ont échoué au test de base des TIC, ou qui ont choisi de ne pas faire l'évaluation assistée par ordinateur.





## **ANNEXE II**

## **TABLEAUX**

Tableau 1.1a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,1)	14	(0,2)	32	(0,3)	41	(0,3)	14	(0,2)	278	(0,2)
	Formel seulement	4	(0,1)	17	(0,7)	32	(0,9)	38	(0,9)	13	(0,7)	272	(0,8)
	Non formel seulement	37	(0,1)	14	(0,2)	32	(0,3)	41	(0,3)	14	(0,2)	277	(0,3)
	Formel et non formel	7	(0,1)	10	(0,4)	27	(0,7)	45	(0,8)	19	(0,6)	287	(0,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,1)	28	(0,2)	39	(0,3)	27	(0,2)	5	(0,1)	251	(0,2)
<b>Pays<sup>1</sup></b>													
<b>Australie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	55	(0,7)	7	(0,7)	25	(1,0)	45	(1,3)	23	(1,2)	293	(1,1)
	Formel seulement	6	(0,4)	14 <sup>M</sup>	(3,2)	32	(4,2)	40	(4,4)	14 <sup>M</sup>	(3,1)	277	(4,1)
	Non formel seulement	38	(0,8)	7	(0,8)	25	(1,2)	45	(1,6)	24	(1,6)	294	(1,4)
	Formel et non formel	11	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	22	(2,5)	46	(3,2)	27	(2,7)	299	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	45	(0,7)	21	(1,0)	36	(1,5)	34	(1,3)	8	(0,9)	261	(1,3)
<b>Autriche</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,7)	10	(0,9)	33	(1,3)	45	(1,3)	12	(0,8)	281	(1,1)
	Formel seulement	3	(0,2)	U	(3,1)	23 <sup>M</sup>	(5,9)	50	(5,6)	19 <sup>M</sup>	(4,7)	290	(4,9)
	Non formel seulement	42	(0,7)	10	(1,0)	35	(1,5)	44	(1,5)	11	(0,9)	279	(1,2)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(1,6)	21 <sup>M</sup>	(4,0)	54	(4,5)	21	(3,4)	297	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,7)	23	(1,1)	44	(1,4)	29	(1,4)	4	(0,5)	256	(1,2)
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	58	(0,5)	11	(0,5)	28	(0,8)	42	(1,0)	19	(0,8)	286	(0,8)
	Formel seulement	5	(0,3)	18	(2,1)	34	(3,0)	35	(3,1)	13 <sup>M</sup>	(2,2)	271	(2,8)
	Non formel seulement	44	(0,5)	10	(0,7)	28	(1,0)	42	(1,2)	19	(0,9)	286	(1,0)
	Formel et non formel	9	(0,3)	8	(1,2)	25	(2,0)	46	(2,4)	22	(2,0)	291	(1,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	42	(0,5)	27	(0,9)	38	(1,1)	29	(0,9)	7	(0,6)	254	(0,9)
<b>Chili</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(1,8)	44	(2,8)	37	(2,1)	17	(2,0)	3 <sup>M</sup>	(0,9)	233	(3,0)
	Formel seulement	3	(0,4)	35	(5,6)	35	(5,8)	22 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(4,4)	245	(6,7)
	Non formel seulement	34	(1,3)	49	(2,7)	37	(2,4)	13	(1,8)	U	(0,6)	226	(2,7)
	Formel et non formel	10	(1,1)	28	(4,0)	38	(4,2)	28	(4,4)	U	(2,5)	255	(4,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(1,8)	70	(1,7)	24	(1,6)	6 <sup>M</sup>	(1,0)	U	(0,3)	200	(2,0)

Tableau 1.1a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>République tchèque</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	49	(1,1)	8	(1,0)	35	(2,6)	46	(2,2)	11	(1,2)	281	(1,3)
	Formel seulement	3	(0,3)	13 <sup>M</sup>	(3,6)	30 <sup>M</sup>	(6,8)	42 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(5,2)	279	(5,7)
	Non formel seulement	42	(1,1)	8	(1,1)	36	(2,7)	45	(2,2)	11	(1,3)	280	(1,3)
	Formel et non formel	4	(0,4)	U	(1,5)	21 <sup>M</sup>	(5,4)	58	(6,1)	18 <sup>M</sup>	(4,6)	297	(3,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	51	(1,1)	17	(1,6)	43	(2,0)	36	(2,0)	5 <sup>M</sup>	(0,8)	264	(1,5)
<b>Danemark</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,6)	11	(0,6)	32	(1,0)	44	(1,1)	12	(0,8)	278	(0,9)
	Formel seulement	6	(0,3)	16	(2,2)	33	(3,3)	38	(4,2)	13 <sup>M</sup>	(2,9)	273	(2,9)
	Non formel seulement	50	(0,6)	11	(0,7)	33	(1,0)	44	(1,1)	12	(0,8)	279	(0,9)
	Formel et non formel	10	(0,4)	10	(1,6)	26	(2,6)	48	(3,1)	16	(2,1)	285	(1,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,6)	29	(1,2)	39	(1,4)	29	(1,3)	4	(0,7)	250	(1,3)
<b>Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	56	(0,8)	12	(0,9)	30	(1,2)	40	(1,5)	18	(1,2)	283	(1,3)
	Formel seulement	5	(0,4)	20 <sup>M</sup>	(3,6)	34	(4,1)	34	(4,0)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	269	(4,2)
	Non formel seulement	40	(0,7)	11	(1,0)	30	(1,5)	41	(1,8)	19	(1,5)	284	(1,5)
	Formel et non formel	10	(0,5)	8 <sup>M</sup>	(1,6)	27	(2,2)	45	(2,9)	20	(2,5)	289	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	44	(0,8)	24	(1,3)	39	(1,4)	30	(1,4)	8	(0,8)	258	(1,4)
<b>Estonie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	53	(0,6)	9	(0,7)	31	(1,1)	44	(1,2)	16	(0,8)	284	(1,0)
	Formel seulement	3	(0,3)	U	(2,8)	28	(4,4)	44	(5,0)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	288	(4,2)
	Non formel seulement	43	(0,7)	10	(0,8)	32	(1,0)	43	(1,3)	14	(0,9)	282	(1,0)
	Formel et non formel	7	(0,3)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	23	(2,9)	48	(2,9)	24	(2,4)	297	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	47	(0,6)	20	(1,0)	41	(1,3)	34	(1,2)	5	(0,7)	261	(1,1)
<b>Finlande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	66	(0,6)	7	(0,6)	23	(1,0)	43	(1,0)	27	(0,9)	297	(0,9)
	Formel seulement	6	(0,3)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	20	(3,3)	46	(3,7)	26	(3,3)	296	(3,3)
	Non formel seulement	50	(0,7)	7	(0,6)	24	(1,1)	43	(1,3)	25	(1,1)	295	(1,1)
	Formel et non formel	11	(0,5)	4 <sup>M</sup>	(1,1)	16	(2,1)	44	(2,8)	36	(2,5)	309	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	34	(0,6)	21	(1,2)	36	(1,6)	33	(1,4)	10	(0,9)	264	(1,5)

Tableau 1.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Flandre (Belgique)</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,8)	9	(0,7)	26	(1,4)	47	(1,6)	18	(1,1)	287	(1,2)
	Formel seulement	3	(0,2)	15 <sup>M</sup>	(3,7)	27	(3,9)	43	(5,2)	14 <sup>M</sup>	(3,7)	278	(4,2)
	Non formel seulement	40	(0,8)	9	(0,7)	27	(1,5)	47	(1,7)	18	(1,2)	288	(1,3)
	Formel et non formel	5	(0,3)	6 <sup>M</sup>	(2,0)	24	(3,5)	49	(4,2)	20 <sup>M</sup>	(3,7)	292	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,8)	22	(1,0)	37	(1,1)	33	(1,2)	8	(0,7)	261	(1,1)
<b>France</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	36	(0,6)	14	(0,8)	33	(1,1)	41	(1,2)	12	(0,6)	275	(0,9)
	Formel seulement	3	(0,2)	19	(3,0)	30	(3,4)	39	(4,5)	12 <sup>M</sup>	(2,7)	271	(3,7)
	Non formel seulement	30	(0,6)	14	(0,8)	33	(1,2)	42	(1,3)	11	(0,6)	275	(0,9)
	Formel et non formel	2	(0,2)	U	(2,8)	25	(4,2)	45	(5,4)	22 <sup>M</sup>	(4,2)	293	(4,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	64	(0,6)	29	(0,7)	39	(1,0)	27	(0,9)	4	(0,5)	250	(0,8)
<b>Allemagne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	54	(1,0)	11	(0,9)	32	(1,5)	43	(1,4)	15	(1,0)	281	(1,2)
	Formel seulement	4	(0,3)	16 <sup>M</sup>	(3,4)	29	(4,2)	39	(5,5)	16 <sup>M</sup>	(3,9)	278	(4,9)
	Non formel seulement	45	(1,0)	10	(0,9)	32	(1,6)	43	(1,6)	14	(1,1)	281	(1,2)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(2,5)	23 <sup>M</sup>	(4,3)	47	(4,8)	23 <sup>M</sup>	(4,2)	295	(3,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	46	(1,0)	28	(1,5)	40	(1,5)	27	(1,3)	4	(0,6)	251	(1,4)
<b>Grèce</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	21	(0,7)	17	(1,9)	39	(2,4)	35	(2,2)	9 <sup>M</sup>	(1,5)	268	(2,4)
	Formel seulement	2	(0,3)	22 <sup>M</sup>	(7,3)	45 <sup>M</sup>	(8,3)	22 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(4,0)	260	(7,2)
	Non formel seulement	15	(0,7)	16	(2,4)	39	(3,0)	36	(2,7)	9 <sup>M</sup>	(1,9)	269	(3,0)
	Formel et non formel	3	(0,3)	17 <sup>M</sup>	(5,6)	37 <sup>M</sup>	(6,8)	38	(4,9)	U	(3,9)	269	(4,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	79	(0,7)	31	(1,2)	42	(1,3)	23	(1,2)	4	(0,6)	248	(1,3)
<b>Hongrie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	36	(0,7)	9	(0,9)	32	(1,4)	47	(1,7)	12	(1,2)	281	(1,1)
	Formel seulement	4	(0,3)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	40	(4,6)	34	(4,2)	9 <sup>M</sup>	(2,8)	268	(3,5)
	Non formel seulement	26	(0,6)	9	(1,0)	32	(1,8)	47	(2,0)	12	(1,4)	281	(1,5)
	Formel et non formel	6	(0,4)	5 <sup>M</sup>	(1,5)	26	(3,6)	53	(4,1)	16 <sup>M</sup>	(2,9)	293	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	64	(0,7)	26	(1,0)	44	(1,2)	27	(1,2)	3	(0,5)	251	(1,0)
<b>Irlande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,7)	12	(0,9)	34	(1,1)	41	(1,1)	13	(1,0)	277	(1,3)
	Formel seulement	6	(0,4)	15 <sup>M</sup>	(2,5)	39	(3,9)	36	(3,8)	10 <sup>M</sup>	(2,1)	270	(3,4)
	Non formel seulement	36	(0,8)	12	(1,1)	34	(1,3)	41	(1,6)	13	(1,2)	277	(1,6)
	Formel et non formel	9	(0,4)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	30	(3,0)	45	(3,5)	15	(2,3)	283	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,7)	25	(1,5)	41	(1,4)	29	(1,3)	4	(0,6)	253	(1,4)

Tableau 1.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Israël</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,7)	18	(0,9)	32	(1,4)	37	(1,6)	12	(0,9)	271	(1,2)
	Formel seulement	9	(0,4)	17	(2,3)	31	(2,8)	38	(3,2)	13	(2,2)	272	(3,2)
	Non formel seulement	34	(0,8)	20	(1,1)	34	(1,6)	36	(1,7)	11	(1,0)	267	(1,6)
	Formel et non formel	9	(0,4)	12 <sup>M</sup>	(2,1)	28	(3,3)	42	(3,7)	17	(2,3)	283	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,7)	42	(1,2)	35	(1,3)	20	(1,3)	4	(0,5)	234	(1,4)
<b>Italie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	24	(0,9)	17	(1,6)	36	(1,9)	40	(2,1)	7	(1,0)	268	(1,6)
	Formel seulement	3	(0,3)	20 <sup>M</sup>	(5,8)	34 <sup>M</sup>	(7,1)	39 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(3,4)	264	(6,0)
	Non formel seulement	19	(0,8)	17	(2,0)	37	(2,5)	40	(2,3)	6 <sup>M</sup>	(1,0)	267	(2,0)
	Formel et non formel	3	(0,3)	U	(3,8)	27 <sup>M</sup>	(5,8)	48	(7,5)	U	(5,3)	283	(5,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	76	(0,9)	34	(1,5)	45	(1,2)	20	(1,2)	2 <sup>M</sup>	(0,3)	242	(1,3)
<b>Japon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	42	(0,7)	3	(0,4)	17	(1,1)	50	(1,4)	30	(1,2)	305	(0,9)
	Formel seulement	1	(0,2)	x	x	26 <sup>M</sup>	(7,5)	40 <sup>M</sup>	(8,3)	27 <sup>M</sup>	(6,8)	296	(6,9)
	Non formel seulement	39	(0,7)	3 <sup>M</sup>	(0,5)	17	(1,2)	50	(1,5)	30	(1,2)	306	(1,0)
	Formel et non formel	1	(0,2)	x	x	20 <sup>M</sup>	(6,0)	49	(8,1)	30 <sup>M</sup>	(6,9)	306	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	58	(0,7)	7	(0,7)	28	(1,3)	48	(1,4)	17	(1,1)	289	(1,1)
<b>Corée</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	50	(0,8)	7	(0,6)	34	(1,2)	48	(1,5)	11	(0,8)	282	(0,9)
	Formel seulement	1	(0,1)	x	x	31 <sup>M</sup>	(7,9)	51 <sup>M</sup>	(10,6)	U	(7,2)	288	(5,6)
	Non formel seulement	45	(0,8)	8	(0,6)	35	(1,3)	47	(1,6)	10	(0,9)	280	(0,9)
	Formel et non formel	4	(0,3)	x	x	22 <sup>M</sup>	(4,0)	58	(5,4)	19 <sup>M</sup>	(3,7)	299	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	50	(0,8)	22	(1,0)	45	(1,3)	30	(1,2)	3	(0,4)	256	(1,0)
<b>Lituanie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	34	(0,8)	9	(1,1)	36	(2,0)	44	(2,1)	11	(1,8)	280	(1,8)
	Formel seulement	3	(0,3)	U	(4,4)	42	(6,0)	38 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(4,5)	273	(5,3)
	Non formel seulement	27	(0,9)	8	(1,2)	35	(2,3)	45	(2,3)	11 <sup>M</sup>	(1,9)	281	(2,0)
	Formel et non formel	3	(0,4)	U	(3,0)	34 <sup>M</sup>	(6,3)	46	(7,3)	U	(5,4)	285	(4,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	66	(0,8)	21	(1,1)	46	(1,4)	29	(1,4)	4 <sup>M</sup>	(0,6)	257	(1,2)
<b>Mexique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	31	(0,7)	42	(1,7)	41	(1,6)	16	(1,6)	U	(0,6)	234	(1,7)
	Formel seulement	2	(0,2)	52	(6,1)	35 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(4,3)	x	x	222	(6,2)
	Non formel seulement	24	(0,7)	42	(1,8)	42	(1,9)	15	(1,8)	U	(0,5)	233	(1,9)
	Formel et non formel	5	(0,4)	33	(3,9)	37	(5,3)	26 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(2,4)	246	(3,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	69	(0,7)	60	(1,1)	33	(1,1)	6	(0,7)	U	(0,2)	211	(1,3)

Tableau 1.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Pays-Bas</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,6)	9	(0,8)	24	(0,9)	46	(1,2)	22	(1,0)	291	(1,0)
	Formel seulement	5	(0,4)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	31	(4,3)	37	(4,3)	17 <sup>M</sup>	(3,1)	276	(4,4)
	Non formel seulement	49	(0,7)	8	(0,8)	24	(1,1)	46	(1,4)	22	(1,1)	292	(1,0)
	Formel et non formel	10	(0,5)	6 <sup>M</sup>	(1,4)	18	(2,4)	50	(3,0)	26	(2,7)	299	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,6)	22	(1,2)	36	(1,5)	33	(1,4)	10	(0,9)	264	(1,6)
<b>Nouvelle-Zélande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,7)	9	(0,7)	28	(1,1)	43	(1,4)	19	(0,9)	288	(1,0)
	Formel seulement	4	(0,3)	10 <sup>M</sup>	(2,0)	31	(3,7)	45	(4,6)	14 <sup>M</sup>	(3,1)	283	(3,1)
	Non formel seulement	50	(0,8)	9	(0,8)	28	(1,3)	43	(1,7)	20	(1,1)	289	(1,2)
	Formel et non formel	13	(0,5)	9 <sup>M</sup>	(1,5)	28	(2,5)	44	(2,7)	18	(2,2)	287	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,7)	21	(1,3)	36	(1,4)	34	(1,6)	9	(1,2)	263	(1,7)
<b>Norvège</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	10	(0,8)	27	(1,0)	46	(1,1)	17	(0,9)	285	(0,9)
	Formel seulement	5	(0,3)	15 <sup>M</sup>	(3,5)	28	(4,1)	42	(3,9)	14 <sup>M</sup>	(2,7)	277	(3,6)
	Non formel seulement	48	(0,7)	9	(0,9)	26	(1,3)	47	(1,3)	17	(1,1)	286	(1,0)
	Formel et non formel	11	(0,5)	10 <sup>M</sup>	(1,7)	25	(2,3)	46	(2,7)	19	(2,0)	287	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	19	(1,3)	38	(1,6)	34	(1,6)	9	(0,8)	265	(1,4)
<b>Pologne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	10	(1,1)	31	(1,7)	42	(1,8)	16	(1,2)	283	(1,2)
	Formel seulement	3	(0,3)	12 <sup>M</sup>	(2,8)	33	(4,0)	39	(3,9)	16 <sup>M</sup>	(3,3)	281	(3,7)
	Non formel seulement	27	(0,7)	11	(1,4)	32	(2,2)	41	(2,3)	16	(1,5)	282	(1,4)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(1,9)	27	(3,7)	48	(4,3)	19 <sup>M</sup>	(3,2)	293	(3,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	26	(1,0)	41	(1,3)	28	(1,1)	5	(0,5)	253	(0,9)
<b>République slovaque</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,8)	6	(0,8)	29	(1,7)	53	(1,7)	13	(1,2)	287	(1,4)
	Formel seulement	3	(0,2)	U	(2,6)	36	(5,1)	46	(4,7)	11 <sup>M</sup>	(3,2)	282	(3,5)
	Non formel seulement	27	(0,7)	5	(0,8)	29	(2,0)	54	(2,0)	13	(1,3)	288	(1,5)
	Formel et non formel	3	(0,3)	U	(3,1)	26 <sup>M</sup>	(5,0)	51	(6,5)	17 <sup>M</sup>	(4,3)	290	(3,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,8)	16	(0,9)	41	(1,3)	39	(1,2)	4	(0,5)	265	(0,8)
<b>Slovénie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,7)	17	(1,1)	36	(1,2)	39	(1,3)	9	(0,8)	269	(1,2)
	Formel seulement	5	(0,3)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	26 <sup>M</sup>	(4,4)	51	(4,8)	10 <sup>M</sup>	(3,0)	280	(3,0)
	Non formel seulement	37	(0,8)	19	(1,3)	38	(1,5)	36	(1,5)	7	(0,9)	264	(1,3)
	Formel et non formel	6	(0,4)	9 <sup>M</sup>	(2,5)	29	(3,4)	46	(3,9)	17 <sup>M</sup>	(2,9)	286	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,7)	36	(1,4)	41	(1,4)	20	(1,1)	2 <sup>M</sup>	(0,4)	240	(1,2)

Tableau 1.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Espagne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(0,7)	18	(0,9)	38	(1,1)	36	(1,2)	8	(0,6)	266	(0,9)
	Formel seulement	5	(0,3)	19 <sup>M</sup>	(3,3)	34	(3,5)	39	(4,3)	8 <sup>M</sup>	(2,3)	267	(3,4)
	Non formel seulement	33	(0,7)	20	(1,2)	40	(1,4)	34	(1,3)	6	(0,7)	262	(1,1)
	Formel et non formel	8	(0,4)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	31	(3,4)	44	(3,7)	16	(2,5)	283	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(0,7)	39	(1,4)	41	(1,2)	18	(1,1)	2 <sup>M</sup>	(0,4)	236	(1,3)
<b>Suède</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	9	(0,7)	26	(1,2)	45	(1,2)	20	(0,9)	288	(0,9)
	Formel seulement	5	(0,4)	28	(4,1)	29	(4,6)	33	(4,2)	9 <sup>M</sup>	(2,4)	255	(5,2)
	Non formel seulement	51	(0,8)	7	(0,7)	27	(1,5)	46	(1,2)	20	(1,1)	290	(1,1)
	Formel et non formel	9	(0,4)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	18	(2,6)	48	(3,2)	28	(2,7)	300	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	23	(1,5)	36	(1,9)	33	(1,7)	8	(0,9)	259	(1,6)
<b>Turquie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	23	(0,8)	35	(2,0)	47	(2,2)	17	(1,4)	U	(0,4)	240	(1,5)
	Formel seulement	6	(0,5)	44	(4,9)	45	(5,3)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	x	x	230	(2,8)
	Non formel seulement	11	(0,5)	30	(2,9)	48	(3,0)	20	(2,3)	U	(0,6)	244	(2,1)
	Formel et non formel	6	(0,4)	33	(3,9)	47	(3,9)	18	(2,9)	U	(0,8)	242	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	77	(0,8)	53	(1,7)	38	(1,8)	9	(0,8)	U	(0,1)	219	(1,4)
<b>États-Unis</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,0)	13	(1,0)	29	(1,3)	41	(1,3)	17	(1,2)	281	(1,3)
	Formel seulement	4	(0,3)	23 <sup>M</sup>	(4,3)	29	(3,9)	34	(4,6)	14 <sup>M</sup>	(3,7)	267	(5,7)
	Non formel seulement	46	(1,0)	12	(1,1)	30	(1,6)	42	(1,5)	16	(1,2)	281	(1,4)
	Formel et non formel	10	(0,5)	11 <sup>M</sup>	(1,8)	28	(2,7)	41	(3,7)	20	(2,7)	286	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,0)	29	(1,5)	39	(2,0)	27	(1,2)	6	(0,8)	251	(1,5)
<b>Provinces et territoires</b>													
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(1,5)	11	(1,7)	33	(2,2)	40	(2,6)	16	(1,9)	282	(2,1)
	Formel seulement	3	(0,4)	x	x	41 <sup>M</sup>	(10,1)	41 <sup>M</sup>	(11,0)	x	x	280	(8,0)
	Non formel seulement	37	(1,5)	12	(2,0)	33	(2,8)	39	(3,4)	15	(2,3)	280	(2,4)
	Formel et non formel	7	(0,8)	U	(4,2)	24 <sup>M</sup>	(7,1)	44 <sup>M</sup>	(8,8)	23 <sup>M</sup>	(5,9)	292	(6,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(1,5)	31	(2,0)	41	(2,4)	24	(1,9)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	247	(2,0)

Tableau 1.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	57	(1,8)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	29	(3,3)	46	(2,9)	18 <sup>M</sup>	(3,2)	289	(4,0)
	Formel seulement	3 <sup>M</sup>	(0,7)	U	(7,9)	x	x	U	(13,1)	x	x	266	(9,0)
	Non formel seulement	45	(1,9)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	30	(3,6)	46	(3,2)	17 <sup>M</sup>	(3,5)	288	(4,4)
	Formel et non formel	8	(1,0)	x	x	x	x	48 <sup>M</sup>	(8,5)	31 <sup>M</sup>	(7,8)	306	(6,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	43	(1,8)	25	(3,4)	36	(3,2)	31	(3,2)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	259	(4,2)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	59	(1,4)	11	(1,5)	29	(1,9)	40	(2,5)	20	(2,2)	286	(2,2)
	Formel seulement	3 <sup>M</sup>	(0,5)	x	x	31 <sup>M</sup>	(9,7)	41 <sup>M</sup>	(12,0)	x	x	284	(9,0)
	Non formel seulement	47	(1,6)	11	(1,8)	28	(2,2)	40	(3,0)	20	(2,7)	285	(2,4)
	Formel et non formel	9	(1,0)	U	(3,0)	31 <sup>M</sup>	(6,4)	44	(6,2)	20 <sup>M</sup>	(4,9)	291	(5,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	41	(1,4)	25	(2,4)	40	(3,0)	28	(2,7)	6 <sup>M</sup>	(1,5)	257	(2,8)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	50	(1,4)	9 <sup>M</sup>	(1,7)	30	(2,4)	44	(2,4)	16	(1,9)	285	(2,2)
	Formel seulement	4	(0,6)	x	x	37 <sup>M</sup>	(10,0)	44 <sup>M</sup>	(13,5)	x	x	272	(7,0)
	Non formel seulement	40	(1,5)	9 <sup>M</sup>	(1,8)	31	(2,8)	43	(2,8)	17	(2,1)	285	(2,4)
	Formel et non formel	6	(0,8)	x	x	23 <sup>M</sup>	(7,3)	52 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	295	(6,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	50	(1,4)	28	(2,1)	39	(2,3)	29	(2,0)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	252	(1,9)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,8)	12	(0,9)	29	(1,2)	41	(1,1)	18	(1,0)	283	(1,2)
	Formel seulement	5	(0,3)	19 <sup>M</sup>	(3,2)	28	(4,1)	39	(4,9)	14 <sup>M</sup>	(2,7)	272	(4,0)
	Non formel seulement	39	(0,8)	11	(1,0)	30	(1,4)	42	(1,2)	17	(1,1)	283	(1,4)
	Formel et non formel	6	(0,5)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	25	(3,4)	42	(3,8)	24	(3,5)	292	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,8)	29	(1,2)	40	(1,4)	27	(1,2)	5	(0,5)	251	(1,3)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,0)	9	(0,9)	28	(1,6)	43	(1,8)	20	(1,4)	287	(1,5)
	Formel seulement	5	(0,5)	17 <sup>M</sup>	(4,3)	37	(5,2)	36	(5,3)	U	(3,8)	271	(5,0)
	Non formel seulement	45	(1,0)	9	(1,0)	28	(1,9)	43	(2,1)	20	(1,7)	288	(1,7)
	Formel et non formel	9	(0,7)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	25	(3,4)	45	(4,8)	22	(3,5)	292	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,0)	26	(1,7)	37	(2,3)	29	(1,8)	8	(1,3)	256	(1,7)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	62	(1,3)	10	(1,7)	29	(2,5)	41	(3,0)	19	(2,6)	286	(2,5)
	Formel seulement	4 <sup>M</sup>	(0,7)	U	(7,8)	44 <sup>M</sup>	(11,0)	U	(7,7)	U	(6,5)	266	(8,5)
	Non formel seulement	46	(1,8)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	29	(2,8)	41	(3,2)	21	(3,0)	287	(3,0)
	Formel et non formel	11	(1,1)	U	(3,6)	24 <sup>M</sup>	(6,1)	52	(7,4)	U	(5,5)	288	(5,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	38	(1,3)	28	(3,0)	35	(3,5)	30	(3,0)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	253	(3,6)

Tableau 1.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	62	(1,8)	13	(1,9)	29	(2,8)	42	(2,4)	15	(2,2)	280	(2,7)
	Formel seulement	5 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(8,5)	49 <sup>M</sup>	(10,1)	x	x	x	x	255	(8,8)
	Non formel seulement	50	(1,9)	13	(2,0)	27	(3,0)	44	(2,9)	17	(2,5)	283	(2,7)
	Formel et non formel	6	(0,8)	U	(4,7)	28 <sup>M</sup>	(7,3)	45 <sup>M</sup>	(9,3)	U	(5,7)	281	(6,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	38	(1,8)	26	(3,2)	37	(3,2)	32	(3,3)	5 <sup>M</sup>	(1,6)	255	(3,5)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	64	(1,8)	13	(1,8)	25	(2,4)	42	(3,4)	20	(2,3)	285	(2,5)
	Formel seulement	5 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(8,4)	x	x	35 <sup>M</sup>	(10,7)	x	x	265	(9,7)
	Non formel seulement	48	(2,3)	12 <sup>M</sup>	(2,0)	25	(2,7)	41	(3,5)	21	(2,5)	287	(2,8)
	Formel et non formel	11	(1,3)	U	(4,7)	20 <sup>M</sup>	(5,7)	51	(7,4)	17 <sup>M</sup>	(5,1)	288	(6,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	36	(1,8)	23	(2,8)	37	(3,7)	32	(3,7)	8 <sup>M</sup>	(1,8)	260	(3,2)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,9)	10	(1,5)	26	(2,4)	43	(2,7)	21	(2,4)	289	(2,3)
	Formel seulement	4	(0,7)	U	(6,4)	29 <sup>M</sup>	(8,5)	30 <sup>M</sup>	(9,2)	U	(9,0)	282	(9,9)
	Non formel seulement	44	(1,8)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	25	(2,9)	44	(3,4)	20	(3,1)	289	(2,9)
	Formel et non formel	12	(1,2)	U	(2,8)	25 <sup>M</sup>	(5,6)	45	(5,8)	23 <sup>M</sup>	(6,0)	293	(5,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,9)	30	(2,9)	35	(3,0)	29	(3,1)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	251	(3,3)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	61	(5,9)	U	(3,5)	21 <sup>M</sup>	(6,7)	45 <sup>M</sup>	(8,1)	25 <sup>M</sup>	(8,1)	294	(11,2)
	Formel seulement	U	(1,2)	x	x	U	(24,1)	U	(21,2)	x	x	242	(21,9)
	Non formel seulement	50	(5,6)	U	(3,4)	U	(7,6)	45 <sup>M</sup>	(9,4)	U	(9,4)	296	(12,1)
	Formel et non formel	8 <sup>M</sup>	(2,0)	U	(4,2)	U	(10,3)	56 <sup>M</sup>	(16,2)	U	(12,9)	300	(11,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	39 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(11,4)	36 <sup>M</sup>	(11,7)	32 <sup>M</sup>	(10,3)	U	(2,7)	251	(13,1)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(2,1)	23 <sup>M</sup>	(4,2)	32	(3,3)	32	(3,4)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	267	(5,7)
	Formel seulement	4 <sup>M</sup>	(0,8)	47 <sup>M</sup>	(15,6)	x	x	U	(10,0)	x	x	236	(13,6)
	Non formel seulement	42	(1,9)	22 <sup>M</sup>	(4,3)	33	(3,7)	32	(4,0)	14 <sup>M</sup>	(2,6)	268	(5,5)
	Formel et non formel	14	(1,2)	19 <sup>M</sup>	(5,2)	30 <sup>M</sup>	(7,0)	36 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(5,3)	273	(7,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(2,1)	48	(6,5)	30	(4,3)	18 <sup>M</sup>	(3,4)	U	(2,0)	231	(6,7)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	44	(2,4)	41	(3,9)	32	(3,4)	21	(2,9)	6 <sup>M</sup>	(1,7)	238	(4,5)
	Formel seulement	7	(1,1)	60 <sup>M</sup>	(10,1)	x	x	U	(5,7)	x	x	214	(10,5)
	Non formel seulement	28	(2,2)	38	(4,7)	34	(4,7)	20 <sup>M</sup>	(4,1)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	243	(5,2)
	Formel et non formel	9 <sup>M</sup>	(1,5)	27 <sup>M</sup>	(6,1)	x	x	32 <sup>M</sup>	(7,0)	x	x	251	(6,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	56	(2,4)	67	(3,6)	24	(2,7)	8 <sup>M</sup>	(2,2)	U	(0,7)	203	(5,1)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 1.1a (suite)**

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		

<sup>1</sup> Le taux de réponse de l'item est inférieur à 85 p. 100 pour la Flandre (Belgique) et pour les États-Unis. Les données qui manquent n'ont pas été explicitement expliquées.

<sup>m</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.1b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,1)	16	(0,2)	31	(0,3)	37	(0,3)	16	(0,2)	276	(0,3)
	Formel seulement	4	(0,1)	22	(0,7)	31	(0,9)	34	(0,9)	13	(0,7)	266	(0,9)
	Non formel seulement	37	(0,1)	16	(0,2)	31	(0,3)	37	(0,3)	16	(0,2)	276	(0,3)
	Formel et non formel	7	(0,1)	12	(0,5)	28	(0,8)	41	(0,8)	19	(0,6)	283	(0,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,1)	33	(0,2)	36	(0,3)	25	(0,2)	6	(0,1)	246	(0,3)
<b>Pays<sup>1</sup></b>													
<b>Australie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	55	(0,7)	13	(0,9)	30	(1,1)	38	(1,3)	18	(0,8)	282	(1,2)
	Formel seulement	6	(0,4)	23	(3,8)	34	(4,1)	32	(4,1)	10 <sup>M</sup>	(2,4)	263	(4,4)
	Non formel seulement	38	(0,8)	12	(1,0)	30	(1,4)	39	(1,5)	20	(1,1)	284	(1,5)
	Formel et non formel	11	(0,5)	11 <sup>M</sup>	(2,0)	29	(3,1)	41	(2,9)	19	(2,4)	285	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	45	(0,7)	31	(1,2)	36	(1,7)	26	(1,4)	7	(0,7)	247	(1,5)
<b>Autriche</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,7)	9	(0,8)	29	(1,2)	43	(1,2)	19	(0,9)	287	(1,1)
	Formel seulement	3	(0,2)	U	(3,8)	22 <sup>M</sup>	(5,8)	43	(6,3)	26 <sup>M</sup>	(5,1)	293	(5,9)
	Non formel seulement	42	(0,7)	9	(0,9)	30	(1,4)	42	(1,3)	18	(1,0)	285	(1,3)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(1,5)	21 <sup>M</sup>	(4,1)	50	(5,4)	24	(3,7)	300	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,7)	21	(1,1)	39	(1,2)	31	(1,3)	8	(0,8)	261	(1,4)
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	58	(0,5)	15	(0,6)	30	(0,8)	38	(1,0)	17	(0,7)	278	(1,0)
	Formel seulement	5	(0,3)	23	(2,6)	33	(3,0)	31	(3,6)	13 <sup>M</sup>	(2,4)	265	(3,3)
	Non formel seulement	44	(0,5)	15	(0,7)	30	(0,9)	38	(1,2)	17	(0,8)	279	(1,1)
	Formel et non formel	9	(0,3)	12	(1,5)	28	(2,1)	41	(2,2)	19	(1,8)	283	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	42	(0,5)	35	(0,9)	35	(0,9)	24	(0,8)	6	(0,5)	245	(1,1)
<b>Chili</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(1,8)	48	(3,4)	33	(2,0)	15	(1,9)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	225	(4,0)
	Formel seulement	3	(0,4)	48	(5,4)	29 <sup>M</sup>	(5,9)	16 <sup>M</sup>	(4,7)	x	x	232	(5,9)
	Non formel seulement	34	(1,3)	53	(3,3)	33	(2,4)	12	(1,9)	3 <sup>M</sup>	(0,7)	219	(3,5)
	Formel et non formel	10	(1,1)	31 <sup>M</sup>	(5,6)	36	(3,8)	27 <sup>M</sup>	(4,5)	U	(2,6)	250	(6,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(1,8)	80	(1,8)	16	(1,4)	3 <sup>M</sup>	(0,7)	U	(0,3)	181	(2,1)
<b>République tchèque</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	49	(1,1)	9	(1,1)	31	(1,8)	44	(2,0)	16	(1,3)	284	(1,3)
	Formel seulement	3	(0,3)	13 <sup>M</sup>	(3,5)	30 <sup>M</sup>	(6,5)	40 <sup>M</sup>	(7,2)	16 <sup>M</sup>	(4,7)	281	(5,1)
	Non formel seulement	42	(1,1)	9	(1,2)	31	(2,0)	44	(2,2)	15	(1,4)	284	(1,5)
	Formel et non formel	4	(0,4)	U	(2,1)	23 <sup>M</sup>	(7,4)	45 <sup>M</sup>	(8,2)	28 <sup>M</sup>	(5,1)	300	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	51	(1,1)	18	(1,4)	40	(1,7)	35	(1,9)	6	(1,0)	265	(1,6)

Tableau 1.1b (suite)

Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Danemark</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,6)	11	(0,7)	28	(0,9)	41	(1,0)	21	(0,7)	287	(0,9)
	Formel seulement	6	(0,3)	15	(2,4)	31	(3,0)	38	(3,9)	16	(2,6)	277	(3,2)
	Non formel seulement	50	(0,6)	9	(0,7)	27	(1,1)	42	(1,2)	21	(1,0)	288	(1,0)
	Formel et non formel	10	(0,4)	9	(1,5)	24	(2,5)	42	(3,1)	24	(2,6)	292	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,6)	24	(1,2)	36	(1,4)	31	(1,4)	9	(0,7)	260	(1,4)
<b>Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	56	(0,8)	18	(1,1)	32	(1,4)	35	(1,3)	16	(1,1)	274	(1,3)
	Formel seulement	5	(0,4)	30	(3,6)	35	(3,8)	25	(3,5)	11 <sup>M</sup>	(3,1)	255	(4,7)
	Non formel seulement	40	(0,7)	16	(1,3)	31	(1,6)	36	(1,5)	16	(1,2)	276	(1,6)
	Formel et non formel	10	(0,5)	15	(2,2)	31	(2,8)	37	(3,2)	16	(2,2)	278	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	44	(0,8)	35	(1,4)	36	(1,4)	23	(1,3)	6	(0,8)	245	(1,5)
<b>Estonie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	53	(0,6)	10	(0,6)	33	(0,9)	42	(1,0)	15	(0,8)	282	(0,8)
	Formel seulement	3	(0,3)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	30	(4,1)	39	(5,1)	19 <sup>M</sup>	(4,0)	283	(4,3)
	Non formel seulement	43	(0,7)	10	(0,7)	34	(0,9)	42	(1,1)	14	(0,8)	281	(1,0)
	Formel et non formel	7	(0,3)	6 <sup>M</sup>	(1,4)	26	(2,8)	47	(3,2)	21	(2,4)	292	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	47	(0,6)	21	(0,9)	42	(1,1)	31	(0,9)	6	(0,5)	259	(0,9)
<b>Finlande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	66	(0,6)	9	(0,6)	26	(0,9)	42	(1,1)	24	(1,0)	292	(1,1)
	Formel seulement	6	(0,3)	11 <sup>M</sup>	(2,5)	26	(4,1)	39	(4,2)	23	(3,2)	288	(3,7)
	Non formel seulement	50	(0,7)	9	(0,7)	28	(1,1)	41	(1,3)	22	(1,0)	290	(1,1)
	Formel et non formel	11	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,2)	18	(2,2)	45	(2,9)	32	(2,6)	305	(2,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	34	(0,6)	23	(1,2)	37	(1,4)	30	(1,4)	10	(0,8)	261	(1,5)
<b>Flandre (Belgique)</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,8)	8	(0,7)	24	(1,1)	44	(1,4)	25	(1,1)	295	(1,2)
	Formel seulement	3	(0,2)	13 <sup>M</sup>	(3,4)	25	(4,1)	46	(5,3)	15 <sup>M</sup>	(3,8)	280	(4,4)
	Non formel seulement	40	(0,8)	7	(0,7)	23	(1,2)	44	(1,5)	26	(1,2)	296	(1,2)
	Formel et non formel	5	(0,3)	U	(2,3)	23	(3,6)	44	(4,2)	27	(3,8)	298	(3,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,8)	22	(1,0)	35	(1,3)	32	(1,4)	11	(1,0)	265	(1,1)
<b>France</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	36	(0,6)	19	(1,0)	31	(1,2)	37	(1,1)	13	(0,8)	271	(1,1)
	Formel seulement	3	(0,2)	29	(3,9)	30 <sup>M</sup>	(5,2)	33	(3,9)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	255	(4,0)
	Non formel seulement	30	(0,6)	17	(1,0)	31	(1,2)	38	(1,3)	14	(0,9)	273	(1,1)
	Formel et non formel	2	(0,2)	12 <sup>M</sup>	(3,7)	22 <sup>M</sup>	(5,4)	42	(5,9)	23 <sup>M</sup>	(4,8)	288	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	64	(0,6)	37	(0,8)	35	(0,9)	23	(0,7)	5	(0,4)	240	(0,8)

Tableau 1.1b (suite)

**Numéroté – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Allemagne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	54	(1,0)	12	(1,0)	28	(1,2)	40	(1,2)	20	(1,0)	285	(1,2)
	Formel seulement	4	(0,3)	18 <sup>M</sup>	(3,8)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	39	(5,0)	19 <sup>M</sup>	(4,2)	279	(4,9)
	Non formel seulement	45	(1,0)	11	(0,9)	29	(1,4)	41	(1,4)	20	(1,1)	286	(1,3)
	Formel et non formel	4	(0,3)	7 <sup>M</sup>	(2,4)	20 <sup>M</sup>	(3,4)	46	(4,2)	27	(4,2)	298	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	46	(1,0)	29	(1,5)	36	(1,3)	28	(1,4)	7	(0,7)	252	(1,7)
<b>Grèce</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	21	(0,7)	19	(2,3)	33	(2,9)	35	(2,8)	13	(1,7)	271	(2,7)
	Formel seulement	2	(0,3)	29 <sup>M</sup>	(7,8)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(8,7)	U	(5,4)	258	(8,6)
	Non formel seulement	15	(0,7)	18	(2,4)	33	(3,1)	36	(2,8)	13	(2,0)	272	(3,2)
	Formel et non formel	3	(0,3)	14 <sup>M</sup>	(4,2)	33 <sup>M</sup>	(6,6)	40	(6,6)	U	(4,8)	274	(6,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	79	(0,7)	32	(1,3)	42	(1,4)	22	(1,3)	4	(0,5)	246	(1,2)
<b>Hongrie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	36	(0,7)	10	(0,9)	26	(1,4)	41	(1,7)	23	(1,3)	291	(1,4)
	Formel seulement	4	(0,3)	18 <sup>M</sup>	(3,4)	34	(4,4)	33	(4,4)	15 <sup>M</sup>	(3,4)	273	(4,5)
	Non formel seulement	26	(0,6)	9	(1,0)	26	(1,7)	42	(1,9)	23	(1,6)	292	(1,7)
	Formel et non formel	6	(0,4)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	22	(3,3)	41	(4,1)	32	(3,5)	303	(3,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	64	(0,7)	24	(1,0)	36	(1,3)	31	(1,1)	9	(0,7)	260	(1,2)
<b>Irlande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,7)	18	(1,1)	35	(1,3)	35	(1,4)	11	(1,0)	268	(1,3)
	Formel seulement	6	(0,4)	22	(2,9)	38	(3,9)	31	(3,6)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	262	(3,5)
	Non formel seulement	36	(0,8)	18	(1,3)	35	(1,8)	35	(1,7)	11	(1,1)	268	(1,6)
	Formel et non formel	9	(0,4)	15	(2,2)	34	(3,3)	39	(3,1)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	276	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,7)	34	(1,5)	41	(1,4)	21	(1,1)	4 <sup>M</sup>	(0,6)	240	(1,7)
<b>Israël</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,7)	21	(1,0)	30	(1,3)	33	(1,4)	16	(0,9)	270	(1,3)
	Formel seulement	9	(0,4)	20	(2,5)	29	(3,1)	35	(3,3)	16	(2,4)	271	(3,3)
	Non formel seulement	34	(0,8)	22	(1,2)	30	(1,6)	33	(1,6)	14	(1,1)	267	(1,6)
	Formel et non formel	9	(0,4)	16	(2,3)	29	(2,8)	33	(3,2)	22	(2,6)	280	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,7)	45	(1,3)	31	(1,3)	18	(1,1)	5	(0,6)	229	(1,5)
<b>Italie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	24	(0,9)	17	(1,6)	36	(2,0)	37	(2,0)	10	(1,0)	269	(1,8)
	Formel seulement	3	(0,3)	23 <sup>M</sup>	(5,6)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	33 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(3,3)	261	(6,4)
	Non formel seulement	19	(0,8)	17	(1,9)	37	(2,5)	37	(2,2)	10	(1,3)	269	(2,1)
	Formel et non formel	3	(0,3)	17 <sup>M</sup>	(4,2)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	43	(6,5)	U	(4,6)	274	(5,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	76	(0,9)	38	(1,3)	40	(1,3)	19	(1,1)	3	(0,3)	238	(1,3)

Tableau 1.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Japon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	42	(0,7)	4	(0,5)	22	(1,2)	46	(1,4)	27	(1,2)	300	(1,0)
	Formel seulement	1	(0,2)	U	(5,8)	34 <sup>M</sup>	(8,4)	37 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(5,5)	279	(7,1)
	Non formel seulement	39	(0,7)	4	(0,6)	22	(1,4)	47	(1,5)	28	(1,2)	301	(1,1)
	Formel et non formel	1	(0,2)	x	x	34 <sup>M</sup>	(7,6)	46 <sup>M</sup>	(7,8)	U	(5,3)	289	(5,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	58	(0,7)	11	(0,9)	33	(1,3)	43	(1,1)	14	(0,8)	280	(1,1)
<b>Corée</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	50	(0,8)	12	(0,7)	37	(1,4)	41	(1,4)	10	(0,9)	275	(1,1)
	Formel seulement	1	(0,1)	U	(4,7)	29 <sup>M</sup>	(8,3)	49 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(8,1)	285	(6,4)
	Non formel seulement	45	(0,8)	13	(0,8)	38	(1,4)	40	(1,4)	9	(0,9)	273	(1,2)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(1,4)	27	(4,4)	52	(4,4)	19 <sup>M</sup>	(3,8)	293	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	50	(0,8)	30	(1,0)	43	(1,3)	24	(1,1)	3	(0,4)	246	(1,0)
<b>Lituanie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	34	(0,8)	9	(1,2)	32	(2,1)	41	(1,9)	18	(1,8)	286	(1,9)
	Formel seulement	3	(0,3)	U	(3,6)	39 <sup>M</sup>	(8,8)	42 <sup>M</sup>	(8,0)	U	(4,4)	278	(4,9)
	Non formel seulement	27	(0,9)	9	(1,4)	32	(2,4)	40	(2,1)	19	(2,0)	286	(2,2)
	Formel et non formel	3	(0,4)	U	(2,6)	28 <sup>M</sup>	(6,2)	43	(6,8)	24 <sup>M</sup>	(5,9)	294	(5,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	66	(0,8)	25	(1,2)	43	(1,3)	27	(1,1)	5	(0,6)	254	(1,2)
<b>Mexique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	31	(0,7)	50	(1,8)	35	(1,6)	13	(1,4)	U	(0,4)	224	(1,9)
	Formel seulement	2	(0,2)	65	(6,0)	27 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(3,5)	x	x	203	(6,7)
	Non formel seulement	24	(0,7)	50	(2,1)	36	(2,0)	13	(1,6)	U	(0,4)	224	(1,9)
	Formel et non formel	5	(0,4)	41	(3,9)	39	(5,0)	17 <sup>M</sup>	(3,8)	U	(2,1)	235	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	69	(0,7)	69	(1,0)	26	(1,0)	5	(0,5)	U	(0,1)	199	(1,2)
<b>Pays-Bas</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,6)	9	(0,7)	27	(1,0)	43	(1,4)	21	(1,0)	288	(1,0)
	Formel seulement	5	(0,4)	20 <sup>M</sup>	(3,8)	33	(4,8)	34	(4,0)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	269	(4,6)
	Non formel seulement	49	(0,7)	8	(0,7)	26	(1,1)	43	(1,7)	22	(1,2)	291	(1,1)
	Formel et non formel	10	(0,5)	8 <sup>M</sup>	(1,6)	25	(2,6)	48	(3,0)	19	(2,2)	289	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,6)	24	(1,2)	35	(1,4)	32	(1,3)	10	(0,8)	261	(1,5)
<b>Nouvelle-Zélande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,7)	15	(0,7)	30	(1,0)	37	(1,2)	18	(0,9)	279	(1,2)
	Formel seulement	4	(0,3)	18 <sup>M</sup>	(3,3)	33	(5,2)	36	(4,5)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	272	(3,3)
	Non formel seulement	50	(0,8)	14	(0,9)	29	(1,2)	37	(1,3)	19	(1,0)	281	(1,4)
	Formel et non formel	13	(0,5)	16	(1,9)	31	(2,6)	36	(2,7)	17	(2,1)	277	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,7)	30	(1,6)	35	(1,7)	26	(1,5)	8	(0,8)	252	(1,8)

Tableau 1.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Norvège</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	12	(0,7)	25	(1,1)	41	(1,2)	21	(0,9)	285	(1,1)
	Formel seulement	5	(0,3)	19	(2,7)	26	(3,1)	39	(3,9)	16 <sup>M</sup>	(3,3)	273	(4,2)
	Non formel seulement	48	(0,7)	11	(0,9)	25	(1,3)	41	(1,4)	23	(1,1)	288	(1,3)
	Formel et non formel	11	(0,5)	13	(1,8)	24	(2,6)	43	(2,8)	20	(2,1)	285	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	21	(1,3)	35	(1,5)	32	(1,5)	13	(1,1)	265	(1,7)
<b>Pologne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	14	(1,2)	34	(1,7)	38	(1,7)	14	(1,0)	276	(1,4)
	Formel seulement	3	(0,3)	20	(3,2)	31	(3,8)	36	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	271	(3,8)
	Non formel seulement	27	(0,7)	14	(1,3)	35	(2,0)	37	(1,9)	14	(1,3)	276	(1,6)
	Formel et non formel	4	(0,3)	12 <sup>M</sup>	(2,6)	29	(4,4)	44	(4,8)	15 <sup>M</sup>	(3,3)	283	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	31	(1,2)	40	(1,5)	24	(1,3)	5	(0,6)	247	(1,2)
<b>République slovaque</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,8)	6	(0,8)	25	(1,6)	49	(2,1)	21	(1,7)	294	(1,6)
	Formel seulement	3	(0,2)	U	(2,8)	30	(4,9)	45	(5,3)	17 <sup>M</sup>	(3,9)	287	(4,0)
	Non formel seulement	27	(0,7)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	24	(1,8)	50	(2,3)	21	(2,1)	295	(1,9)
	Formel et non formel	3	(0,3)	U	(2,4)	24 <sup>M</sup>	(4,3)	47	(5,6)	25 <sup>M</sup>	(4,6)	300	(4,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,8)	19	(0,9)	37	(1,1)	36	(1,2)	8	(0,6)	264	(0,9)
<b>Slovénie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,7)	17	(1,1)	32	(1,4)	37	(1,6)	13	(1,2)	272	(1,6)
	Formel seulement	5	(0,3)	13 <sup>M</sup>	(2,4)	25	(3,7)	44	(4,5)	18 <sup>M</sup>	(3,3)	284	(3,3)
	Non formel seulement	37	(0,8)	19	(1,2)	34	(1,5)	35	(1,7)	11	(1,2)	268	(1,6)
	Formel et non formel	6	(0,4)	8 <sup>M</sup>	(2,2)	27	(3,4)	46	(4,3)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	289	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,7)	38	(1,2)	37	(1,3)	22	(1,2)	4	(0,5)	239	(1,2)
<b>Espagne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(0,7)	20	(1,0)	41	(1,4)	32	(1,3)	7	(0,6)	261	(1,0)
	Formel seulement	5	(0,3)	22 <sup>M</sup>	(3,8)	42	(4,2)	30	(3,6)	U	(2,0)	258	(3,7)
	Non formel seulement	33	(0,7)	21	(1,2)	41	(1,5)	32	(1,5)	6	(0,8)	260	(1,2)
	Formel et non formel	8	(0,4)	12	(2,0)	36	(3,2)	41	(3,4)	11 <sup>M</sup>	(2,1)	274	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(0,7)	43	(1,1)	39	(1,2)	16	(0,9)	2 <sup>M</sup>	(0,3)	229	(1,2)
<b>Suède</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	11	(0,8)	26	(1,4)	41	(1,3)	23	(0,8)	288	(1,1)
	Formel seulement	5	(0,4)	31	(4,8)	29	(4,8)	29	(3,9)	11 <sup>M</sup>	(2,5)	252	(5,4)
	Non formel seulement	51	(0,8)	9	(0,9)	27	(1,4)	42	(1,4)	23	(1,0)	290	(1,2)
	Formel et non formel	9	(0,4)	8 <sup>M</sup>	(1,9)	20 <sup>M</sup>	(3,8)	42	(4,0)	30	(2,5)	297	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	24	(1,5)	33	(2,2)	32	(1,7)	11	(1,1)	261	(1,7)

Tableau 1.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Turquie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	23	(0,8)	39	(2,2)	37	(2,4)	20	(1,9)	4 <sup>M</sup>	(0,8)	239	(2,0)
	Formel seulement	6	(0,5)	49	(4,6)	34	(4,5)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	U	(1,2)	228	(3,7)
	Non formel seulement	11	(0,5)	34	(2,9)	38	(3,4)	23	(2,9)	4 <sup>M</sup>	(1,1)	245	(2,8)
	Formel et non formel	6	(0,4)	38	(4,0)	38	(4,1)	21 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(1,4)	239	(3,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	77	(0,8)	58	(1,8)	31	(1,6)	10	(0,6)	1 <sup>M</sup>	(0,2)	209	(1,8)
<b>États-Unis</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,0)	21	(1,0)	32	(1,4)	34	(1,3)	13	(1,0)	267	(1,3)
	Formel seulement	4	(0,3)	40	(5,0)	27	(3,9)	22 <sup>M</sup>	(4,0)	11 <sup>M</sup>	(3,4)	244	(7,3)
	Non formel seulement	46	(1,0)	20	(1,1)	32	(1,6)	35	(1,4)	13	(1,1)	270	(1,4)
	Formel et non formel	10	(0,5)	22	(2,7)	34	(3,1)	32	(2,5)	13	(2,0)	266	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,0)	43	(1,6)	36	(1,8)	18	(1,5)	4	(0,6)	232	(1,9)
<b>Provinces et territoires</b>													
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(1,5)	20	(1,9)	34	(2,3)	33	(2,4)	13	(1,9)	270	(2,4)
	Formel seulement	3	(0,4)	U	(6,5)	48 <sup>M</sup>	(11,8)	x	x	x	x	267	(8,6)
	Non formel seulement	37	(1,5)	21	(2,3)	35	(2,6)	32	(2,7)	13 <sup>M</sup>	(2,1)	268	(2,9)
	Formel et non formel	7	(0,8)	U	(6,0)	25 <sup>M</sup>	(6,2)	40 <sup>M</sup>	(7,3)	18 <sup>M</sup>	(5,4)	281	(6,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(1,5)	47	(2,2)	34	(2,4)	16	(2,0)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	230	(2,3)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	57	(1,8)	15 <sup>M</sup>	(2,6)	33	(3,6)	38	(3,0)	15 <sup>M</sup>	(2,6)	277	(4,1)
	Formel seulement	3 <sup>M</sup>	(0,7)	U	(9,8)	42 <sup>M</sup>	(13,9)	x	x	x	x	249	(10,5)
	Non formel seulement	45	(1,9)	15 <sup>M</sup>	(3,1)	33	(3,8)	38	(3,5)	14 <sup>M</sup>	(2,9)	276	(4,3)
	Formel et non formel	8	(1,0)	x	x	29 <sup>M</sup>	(8,4)	43 <sup>M</sup>	(8,0)	x	x	294	(7,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	43	(1,8)	34	(3,9)	36	(3,7)	23	(3,4)	7 <sup>M</sup>	(2,3)	246	(5,2)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	59	(1,4)	18	(1,9)	30	(2,6)	35	(2,2)	17	(1,8)	276	(2,5)
	Formel seulement	3 <sup>M</sup>	(0,5)	U	(9,1)	U	(9,7)	U	(10,6)	U	(9,2)	271	(11,4)
	Non formel seulement	47	(1,6)	18	(2,1)	30	(2,7)	35	(2,5)	17	(1,9)	275	(2,6)
	Formel et non formel	9	(1,0)	15 <sup>M</sup>	(4,7)	26 <sup>M</sup>	(6,5)	38 <sup>M</sup>	(7,5)	20 <sup>M</sup>	(5,1)	282	(6,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	41	(1,4)	36	(3,0)	37	(3,0)	21	(2,8)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	244	(3,1)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	50	(1,4)	16	(1,9)	34	(2,3)	38	(2,7)	12	(2,0)	273	(2,3)
	Formel seulement	4	(0,6)	x	x	35 <sup>M</sup>	(10,3)	34 <sup>M</sup>	(8,9)	x	x	260	(8,1)
	Non formel seulement	40	(1,5)	17	(2,0)	35	(2,4)	37	(2,9)	12 <sup>M</sup>	(2,1)	273	(2,6)
	Formel et non formel	6	(0,8)	U	(4,2)	28 <sup>M</sup>	(8,7)	47 <sup>M</sup>	(9,0)	U	(6,4)	286	(6,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	50	(1,4)	40	(2,2)	36	(2,4)	21	(2,0)	4 <sup>M</sup>	(1,1)	238	(2,2)

Tableau 1.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,8)	14	(0,9)	31	(1,2)	39	(1,2)	16	(1,0)	279	(1,2)
	Formel seulement	5	(0,3)	19 <sup>M</sup>	(3,5)	31	(4,9)	36	(4,5)	14 <sup>M</sup>	(2,9)	272	(4,1)
	Non formel seulement	39	(0,8)	13	(1,1)	32	(1,5)	39	(1,3)	16	(1,2)	279	(1,3)
	Formel et non formel	6	(0,5)	11 <sup>M</sup>	(2,0)	26	(3,1)	40	(4,1)	22	(3,1)	288	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,8)	32	(1,3)	38	(1,4)	25	(1,1)	5	(0,5)	246	(1,2)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,0)	15	(1,1)	30	(1,4)	37	(1,7)	17	(1,4)	279	(1,8)
	Formel seulement	5	(0,5)	25 <sup>M</sup>	(4,4)	32 <sup>M</sup>	(5,5)	33 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(4,5)	262	(6,0)
	Non formel seulement	45	(1,0)	15	(1,2)	30	(1,7)	37	(2,1)	18	(1,5)	280	(2,0)
	Formel et non formel	9	(0,7)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	29	(3,9)	41	(3,8)	19	(2,9)	283	(3,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,0)	35	(1,5)	33	(1,8)	24	(1,7)	8	(1,2)	245	(1,9)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	62	(1,3)	16	(2,2)	31	(2,3)	37	(3,4)	16	(2,6)	277	(3,5)
	Formel seulement	4 <sup>M</sup>	(0,7)	U	(8,4)	33 <sup>M</sup>	(10,6)	U	(12,2)	U	(7,5)	265	(8,7)
	Non formel seulement	46	(1,8)	16	(2,6)	31	(2,7)	37	(3,4)	17	(2,8)	277	(4,0)
	Formel et non formel	11	(1,1)	12 <sup>M</sup>	(3,7)	33 <sup>M</sup>	(5,8)	38 <sup>M</sup>	(7,3)	17 <sup>M</sup>	(5,4)	280	(6,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	38	(1,3)	35	(3,3)	34	(3,2)	27	(2,8)	U	(1,6)	241	(4,3)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	62	(1,8)	18	(2,1)	30	(3,1)	38	(3,2)	14	(2,0)	273	(2,6)
	Formel seulement	5 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(10,7)	U	(14,1)	U	(10,7)	U	(4,8)	247	(10,6)
	Non formel seulement	50	(1,9)	17	(2,1)	29	(3,3)	40	(3,5)	15	(2,1)	276	(2,5)
	Formel et non formel	6	(0,8)	15 <sup>M</sup>	(5,0)	35 <sup>M</sup>	(7,9)	36 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(5,4)	271	(7,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	38	(1,8)	35	(3,1)	35	(2,8)	25	(3,0)	6 <sup>M</sup>	(1,6)	245	(3,4)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	64	(1,8)	18	(2,3)	27	(2,8)	36	(3,0)	19	(1,9)	278	(2,8)
	Formel seulement	5 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(8,8)	42 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(9,5)	U	(6,9)	261	(9,4)
	Non formel seulement	48	(2,3)	17	(2,6)	27	(2,7)	37	(3,3)	20	(2,5)	279	(3,2)
	Formel et non formel	11	(1,3)	U	(5,3)	25 <sup>M</sup>	(7,7)	40 <sup>M</sup>	(8,3)	19 <sup>M</sup>	(5,6)	281	(7,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	36	(1,8)	32	(3,6)	35	(3,7)	25	(3,2)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	250	(4,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,9)	14	(1,5)	29	(2,5)	40	(2,7)	17	(2,2)	280	(2,4)
	Formel seulement	4	(0,7)	U	(7,1)	29 <sup>M</sup>	(9,4)	U	(12,1)	U	(9,8)	277	(10,5)
	Non formel seulement	44	(1,8)	14	(1,9)	29	(3,2)	41	(3,3)	16	(2,2)	279	(2,8)
	Formel et non formel	12	(1,2)	U	(3,8)	28 <sup>M</sup>	(5,9)	42	(6,4)	19 <sup>M</sup>	(5,5)	284	(6,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,9)	37	(3,3)	31	(3,5)	24	(3,1)	7 <sup>M</sup>	(1,8)	243	(4,0)

Tableau 1.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	61	(5,9)	U	(4,7)	30 <sup>M</sup>	(7,2)	37 <sup>M</sup>	(8,5)	19 <sup>M</sup>	(5,5)	281	(8,3)
	Formel seulement	U	(1,2)	U	(26,2)	U	(23,9)	x	x	x	x	223	(23,3)
	Non formel seulement	50	(5,6)	U	(4,8)	31 <sup>M</sup>	(8,7)	37 <sup>M</sup>	(10,0)	U	(7,1)	284	(9,3)
	Formel et non formel	8 <sup>M</sup>	(2,0)	U	(9,0)	U	(10,4)	52 <sup>M</sup>	(15,4)	U	(10,3)	286	(12,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	39 <sup>M</sup>	(5,9)	44 <sup>M</sup>	(12,9)	U	(11,6)	U	(10,2)	U	(3,0)	233	(14,2)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(2,1)	32	(4,8)	29	(3,4)	27	(2,7)	11 <sup>M</sup>	(2,2)	254	(6,8)
	Formel seulement	4 <sup>M</sup>	(0,8)	55 <sup>M</sup>	(15,3)	U	(14,2)	x	x	x	x	218	(18,3)
	Non formel seulement	42	(1,9)	32	(5,2)	29	(4,0)	27	(3,9)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	255	(6,7)
	Formel et non formel	14	(1,2)	25 <sup>M</sup>	(6,4)	30 <sup>M</sup>	(7,2)	34 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(6,1)	263	(9,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(2,1)	57	(5,2)	27	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(3,0)	U	(1,7)	215	(7,4)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	44	(2,4)	53	(3,7)	26	(3,7)	16 <sup>M</sup>	(2,9)	5 <sup>M</sup>	(1,2)	220	(5,2)
	Formel seulement	7	(1,1)	74	(7,7)	U	(8,0)	x	x	x	x	190	(10,4)
	Non formel seulement	28	(2,2)	53	(4,5)	26 <sup>M</sup>	(4,3)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	U	(2,0)	224	(6,0)
	Formel et non formel	9 <sup>M</sup>	(1,5)	32 <sup>M</sup>	(6,5)	34 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	x	x	243	(8,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	56	(2,4)	77	(3,2)	16 <sup>M</sup>	(3,0)	6 <sup>M</sup>	(1,6)	U	(0,7)	184	(4,8)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>1</sup> Le taux de réponse de l'item est inférieur à 85 p. 100 pour la Flandre (Belgique) et pour les États-Unis. Les données qui manquent n'ont pas été explicitement expliquées.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.1c

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Moyenne de l'OCDE</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,1)	16	(0,2)	45	(0,3)	38	(0,3)
	Formel seulement	4	(0,1)	16	(0,6)	45	(1,0)	38	(0,9)
	Non formel seulement	37	(0,1)	17	(0,2)	46	(0,3)	37	(0,3)
	Formel et non formel	7	(0,1)	10	(0,4)	41	(0,8)	49	(0,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,1)	40	(0,2)	43	(0,3)	16	(0,2)
<b>Pays<sup>1</sup></b>									
<b>Australie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	55	(0,7)	14	(0,8)	38	(1,3)	48	(1,3)
	Formel seulement	6	(0,4)	21	(2,7)	41	(4,2)	37	(4,5)
	Non formel seulement	38	(0,8)	15	(0,9)	38	(1,4)	48	(1,6)
	Formel et non formel	11	(0,5)	11	(1,6)	35	(2,7)	53	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	45	(0,7)	37	(1,0)	42	(1,5)	21	(1,4)
<b>Autriche</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,7)	15	(0,8)	42	(1,4)	43	(1,3)
	Formel seulement	3	(0,2)	10 <sup>M</sup>	(2,8)	32 <sup>M</sup>	(5,6)	57	(5,5)
	Non formel seulement	42	(0,7)	16	(1,0)	44	(1,5)	40	(1,5)
	Formel et non formel	4	(0,3)	6 <sup>M</sup>	(1,7)	32	(5,3)	62	(5,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,7)	40	(1,1)	42	(1,3)	19	(1,0)
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	58	(0,5)	11	(0,4)	45	(0,9)	45	(0,8)
	Formel seulement	5	(0,3)	12	(1,7)	49	(3,4)	39	(3,3)
	Non formel seulement	44	(0,5)	11	(0,6)	46	(1,1)	43	(1,1)
	Formel et non formel	9	(0,3)	8	(1,0)	37	(2,1)	55	(2,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	42	(0,5)	30	(0,7)	51	(0,9)	20	(0,8)
<b>Chili</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(1,8)	22	(1,4)	58	(2,2)	20	(2,3)
	Formel seulement	3	(0,4)	12 <sup>M</sup>	(2,7)	58	(4,6)	30	(4,5)
	Non formel seulement	34	(1,3)	26	(1,7)	59	(2,3)	15	(1,9)
	Formel et non formel	10	(1,1)	9 <sup>M</sup>	(2,1)	53	(5,2)	38	(5,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(1,8)	52	(2,0)	44	(1,6)	4 <sup>M</sup>	(0,9)
<b>République tchèque</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	49	(1,1)	15	(1,2)	45	(1,7)	40	(1,6)
	Formel seulement	3	(0,3)	U	(2,1)	51	(7,6)	44 <sup>M</sup>	(7,6)
	Non formel seulement	42	(1,1)	17	(1,4)	45	(1,9)	38	(1,8)
	Formel et non formel	4	(0,4)	U	(1,8)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	59	(6,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	51	(1,1)	39	(1,5)	41	(1,8)	20	(1,5)

Tableau 1.1c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Danemark</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,6)	9	(0,5)	46	(1,0)	44	(1,0)
	Formel seulement	6	(0,3)	14	(1,5)	40	(3,9)	46	(4,0)
	Non formel seulement	50	(0,6)	9	(0,6)	48	(1,2)	43	(1,1)
	Formel et non formel	10	(0,4)	7	(1,0)	39	(2,6)	54	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,6)	28	(0,9)	53	(1,2)	20	(1,1)
<b>Angleterre/Irlande du Nord (R.-U.)</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	56	(0,8)	10	(0,7)	47	(1,3)	43	(1,2)
	Formel seulement	5	(0,4)	14	(2,3)	51	(3,9)	34	(4,0)
	Non formel seulement	40	(0,7)	10	(0,8)	47	(1,6)	43	(1,6)
	Formel et non formel	10	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	45	(3,2)	50	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	44	(0,8)	25	(1,1)	55	(1,3)	20	(1,1)
<b>Estonie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	53	(0,6)	19	(0,6)	47	(1,1)	34	(1,1)
	Formel seulement	3	(0,3)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	42	(3,8)	45	(3,7)
	Non formel seulement	43	(0,7)	21	(0,7)	49	(1,3)	30	(1,2)
	Formel et non formel	7	(0,3)	9	(1,5)	36	(2,9)	55	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	47	(0,6)	49	(0,8)	40	(1,0)	11	(0,8)
<b>Finlande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	66	(0,6)	11	(0,6)	41	(1,1)	48	(1,1)
	Formel seulement	6	(0,3)	7 <sup>M</sup>	(1,8)	32	(3,8)	61	(3,7)
	Non formel seulement	50	(0,7)	13	(0,8)	44	(1,3)	43	(1,2)
	Formel et non formel	11	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	32	(2,7)	64	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	34	(0,6)	39	(1,2)	41	(1,4)	20	(1,1)
<b>Flandre (Belgique)</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,8)	7	(0,5)	48	(1,4)	45	(1,4)
	Formel seulement	3	(0,2)	10 <sup>M</sup>	(2,9)	42	(5,3)	47	(5,1)
	Non formel seulement	40	(0,8)	7	(0,6)	49	(1,7)	44	(1,6)
	Formel et non formel	5	(0,3)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	39	(3,7)	56	(3,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,8)	29	(0,9)	50	(1,2)	21	(1,1)
<b>Allemagne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	54	(1,0)	9	(0,7)	46	(1,5)	45	(1,4)
	Formel seulement	4	(0,3)	U	(1,8)	43	(4,7)	53	(4,2)
	Non formel seulement	45	(1,0)	11	(0,8)	46	(1,6)	43	(1,6)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(1,1)	36	(4,1)	61	(4,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	46	(1,0)	32	(1,2)	48	(1,5)	20	(1,1)

Tableau 1.1c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Grèce</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	21	(0,7)	18	(1,7)	54	(2,7)	28	(2,6)
	Formel seulement	2	(0,3)	28 <sup>M</sup>	(5,5)	57	(6,3)	15 <sup>M</sup>	(4,4)
	Non formel seulement	15	(0,7)	17	(2,0)	54	(3,1)	28	(2,9)
	Formel et non formel	3	(0,3)	11 <sup>M</sup>	(3,3)	54	(6,3)	35 <sup>M</sup>	(6,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	79	(0,7)	46	(1,0)	45	(1,1)	9	(0,6)
<b>Hongrie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	36	(0,7)	16	(1,0)	41	(1,6)	43	(1,6)
	Formel seulement	4	(0,3)	21	(3,2)	46	(4,7)	33	(4,3)
	Non formel seulement	26	(0,6)	16	(1,2)	42	(2,0)	41	(2,0)
	Formel et non formel	6	(0,4)	10 <sup>M</sup>	(1,7)	33	(3,0)	57	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	64	(0,7)	39	(1,2)	45	(1,3)	17	(0,9)
<b>Irlande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,7)	23	(1,0)	45	(1,5)	32	(1,3)
	Formel seulement	6	(0,4)	23	(2,8)	48	(3,5)	29	(3,3)
	Non formel seulement	36	(0,8)	26	(1,2)	44	(1,8)	30	(1,5)
	Formel et non formel	9	(0,4)	11	(1,5)	47	(3,3)	42	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,7)	50	(1,3)	38	(1,3)	12	(0,9)
<b>Israël</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,7)	19	(0,8)	44	(1,3)	37	(1,2)
	Formel seulement	9	(0,4)	19	(1,9)	44	(2,8)	38	(3,0)
	Non formel seulement	34	(0,8)	21	(1,1)	44	(1,5)	35	(1,4)
	Formel et non formel	9	(0,4)	15	(1,7)	44	(2,8)	41	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,7)	43	(1,0)	42	(1,2)	15	(0,9)
<b>Japon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	42	(0,7)	26	(1,2)	28	(1,2)	46	(1,3)
	Formel seulement	1	(0,2)	25 <sup>M</sup>	(5,4)	28 <sup>M</sup>	(7,5)	47	(7,3)
	Non formel seulement	39	(0,7)	26	(1,2)	28	(1,2)	46	(1,3)
	Formel et non formel	1	(0,2)	26 <sup>M</sup>	(5,9)	27 <sup>M</sup>	(5,7)	46	(6,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	58	(0,7)	48	(1,2)	27	(1,2)	24	(0,9)
<b>Corée</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	50	(0,8)	19	(0,7)	46	(1,3)	36	(1,3)
	Formel seulement	1	(0,1)	15 <sup>M</sup>	(4,8)	43 <sup>M</sup>	(8,8)	43 <sup>M</sup>	(9,1)
	Non formel seulement	45	(0,8)	20	(0,8)	46	(1,3)	34	(1,3)
	Formel et non formel	4	(0,3)	U	(1,3)	39	(5,2)	58	(5,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	50	(0,8)	49	(1,0)	37	(1,2)	14	(0,9)

Tableau 1.1c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Lituanie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	34	(0,8)	8	(1,0)	62	(1,9)	30	(1,8)
	Formel seulement	3	(0,3)	U	(2,1)	66	(6,5)	29 <sup>M</sup>	(6,4)
	Non formel seulement	27	(0,9)	10	(1,2)	61	(2,1)	29	(2,1)
	Formel et non formel	3	(0,4)	x	x	57	(5,8)	40	(5,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	66	(0,8)	37	(1,0)	55	(1,3)	9	(0,9)
<b>Mexique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	31	(0,7)	40	(1,5)	44	(1,7)	16	(1,4)
	Formel seulement	2	(0,2)	47	(4,5)	38	(5,1)	16 <sup>M</sup>	(4,6)
	Non formel seulement	24	(0,7)	39	(1,7)	46	(1,9)	15	(1,5)
	Formel et non formel	5	(0,4)	37	(3,8)	40	(4,3)	23 <sup>M</sup>	(4,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	69	(0,7)	72	(0,9)	24	(0,9)	4	(0,6)
<b>Pays-Bas</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,6)	7	(0,5)	45	(1,2)	48	(1,2)
	Formel seulement	5	(0,4)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	46	(4,5)	41	(4,8)
	Non formel seulement	49	(0,7)	7	(0,6)	45	(1,4)	48	(1,4)
	Formel et non formel	10	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,2)	40	(2,9)	55	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,6)	22	(1,3)	54	(1,5)	23	(1,3)
<b>Nouvelle-Zélande</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,7)	6	(0,4)	45	(1,0)	49	(1,0)
	Formel seulement	4	(0,3)	7 <sup>M</sup>	(2,4)	39	(5,3)	53	(5,3)
	Non formel seulement	50	(0,8)	6	(0,4)	46	(1,3)	48	(1,4)
	Formel et non formel	13	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	44	(2,5)	51	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,7)	17	(1,0)	54	(1,5)	29	(1,5)
<b>Norvège</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	9	(0,6)	43	(1,0)	48	(1,0)
	Formel seulement	5	(0,3)	14	(2,1)	41	(3,7)	45	(3,8)
	Non formel seulement	48	(0,7)	9	(0,7)	44	(1,3)	47	(1,2)
	Formel et non formel	11	(0,5)	8	(1,3)	35	(2,7)	57	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	26	(1,2)	51	(1,6)	23	(1,4)
<b>Pologne</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	31	(1,4)	40	(1,7)	29	(1,7)
	Formel seulement	3	(0,3)	22	(2,8)	48	(4,4)	29	(4,1)
	Non formel seulement	27	(0,7)	35	(1,8)	38	(2,0)	28	(2,1)
	Formel et non formel	4	(0,3)	19	(3,1)	45	(4,4)	36	(4,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	68	(0,8)	25	(0,8)	8	(0,6)

Tableau 1.1c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>République slovaque</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	33	(0,8)	19	(1,1)	41	(1,7)	40	(1,6)
	Formel seulement	3	(0,2)	14 <sup>M</sup>	(2,7)	46	(5,6)	41	(5,7)
	Non formel seulement	27	(0,7)	20	(1,2)	41	(1,9)	39	(1,8)
	Formel et non formel	3	(0,3)	12 <sup>M</sup>	(2,9)	40	(5,0)	47	(5,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	67	(0,8)	51	(1,1)	35	(1,1)	14	(0,8)
<b>Slovénie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	48	(0,7)	13	(0,9)	53	(1,4)	35	(1,3)
	Formel seulement	5	(0,3)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	48	(4,5)	45	(4,3)
	Non formel seulement	37	(0,8)	15	(1,0)	55	(1,6)	30	(1,4)
	Formel et non formel	6	(0,4)	x	x	44	(3,3)	54	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	52	(0,7)	42	(1,0)	47	(1,2)	10	(0,8)
<b>Suède</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	65	(0,7)	8	(0,6)	41	(1,2)	50	(1,2)
	Formel seulement	5	(0,4)	20 <sup>M</sup>	(3,5)	47	(4,6)	33	(4,2)
	Non formel seulement	51	(0,8)	8	(0,7)	43	(1,3)	50	(1,3)
	Formel et non formel	9	(0,4)	4 <sup>M</sup>	(1,1)	30	(3,4)	66	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	35	(0,7)	23	(1,1)	54	(1,7)	23	(1,5)
<b>Turquie</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	23	(0,8)	39	(2,4)	46	(2,6)	16	(2,0)
	Formel seulement	6	(0,5)	46	(5,4)	44	(5,6)	10 <sup>M</sup>	(2,2)
	Non formel seulement	11	(0,5)	39	(3,1)	45	(3,2)	16	(2,4)
	Formel et non formel	6	(0,4)	31	(3,6)	48	(4,5)	21 <sup>M</sup>	(3,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	77	(0,8)	68	(1,6)	28	(1,6)	4	(0,5)
<b>États-Unis</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,0)	9	(0,9)	51	(1,6)	40	(1,5)
	Formel seulement	4	(0,3)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	53	(4,5)	34	(4,6)
	Non formel seulement	46	(1,0)	10	(1,0)	50	(1,9)	40	(1,9)
	Formel et non formel	10	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	50	(3,2)	45	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,0)	31	(1,6)	52	(1,5)	17	(1,1)
<b>Provinces et territoires</b>									
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	47	(1,5)	17	(1,5)	43	(2,3)	40	(2,3)
	Formel seulement	3	(0,4)	U	(6,6)	49 <sup>M</sup>	(10,4)	36 <sup>M</sup>	(10,5)
	Non formel seulement	37	(1,5)	19	(1,9)	43	(2,5)	37	(2,5)
	Formel et non formel	7	(0,8)	U	(3,2)	39 <sup>M</sup>	(7,1)	53	(7,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	53	(1,5)	42	(2,0)	47	(2,3)	11	(1,7)

Tableau 1.1c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	57	(1,8)	13	(1,8)	50	(3,2)	36	(3,2)
	Formel seulement	3 <sup>M</sup>	(0,7)	24 <sup>M</sup>	(7,8)	45 <sup>M</sup>	(12,3)	U	(11,9)
	Non formel seulement	45	(1,9)	13	(2,0)	54	(3,4)	33	(3,3)
	Formel et non formel	8	(1,0)	U	(3,9)	34 <sup>M</sup>	(8,0)	56	(8,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	43	(1,8)	35	(2,6)	48	(3,3)	18	(2,8)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	59	(1,4)	11	(1,4)	41	(2,3)	48	(2,1)
	Formel seulement	3 <sup>M</sup>	(0,5)	x	x	x	x	50 <sup>M</sup>	(11,1)
	Non formel seulement	47	(1,6)	12	(1,7)	42	(2,5)	46	(2,3)
	Formel et non formel	9	(1,0)	8 <sup>M</sup>	(2,4)	37 <sup>M</sup>	(6,7)	56	(6,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	41	(1,4)	24	(2,2)	54	(2,7)	22	(2,2)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	50	(1,4)	13	(1,6)	46	(3,0)	41	(3,0)
	Formel seulement	4	(0,6)	17 <sup>M</sup>	(5,7)	52 <sup>M</sup>	(9,2)	31 <sup>M</sup>	(8,6)
	Non formel seulement	40	(1,5)	14	(1,8)	46	(2,8)	40	(2,9)
	Formel et non formel	6	(0,8)	x	x	x	x	53 <sup>M</sup>	(10,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	50	(1,4)	35	(2,0)	48	(2,6)	17	(2,4)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	51	(0,8)	10	(0,7)	49	(1,2)	41	(1,1)
	Formel seulement	5	(0,3)	9 <sup>M</sup>	(2,1)	48	(4,5)	44	(4,4)
	Non formel seulement	39	(0,8)	11	(0,8)	50	(1,3)	39	(1,3)
	Formel et non formel	6	(0,5)	5 <sup>M</sup>	(1,2)	42	(3,4)	53	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	49	(0,8)	27	(0,9)	55	(1,1)	18	(1,0)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,0)	10	(0,7)	44	(1,6)	46	(1,5)
	Formel seulement	5	(0,5)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	49	(5,3)	37	(5,6)
	Non formel seulement	45	(1,0)	10	(0,9)	45	(2,0)	45	(1,9)
	Formel et non formel	9	(0,7)	6 <sup>M</sup>	(1,3)	39	(4,0)	55	(4,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,0)	31	(1,7)	48	(1,8)	21	(1,8)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	62	(1,3)	17	(1,9)	42	(2,6)	41	(2,6)
	Formel seulement	4 <sup>M</sup>	(0,7)	20 <sup>M</sup>	(6,4)	46 <sup>M</sup>	(10,9)	34 <sup>M</sup>	(10,3)
	Non formel seulement	46	(1,8)	17	(2,3)	42	(3,0)	41	(2,9)
	Formel et non formel	11	(1,1)	17 <sup>M</sup>	(4,5)	38	(5,6)	46	(6,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	38	(1,3)	35	(2,9)	46	(3,3)	19	(2,9)

Tableau 1.1c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	62	(1,8)	8	(1,3)	53	(2,7)	39	(2,7)
	Formel seulement	5 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(4,4)	63 <sup>M</sup>	(11,4)	U	(11,4)
	Non formel seulement	50	(1,9)	8 <sup>M</sup>	(1,4)	52	(3,1)	40	(3,1)
	Formel et non formel	6	(0,8)	U	(3,1)	47	(7,5)	46 <sup>M</sup>	(7,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	38	(1,8)	25	(2,3)	57	(3,2)	18	(2,7)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	64	(1,8)	11	(1,7)	43	(2,7)	46	(2,6)
	Formel seulement	5 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(7,3)	53 <sup>M</sup>	(11,6)	30 <sup>M</sup>	(9,7)
	Non formel seulement	48	(2,3)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	45	(3,3)	45	(3,1)
	Formel et non formel	11	(1,3)	U	(4,4)	31 <sup>M</sup>	(6,5)	57	(7,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	36	(1,8)	24	(2,7)	52	(3,8)	24	(3,5)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(1,9)	12	(1,6)	39	(2,8)	49	(2,9)
	Formel seulement	4	(0,7)	U	(2,2)	46 <sup>M</sup>	(9,4)	48 <sup>M</sup>	(9,3)
	Non formel seulement	44	(1,8)	12	(1,9)	41	(3,4)	46	(3,5)
	Formel et non formel	12	(1,2)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	29 <sup>M</sup>	(6,3)	59	(6,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(1,9)	32	(2,9)	48	(3,4)	20	(3,0)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	61	(5,9)	U	(2,7)	49 <sup>M</sup>	(8,7)	45 <sup>M</sup>	(8,0)
	Formel seulement	U	(1,2)	x	x	80 <sup>M</sup>	(15,9)	x	x
	Non formel seulement	50	(5,6)	U	(3,1)	49 <sup>M</sup>	(9,3)	45 <sup>M</sup>	(8,1)
	Formel et non formel	8 <sup>M</sup>	(2,0)	U	(2,4)	U	(19,5)	U	(19,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	39 <sup>M</sup>	(5,9)	34 <sup>M</sup>	(9,8)	49 <sup>M</sup>	(14,6)	U	(12,3)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	60	(2,1)	15	(2,1)	50	(4,7)	36	(4,7)
	Formel seulement	4 <sup>M</sup>	(0,8)	U	(15,8)	55 <sup>M</sup>	(14,5)	U	(9,4)
	Non formel seulement	42	(1,9)	15	(2,1)	50	(4,8)	35	(4,5)
	Formel et non formel	14	(1,2)	9 <sup>M</sup>	(2,9)	49 <sup>M</sup>	(9,1)	42 <sup>M</sup>	(8,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	40	(2,1)	42	(3,3)	44	(3,7)	14	(2,3)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	44	(2,4)	36	(4,0)	44	(4,0)	20	(3,1)
	Formel seulement	7	(1,1)	56	(9,1)	x	x	x	x
	Non formel seulement	28	(2,2)	34	(4,8)	45	(5,0)	21 <sup>M</sup>	(4,2)
	Formel et non formel	9 <sup>M</sup>	(1,5)	25 <sup>M</sup>	(5,2)	48	(6,9)	27 <sup>M</sup>	(6,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	56	(2,4)	63	(3,8)	33	(3,8)	U	(1,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 1.1c (suite)**

**RP-ET – Répartition en pourcentage et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, moyenne de l'OCDE, pays, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Non-répondantes et non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
				%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.

<sup>1</sup> Le taux de réponse de l'item est inférieur à 85 p. 100 pour la Flandre (Belgique) et pour les États-Unis. Les données qui manquent n'ont pas été explicitement expliquées.

<sup>m</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.2

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon un apprentissage informel – apprendre au moyen de l'action – au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Apprentissage informel – Apprendre au moyen de l'action	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Jamais	6	(0,2)	257	(2,6)	250	(2,8)
	Moins d'une fois par mois	14	(0,4)	276	(1,5)	270	(1,7)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	16	(0,5)	286	(1,8)	280	(2,0)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	22	(0,5)	289	(1,3)	285	(1,6)
	Tous les jours	41	(0,7)	274	(1,0)	266	(1,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Jamais	7	(0,8)	251	(6,3)	240	(6,7)
	Moins d'une fois par mois	15	(1,5)	275	(4,3)	265	(5,0)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	13	(1,2)	287	(4,3)	278	(5,6)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	20	(1,4)	287	(4,4)	280	(4,9)
	Tous les jours	45	(1,9)	268	(2,3)	255	(2,9)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Jamais	3 <sup>M</sup>	(0,7)	247	(15,9)	230	(18,3)
	Moins d'une fois par mois	16	(1,6)	281	(6,1)	272	(6,4)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	14	(1,5)	286	(6,1)	276	(6,5)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	20	(1,9)	296	(5,1)	289	(6,6)
	Tous les jours	47	(2,0)	279	(4,2)	267	(5,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Jamais	6	(0,8)	264	(5,8)	251	(7,8)
	Moins d'une fois par mois	13	(1,3)	283	(5,3)	274	(5,2)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	15	(1,2)	290	(4,2)	281	(4,8)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	21	(1,3)	291	(3,7)	284	(4,0)
	Tous les jours	45	(1,8)	272	(2,7)	261	(2,8)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Jamais	5	(0,6)	249	(6,0)	236	(7,5)
	Moins d'une fois par mois	14	(1,4)	269	(6,4)	259	(7,8)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	16	(1,4)	284	(4,3)	276	(4,1)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	22	(1,6)	284	(3,6)	274	(4,0)
	Tous les jours	42	(2,1)	270	(2,6)	257	(3,0)
<b>Québec</b>	Jamais	8	(0,4)	252	(3,1)	248	(3,1)
	Moins d'une fois par mois	15	(0,6)	271	(2,1)	268	(2,2)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	15	(0,6)	284	(2,1)	283	(2,2)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	23	(0,7)	284	(1,7)	283	(1,6)
	Tous les jours	40	(0,8)	272	(1,4)	267	(1,4)

Tableau 1.2 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon un apprentissage informel – apprendre au moyen de l'action – au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Apprentissage informel – Apprendre au moyen de l'action	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Ontario</b>	Jamais	7	(0,5)	264	(4,7)	257	(5,0)
	Moins d'une fois par mois	16	(0,9)	277	(2,8)	271	(3,1)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	17	(0,9)	286	(3,3)	278	(3,7)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	21	(0,8)	290	(2,5)	286	(2,8)
	Tous les jours	40	(1,3)	277	(1,7)	269	(2,2)
<b>Manitoba</b>	Jamais	4	(0,7)	261	(11,9)	249	(14,3)
	Moins d'une fois par mois	16	(1,5)	284	(5,2)	273	(6,2)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	16	(1,6)	284	(4,5)	277	(4,9)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	22	(1,6)	280	(4,0)	274	(4,6)
	Tous les jours	43	(2,1)	273	(3,0)	263	(3,9)
<b>Saskatchewan</b>	Jamais	4 <sup>M</sup>	(0,7)	256	(12,8)	248	(15,2)
	Moins d'une fois par mois	13	(1,2)	292	(6,6)	284	(6,1)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	17	(1,5)	279	(4,9)	274	(5,0)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	19	(1,4)	287	(4,1)	280	(4,6)
	Tous les jours	47	(1,7)	265	(3,5)	258	(3,8)
<b>Alberta</b>	Jamais	5	(0,8)	247	(9,9)	236	(11,2)
	Moins d'une fois par mois	10	(1,0)	282	(6,1)	277	(7,2)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	16	(1,3)	289	(4,7)	285	(5,3)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	24	(1,8)	293	(4,3)	286	(4,5)
	Tous les jours	45	(2,1)	274	(3,0)	264	(3,4)
<b>Colombie-Britannique</b>	Jamais	7	(0,9)	253	(10,2)	244	(10,1)
	Moins d'une fois par mois	15	(1,4)	273	(4,5)	268	(5,2)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	16	(1,3)	286	(5,6)	279	(6,0)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	23	(1,5)	293	(3,6)	290	(3,8)
	Tous les jours	40	(1,9)	275	(3,4)	264	(3,9)
<b>Yukon</b>	Jamais	U	(1,9)	287	(16,2)	278	(22,7)
	Moins d'une fois par mois	10 <sup>M</sup>	(2,0)	285	(15,9)	269	(12,1)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	16 <sup>M</sup>	(3,5)	295	(14,4)	290	(11,5)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	18 <sup>M</sup>	(3,7)	292	(13,6)	282	(12,7)
	Tous les jours	52	(6,8)	278	(11,2)	262	(10,3)

Tableau 1.2 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon un apprentissage informel – apprendre au moyen de l'action – au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Apprentissage informel – Apprendre au moyen de l'action	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Jamais	6 <sup>M</sup>	(1,1)	205	(22,6)	188	(22,1)
	Moins d'une fois par mois	14	(1,7)	269	(5,9)	260	(8,8)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	12	(1,4)	267	(6,0)	257	(8,1)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	22	(2,2)	278	(7,3)	269	(7,0)
	Tous les jours	46	(2,0)	261	(6,3)	249	(6,8)
<b>Nunavut</b>	Jamais	7 <sup>M</sup>	(1,3)	221	(12,4)	206	(11,7)
	Moins d'une fois par mois	11	(1,2)	229	(10,4)	211	(9,8)
	Moins d'une fois par semaine, mais au moins une fois par mois	17	(1,6)	239	(8,4)	225	(8,3)
	Au moins une fois par semaine, mais pas tous les jours	23	(2,2)	244	(6,3)	228	(6,0)
	Tous les jours	42	(2,5)	227	(5,3)	213	(6,0)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Remarque :** Ces répondantes et répondants devaient répondre à la question « À quelle fréquence les tâches que vous effectuez au travail incluent l'apprentissage au moyen de l'action? ».

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

**Tableau 1.3**

**Littératie et numératie – Régression logistique prédisant la probabilité d'obtenir un score à au moins un niveau de compétence plus élevé vu les caractéristiques sociodémographiques, Canada, 2012**

Variables	Catégories	Littératie		Numératie	
<b>Non corrigée</b>					
Participation à l'apprentissage des adultes	<i>N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes (référence)</i>				
	Ont participé à l'apprentissage des adultes	3,0	***	2,8	***
<b>Corrigée</b>					
Participation à l'apprentissage des adultes	<i>N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes (référence)</i>				
	Ont participé à l'apprentissage des adultes	1,9	***	1,7	***
Groupe d'âge	<i>16 à 24 ans (référence)</i>				
	25 à 34 ans	1,3	*	1,2	
	35 à 44 ans	1,2		1,1	
	45 à 54 ans	0,9		0,9	
	55 à 65 ans	0,8		0,8	
Niveau de scolarité atteint	<i>Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires (référence)</i>				
	Diplôme d'études secondaires	4,0	***	3,7	***
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	5,9	***	6,2	***
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	19,8	***	20,8	***
Sexe	<i>Femmes (référence)</i>				
	Hommes	1,2	**	1,9	***
Langue d'évaluation	<i>Langue du test différent de la langue maternelle (référence)</i>				
	Langue de test identique à la langue maternelle	1,5	***	1,3	***
Statut d'immigrant	<i>Immigrantes et immigrants (référence)</i>				
	Personnes nées au Canada	2,6	***	2,3	***

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

\*\*\* p < 0,01, \*\* p < 0,05, \* p < 0,1.

Tableau 1.4a

**Littératie – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de compétence	Ont participé à l'apprentissage des adultes		N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	35	(1,5)	65	(1,5)
	Niveau 2	50	(1,1)	50	(1,1)
	Niveau 3	67	(1,0)	33	(1,0)
	Niveau 4 ou 5	79	(1,5)	21	(1,5)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	24	(3,0)	76	(3,0)
	Niveau 2	41	(2,5)	59	(2,5)
	Niveau 3	60	(2,9)	40	(2,9)
	Niveau 4 ou 5	80	(5,3)	20 <sup>M</sup>	(5,3)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	27 <sup>M</sup>	(5,0)	73	(5,0)
	Niveau 2	51	(4,3)	49	(4,3)
	Niveau 3	66	(3,0)	34	(3,0)
	Niveau 4 ou 5	75	(5,1)	25 <sup>M</sup>	(5,1)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	38	(4,2)	62	(4,2)
	Niveau 2	51	(2,8)	49	(2,8)
	Niveau 3	68	(3,0)	32	(3,0)
	Niveau 4 ou 5	82	(3,7)	18 <sup>M</sup>	(3,7)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	25	(3,7)	75	(3,7)
	Niveau 2	44	(2,8)	56	(2,8)
	Niveau 3	61	(2,5)	39	(2,5)
	Niveau 4 ou 5	80	(4,7)	20 <sup>M</sup>	(4,7)
<b>Québec</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	30	(1,9)	70	(1,9)
	Niveau 2	43	(1,6)	57	(1,6)
	Niveau 3	61	(1,6)	39	(1,6)
	Niveau 4 ou 5	78	(2,2)	22	(2,2)
<b>Ontario</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	35	(2,7)	65	(2,7)
	Niveau 2	53	(2,1)	47	(2,1)
	Niveau 3	69	(1,8)	31	(1,8)
	Niveau 4 ou 5	78	(3,0)	22	(3,0)
<b>Manitoba</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	37	(5,1)	63	(5,1)
	Niveau 2	57	(3,6)	43	(3,6)
	Niveau 3	69	(2,9)	31	(2,9)
	Niveau 4 ou 5	83	(4,2)	17 <sup>M</sup>	(4,2)
<b>Saskatchewan</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	45	(5,2)	55	(5,2)
	Niveau 2	56	(3,6)	44	(3,6)
	Niveau 3	68	(2,9)	32	(2,9)
	Niveau 4 ou 5	83	(4,5)	17 <sup>M</sup>	(4,5)

Tableau 1.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de compétence	Ont participé à l'apprentissage des adultes		N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Alberta</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	50	(5,3)	50	(5,3)
	Niveau 2	55	(3,9)	45	(3,9)
	Niveau 3	70	(3,5)	30	(3,5)
	Niveau 4 ou 5	82	(4,4)	18 <sup>M</sup>	(4,4)
<b>Colombie-Britannique</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	32	(4,6)	68	(4,6)
	Niveau 2	53	(3,6)	47	(3,6)
	Niveau 3	69	(3,3)	31	(3,3)
	Niveau 4 ou 5	82	(4,1)	18 <sup>M</sup>	(4,1)
<b>Yukon</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	U	(13,5)	65 <sup>M</sup>	(13,5)
	Niveau 2	48 <sup>M</sup>	(13,4)	52 <sup>M</sup>	(13,4)
	Niveau 3	69	(7,4)	31 <sup>M</sup>	(7,4)
	Niveau 4 ou 5	92	(4,1)	U	(4,1)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	42	(4,4)	58	(4,4)
	Niveau 2	62	(4,7)	38	(4,7)
	Niveau 3	73	(3,8)	27	(3,8)
	Niveau 4 ou 5	82	(5,8)	18 <sup>M</sup>	(5,8)
<b>Nunavut</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	33	(3,1)	67	(3,1)
	Niveau 2	52	(5,0)	48	(5,0)
	Niveau 3	68	(7,2)	32 <sup>M</sup>	(7,2)
	Niveau 4 ou 5	75	(9,8)	U	(9,8)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.4b

**Numératie – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de compétence	Ont participé à l'apprentissage des adultes		N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	38	(1,2)	62	(1,2)
	Niveau 2	54	(1,0)	46	(1,0)
	Niveau 3	68	(0,9)	32	(0,9)
	Niveau 4 ou 5	78	(1,6)	22	(1,6)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	27	(2,4)	73	(2,4)
	Niveau 2	47	(3,0)	53	(3,0)
	Niveau 3	65	(3,7)	35	(3,7)
	Niveau 4 ou 5	77	(5,8)	23 <sup>M</sup>	(5,8)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	36	(4,6)	64	(4,6)
	Niveau 2	55	(3,9)	45	(3,9)
	Niveau 3	68	(3,7)	32	(3,7)
	Niveau 4 ou 5	73	(6,9)	27 <sup>M</sup>	(6,9)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	42	(3,6)	58	(3,6)
	Niveau 2	54	(3,3)	46	(3,3)
	Niveau 3	71	(3,4)	29	(3,4)
	Niveau 4 ou 5	83	(3,8)	17 <sup>M</sup>	(3,8)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	29	(2,8)	71	(2,8)
	Niveau 2	49	(2,7)	51	(2,7)
	Niveau 3	65	(3,2)	35	(3,2)
	Niveau 4 ou 5	78	(6,5)	22 <sup>M</sup>	(6,5)
<b>Québec</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	30	(1,7)	70	(1,7)
	Niveau 2	46	(1,5)	54	(1,5)
	Niveau 3	62	(1,6)	38	(1,6)
	Niveau 4 ou 5	78	(2,5)	22	(2,5)
<b>Ontario</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	39	(2,3)	61	(2,3)
	Niveau 2	58	(1,9)	42	(1,9)
	Niveau 3	70	(1,8)	30	(1,8)
	Niveau 4 ou 5	76	(2,9)	24	(2,9)
<b>Manitoba</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	42	(4,5)	58	(4,5)
	Niveau 2	60	(3,0)	40	(3,0)
	Niveau 3	69	(2,8)	31	(2,8)
	Niveau 4 ou 5	85	(4,6)	15 <sup>M</sup>	(4,6)
<b>Saskatchewan</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	45	(4,2)	55	(4,2)
	Niveau 2	59	(3,8)	41	(3,8)
	Niveau 3	71	(2,9)	29	(2,9)
	Niveau 4 ou 5	80	(4,8)	20 <sup>M</sup>	(4,8)

Tableau 1.4b (suite)

Numéroté – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de compétence	Ont participé à l'apprentissage des adultes		N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Alberta</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	49	(4,6)	51	(4,6)
	Niveau 2	58	(4,3)	42	(4,3)
	Niveau 3	72	(3,6)	28	(3,6)
	Niveau 4 ou 5	82	(4,0)	18 <sup>M</sup>	(4,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	36	(3,8)	64	(3,8)
	Niveau 2	58	(3,6)	42	(3,6)
	Niveau 3	71	(3,4)	29	(3,4)
	Niveau 4 ou 5	78	(5,0)	22 <sup>M</sup>	(5,0)
<b>Yukon</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	U	(12,8)	67 <sup>M</sup>	(12,8)
	Niveau 2	61 <sup>M</sup>	(11,4)	39 <sup>M</sup>	(11,4)
	Niveau 3	73	(9,5)	U	(9,5)
	Niveau 4 ou 5	90	(6,8)	U	(6,8)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	46	(4,2)	54	(4,2)
	Niveau 2	62	(4,7)	38	(4,7)
	Niveau 3	76	(4,2)	24 <sup>M</sup>	(4,2)
	Niveau 4 ou 5	82	(6,4)	U	(6,4)
<b>Nunavut</b>	Niveau 1 ou niveau inférieur	35	(2,8)	65	(2,8)
	Niveau 2	56	(6,2)	44	(6,2)
	Niveau 3	69	(6,4)	31 <sup>M</sup>	(6,4)
	Niveau 4 ou 5	76	(12,3)	U	(12,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.4c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de compétence	Ont participé à l'apprentissage des adultes		N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	33	(1,0)	67	(1,0)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	55	(0,8)	45	(0,8)
	Niveau 2 ou 3	76	(0,9)	24	(0,9)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	27	(2,1)	73	(2,1)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	45	(2,4)	55	(2,4)
	Niveau 2 ou 3	76	(3,3)	24	(3,3)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	34	(4,0)	66	(4,0)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	58	(2,6)	42	(2,6)
	Niveau 2 ou 3	73	(3,4)	27	(3,4)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	40	(3,9)	60	(3,9)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	53	(2,1)	47	(2,1)
	Niveau 2 ou 3	76	(2,5)	24	(2,5)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	27	(3,2)	73	(3,2)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	49	(2,3)	51	(2,3)
	Niveau 2 ou 3	71	(3,3)	29	(3,3)
<b>Québec</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	27	(1,6)	73	(1,6)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	47	(1,2)	53	(1,2)
	Niveau 2 ou 3	71	(1,5)	29	(1,5)
<b>Ontario</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	32	(2,0)	68	(2,0)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	58	(1,6)	42	(1,6)
	Niveau 2 ou 3	76	(1,8)	24	(1,8)
<b>Manitoba</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	45	(3,4)	55	(3,4)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	60	(2,5)	40	(2,5)
	Niveau 2 ou 3	78	(2,7)	22	(2,7)
<b>Saskatchewan</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	34	(5,1)	66	(5,1)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	60	(2,5)	40	(2,5)
	Niveau 2 ou 3	78	(2,9)	22	(2,9)
<b>Alberta</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	45	(4,5)	55	(4,5)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	59	(3,0)	41	(3,0)
	Niveau 2 ou 3	77	(3,0)	23	(3,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	35	(3,8)	65	(3,8)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	55	(3,3)	45	(3,3)
	Niveau 2 ou 3	79	(3,3)	21	(3,3)
<b>Yukon</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	U	(13,1)	76 <sup>M</sup>	(13,1)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	63	(6,3)	37 <sup>M</sup>	(6,3)
	Niveau 2 ou 3	83	(9,7)	U	(9,7)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	35	(4,6)	65	(4,6)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	63	(3,5)	37	(3,5)
	Niveau 2 ou 3	79	(3,2)	21	(3,2)

Tableau 1.4c (suite)

RP-ET – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de compétence, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de compétence	Ont participé à l'apprentissage des adultes		N'ont pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Nunavut</b>	Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET	31	(3,0)	69	(3,0)
	Niveau 1 ou niveau inférieur	51	(4,3)	49	(4,3)
	Niveau 2 ou 3	79	(7,4)	U	(7,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>m</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.5

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, par nombre d'activités d'apprentissage au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Nombre d'activités d'apprentissage	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	1 activité d'apprentissage	22	(0,7)	276	(2,0)	267	(2,2)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	30	(0,7)	286	(1,5)	279	(1,7)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(0,7)	292	(1,7)	284	(2,1)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	31	(0,8)	294	(1,6)	287	(1,7)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	1 activité d'apprentissage	23	(1,9)	271	(4,6)	259	(6,0)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	30	(2,0)	280	(4,0)	265	(4,6)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	14	(1,3)	284	(5,4)	271	(6,2)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	32	(2,1)	292	(3,7)	283	(4,5)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	1 activité d'apprentissage	26	(2,5)	282	(5,7)	270	(5,8)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	27	(2,2)	288	(5,7)	277	(5,4)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(1,9)	294	(6,0)	284	(7,4)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	31	(2,3)	297	(5,8)	286	(6,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	1 activité d'apprentissage	23	(1,7)	273	(3,9)	260	(5,4)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	30	(2,0)	285	(3,9)	277	(4,2)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	16	(1,5)	294	(5,1)	284	(5,8)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	32	(1,7)	293	(3,6)	283	(4,3)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	1 activité d'apprentissage	27	(2,1)	279	(3,8)	267	(4,3)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	26	(2,2)	286	(4,4)	273	(4,7)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(1,6)	282	(5,7)	269	(6,3)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	29	(2,6)	296	(3,9)	286	(4,5)
<b>Québec</b>	1 activité d'apprentissage	29	(1,0)	273	(2,3)	269	(2,5)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	31	(1,2)	286	(2,2)	283	(2,1)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(1,0)	294	(2,5)	288	(2,6)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	23	(0,8)	290	(2,2)	286	(2,3)
<b>Ontario</b>	1 activité d'apprentissage	20	(1,2)	278	(3,7)	269	(4,3)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	31	(1,3)	287	(2,6)	279	(3,2)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	18	(1,2)	291	(3,5)	283	(3,6)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	31	(1,4)	296	(2,7)	287	(3,0)
<b>Manitoba</b>	1 activité d'apprentissage	23	(2,0)	282	(5,5)	271	(6,3)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	26	(1,9)	286	(4,2)	277	(5,6)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(1,6)	290	(5,0)	281	(5,8)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	35	(2,0)	291	(3,9)	282	(5,4)
<b>Saskatchewan</b>	1 activité d'apprentissage	21	(2,2)	270	(5,1)	262	(5,1)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	31	(2,5)	277	(4,5)	272	(4,5)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	18	(1,6)	292	(5,6)	285	(5,2)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	31	(2,1)	293	(4,1)	283	(4,4)
<b>Alberta</b>	1 activité d'apprentissage	19	(2,0)	274	(6,5)	263	(6,9)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	26	(2,1)	285	(4,5)	277	(5,5)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	18	(1,9)	292	(5,6)	286	(7,4)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	37	(1,8)	294	(4,3)	287	(4,6)

Tableau 1.5 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, par nombre d'activités d'apprentissage au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Nombre d'activités d'apprentissage	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	1 activité d'apprentissage	23	(2,2)	280	(4,0)	268	(4,9)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	27	(2,2)	285	(4,4)	275	(4,3)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(1,8)	295	(6,2)	287	(6,6)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	33	(2,1)	297	(4,3)	290	(4,8)
<b>Yukon</b>	1 activité d'apprentissage	15 <sup>M</sup>	(4,8)	282	(17,3)	274	(16,8)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	27	(3,9)	295	(14,8)	284	(11,4)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	18 <sup>M</sup>	(3,6)	297	(15,1)	287	(16,7)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	41	(5,5)	304	(12,6)	288	(12,4)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	1 activité d'apprentissage	23	(1,8)	243	(9,0)	229	(10,7)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	27	(2,2)	265	(7,5)	251	(7,7)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	21	(1,8)	282	(7,7)	270	(9,1)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	29	(2,5)	286	(5,6)	276	(7,3)
<b>Nunavut</b>	1 activité d'apprentissage	36	(3,9)	232	(9,0)	210	(9,6)
	2 ou 3 activités d'apprentissage	27	(3,2)	246	(6,4)	230	(7,6)
	4 ou 5 activités d'apprentissage	17	(2,1)	261	(9,9)	248	(11,9)
	Plus de 5 activités d'apprentissage	21 <sup>M</sup>	(4,9)	254	(10,7)	243	(11,6)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.6

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage formel et non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, par temps consacré à l'apprentissage non formel des adultes, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Temps consacré à l'apprentissage non formel des adultes	Apprentissage non formel des adultes seulement						Apprentissage formel et non formel des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Moins de 16 heures	26	(0,7)	279	(1,6)	270	(1,8)	11	(1,3)	286	(5,9)	279	(7,7)
	16 à moins de 40	28	(0,7)	285	(1,8)	278	(1,8)	14	(1,1)	284	(5,1)	277	(5,4)
	40 à moins de 96	29	(0,8)	295	(1,7)	287	(1,9)	26	(1,9)	298	(3,9)	290	(4,2)
	96 heures ou plus	17	(0,7)	286	(2,4)	279	(2,6)	49	(1,9)	292	(2,8)	283	(3,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Moins de 16 heures	24	(2,3)	268	(4,5)	253	(5,3)	x	x	x	x	x	x
	16 à moins de 40	30	(2,3)	280	(4,2)	269	(5,1)	x	x	292	(15,6)	283	(18,1)
	40 à moins de 96	28	(2,2)	286	(4,5)	277	(5,8)	30 <sup>M</sup>	(6,3)	306	(7,4)	290	(10,8)
	96 heures ou plus	18	(2,0)	287	(5,7)	272	(6,2)	45	(6,1)	289	(10,3)	280	(10,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Moins de 16 heures	22	(2,6)	278	(6,8)	262	(6,0)	U	(4,9)	295	(16,4)	278	(18,1)
	16 à moins de 40	32	(2,6)	288	(5,5)	279	(5,6)	U	(4,7)	307	(19,2)	291	(20,6)
	40 à moins de 96	33	(2,5)	292	(4,9)	281	(6,5)	16 <sup>M</sup>	(5,1)	305	(9,5)	301	(12,3)
	96 heures ou plus	14	(2,0)	291	(10,4)	283	(10,6)	60	(7,3)	310	(8,9)	296	(11,8)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Moins de 16 heures	27	(2,0)	280	(4,3)	265	(5,0)	U	(3,5)	280	(20,3)	272	(24,1)
	16 à moins de 40	25	(1,6)	279	(4,0)	270	(5,0)	12 <sup>M</sup>	(3,3)	269	(14,7)	255	(15,3)
	40 à moins de 96	29	(2,0)	292	(4,5)	283	(4,2)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	294	(8,5)	288	(11,5)
	96 heures ou plus	19	(1,9)	293	(5,3)	286	(5,0)	54	(5,8)	297	(6,7)	287	(10,2)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Moins de 16 heures	28	(1,9)	279	(3,9)	264	(4,3)	U	(1,9)	293	(22,2)	279	(17,9)
	16 à moins de 40	27	(1,8)	276	(4,8)	266	(5,3)	U	(4,0)	293	(9,9)	274	(12,4)
	40 à moins de 96	27	(1,8)	295	(3,9)	283	(5,0)	34 <sup>M</sup>	(7,7)	300	(11,9)	290	(11,0)
	96 heures ou plus	17	(2,2)	294	(6,2)	282	(6,6)	49	(7,3)	292	(10,6)	286	(11,6)
<b>Québec</b>	Moins de 16 heures	26	(1,0)	276	(2,3)	273	(2,3)	16	(2,3)	295	(7,3)	292	(7,4)
	16 à moins de 40	32	(1,0)	286	(2,5)	281	(2,3)	18	(2,3)	300	(7,2)	297	(7,6)
	40 à moins de 96	25	(1,1)	292	(2,3)	286	(2,2)	22	(2,4)	295	(6,1)	291	(6,7)
	96 heures ou plus	17	(1,0)	277	(3,7)	274	(3,6)	45	(3,1)	288	(4,1)	283	(4,1)
<b>Ontario</b>	Moins de 16 heures	28	(1,3)	280	(2,9)	271	(3,4)	13 <sup>M</sup>	(2,7)	287	(9,5)	279	(11,6)
	16 à moins de 40	25	(1,3)	285	(3,2)	278	(3,4)	14	(2,2)	284	(8,7)	275	(8,7)
	40 à moins de 96	28	(1,4)	297	(2,5)	289	(3,2)	25	(3,3)	305	(6,1)	296	(6,7)
	96 heures ou plus	18	(1,2)	290	(4,4)	283	(5,0)	48	(3,3)	290	(5,6)	279	(6,2)
<b>Manitoba</b>	Moins de 16 heures	29	(2,6)	283	(5,1)	269	(5,8)	13 <sup>M</sup>	(3,5)	283	(15,9)	284	(18,8)
	16 à moins de 40	26	(2,1)	290	(4,6)	281	(5,6)	U	(4,6)	284	(13,9)	269	(19,1)
	40 à moins de 96	29	(1,9)	297	(4,7)	291	(5,7)	24 <sup>M</sup>	(5,2)	291	(10,0)	285	(9,2)
	96 heures ou plus	16	(1,8)	275	(8,0)	263	(9,9)	51	(5,9)	289	(7,1)	279	(7,9)
<b>Saskatchewan</b>	Moins de 16 heures	26	(2,4)	278	(4,2)	271	(4,5)	U	(1,8)	268	(26,8)	239 <sup>M</sup>	(40,9)
	16 à moins de 40	29	(2,3)	277	(5,9)	271	(5,6)	14 <sup>M</sup>	(3,9)	255	(18,1)	238	(21,6)
	40 à moins de 96	28	(2,4)	287	(4,3)	282	(4,2)	31 <sup>M</sup>	(6,9)	276	(11,8)	264	(12,3)
	96 heures ou plus	16	(2,1)	298	(6,9)	287	(7,4)	51	(7,0)	292	(7,3)	287	(8,9)

Tableau 1.6 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage formel et non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, par temps consacré à l'apprentissage non formel des adultes, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Temps consacré à l'apprentissage non formel des adultes	Apprentissage non formel des adultes seulement						Apprentissage formel et non formel des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Alberta</b>	Moins de 16 heures	22	(2,0)	280	(5,3)	268	(6,3)	U	(1,9)	313	(35,7)	317	(35,9)
	16 à moins de 40	28	(2,2)	284	(6,1)	275	(6,4)	10 <sup>M</sup>	(2,9)	268	(18,7)	265	(21,8)
	40 à moins de 96	33	(2,4)	293	(5,2)	288	(6,1)	27 <sup>M</sup>	(6,4)	279	(13,6)	272	(12,4)
	96 heures ou plus	17	(1,9)	291	(7,6)	280	(9,0)	59	(6,8)	295	(6,6)	288	(7,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	Moins de 16 heures	22	(2,3)	283	(5,8)	271	(6,8)	U	(3,3)	263	(20,5)	248	(26,9)
	16 à moins de 40	27	(2,4)	288	(5,8)	282	(5,5)	16 <sup>M</sup>	(4,1)	276	(15,0)	272	(18,1)
	40 à moins de 96	33	(2,6)	297	(5,1)	286	(5,9)	31 <sup>M</sup>	(5,6)	306	(6,5)	297	(9,4)
	96 heures ou plus	17	(1,9)	280	(5,2)	274	(5,9)	44	(5,2)	296	(5,9)	287	(5,8)
<b>Yukon</b>	Moins de 16 heures	11 <sup>M</sup>	(2,9)	285	(27,5)	280	(28,4)	U	(2,2)	282	(21,4)	250	(21,9)
	16 à moins de 40	25 <sup>M</sup>	(5,2)	298	(13,2)	286	(11,7)	U	(5,6)	316	(16,5)	291	(13,1)
	40 à moins de 96	41 <sup>M</sup>	(7,8)	299	(17,0)	288	(13,5)	U	(18,4)	306	(29,2)	296	(37,9)
	96 heures ou plus	22 <sup>M</sup>	(5,2)	297	(11,5)	278	(12,3)	59 <sup>M</sup>	(15,7)	298	(14,3)	284	(17,8)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Moins de 16 heures	16	(2,1)	252	(11,5)	232	(15,0)	U	(1,8)	241	(31,5)	217	(28,3)
	16 à moins de 40	24	(1,8)	261	(8,1)	245	(9,3)	13 <sup>M</sup>	(3,7)	270	(21,0)	271	(23,6)
	40 à moins de 96	40	(2,3)	277	(7,1)	269	(8,3)	23 <sup>M</sup>	(5,7)	270	(14,1)	259	(15,7)
	96 heures ou plus	20	(2,2)	273	(8,8)	258	(10,1)	59	(5,3)	277	(8,6)	267	(9,8)
<b>Nunavut</b>	Moins de 16 heures	11 <sup>M</sup>	(2,3)	248	(11,4)	226	(12,5)	x	x	x	x	x	x
	16 à moins de 40	21	(3,0)	252	(11,1)	237	(11,5)	x	x	246	(17,2)	234	(19,5)
	40 à moins de 96	38	(3,6)	254	(7,5)	236	(8,9)	24 <sup>M</sup>	(5,5)	235	(14,7)	230	(17,6)
	96 heures ou plus	29	(3,7)	221	(9,6)	198	(11,6)	55	(5,1)	261	(11,3)	253	(12,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.7

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'apprentissage non formel, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Types d'activités d'apprentissage	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	6	(0,4)	294	(3,2)	286	(3,9)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	45	(0,9)	286	(1,5)	279	(1,3)
	Un séminaire ou un atelier	38	(0,8)	292	(1,5)	284	(1,8)
	Un cours ou une leçon privée	11	(0,5)	299	(2,7)	292	(2,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	7 <sup>M</sup>	(1,4)	297	(13,2)	279	(12,7)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	44	(2,5)	279	(3,2)	268	(3,6)
	Un séminaire ou un atelier	40	(2,5)	287	(3,6)	275	(4,4)
	Un cours ou une leçon privée	9	(1,4)	299	(8,9)	291	(9,1)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	8 <sup>M</sup>	(1,8)	288	(10,6)	270	(10,5)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	37	(3,3)	289	(5,0)	277	(6,1)
	Un séminaire ou un atelier	45	(3,0)	299	(5,3)	288	(6,2)
	Un cours ou une leçon privée	10 <sup>M</sup>	(1,7)	285	(10,1)	281	(11,0)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	7 <sup>M</sup>	(1,2)	296	(7,1)	289	(8,6)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	44	(2,0)	284	(3,7)	275	(4,0)
	Un séminaire ou un atelier	38	(2,0)	292	(4,1)	282	(4,4)
	Un cours ou une leçon privée	11	(1,4)	305	(6,0)	297	(7,3)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	7 <sup>M</sup>	(1,5)	301	(12,9)	289	(14,6)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	47	(3,1)	285	(3,7)	273	(3,7)
	Un séminaire ou un atelier	38	(2,9)	290	(4,0)	279	(4,3)
	Un cours ou une leçon privée	7 <sup>M</sup>	(1,3)	303	(12,0)	293	(12,0)
<b>Québec</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	9	(0,9)	287	(3,5)	282	(3,8)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	51	(1,3)	287	(2,0)	281	(2,0)
	Un séminaire ou un atelier	29	(1,2)	293	(2,5)	289	(2,4)
	Un cours ou une leçon privée	11	(0,8)	292	(3,6)	290	(3,8)
<b>Ontario</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	5	(0,7)	300	(6,0)	288	(7,6)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	44	(1,6)	287	(2,4)	280	(2,4)
	Un séminaire ou un atelier	39	(1,5)	291	(2,5)	281	(3,0)
	Un cours ou une leçon privée	12	(1,0)	305	(4,5)	297	(4,6)
<b>Manitoba</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	5 <sup>M</sup>	(1,1)	307	(14,4)	296	(18,1)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	44	(2,6)	282	(3,7)	276	(4,6)
	Un séminaire ou un atelier	44	(2,7)	294	(3,9)	282	(4,6)
	Un cours ou une leçon privée	8 <sup>M</sup>	(1,5)	295	(10,0)	286	(12,1)
<b>Saskatchewan</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	6 <sup>M</sup>	(1,1)	312	(9,8)	301	(13,7)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	43	(2,8)	280	(4,3)	273	(3,8)
	Un séminaire ou un atelier	43	(2,8)	289	(4,5)	283	(4,1)
	Un cours ou une leçon privée	9	(1,4)	290	(8,9)	274	(9,9)
<b>Alberta</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	5 <sup>M</sup>	(1,1)	291	(12,3)	279	(13,1)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	44	(3,1)	287	(3,8)	279	(4,3)
	Un séminaire ou un atelier	38	(2,6)	293	(4,6)	287	(5,2)
	Un cours ou une leçon privée	13 <sup>M</sup>	(2,2)	293	(9,4)	288	(9,8)

Tableau 1.7 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, selon le type d'apprentissage non formel, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Types d'activités d'apprentissage	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	6 <sup>M</sup>	(1,3)	291	(11,2)	289	(11,0)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	39	(2,3)	287	(4,1)	278	(4,2)
	Un séminaire ou un atelier	42	(2,5)	297	(4,1)	287	(4,7)
	Un cours ou une leçon privée	13	(1,8)	295	(7,3)	289	(8,7)
<b>Yukon</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	U	(1,6)	290	(16,5)	281	(14,5)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	45 <sup>M</sup>	(8,8)	305	(14,0)	294	(11,2)
	Un séminaire ou un atelier	36 <sup>M</sup>	(9,2)	295	(13,6)	279	(11,5)
	Un cours ou une leçon privée	14 <sup>M</sup>	(3,3)	298	(13,6)	284	(15,7)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	8 <sup>M</sup>	(1,8)	278	(16,8)	263	(15,3)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	45	(2,6)	272	(5,6)	260	(7,5)
	Un séminaire ou un atelier	37	(2,3)	278	(7,9)	267	(9,3)
	Un cours ou une leçon privée	10 <sup>M</sup>	(2,0)	294	(11,2)	283	(11,3)
<b>Nunavut</b>	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance	10 <sup>M</sup>	(2,1)	284	(10,8)	274	(11,0)
	Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues	50	(4,0)	241	(6,6)	224	(7,7)
	Un séminaire ou un atelier	34	(3,8)	264	(7,5)	251	(8,8)
	Un cours ou une leçon privée	7 <sup>M</sup>	(1,8)	242	(22,1)	234	(21,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.8

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la raison de participer à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Raison de la participation à l'apprentissage des adultes non formel	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	50	(0,9)	287	(1,4)	279	(1,5)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	0 <sup>M</sup>	(0,1)	243	(10,8)	246	(12,2)
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	4	(0,4)	280	(4,2)	266	(4,5)
	Pour lancer ma propre entreprise	1 <sup>M</sup>	(0,1)	264	(8,1)	255	(8,7)
	J'étais obligé de participer	18	(0,6)	286	(2,1)	279	(2,3)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	19	(0,7)	292	(2,1)	285	(2,3)
	Pour obtenir un certificat	4	(0,4)	287	(4,0)	275	(4,6)
	Autre	3	(0,3)	296	(4,6)	285	(5,6)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	48	(2,5)	280	(3,1)	267	(3,7)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	x	x	x	x
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	3 <sup>M</sup>	(0,7)	268	(11,9)	239	(11,8)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	x	x	x	x
	J'étais obligé de participer	22	(1,9)	285	(4,8)	272	(5,8)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	18	(1,5)	296	(4,8)	286	(5,3)
	Pour obtenir un certificat	6 <sup>M</sup>	(1,3)	268	(13,1)	260	(13,7)
	Autre	3 <sup>M</sup>	(0,8)	281	(12,4)	272	(13,1)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	50	(3,2)	292	(5,1)	279	(5,4)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	-	-	-	-
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	3 <sup>M</sup>	(1,0)	288	(15,3)	270	(18,2)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	-	-	-	-
	J'étais obligé de participer	20	(2,3)	287	(6,1)	277	(6,5)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	18	(2,2)	303	(6,8)	290	(8,4)
	Pour obtenir un certificat	4 <sup>M</sup>	(1,2)	284	(17,3)	267	(18,9)
	Autre	U	(1,6)	277	(24,1)	271	(25,3)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	48	(2,2)	287	(3,6)	277	(4,2)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	x	x	x	x
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	3 <sup>M</sup>	(0,7)	268	(11,2)	253	(14,6)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	x	x	x	x
	J'étais obligé de participer	22	(1,7)	283	(4,3)	272	(5,4)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	15	(1,4)	300	(6,2)	290	(6,5)
	Pour obtenir un certificat	6	(1,0)	270	(9,6)	268	(10,4)
	Autre	5 <sup>M</sup>	(1,1)	290	(10,8)	275	(11,8)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	55	(2,7)	288	(3,1)	274	(3,3)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	x	x	x	x
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	U	(1,4)	269	(15,4)	264	(22,2)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	-	-	-	-
	J'étais obligé de participer	19	(2,3)	288	(6,0)	275	(6,5)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	15	(1,4)	285	(5,1)	275	(5,8)
	Pour obtenir un certificat	4 <sup>M</sup>	(0,9)	291	(9,4)	286	(10,9)
	Autre	3 <sup>M</sup>	(0,7)	293	(11,0)	280	(11,7)

Tableau 1.8 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la raison de participer à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Raison de la participation à l'apprentissage des adultes non formel	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Québec</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	49	(1,2)	284	(1,6)	279	(1,6)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	U	(0,1)	223	(14,6)	217	(22,1)
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	4	(0,5)	270	(5,2)	267	(5,8)
	Pour lancer ma propre entreprise	1 <sup>M</sup>	(0,2)	270	(8,7)	269	(9,9)
	J'étais obligé de participer	17	(1,0)	282	(3,6)	277	(3,5)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	25	(1,0)	294	(3,0)	290	(3,2)
	Pour obtenir un certificat	2 <sup>M</sup>	(0,3)	280	(10,2)	284	(11,4)
	Autre	2	(0,4)	283	(9,4)	275	(8,7)
<b>Ontario</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	49	(1,8)	290	(2,4)	282	(2,7)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	U	(0,0)	155 <sup>M</sup>	(35,6)	147 <sup>M</sup>	(28,0)
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	5	(0,7)	280	(6,9)	263	(7,3)
	Pour lancer ma propre entreprise	1 <sup>M</sup>	(0,2)	263	(14,2)	253	(13,6)
	J'étais obligé de participer	19	(1,2)	285	(3,3)	279	(3,6)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	18	(1,3)	289	(3,7)	282	(4,3)
	Pour obtenir un certificat	5	(0,7)	289	(7,1)	273	(6,8)
	Autre	3 <sup>M</sup>	(0,6)	303	(8,3)	293	(10,7)
<b>Manitoba</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	50	(2,7)	286	(3,2)	276	(4,5)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	U	(0,3)	282	(26,6)	307	(22,4)
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	5 <sup>M</sup>	(1,0)	296	(10,9)	277	(10,1)
	Pour lancer ma propre entreprise	U	(0,6)	259	(30,4)	241	(28,9)
	J'étais obligé de participer	17	(1,9)	297	(5,3)	290	(6,6)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	20	(1,8)	291	(6,0)	281	(6,6)
	Pour obtenir un certificat	4 <sup>M</sup>	(0,9)	277	(12,6)	265	(15,2)
	Autre	2 <sup>M</sup>	(0,6)	291	(15,7)	288	(16,7)
<b>Saskatchewan</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	55	(2,8)	279	(3,3)	273	(3,2)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	-	-	-	-
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	3 <sup>M</sup>	(0,8)	265	(11,7)	247	(13,4)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	x	x	x	x
	J'étais obligé de participer	15	(2,1)	289	(7,4)	281	(7,7)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	18	(1,7)	293	(5,4)	284	(6,2)
	Pour obtenir un certificat	6 <sup>M</sup>	(1,3)	268	(9,3)	268	(10,2)
	Autre	4 <sup>M</sup>	(1,0)	300	(9,2)	291	(8,9)
<b>Alberta</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	55	(2,8)	282	(3,5)	276	(4,3)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	x	x	x	x
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	4 <sup>M</sup>	(1,1)	292	(18,3)	267	(20,5)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	x	x	x	x
	J'étais obligé de participer	14	(1,6)	290	(5,9)	285	(6,6)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	18	(2,0)	295	(7,7)	287	(9,1)
	Pour obtenir un certificat	5 <sup>M</sup>	(0,9)	298	(11,1)	285	(13,3)
	Autre	4 <sup>M</sup>	(1,1)	291	(14,2)	278	(15,8)

Tableau 1.8 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la raison de participer à l'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Raison de la participation à l'apprentissage des adultes non formel	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	50	(2,5)	290	(4,1)	281	(3,8)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	x	x	x	x
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	3 <sup>M</sup>	(0,8)	295	(13,4)	287	(15,5)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	226 <sup>M</sup>	(68,2)	204 <sup>M</sup>	(63,7)
	J'étais obligé de participer	18	(2,1)	287	(7,4)	278	(9,6)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	20	(2,0)	296	(5,2)	285	(5,8)
	Pour obtenir un certificat	5 <sup>M</sup>	(1,2)	285	(9,4)	272	(11,1)
	Autre	4 <sup>M</sup>	(1,0)	302	(10,3)	285	(11,0)
<b>Yukon</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	57	(6,5)	304	(12,7)	294	(9,9)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	-	-	-	-
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	U	(1,7)	288	(26,4)	266 <sup>M</sup>	(44,3)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	x	x	x	x
	J'étais obligé de participer	U	(4,6)	285	(15,0)	267	(16,2)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	20 <sup>M</sup>	(5,6)	293	(17,8)	283	(13,8)
	Pour obtenir un certificat	U	(1,7)	293	(14,7)	286	(12,6)
	Autre	U	(1,1)	303	(22,0)	284	(26,9)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	54	(3,7)	268	(5,9)	255	(7,2)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	x	x	x	x
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	5 <sup>M</sup>	(1,3)	244	(16,4)	225	(19,3)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	-	-	-	-
	J'étais obligé de participer	13	(2,0)	280	(8,6)	271	(11,6)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	19	(2,6)	264	(9,1)	249	(11,5)
	Pour obtenir un certificat	4 <sup>M</sup>	(0,9)	302	(18,5)	301	(23,9)
	Autre	U	(1,6)	296	(11,4)	293	(13,1)
<b>Nunavut</b>	Mieux faire mon travail/améliorer perspectives de carrière	52	(4,3)	250	(5,9)	234	(7,0)
	Pour diminuer le risque de perdre mon emploi	x	x	-	-	-	-
	Accroître possibilités d'obtenir emploi/changer emploi/prof.	5 <sup>M</sup>	(1,8)	216	(16,9)	200	(22,7)
	Pour lancer ma propre entreprise	x	x	x	x	x	x
	J'étais obligé de participer	19 <sup>M</sup>	(3,3)	251	(9,8)	231	(12,0)
	Accroître connaissances/compétences pour sujet d'intérêt	18 <sup>M</sup>	(3,1)	265	(10,2)	249	(10,4)
	Pour obtenir un certificat	x	x	x	x	x	x
	Autre	U	(1,6)	222	(34,5)	209	(33,8)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 1.9

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Obstacles à la participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	2	(0,3)	265	(5,4)	257	(6,7)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	19	(0,9)	280	(2,7)	268	(2,9)
	Manque de soutien de l'employeur	6	(0,5)	292	(5,4)	291	(5,7)
	J'avais trop de travail	29	(0,9)	289	(1,8)	284	(2,3)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	12	(0,7)	293	(2,7)	282	(2,9)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	16	(0,9)	282	(2,9)	271	(3,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	3	(0,4)	286	(5,3)	269	(6,3)
	Autre	12	(0,6)	278	(3,0)	270	(3,2)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(0,7)	237 <sup>M</sup>	(40,3)	210 <sup>M</sup>	(53,0)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	17	(2,5)	265	(8,1)	251	(7,1)
	Manque de soutien de l'employeur	8 <sup>M</sup>	(1,9)	291	(12,7)	282	(13,1)
	J'avais trop de travail	26	(2,7)	291	(4,7)	281	(5,1)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	19	(2,5)	292	(6,1)	280	(7,7)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	9 <sup>M</sup>	(1,6)	298	(7,4)	286	(8,6)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	3 <sup>M</sup>	(0,9)	276	(18,5)	260	(20,7)
	Autre	16	(2,3)	263	(9,9)	254	(12,1)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,5)	279	(17,7)	271	(17,4)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	13	(1,9)	289	(9,1)	280	(10,4)
	Manque de soutien de l'employeur	5 <sup>M</sup>	(1,4)	305	(14,3)	298	(15,4)
	J'avais trop de travail	35	(3,6)	304	(5,7)	294	(8,0)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	16	(2,4)	285	(9,6)	274	(11,5)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	8 <sup>M</sup>	(1,8)	281	(12,5)	261	(10,8)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	6 <sup>M</sup>	(1,6)	285	(11,5)	259	(14,0)
	Autre	14 <sup>M</sup>	(2,4)	278	(11,1)	267	(13,0)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(0,8)	274	(23,5)	261	(20,6)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	21	(2,0)	283	(6,2)	270	(6,2)
	Manque de soutien de l'employeur	6 <sup>M</sup>	(1,5)	271	(13,0)	268	(13,6)
	J'avais trop de travail	29	(2,9)	299	(5,7)	292	(5,6)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	11	(1,8)	294	(7,8)	284	(8,8)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	12	(1,6)	283	(10,1)	263	(11,0)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	5 <sup>M</sup>	(1,5)	285	(24,4)	272	(29,9)
	Autre	14	(1,8)	270	(9,4)	262	(10,1)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(0,9)	253	(22,3)	250	(23,3)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	22	(2,8)	288	(6,5)	271	(6,7)
	Manque de soutien de l'employeur	8 <sup>M</sup>	(1,9)	290	(13,5)	277	(13,5)
	J'avais trop de travail	24	(2,6)	292	(6,1)	282	(6,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	14 <sup>M</sup>	(2,5)	299	(11,0)	290	(11,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	12	(1,9)	289	(7,9)	274	(8,7)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,5)	290	(14,6)	273	(22,7)
	Autre	13	(2,0)	266	(7,8)	254	(8,7)

Tableau 1.9 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Obstacles à la participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Québec</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	3 <sup>M</sup>	(0,6)	261	(8,3)	258	(9,5)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	14	(1,1)	276	(3,5)	270	(3,8)
	Manque de soutien de l'employeur	5	(0,7)	291	(6,3)	298	(8,0)
	J'avais trop de travail	24	(1,3)	284	(3,3)	286	(3,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	13	(1,1)	286	(4,4)	283	(4,9)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	20	(1,3)	279	(3,6)	270	(3,7)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	4	(0,6)	273	(7,8)	267	(9,3)
	Autre	17	(1,3)	276	(4,3)	274	(4,1)
<b>Ontario</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	2 <sup>M</sup>	(0,4)	269	(14,5)	257	(15,9)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	22	(1,6)	282	(4,4)	268	(4,8)
	Manque de soutien de l'employeur	6	(0,9)	299	(8,2)	297	(8,4)
	J'avais trop de travail	31	(1,5)	293	(3,3)	288	(3,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	11	(1,1)	290	(5,8)	281	(6,5)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	16	(1,3)	280	(5,3)	268	(6,1)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	2 <sup>M</sup>	(0,5)	285	(12,5)	253	(14,3)
	Autre	11	(1,0)	277	(6,0)	268	(6,7)
<b>Manitoba</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(0,7)	279	(13,2)	268	(21,6)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	14	(2,0)	287	(7,0)	275	(6,8)
	Manque de soutien de l'employeur	7 <sup>M</sup>	(1,6)	294	(12,0)	284	(12,4)
	J'avais trop de travail	31	(2,9)	299	(5,4)	293	(7,0)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	11	(1,7)	295	(7,1)	283	(8,5)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	14 <sup>M</sup>	(2,4)	280	(8,5)	271	(9,1)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	4 <sup>M</sup>	(1,1)	299	(11,1)	277	(17,0)
	Autre	16	(2,5)	279	(11,1)	270	(12,4)
<b>Saskatchewan</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,3)	227	(28,5)	209	(34,3)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	16	(2,1)	273	(8,2)	260	(7,6)
	Manque de soutien de l'employeur	6 <sup>M</sup>	(1,4)	289	(12,4)	285	(11,3)
	J'avais trop de travail	30	(2,9)	287	(6,1)	283	(6,2)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	17	(2,5)	295	(10,9)	284	(11,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13 <sup>M</sup>	(2,2)	295	(12,3)	280	(13,8)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	3 <sup>M</sup>	(1,0)	275	(16,0)	254	(22,1)
	Autre	12	(2,0)	277	(7,2)	263	(8,1)
<b>Alberta</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,3)	268	(13,6)	254	(19,6)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	15	(2,5)	270	(11,5)	258	(12,5)
	Manque de soutien de l'employeur	9 <sup>M</sup>	(2,0)	285	(13,3)	280	(15,9)
	J'avais trop de travail	33	(3,1)	287	(5,5)	280	(5,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	16	(2,3)	299	(6,0)	283	(8,0)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13 <sup>M</sup>	(2,1)	282	(9,0)	273	(9,9)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(0,9)	279	(19,4)	267	(27,2)
	Autre	8 <sup>M</sup>	(1,9)	288	(11,2)	285	(13,2)

Tableau 1.9 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Obstacles à la participation à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,0)	268	(11,3)	267	(18,8)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	23	(2,6)	281	(6,2)	271	(5,7)
	Manque de soutien de l'employeur	3 <sup>M</sup>	(1,1)	290	(12,5)	300	(14,6)
	J'avais trop de travail	29	(2,8)	282	(7,2)	271	(7,8)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	10	(1,7)	301	(7,5)	284	(7,7)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	17	(2,3)	290	(7,9)	282	(10,4)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	4 <sup>M</sup>	(1,1)	306	(10,2)	295	(11,5)
	Autre	11	(1,8)	283	(9,6)	271	(10,3)
<b>Yukon</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,8)	226 <sup>M</sup>	(54,7)	194	(27,5)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	9 <sup>M</sup>	(2,2)	281	(13,4)	264	(11,7)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,0)	277	(25,6)	259	(27,2)
	J'avais trop de travail	42 <sup>M</sup>	(8,3)	303	(12,0)	293	(12,2)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(7,9)	319	(31,3)	307	(26,8)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	9 <sup>M</sup>	(2,9)	264	(17,3)	243	(18,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,7)	275	(16,6)	254	(13,8)
	Autre	9 <sup>M</sup>	(3,0)	279	(12,5)	273	(12,8)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,0)	204	(16,1)	195	(15,1)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	12 <sup>M</sup>	(2,3)	266	(13,3)	247	(13,2)
	Manque de soutien de l'employeur	10	(1,4)	267	(11,2)	258	(12,6)
	J'avais trop de travail	25	(2,7)	269	(12,5)	258	(13,1)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	15	(2,0)	276	(9,9)	259	(10,3)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	15 <sup>M</sup>	(2,8)	257	(10,8)	234	(11,9)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,8)	291	(21,6)	268	(26,2)
	Autre	15 <sup>M</sup>	(2,9)	273	(10,7)	261	(12,5)
<b>Nunavut</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,3)	183	(21,0)	172	(21,0)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	5 <sup>M</sup>	(1,4)	227	(15,8)	211	(21,0)
	Manque de soutien de l'employeur	8 <sup>M</sup>	(2,3)	243	(15,4)	230	(17,4)
	J'avais trop de travail	28	(3,4)	246	(7,4)	232	(7,7)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	17	(2,6)	249	(9,6)	234	(10,2)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	18 <sup>M</sup>	(3,1)	205	(11,5)	181	(12,0)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,2)	219	(17,9)	193	(19,7)
	Autre	17 <sup>M</sup>	(3,3)	228	(14,5)	212	(14,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.1a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
Canada	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	58	(2,3)	24	(3,2)	33	(4,2)	35	(3,4)	9 <sup>M</sup>	(2,9)	262	(3,9)
		25 à 34	70	(1,1)	8	(1,0)	25	(1,8)	43	(2,4)	25	(1,6)	294	(1,6)
		35 à 44	64	(1,1)	8	(0,9)	25	(1,6)	46	(1,8)	20	(1,4)	290	(1,4)
		45 à 54	57	(1,1)	12	(1,0)	31	(1,6)	41	(1,9)	17	(1,4)	282	(1,5)
		55 à 65	40	(1,1)	13	(1,3)	32	(1,8)	40	(1,9)	14	(1,5)	278	(1,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	42	(2,3)	27	(3,8)	42	(4,5)	28	(4,0)	U	(1,9)	252	(4,0)
		25 à 34	30	(1,1)	19	(1,9)	37	(2,6)	34	(2,5)	9 <sup>M</sup>	(1,7)	265	(2,1)
		35 à 44	36	(1,1)	25	(1,9)	34	(2,3)	31	(2,0)	10	(1,4)	261	(2,2)
		45 à 54	43	(1,1)	31	(1,6)	36	(1,8)	26	(1,7)	7	(1,0)	250	(1,9)
		55 à 65	60	(1,1)	29	(1,4)	40	(1,8)	27	(1,4)	4 <sup>M</sup>	(0,7)	248	(1,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	48 <sup>M</sup>	(9,3)	U	(13,8)	x	x	U	(11,1)	x	x	260	(9,7)
		25 à 34	67	(3,5)	7 <sup>M</sup>	(2,4)	27 <sup>M</sup>	(5,1)	46	(5,7)	19 <sup>M</sup>	(4,5)	290	(3,8)
		35 à 44	55	(3,5)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	28 <sup>M</sup>	(4,9)	44	(6,1)	21 <sup>M</sup>	(4,6)	291	(3,8)
		45 à 54	48	(2,9)	12 <sup>M</sup>	(3,3)	36	(4,6)	38	(5,1)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	278	(3,8)
		55 à 65	27	(2,5)	19 <sup>M</sup>	(4,8)	39 <sup>M</sup>	(6,6)	33 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(3,9)	266	(4,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	52 <sup>M</sup>	(9,3)	x	x	59 <sup>M</sup>	(13,7)	U	(9,2)	x	x	247	(6,7)
		25 à 34	33	(3,5)	x	x	38 <sup>M</sup>	(8,5)	33 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	261	(7,5)
		35 à 44	45	(3,5)	25 <sup>M</sup>	(4,8)	38	(5,4)	30 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(3,0)	258	(5,3)
		45 à 54	52	(2,9)	33	(4,3)	40	(4,4)	25 <sup>M</sup>	(4,2)	U	(1,4)	244	(4,2)
		55 à 65	73	(2,5)	36	(4,0)	43	(4,1)	18	(2,7)	U	(1,2)	240	(2,9)
Île-du-Prince-Édouard	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	48 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	U	(17,6)	x	x	x	x	258	(15,1)
		25 à 34	66	(4,3)	x	x	25 <sup>M</sup>	(6,6)	46	(7,2)	x	x	299	(7,0)
		35 à 44	62	(3,3)	x	x	23 <sup>M</sup>	(6,0)	53	(6,4)	x	x	297	(5,5)
		45 à 54	64	(3,3)	U	(3,6)	32	(5,1)	44	(5,1)	15 <sup>M</sup>	(4,2)	283	(5,0)
		55 à 65	41	(2,9)	U	(3,2)	30 <sup>M</sup>	(6,8)	45 <sup>M</sup>	(8,1)	U	(6,0)	286	(5,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	52 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	U	(17,3)	U	(18,7)	x	x	262	(12,4)
		25 à 34	34	(4,3)	U	(7,3)	U	(9,0)	46 <sup>M</sup>	(10,8)	U	(7,0)	276	(13,0)
		35 à 44	38	(3,3)	U	(7,4)	35 <sup>M</sup>	(7,2)	34 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(5,0)	267	(7,6)
		45 à 54	36	(3,3)	27 <sup>M</sup>	(6,8)	42 <sup>M</sup>	(7,0)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(3,0)	252	(6,4)
		55 à 65	59	(2,9)	29 <sup>M</sup>	(5,2)	38	(5,8)	26 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(2,6)	253	(6,2)

Tableau 2.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	62	(6,4)	x	x	37 <sup>M</sup>	(11,1)	41 <sup>M</sup>	(9,5)	x	x	265	(8,5)
		25 à 34	68	(3,4)	U	(2,3)	23 <sup>M</sup>	(4,1)	44	(5,5)	29 <sup>M</sup>	(5,1)	302	(4,5)
		35 à 44	70	(3,1)	10 <sup>M</sup>	(2,9)	26	(4,0)	44	(5,1)	20 <sup>M</sup>	(4,3)	288	(4,3)
		45 à 54	61	(2,8)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	31	(4,4)	37	(3,8)	20 <sup>M</sup>	(4,0)	284	(3,8)
		55 à 65	43	(2,3)	15 <sup>M</sup>	(3,2)	33	(4,3)	37	(5,4)	15 <sup>M</sup>	(3,7)	276	(4,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	38 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(10,8)	x	x	U	(13,9)	x	x	253	(11,4)
		25 à 34	32	(3,4)	x	x	40 <sup>M</sup>	(8,4)	35 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	263	(6,4)
		35 à 44	30	(3,1)	U	(5,0)	40 <sup>M</sup>	(8,5)	31 <sup>M</sup>	(7,6)	15 <sup>M</sup>	(5,0)	276	(5,9)
		45 à 54	39	(2,8)	29 <sup>M</sup>	(6,3)	40 <sup>M</sup>	(6,6)	25 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(2,7)	253	(5,8)
		55 à 65	57	(2,3)	29	(3,7)	41	(4,2)	26	(3,3)	U	(1,6)	250	(3,9)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	45 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	U	(16,0)	U	(14,0)	x	x	255	(12,4)
		25 à 34	63	(3,2)	U	(2,3)	24 <sup>M</sup>	(5,2)	50	(7,2)	20 <sup>M</sup>	(5,0)	294	(4,4)
		35 à 44	63	(3,1)	U	(1,8)	28 <sup>M</sup>	(4,9)	50	(6,4)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	293	(3,7)
		45 à 54	49	(2,6)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	32	(4,2)	40	(4,5)	16 <sup>M</sup>	(3,4)	282	(4,0)
		55 à 65	35	(2,4)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	38	(5,0)	39	(5,8)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	276	(3,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	55	(7,8)	x	x	39 <sup>M</sup>	(12,7)	35 <sup>M</sup>	(10,7)	x	x	257	(8,0)
		25 à 34	37	(3,2)	18 <sup>M</sup>	(5,0)	35 <sup>M</sup>	(6,5)	41 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(3,9)	267	(5,2)
		35 à 44	37	(3,1)	22 <sup>M</sup>	(5,3)	39	(6,4)	34	(5,6)	U	(3,1)	259	(4,6)
		45 à 54	51	(2,6)	33	(3,9)	38	(4,4)	25	(3,7)	U	(1,8)	245	(3,8)
		55 à 65	65	(2,4)	30	(2,7)	42	(3,6)	23	(3,7)	U	(2,2)	247	(3,0)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	50	(4,2)	28 <sup>M</sup>	(5,6)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	30 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(3,4)	254	(5,7)
		25 à 34	63	(1,6)	8 <sup>M</sup>	(1,5)	22	(2,0)	44	(3,0)	26	(2,3)	295	(2,4)
		35 à 44	60	(1,6)	9	(1,4)	25	(2,1)	45	(2,4)	20	(1,9)	289	(2,2)
		45 à 54	50	(1,5)	14	(2,0)	33	(2,8)	39	(2,5)	13	(2,0)	276	(2,3)
		55 à 65	31	(1,3)	14	(2,0)	41	(2,8)	36	(3,0)	9 <sup>M</sup>	(2,1)	270	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	50	(4,2)	28 <sup>M</sup>	(6,0)	38 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	x	x	251	(5,9)
		25 à 34	37	(1,6)	17 <sup>M</sup>	(2,8)	38	(3,7)	37	(3,3)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	267	(2,5)
		35 à 44	40	(1,6)	25	(2,8)	35	(3,0)	31	(2,6)	9 <sup>M</sup>	(1,5)	259	(2,9)
		45 à 54	50	(1,5)	35	(2,3)	38	(2,4)	23	(2,4)	4 <sup>M</sup>	(1,1)	245	(2,4)
		55 à 65	69	(1,3)	32	(2,0)	44	(1,9)	22	(1,6)	2 <sup>M</sup>	(0,7)	244	(2,1)

Tableau 2.1a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	61	(5,0)	23 <sup>M</sup>	(6,1)	30 <sup>M</sup>	(8,1)	34 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(7,0)	267	(8,7)
		25 à 34	70	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(1,5)	28	(3,2)	41	(4,1)	24	(3,1)	293	(2,9)
		35 à 44	66	(1,9)	7 <sup>M</sup>	(1,5)	25	(3,0)	47	(3,3)	20	(2,4)	291	(2,4)
		45 à 54	59	(2,0)	9 <sup>M</sup>	(1,6)	30	(3,3)	43	(4,0)	18	(2,6)	285	(2,4)
		55 à 65	43	(2,1)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	30	(3,4)	41	(3,4)	15 <sup>M</sup>	(2,8)	278	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	39	(5,0)	x	x	46 <sup>M</sup>	(9,6)	28 <sup>M</sup>	(9,1)	x	x	255	(8,3)
		25 à 34	30	(2,1)	19 <sup>M</sup>	(3,6)	37	(5,6)	32 <sup>M</sup>	(5,4)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	268	(4,3)
		35 à 44	34	(1,9)	24	(3,3)	35	(3,9)	31	(3,5)	10 <sup>M</sup>	(2,5)	260	(4,1)
		45 à 54	41	(2,0)	28	(3,4)	37	(3,8)	25	(3,4)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	254	(3,8)
		55 à 65	57	(2,1)	29	(2,9)	37	(3,9)	29	(2,6)	5 <sup>M</sup>	(1,6)	249	(2,7)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	57	(8,0)	U	(6,2)	33 <sup>M</sup>	(10,4)	39 <sup>M</sup>	(10,6)	U	(7,5)	273	(9,3)
		25 à 34	77	(3,3)	U	(3,1)	28 <sup>M</sup>	(5,5)	42	(5,6)	22 <sup>M</sup>	(4,4)	291	(4,4)
		35 à 44	68	(3,3)	11 <sup>M</sup>	(3,4)	26 <sup>M</sup>	(4,8)	45	(6,3)	19 <sup>M</sup>	(5,3)	287	(5,1)
		45 à 54	62	(2,9)	12 <sup>M</sup>	(3,6)	30 <sup>M</sup>	(5,3)	37	(5,4)	21 <sup>M</sup>	(4,0)	283	(4,3)
		55 à 65	42	(3,2)	U	(4,2)	33 <sup>M</sup>	(6,3)	42	(6,5)	U	(5,5)	282	(4,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	43 <sup>M</sup>	(8,0)	U	(10,0)	52 <sup>M</sup>	(13,7)	x	x	x	x	259	(10,6)
		25 à 34	23	(3,3)	U	(10,5)	U	(8,9)	37 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(4,4)	256	(10,3)
		35 à 44	32	(3,3)	U	(9,1)	36 <sup>M</sup>	(8,6)	30 <sup>M</sup>	(8,8)	U	(5,2)	254	(11,8)
		45 à 54	38	(2,9)	30 <sup>M</sup>	(5,6)	36 <sup>M</sup>	(6,4)	27 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(3,8)	250	(7,6)
		55 à 65	58	(3,2)	29 <sup>M</sup>	(5,2)	35 <sup>M</sup>	(6,0)	32	(4,5)	U	(2,2)	251	(4,5)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	65	(8,3)	U	(9,2)	39 <sup>M</sup>	(9,8)	x	x	x	x	262	(8,6)
		25 à 34	71	(3,4)	9 <sup>M</sup>	(2,8)	30 <sup>M</sup>	(5,5)	45	(5,3)	16 <sup>M</sup>	(3,8)	285	(4,2)
		35 à 44	70	(3,2)	13 <sup>M</sup>	(3,7)	25 <sup>M</sup>	(4,9)	44	(5,9)	18 <sup>M</sup>	(5,4)	285	(5,9)
		45 à 54	62	(3,2)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	29 <sup>M</sup>	(5,2)	38	(5,5)	17 <sup>M</sup>	(4,1)	278	(4,9)
		55 à 65	44	(3,3)	U	(4,3)	31 <sup>M</sup>	(5,4)	43	(5,8)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	278	(5,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	35 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(15,7)	x	x	x	x	-	-	234	(11,9)
		25 à 34	29	(3,4)	x	x	38 <sup>M</sup>	(9,2)	35 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	259	(9,0)
		35 à 44	30	(3,2)	30 <sup>M</sup>	(7,8)	25 <sup>M</sup>	(7,7)	37 <sup>M</sup>	(8,1)	U	(4,7)	259	(7,5)
		45 à 54	38	(3,2)	26 <sup>M</sup>	(5,8)	33 <sup>M</sup>	(5,6)	37	(5,9)	U	(2,8)	256	(7,0)
		55 à 65	56	(3,3)	25 <sup>M</sup>	(5,4)	42	(5,6)	28 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(2,6)	255	(5,7)

Tableau 2.1a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	70	(8,3)	U	(11,7)	x	x	U	(10,5)	x	x	255	(10,5)
		25 à 34	72	(3,2)	U	(4,1)	17 <sup>M</sup>	(4,5)	43	(7,1)	29 <sup>M</sup>	(6,0)	297	(5,7)
		35 à 44	64	(3,5)	U	(3,2)	23 <sup>M</sup>	(5,0)	49	(5,4)	19 <sup>M</sup>	(3,5)	290	(3,8)
		45 à 54	65	(3,5)	14 <sup>M</sup>	(4,0)	29 <sup>M</sup>	(5,0)	41	(5,9)	16 <sup>M</sup>	(3,7)	278	(4,7)
		55 à 65	50	(5,2)	15 <sup>M</sup>	(4,3)	34 <sup>M</sup>	(6,1)	37 <sup>M</sup>	(6,7)	14 <sup>M</sup>	(4,2)	277	(5,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	30 <sup>M</sup>	(8,3)	x	x	U	(20,1)	x	x	x	x	256	(13,0)
		25 à 34	28	(3,2)	x	x	37 <sup>M</sup>	(10,9)	36 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	261	(6,8)
		35 à 44	36	(3,5)	21 <sup>M</sup>	(6,3)	34 <sup>M</sup>	(8,2)	33 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(4,1)	266	(7,2)
		45 à 54	35	(3,5)	27 <sup>M</sup>	(6,2)	31 <sup>M</sup>	(6,8)	32 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(4,2)	257	(6,9)
		55 à 65	50	(5,2)	x	x	42	(6,6)	31 <sup>M</sup>	(6,3)	x	x	258	(5,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	58	(5,1)	16 <sup>M</sup>	(4,8)	34 <sup>M</sup>	(8,9)	45 <sup>M</sup>	(9,4)	U	(3,2)	269	(4,6)
		25 à 34	78	(3,7)	U	(2,9)	27 <sup>M</sup>	(4,9)	43	(5,1)	23 <sup>M</sup>	(4,5)	292	(4,8)
		35 à 44	62	(4,3)	10 <sup>M</sup>	(3,2)	21 <sup>M</sup>	(4,3)	45	(6,9)	24 <sup>M</sup>	(6,2)	293	(4,7)
		45 à 54	58	(3,1)	11 <sup>M</sup>	(3,6)	28 <sup>M</sup>	(5,3)	41	(4,6)	19 <sup>M</sup>	(3,9)	284	(4,7)
		55 à 65	44	(3,6)	U	(3,7)	25 <sup>M</sup>	(5,0)	45	(6,2)	22 <sup>M</sup>	(5,2)	291	(4,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	42	(5,1)	U	(12,5)	U	(9,7)	31 <sup>M</sup>	(8,1)	U	(3,7)	248	(12,8)
		25 à 34	22 <sup>M</sup>	(3,7)	20 <sup>M</sup>	(6,7)	37 <sup>M</sup>	(10,6)	32 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(5,7)	264	(7,4)
		35 à 44	38	(4,3)	29 <sup>M</sup>	(7,7)	29 <sup>M</sup>	(7,8)	31 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(5,6)	259	(8,7)
		45 à 54	42	(3,1)	35 <sup>M</sup>	(6,1)	35 <sup>M</sup>	(5,9)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(2,6)	243	(7,2)
		55 à 65	56	(3,6)	28 <sup>M</sup>	(4,8)	38	(5,0)	29 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(2,2)	249	(5,5)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	U	(24,4)	U	(14,1)	U	(33,8)	x	x	x	x	279	(28,6)
		25 à 34	63 <sup>M</sup>	(19,8)	U	(9,4)	U	(9,6)	49 <sup>M</sup>	(14,5)	U	(10,9)	289	(14,1)
		35 à 44	64	(9,4)	U	(4,7)	U	(6,6)	43 <sup>M</sup>	(11,0)	U	(13,1)	295	(13,8)
		45 à 54	60	(9,8)	U	(4,1)	U	(7,2)	U	(14,5)	U	(18,6)	304	(18,2)
		55 à 65	63	(6,2)	U	(5,9)	U	(15,7)	U	(18,6)	U	(11,0)	291	(14,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	U	(24,4)	x	x	U	(46,9)	U	(26,9)	x	x	234	(35,0)
		25 à 34	U	(19,8)	x	x	U	(38,1)	U	(30,3)	x	x	256	(28,8)
		35 à 44	36 <sup>M</sup>	(9,4)	U	(9,3)	x	x	U	(25,8)	x	x	264	(17,8)
		45 à 54	40 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(10,5)	U	(15,4)	x	x	x	x	264	(15,4)
		55 à 65	37 <sup>M</sup>	(6,2)	x	x	U	(14,5)	U	(13,5)	x	x	228	(32,4)

Tableau 2.1a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	65	(6,6)	33 <sup>M</sup>	(10,8)	x	x	30 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	246	(12,3)
		25 à 34	70	(4,0)	19 <sup>M</sup>	(5,0)	31 <sup>M</sup>	(5,6)	34 <sup>M</sup>	(6,0)	17 <sup>M</sup>	(3,9)	273	(7,9)
		35 à 44	64	(5,4)	19 <sup>M</sup>	(5,7)	28 <sup>M</sup>	(5,9)	35 <sup>M</sup>	(7,3)	18 <sup>M</sup>	(5,2)	277	(7,3)
		45 à 54	58	(4,3)	24 <sup>M</sup>	(5,0)	37	(5,9)	27 <sup>M</sup>	(4,7)	12 <sup>M</sup>	(3,9)	262	(5,4)
		55 à 65	41	(4,5)	27 <sup>M</sup>	(8,4)	29 <sup>M</sup>	(8,1)	33 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(5,5)	264	(9,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	35 <sup>M</sup>	(6,6)	59 <sup>M</sup>	(13,7)	x	x	U	(10,2)	x	x	220	(12,7)
		25 à 34	30	(4,0)	U	(12,7)	32 <sup>M</sup>	(10,2)	24 <sup>M</sup>	(7,4)	U	(7,1)	253	(11,2)
		35 à 44	36	(5,4)	51 <sup>M</sup>	(9,3)	U	(9,3)	x	x	x	x	227	(11,6)
		45 à 54	42	(4,3)	54 <sup>M</sup>	(8,9)	31 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	x	x	216	(12,2)
		55 à 65	59	(4,5)	47 <sup>M</sup>	(8,8)	33 <sup>M</sup>	(9,7)	x	x	x	x	234	(7,2)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	48	(5,2)	61	(8,3)	32 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	x	x	207	(10,2)
		25 à 34	53	(5,1)	37	(5,6)	35 <sup>M</sup>	(6,7)	21 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(3,5)	241	(7,6)
		35 à 44	43	(3,8)	33 <sup>M</sup>	(7,5)	29 <sup>M</sup>	(6,9)	28 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(4,0)	253	(7,6)
		45 à 54	37	(4,7)	34 <sup>M</sup>	(8,1)	31 <sup>M</sup>	(7,4)	29 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(3,9)	248	(10,5)
		55 à 65	34 <sup>M</sup>	(6,1)	41 <sup>M</sup>	(10,5)	x	x	U	(7,5)	x	x	240	(10,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	52	(5,2)	73	(6,4)	22 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	x	x	193	(7,8)
		25 à 34	47	(5,1)	63	(8,3)	24 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	x	x	209	(10,6)
		35 à 44	57	(3,8)	72	(5,9)	22 <sup>M</sup>	(5,5)	x	x	x	x	200	(6,9)
		45 à 54	63	(4,7)	64	(7,0)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	x	x	206	(8,3)
		55 à 65	66	(6,1)	62 <sup>M</sup>	(10,4)	x	x	U	(6,4)	x	x	207	(10,8)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.1b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	58	(2,3)	29	(3,4)	37	(3,4)	24	(3,4)	10 <sup>M</sup>	(2,9)	253	(4,6)
		25 à 34	70	(1,1)	13	(1,3)	27	(1,7)	40	(2,0)	20	(1,4)	285	(1,7)
		35 à 44	64	(1,1)	13	(1,1)	29	(1,5)	41	(1,7)	18	(1,7)	283	(1,7)
		45 à 54	57	(1,1)	17	(1,2)	31	(1,4)	37	(1,8)	15	(1,2)	275	(1,7)
		55 à 65	40	(1,1)	18	(1,4)	33	(2,1)	35	(2,0)	13	(1,4)	271	(2,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	42	(2,3)	35	(4,1)	38	(3,9)	23 <sup>M</sup>	(3,8)	U	(1,8)	244	(4,1)
		25 à 34	30	(1,1)	29	(2,4)	34	(2,2)	28	(2,4)	9 <sup>M</sup>	(1,6)	256	(2,5)
		35 à 44	36	(1,1)	31	(1,8)	32	(1,9)	27	(1,8)	9	(1,3)	252	(2,3)
		45 à 54	43	(1,1)	37	(1,6)	33	(1,9)	23	(1,7)	6	(1,0)	242	(2,1)
		55 à 65	60	(1,1)	38	(1,3)	37	(1,6)	20	(1,4)	4 <sup>M</sup>	(0,7)	238	(1,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	48 <sup>M</sup>	(9,3)	x	x	40 <sup>M</sup>	(12,8)	U	(8,2)	x	x	251	(10,8)
		25 à 34	67	(3,5)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	32	(5,1)	38	(6,2)	17 <sup>M</sup>	(4,6)	281	(4,8)
		35 à 44	55	(3,5)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	31	(5,1)	39	(5,5)	16 <sup>M</sup>	(4,8)	280	(4,7)
		45 à 54	48	(2,9)	23 <sup>M</sup>	(4,1)	37	(4,4)	27	(4,4)	13 <sup>M</sup>	(3,8)	265	(4,4)
		55 à 65	27	(2,5)	32	(5,0)	36	(5,3)	27 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(2,3)	250	(5,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	52 <sup>M</sup>	(9,3)	43 <sup>M</sup>	(12,1)	44 <sup>M</sup>	(11,5)	x	x	x	x	233	(8,6)
		25 à 34	33	(3,5)	32 <sup>M</sup>	(6,7)	36 <sup>M</sup>	(7,4)	24 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(4,6)	251	(8,2)
		35 à 44	45	(3,5)	36	(5,4)	36 <sup>M</sup>	(6,0)	24 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(2,5)	245	(5,9)
		45 à 54	52	(2,9)	46	(5,0)	36	(5,4)	16 <sup>M</sup>	(3,7)	U	(1,3)	227	(4,4)
		55 à 65	73	(2,5)	57	(3,1)	31	(3,0)	10 <sup>M</sup>	(2,1)	U	(1,1)	219	(3,6)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	48 <sup>M</sup>	(8,7)	U	(17,5)	U	(16,2)	x	x	x	x	244	(14,6)
		25 à 34	66	(4,3)	U	(4,3)	27 <sup>M</sup>	(5,3)	40	(6,5)	20 <sup>M</sup>	(5,9)	285	(7,0)
		35 à 44	62	(3,3)	U	(3,7)	31 <sup>M</sup>	(7,8)	40 <sup>M</sup>	(7,3)	19 <sup>M</sup>	(5,0)	287	(7,6)
		45 à 54	64	(3,3)	15 <sup>M</sup>	(4,4)	38	(5,3)	37	(5,3)	U	(3,6)	271	(5,1)
		55 à 65	41	(2,9)	15 <sup>M</sup>	(4,4)	34 <sup>M</sup>	(7,3)	37 <sup>M</sup>	(6,6)	14 <sup>M</sup>	(4,1)	275	(5,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	52 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	50 <sup>M</sup>	(15,5)	x	x	x	x	249	(16,3)
		25 à 34	34	(4,3)	U	(7,8)	37 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(12,7)	U	(6,8)	260	(15,5)
		35 à 44	38	(3,3)	28 <sup>M</sup>	(7,2)	38 <sup>M</sup>	(8,6)	x	x	x	x	256	(8,7)
		45 à 54	36	(3,3)	39 <sup>M</sup>	(7,4)	36 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	236	(8,8)
		55 à 65	59	(2,9)	40	(5,8)	32	(5,0)	20 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(2,7)	240	(6,1)

Tableau 2.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	62	(6,4)	30 <sup>M</sup>	(8,3)	35 <sup>M</sup>	(9,1)	x	x	x	x	254	(9,5)
		25 à 34	68	(3,4)	U	(3,4)	25 <sup>M</sup>	(4,9)	42	(5,5)	24 <sup>M</sup>	(5,1)	293	(4,5)
		35 à 44	70	(3,1)	18 <sup>M</sup>	(3,7)	28	(4,3)	36	(4,8)	18 <sup>M</sup>	(4,0)	276	(5,1)
		45 à 54	61	(2,8)	19	(3,1)	31	(4,8)	32	(4,1)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	274	(4,4)
		55 à 65	43	(2,3)	22 <sup>M</sup>	(3,9)	33	(5,1)	31	(5,0)	14 <sup>M</sup>	(3,7)	267	(5,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	38 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	38 <sup>M</sup>	(12,3)	U	(10,7)	x	x	243	(11,4)
		25 à 34	32	(3,4)	33 <sup>M</sup>	(7,2)	42 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	x	x	247	(7,3)
		35 à 44	30	(3,1)	22 <sup>M</sup>	(6,1)	36 <sup>M</sup>	(7,5)	31 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(4,2)	265	(6,0)
		45 à 54	39	(2,8)	42 <sup>M</sup>	(7,1)	35 <sup>M</sup>	(6,6)	17 <sup>M</sup>	(4,3)	U	(2,8)	239	(7,1)
		55 à 65	57	(2,3)	40	(3,7)	37	(4,5)	19 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(1,5)	237	(3,7)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	45 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	U	(14,5)	U	(8,7)	x	x	237	(12,0)
		25 à 34	63	(3,2)	U	(3,8)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	40 <sup>M</sup>	(7,2)	16 <sup>M</sup>	(4,4)	282	(4,9)
		35 à 44	63	(3,1)	11 <sup>M</sup>	(2,8)	33	(4,4)	42	(4,4)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	281	(3,8)
		45 à 54	49	(2,6)	18 <sup>M</sup>	(3,7)	33	(4,4)	38	(4,9)	11 <sup>M</sup>	(3,3)	271	(4,7)
		55 à 65	35	(2,4)	19 <sup>M</sup>	(3,8)	38	(4,9)	33	(4,7)	9 <sup>M</sup>	(3,0)	265	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	55	(7,8)	35 <sup>M</sup>	(9,2)	34 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	x	x	245	(9,2)
		25 à 34	37	(3,2)	29 <sup>M</sup>	(5,6)	x	x	32 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	255	(6,2)
		35 à 44	37	(3,1)	36	(5,7)	39 <sup>M</sup>	(6,6)	x	x	x	x	243	(4,7)
		45 à 54	51	(2,6)	42	(4,1)	35	(4,3)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(1,7)	233	(4,6)
		55 à 65	65	(2,4)	44	(3,4)	37	(3,5)	15 <sup>M</sup>	(2,6)	U	(1,7)	231	(3,3)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	50	(4,2)	26 <sup>M</sup>	(4,8)	38	(6,2)	29 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(3,1)	256	(5,3)
		25 à 34	63	(1,6)	9	(1,4)	26	(2,2)	42	(2,7)	23	(2,3)	292	(2,4)
		35 à 44	60	(1,6)	11	(1,6)	29	(2,1)	42	(2,9)	17	(2,0)	283	(2,1)
		45 à 54	50	(1,5)	17	(2,1)	33	(2,7)	36	(2,2)	14	(1,6)	273	(2,0)
		55 à 65	31	(1,3)	18	(2,1)	41	(3,1)	33	(3,2)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	266	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	50	(4,2)	33 <sup>M</sup>	(5,7)	35 <sup>M</sup>	(6,6)	x	x	x	x	249	(5,7)
		25 à 34	37	(1,6)	21	(2,5)	38	(3,4)	33	(3,1)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	262	(2,7)
		35 à 44	40	(1,6)	27	(3,0)	36	(3,1)	29	(2,6)	8 <sup>M</sup>	(1,4)	255	(2,6)
		45 à 54	50	(1,5)	37	(2,4)	36	(2,6)	23	(2,3)	4 <sup>M</sup>	(0,9)	242	(2,4)
		55 à 65	69	(1,3)	37	(2,2)	42	(2,0)	19	(1,5)	2 <sup>M</sup>	(0,7)	238	(2,1)

Tableau 2.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	61	(5,0)	29 <sup>M</sup>	(7,1)	38 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(7,0)	U	(7,3)	254	(10,4)
		25 à 34	70	(2,1)	14	(2,4)	28	(3,0)	39	(3,6)	19	(2,7)	283	(3,3)
		35 à 44	66	(1,9)	12	(1,8)	30	(2,9)	40	(3,1)	19	(2,6)	284	(2,8)
		45 à 54	59	(2,0)	15	(2,1)	31	(2,6)	38	(3,3)	17	(2,2)	278	(2,9)
		55 à 65	43	(2,1)	19	(2,5)	33	(3,4)	35	(3,9)	13 <sup>M</sup>	(2,6)	271	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	39	(5,0)	35 <sup>M</sup>	(9,7)	41 <sup>M</sup>	(10,3)	x	x	x	x	245	(10,3)
		25 à 34	30	(2,1)	32	(4,8)	30	(4,8)	27	(4,1)	U	(3,7)	256	(5,4)
		35 à 44	34	(1,9)	30	(3,4)	33	(3,7)	26	(3,3)	11 <sup>M</sup>	(2,7)	252	(4,4)
		45 à 54	41	(2,0)	35	(3,3)	33	(3,8)	24	(3,8)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	245	(4,1)
		55 à 65	57	(2,1)	40	(2,5)	34	(3,1)	21	(2,9)	5 <sup>M</sup>	(1,4)	237	(3,2)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	57	(8,0)	U	(7,9)	44 <sup>M</sup>	(9,4)	U	(10,8)	U	(6,4)	260	(9,3)
		25 à 34	77	(3,3)	15 <sup>M</sup>	(4,1)	27 <sup>M</sup>	(5,3)	38 <sup>M</sup>	(6,8)	20 <sup>M</sup>	(5,0)	283	(5,2)
		35 à 44	68	(3,3)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	30 <sup>M</sup>	(5,3)	40	(6,1)	17 <sup>M</sup>	(4,7)	279	(6,6)
		45 à 54	62	(2,9)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	30	(4,7)	37	(5,4)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	274	(5,4)
		55 à 65	42	(3,2)	16 <sup>M</sup>	(5,0)	36	(5,9)	33	(5,3)	14 <sup>M</sup>	(4,7)	272	(5,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	43 <sup>M</sup>	(8,0)	U	(12,8)	x	x	U	(12,0)	x	x	250	(12,7)
		25 à 34	23	(3,3)	35 <sup>M</sup>	(8,9)	32 <sup>M</sup>	(8,3)	30 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(3,4)	240	(10,9)
		35 à 44	32	(3,3)	34 <sup>M</sup>	(8,7)	28 <sup>M</sup>	(7,5)	33 <sup>M</sup>	(8,9)	U	(3,4)	243	(13,1)
		45 à 54	38	(2,9)	41	(5,7)	27 <sup>M</sup>	(5,3)	26 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(3,3)	240	(8,5)
		55 à 65	58	(3,2)	33	(4,9)	41	(6,3)	23 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,0)	240	(5,4)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	65	(8,3)	31 <sup>M</sup>	(9,1)	38 <sup>M</sup>	(10,3)	x	x	x	x	251	(8,8)
		25 à 34	71	(3,4)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	30 <sup>M</sup>	(5,9)	40	(6,4)	15 <sup>M</sup>	(4,0)	277	(4,7)
		35 à 44	70	(3,2)	14 <sup>M</sup>	(4,1)	27 <sup>M</sup>	(7,0)	44	(5,8)	16 <sup>M</sup>	(4,7)	281	(5,6)
		45 à 54	62	(3,2)	22 <sup>M</sup>	(4,0)	30 <sup>M</sup>	(5,4)	34	(5,3)	14 <sup>M</sup>	(3,5)	268	(5,1)
		55 à 65	44	(3,3)	17 <sup>M</sup>	(4,3)	34 <sup>M</sup>	(6,0)	37 <sup>M</sup>	(6,6)	U	(4,2)	271	(5,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	35 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(14,8)	U	(17,8)	x	x	x	x	228	(15,5)
		25 à 34	29	(3,4)	31 <sup>M</sup>	(8,4)	34 <sup>M</sup>	(8,2)	x	x	x	x	251	(10,3)
		35 à 44	30	(3,2)	34 <sup>M</sup>	(7,8)	29 <sup>M</sup>	(6,7)	32 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(3,4)	249	(8,2)
		45 à 54	38	(3,2)	34 <sup>M</sup>	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(6,1)	29 <sup>M</sup>	(5,8)	U	(3,2)	247	(7,8)
		55 à 65	56	(3,3)	38	(5,6)	38	(5,4)	19 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(2,2)	240	(5,5)

Tableau 2.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	70	(8,3)	37 <sup>M</sup>	(10,8)	x	x	U	(10,8)	x	x	246	(14,1)
		25 à 34	72	(3,2)	U	(4,6)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	35 <sup>M</sup>	(6,7)	27 <sup>M</sup>	(5,4)	290	(5,5)
		35 à 44	64	(3,5)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	26 <sup>M</sup>	(5,4)	41	(5,3)	18 <sup>M</sup>	(4,4)	281	(4,6)
		45 à 54	65	(3,5)	19 <sup>M</sup>	(4,3)	29 <sup>M</sup>	(5,3)	37	(6,0)	15 <sup>M</sup>	(3,4)	271	(5,7)
		55 à 65	50	(5,2)	22 <sup>M</sup>	(5,2)	32 <sup>M</sup>	(6,5)	32 <sup>M</sup>	(5,9)	14 <sup>M</sup>	(4,0)	270	(5,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	30 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(17,5)	U	(18,1)	x	x	x	x	244	(12,8)
		25 à 34	28	(3,2)	31 <sup>M</sup>	(8,0)	37 <sup>M</sup>	(8,0)	x	x	x	x	250	(8,5)
		35 à 44	36	(3,5)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	32 <sup>M</sup>	(9,1)	27 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(3,9)	252	(7,6)
		45 à 54	35	(3,5)	32 <sup>M</sup>	(5,9)	31 <sup>M</sup>	(6,7)	29 <sup>M</sup>	(6,1)	U	(3,8)	250	(7,8)
		55 à 65	50	(5,2)	33 <sup>M</sup>	(6,7)	39 <sup>M</sup>	(8,1)	21 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(3,3)	248	(5,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	58	(5,1)	24 <sup>M</sup>	(5,4)	39 <sup>M</sup>	(8,2)	30 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(2,9)	256	(5,1)
		25 à 34	78	(3,7)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	29 <sup>M</sup>	(6,0)	44 <sup>M</sup>	(7,6)	15 <sup>M</sup>	(3,8)	281	(4,9)
		35 à 44	62	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	25 <sup>M</sup>	(5,5)	40	(5,7)	22 <sup>M</sup>	(4,9)	285	(5,0)
		45 à 54	58	(3,1)	16 <sup>M</sup>	(3,9)	33	(5,3)	35	(5,3)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	275	(4,3)
		55 à 65	44	(3,6)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	26 <sup>M</sup>	(6,4)	43 <sup>M</sup>	(7,1)	20 <sup>M</sup>	(5,2)	285	(5,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	42	(5,1)	42 <sup>M</sup>	(11,8)	x	x	23 <sup>M</sup>	(6,8)	x	x	239	(11,4)
		25 à 34	22 <sup>M</sup>	(3,7)	28 <sup>M</sup>	(7,8)	32 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(9,0)	U	(7,4)	258	(9,0)
		35 à 44	38	(4,3)	35 <sup>M</sup>	(7,9)	25 <sup>M</sup>	(6,9)	29 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(4,7)	252	(9,2)
		45 à 54	42	(3,1)	45	(6,1)	31 <sup>M</sup>	(6,3)	20 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(2,2)	233	(7,8)
		55 à 65	56	(3,6)	35	(5,3)	36	(5,6)	24 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(3,0)	240	(6,9)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	U	(24,4)	U	(18,8)	x	x	U	(39,5)	x	x	266	(22,7)
		25 à 34	63 <sup>M</sup>	(19,8)	U	(12,1)	U	(16,8)	U	(17,2)	U	(7,2)	270	(15,9)
		35 à 44	64	(9,4)	U	(4,6)	U	(9,1)	40 <sup>M</sup>	(10,5)	U	(10,6)	288	(12,2)
		45 à 54	60	(9,8)	U	(4,0)	26 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(13,9)	U	(18,7)	293	(14,1)
		55 à 65	63	(6,2)	U	(11,3)	U	(16,9)	U	(20,6)	U	(7,8)	278	(13,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	U	(24,4)	U	(45,8)	U	(32,4)	x	x	x	x	221 <sup>M</sup>	(38,3)
		25 à 34	U	(19,8)	x	x	U	(28,3)	U	(27,4)	x	x	223 <sup>M</sup>	(39,2)
		35 à 44	36 <sup>M</sup>	(9,4)	x	x	U	(26,9)	U	(21,2)	x	x	243	(26,4)
		45 à 54	40 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(12,0)	U	(22,7)	x	x	x	x	252	(14,8)
		55 à 65	37 <sup>M</sup>	(6,2)	x	x	U	(14,2)	U	(9,4)	x	x	208 <sup>M</sup>	(36,1)

Tableau 2.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Groupe d'âge	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	65	(6,6)	49 <sup>M</sup>	(11,6)	x	x	U	(8,2)	x	x	226	(15,2)
		25 à 34	70	(4,0)	27 <sup>M</sup>	(6,4)	31 <sup>M</sup>	(6,7)	30	(4,6)	12 <sup>M</sup>	(4,0)	261	(8,8)
		35 à 44	64	(5,4)	27 <sup>M</sup>	(6,1)	27 <sup>M</sup>	(6,8)	31 <sup>M</sup>	(6,8)	16 <sup>M</sup>	(4,4)	265	(8,0)
		45 à 54	58	(4,3)	34 <sup>M</sup>	(6,4)	32 <sup>M</sup>	(5,8)	24 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(3,5)	249	(8,0)
		55 à 65	41	(4,5)	37 <sup>M</sup>	(10,3)	U	(9,6)	28 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(6,5)	252	(12,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	35 <sup>M</sup>	(6,6)	66 <sup>M</sup>	(12,0)	U	(10,9)	x	x	x	x	202	(17,1)
		25 à 34	30	(4,0)	42 <sup>M</sup>	(12,8)	x	x	U	(8,8)	x	x	243	(10,8)
		35 à 44	36	(5,4)	64	(9,1)	U	(9,9)	x	x	x	x	206	(13,0)
		45 à 54	42	(4,3)	63	(7,3)	26 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	x	x	202	(10,3)
		55 à 65	59	(4,5)	54 <sup>M</sup>	(9,2)	29 <sup>M</sup>	(7,0)	x	x	x	x	218	(10,3)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	48	(5,2)	75	(7,6)	U	(6,9)	x	x	x	x	186	(11,6)
		25 à 34	53	(5,1)	50	(6,4)	31 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(5,1)	U	(2,5)	223	(7,6)
		35 à 44	43	(3,8)	44 <sup>M</sup>	(8,1)	U	(9,1)	23 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(3,4)	239	(8,8)
		45 à 54	37	(4,7)	41 <sup>M</sup>	(8,5)	33 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	x	x	230	(11,1)
		55 à 65	34 <sup>M</sup>	(6,1)	56 <sup>M</sup>	(11,5)	x	x	U	(8,1)	x	x	223	(13,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	16 à 24	52	(5,2)	82	(5,3)	U	(4,9)	x	x	x	x	176	(8,2)
		25 à 34	47	(5,1)	73	(6,5)	x	x	U	(3,9)	x	x	191	(10,5)
		35 à 44	57	(3,8)	80	(5,3)	17 <sup>M</sup>	(5,0)	x	x	x	x	179	(6,8)
		45 à 54	63	(4,7)	79	(6,3)	x	x	U	(3,7)	x	x	182	(9,5)
		55 à 65	66	(6,1)	69	(9,6)	x	x	U	(3,9)	x	x	195	(10,8)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.1c

RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Groupe d'âge	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	16 à 24	8 <sup>M</sup>	(1,8)	51	(4,1)	41	(4,1)	9 <sup>M</sup>	(1,8)	66	(4,1)	25	(3,9)
	25 à 34	6	(0,8)	37	(1,9)	57	(1,9)	13	(1,7)	54	(2,8)	33	(2,7)
	35 à 44	8	(0,7)	41	(1,7)	51	(1,7)	23	(1,6)	48	(2,2)	29	(2,1)
	45 à 54	14	(1,0)	49	(1,6)	37	(1,4)	32	(1,5)	50	(1,9)	18	(1,5)
	55 à 65	19	(1,3)	54	(2,0)	28	(1,9)	42	(1,2)	48	(1,4)	10	(0,9)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	16 à 24	x	x	64 <sup>M</sup>	(10,9)	x	x	x	x	62 <sup>M</sup>	(11,1)	x	x
	25 à 34	U	(2,2)	36	(5,5)	59	(5,2)	U	(3,1)	62	(7,2)	29 <sup>M</sup>	(6,9)
	35 à 44	10 <sup>M</sup>	(2,3)	39	(4,9)	51	(5,4)	23 <sup>M</sup>	(4,3)	56	(5,6)	21 <sup>M</sup>	(4,8)
	45 à 54	24	(3,6)	47	(4,3)	29	(4,4)	44	(3,8)	48	(4,0)	8 <sup>M</sup>	(2,6)
	55 à 65	41	(4,7)	47	(5,3)	12 <sup>M</sup>	(3,8)	60	(2,8)	36	(3,0)	U	(1,3)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	16 à 24	x	x	62 <sup>M</sup>	(16,0)	x	x	x	x	71 <sup>M</sup>	(14,1)	x	x
	25 à 34	U	(2,1)	42	(6,2)	54	(6,2)	U	(7,0)	41 <sup>M</sup>	(9,6)	41 <sup>M</sup>	(9,8)
	35 à 44	U	(1,6)	49	(6,6)	48	(6,7)	U	(7,3)	54	(8,6)	25 <sup>M</sup>	(7,8)
	45 à 54	21 <sup>M</sup>	(4,0)	52	(4,7)	27 <sup>M</sup>	(4,5)	44	(5,5)	46	(5,6)	U	(3,5)
	55 à 65	23 <sup>M</sup>	(4,4)	55	(6,2)	22 <sup>M</sup>	(5,3)	48	(4,2)	43	(4,5)	9 <sup>M</sup>	(2,7)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	16 à 24	x	x	55 <sup>M</sup>	(10,5)	x	x	x	x	66	(10,7)	x	x
	25 à 34	U	(2,0)	28 <sup>M</sup>	(4,8)	67	(4,7)	U	(3,1)	58	(7,1)	35 <sup>M</sup>	(7,2)
	35 à 44	7 <sup>M</sup>	(1,9)	40	(4,6)	53	(4,8)	U	(3,4)	49	(7,9)	41 <sup>M</sup>	(7,5)
	45 à 54	13 <sup>M</sup>	(2,8)	44	(4,3)	43	(4,0)	32	(4,4)	47	(5,8)	21 <sup>M</sup>	(4,8)
	55 à 65	23	(3,5)	48	(4,2)	29	(3,6)	36	(3,9)	57	(4,2)	8 <sup>M</sup>	(2,5)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	16 à 24	x	x	56 <sup>M</sup>	(13,0)	x	x	x	x	58	(9,6)	x	x
	25 à 34	x	x	x	x	58	(7,2)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	52	(7,4)	35 <sup>M</sup>	(7,2)
	35 à 44	6 <sup>M</sup>	(1,8)	43	(5,3)	51	(5,3)	27 <sup>M</sup>	(4,7)	53	(5,9)	20 <sup>M</sup>	(5,3)
	45 à 54	22	(3,5)	47	(5,2)	32	(4,7)	39	(4,0)	47	(3,9)	14 <sup>M</sup>	(3,2)
	55 à 65	23 <sup>M</sup>	(4,1)	53	(4,8)	24 <sup>M</sup>	(4,5)	49	(2,8)	43	(3,5)	8 <sup>M</sup>	(2,5)
<b>Québec</b>	16 à 24	U	(1,4)	55	(6,8)	42	(6,7)	U	(2,4)	66	(6,4)	29 <sup>M</sup>	(6,1)
	25 à 34	5 <sup>M</sup>	(0,9)	38	(2,3)	57	(2,5)	10 <sup>M</sup>	(1,7)	60	(2,9)	30	(2,8)
	35 à 44	8	(1,2)	44	(2,3)	47	(2,4)	18	(1,8)	55	(2,7)	27	(2,6)
	45 à 54	13	(1,7)	57	(2,4)	30	(2,1)	28	(1,9)	57	(2,3)	16	(1,9)
	55 à 65	19	(1,7)	60	(2,5)	21	(2,5)	42	(1,7)	51	(1,8)	7	(1,1)
<b>Ontario</b>	16 à 24	U	(3,2)	46 <sup>M</sup>	(8,3)	47 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(3,9)	71	(9,2)	U	(8,2)
	25 à 34	5 <sup>M</sup>	(1,1)	38	(3,4)	57	(3,6)	16 <sup>M</sup>	(3,8)	49	(5,8)	34 <sup>M</sup>	(6,0)
	35 à 44	8	(1,2)	41	(3,2)	51	(3,2)	24	(3,2)	47	(4,0)	29	(3,9)
	45 à 54	11	(1,8)	48	(2,8)	40	(2,7)	32	(2,9)	47	(3,6)	21	(3,1)
	55 à 65	19	(2,2)	54	(3,5)	27	(3,2)	44	(2,3)	45	(2,6)	11 <sup>M</sup>	(1,9)

Tableau 2.1c (suite)

RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Groupe d'âge	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Manitoba</b>	16 à 24	U	(7,7)	44 <sup>M</sup>	(8,7)	39 <sup>M</sup>	(9,3)	x	x	60 <sup>M</sup>	(11,2)	x	x
	25 à 34	14 <sup>M</sup>	(3,2)	32	(4,9)	54	(5,1)	U	(5,4)	50 <sup>M</sup>	(9,3)	34 <sup>M</sup>	(8,7)
	35 à 44	14 <sup>M</sup>	(3,2)	40	(5,3)	46	(5,4)	38 <sup>M</sup>	(9,0)	40 <sup>M</sup>	(8,6)	22 <sup>M</sup>	(7,2)
	45 à 54	24	(3,7)	43	(4,5)	33	(4,6)	32 <sup>M</sup>	(5,8)	48	(5,5)	20 <sup>M</sup>	(6,1)
	55 à 65	18 <sup>M</sup>	(4,4)	58	(5,8)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	49	(4,1)	42	(4,6)	U	(3,1)
<b>Saskatchewan</b>	16 à 24	U	(2,2)	65	(10,2)	U	(11,0)	x	x	81	(10,8)	x	x
	25 à 34	U	(1,6)	46	(5,6)	51	(5,4)	U	(3,5)	63	(7,5)	31 <sup>M</sup>	(7,8)
	35 à 44	U	(0,9)	50	(5,8)	48	(5,9)	17 <sup>M</sup>	(5,4)	55	(9,0)	28 <sup>M</sup>	(8,4)
	45 à 54	17 <sup>M</sup>	(3,2)	53	(4,4)	30	(4,3)	27	(4,2)	54	(5,7)	18 <sup>M</sup>	(4,6)
	55 à 65	14 <sup>M</sup>	(3,6)	61	(6,4)	25 <sup>M</sup>	(6,2)	39	(5,2)	53	(5,2)	U	(3,5)
<b>Alberta</b>	16 à 24	x	x	50 <sup>M</sup>	(14,5)	x	x	x	x	70 <sup>M</sup>	(21,6)	x	x
	25 à 34	U	(3,2)	33	(5,0)	60	(5,0)	U	(4,4)	57	(8,1)	30 <sup>M</sup>	(7,8)
	35 à 44	9 <sup>M</sup>	(2,3)	40	(5,6)	50	(5,8)	20 <sup>M</sup>	(4,1)	46	(7,5)	34 <sup>M</sup>	(7,4)
	45 à 54	14 <sup>M</sup>	(3,5)	46	(4,9)	39	(4,7)	31 <sup>M</sup>	(6,4)	45 <sup>M</sup>	(7,8)	24 <sup>M</sup>	(7,0)
	55 à 65	16 <sup>M</sup>	(4,7)	57	(6,6)	28 <sup>M</sup>	(5,2)	32	(4,6)	56	(5,7)	U	(4,5)
<b>Colombie-Britannique</b>	16 à 24	U	(2,5)	53 <sup>M</sup>	(9,6)	40 <sup>M</sup>	(9,3)	U	(4,1)	57	(9,3)	31 <sup>M</sup>	(8,7)
	25 à 34	9 <sup>M</sup>	(2,8)	35	(5,3)	57	(5,5)	U	(4,5)	48 <sup>M</sup>	(10,9)	40 <sup>M</sup>	(11,2)
	35 à 44	9 <sup>M</sup>	(2,6)	34	(4,7)	57	(5,1)	31 <sup>M</sup>	(6,2)	39	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(6,5)
	45 à 54	15 <sup>M</sup>	(3,3)	45	(4,9)	40	(4,9)	41	(6,1)	49	(6,3)	U	(4,2)
	55 à 65	18 <sup>M</sup>	(4,3)	42	(6,1)	40	(6,1)	37	(4,6)	51	(5,1)	12 <sup>M</sup>	(3,4)
<b>Yukon</b>	16 à 24	x	x	x	x	U	(33,5)	x	x	U	(23,7)	x	x
	25 à 34	U	(2,0)	U	(18,5)	U	(18,5)	U	(43,6)	U	(29,1)	U	(30,2)
	35 à 44	U	(2,1)	41 <sup>M</sup>	(12,5)	55 <sup>M</sup>	(12,6)	U	(8,9)	71 <sup>M</sup>	(21,4)	U	(20,0)
	45 à 54	U	(2,3)	40 <sup>M</sup>	(12,6)	55 <sup>M</sup>	(13,5)	U	(8,7)	U	(21,8)	U	(20,9)
	55 à 65	U	(11,1)	60 <sup>M</sup>	(17,5)	U	(12,5)	67 <sup>M</sup>	(14,0)	U	(12,0)	U	(4,1)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	16 à 24	U	(8,4)	54 <sup>M</sup>	(12,4)	U	(11,3)	40 <sup>M</sup>	(10,2)	39 <sup>M</sup>	(12,1)	U	(10,8)
	25 à 34	U	(2,3)	52	(7,8)	42 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(6,8)	56	(8,5)	28 <sup>M</sup>	(8,9)
	35 à 44	18 <sup>M</sup>	(3,7)	36 <sup>M</sup>	(6,4)	46	(6,7)	46 <sup>M</sup>	(9,0)	40 <sup>M</sup>	(8,7)	U	(5,2)
	45 à 54	20 <sup>M</sup>	(3,8)	55	(5,2)	25 <sup>M</sup>	(5,0)	55	(6,6)	38	(6,2)	U	(2,9)
	55 à 65	19 <sup>M</sup>	(4,7)	56	(6,9)	25 <sup>M</sup>	(6,5)	47	(6,5)	44	(6,4)	U	(3,3)
<b>Nunavut</b>	16 à 24	40 <sup>M</sup>	(8,6)	51 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(6,1)	56	(7,6)	x	x	x	x
	25 à 34	33 <sup>M</sup>	(6,0)	46	(7,1)	21 <sup>M</sup>	(5,0)	55	(6,7)	x	x	x	x
	35 à 44	32 <sup>M</sup>	(7,8)	38 <sup>M</sup>	(6,8)	29 <sup>M</sup>	(6,8)	58	(6,4)	36 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(2,6)
	45 à 54	35 <sup>M</sup>	(7,1)	46 <sup>M</sup>	(8,2)	U	(7,8)	71	(5,9)	x	x	x	x
	55 à 65	54	(8,3)	34 <sup>M</sup>	(9,7)	U	(7,0)	78	(6,8)	x	x	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 2.1c (suite)**

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Groupe d'âge	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.1d

**Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	16 à 24 ans		25 à 34 ans		35 à 44 ans		45 à 54 ans		55 à 65 ans	
		%	E.-T.								
<b>Canada</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	8 <sup>M</sup>	(2,3)	3 <sup>M</sup>	(0,9)	1 <sup>M</sup>	(0,3)	2 <sup>M</sup>	(0,4)	U	(0,5)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	28	(3,2)	26	(2,0)	17	(1,4)	16	(1,3)	13	(1,6)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(0,7)	6 <sup>M</sup>	(1,2)	6	(0,9)	6	(0,9)	5 <sup>M</sup>	(1,1)
	J'avais trop de travail	21	(3,3)	25	(2,0)	28	(1,7)	37	(1,8)	31	(2,3)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	12 <sup>M</sup>	(2,7)	10	(1,2)	10	(1,0)	12	(1,3)	18	(2,0)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	11 <sup>M</sup>	(3,1)	18	(1,8)	24	(1,9)	11	(1,3)	9 <sup>M</sup>	(1,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,1)	3 <sup>M</sup>	(0,7)	3 <sup>M</sup>	(0,6)	4 <sup>M</sup>	(0,7)	3 <sup>M</sup>	(0,8)
	Autre	15 <sup>M</sup>	(2,8)	9	(1,1)	11	(1,1)	12	(1,2)	20	(1,7)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	U	(5,6)	15 <sup>M</sup>	(4,0)	17 <sup>M</sup>	(4,1)	U	(7,8)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	x	x	13 <sup>M</sup>	(3,7)	U	(3,6)	x	x
	J'avais trop de travail	x	x	18 <sup>M</sup>	(5,4)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	36	(5,5)	25 <sup>M</sup>	(7,4)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	-	-	19 <sup>M</sup>	(5,5)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	20 <sup>M</sup>	(5,3)	18 <sup>M</sup>	(5,5)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	17 <sup>M</sup>	(4,7)	U	(3,6)	U	(3,5)	-	-
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	x	x	U	(2,3)	x	x	x	x
	Autre	x	x	22 <sup>M</sup>	(5,7)	10 <sup>M</sup>	(3,3)	8 <sup>M</sup>	(2,7)	31 <sup>M</sup>	(7,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	-	-	x	x	x	x	x	x	-	-
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	U	(5,6)	U	(3,2)	19 <sup>M</sup>	(4,1)	x	x
	Manque de soutien de l'employeur	-	-	x	x	U	(4,0)	x	x	x	x
	J'avais trop de travail	x	x	40 <sup>M</sup>	(8,4)	45	(7,0)	31 <sup>M</sup>	(5,7)	32 <sup>M</sup>	(6,4)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	-	-	U	(6,9)	U	(3,8)	16 <sup>M</sup>	(4,8)	22 <sup>M</sup>	(5,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	x	x	U	(4,1)	12 <sup>M</sup>	(3,7)	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	-	-	x	x	U	(2,9)	U	(5,0)
	Autre	x	x	U	(6,0)	U	(3,8)	U	(3,6)	21 <sup>M</sup>	(5,7)

Tableau 2.1d (suite)

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	16 à 24 ans		25 à 34 ans		35 à 44 ans		45 à 54 ans		55 à 65 ans	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	27 <sup>M</sup>	(8,6)	20 <sup>M</sup>	(4,7)	28	(4,3)	23 <sup>M</sup>	(4,6)	U	(3,3)
	Manque de soutien de l'employeur	-	-	x	x	U	(3,4)	U	(2,6)	x	x
	J'avais trop de travail	U	(9,7)	28	(4,6)	25 <sup>M</sup>	(5,3)	31 <sup>M</sup>	(5,5)	31 <sup>M</sup>	(5,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	x	x	U	(2,5)	11 <sup>M</sup>	(3,6)	14 <sup>M</sup>	(4,4)	16 <sup>M</sup>	(5,1)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	19 <sup>M</sup>	(4,4)	15 <sup>M</sup>	(3,8)	U	(2,4)	U	(3,0)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Autre	x	x	U	(4,6)	U	(2,9)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	29 <sup>M</sup>	(5,2)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	42 <sup>M</sup>	(11,3)	20 <sup>M</sup>	(5,5)	20 <sup>M</sup>	(4,7)	16 <sup>M</sup>	(5,0)	27 <sup>M</sup>	(6,2)
	Manque de soutien de l'employeur	-	-	x	x	U	(3,1)	U	(6,1)	x	x
	J'avais trop de travail	x	x	U	(9,1)	25 <sup>M</sup>	(4,4)	28 <sup>M</sup>	(4,9)	28 <sup>M</sup>	(4,8)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	x	x	U	(7,3)	13 <sup>M</sup>	(3,4)	U	(2,6)	U	(6,2)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	12 <sup>M</sup>	(3,6)	19 <sup>M</sup>	(4,8)	10 <sup>M</sup>	(3,2)	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Autre	x	x	U	(4,6)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	17 <sup>M</sup>	(4,2)	U	(4,1)
<b>Québec</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(5,9)	3 <sup>M</sup>	(1,0)	U	(0,8)	U	(1,2)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	23 <sup>M</sup>	(6,1)	17	(2,0)	14	(1,9)	11 <sup>M</sup>	(1,8)	14 <sup>M</sup>	(2,8)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	5 <sup>M</sup>	(1,1)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	x	x
	J'avais trop de travail	16 <sup>M</sup>	(4,9)	23	(2,4)	21	(2,2)	28	(2,8)	28	(4,0)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(3,7)	12 <sup>M</sup>	(2,0)	12 <sup>M</sup>	(2,2)	14	(2,0)	16 <sup>M</sup>	(2,7)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	20	(2,2)	31	(2,6)	17	(2,4)	10 <sup>M</sup>	(2,2)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	3 <sup>M</sup>	(1,0)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	7 <sup>M</sup>	(1,6)	U	(1,2)
	Autre	28 <sup>M</sup>	(6,4)	17	(2,3)	12	(1,7)	17	(2,4)	25	(3,6)

Tableau 2.1d (suite)

## Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	16 à 24 ans		25 à 34 ans		35 à 44 ans		45 à 54 ans		55 à 65 ans	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Ontario</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(3,7)	U	(0,9)	U	(0,5)	U	(0,7)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	34 <sup>M</sup>	(7,4)	31	(4,1)	19	(2,3)	17	(2,4)	15 <sup>M</sup>	(2,8)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	6 <sup>M</sup>	(1,8)	U	(1,7)	7 <sup>M</sup>	(1,9)	U	(1,8)
	J'avais trop de travail	U	(6,5)	23	(2,8)	31	(2,7)	43	(3,5)	30	(3,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(5,5)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	18 <sup>M</sup>	(3,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(7,2)	20	(3,2)	22	(2,6)	10 <sup>M</sup>	(2,3)	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(1,0)	U	(0,9)	U	(0,9)	U	(1,6)
	Autre	U	(4,2)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	11 <sup>M</sup>	(2,1)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	19 <sup>M</sup>	(3,6)
<b>Manitoba</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	U	(11,2)	11 <sup>M</sup>	(3,4)	14 <sup>M</sup>	(4,1)	x	x	20 <sup>M</sup>	(6,2)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	x	x	x	x	U	(3,2)	x	x
	J'avais trop de travail	U	(7,6)	37	(6,2)	20 <sup>M</sup>	(4,7)	45	(5,6)	25 <sup>M</sup>	(5,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(10,5)	8 <sup>M</sup>	(2,6)	13 <sup>M</sup>	(3,6)	U	(4,1)	U	(4,9)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(7,5)	16 <sup>M</sup>	(4,6)	15 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(3,7)	U	(5,2)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(1,7)	U	(2,8)	U	(2,4)	U	(3,6)
	Autre	U	(10,4)	17 <sup>M</sup>	(5,0)	22 <sup>M</sup>	(5,8)	U	(3,1)	18 <sup>M</sup>	(5,8)
<b>Saskatchewan</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	24 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(2,3)	24 <sup>M</sup>	(6,5)	U	(3,4)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	U	(3,8)	U	(3,6)	U	(2,4)	x	x
	J'avais trop de travail	x	x	29 <sup>M</sup>	(5,8)	32 <sup>M</sup>	(7,2)	31 <sup>M</sup>	(5,7)	31 <sup>M</sup>	(6,8)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(9,0)	15 <sup>M</sup>	(4,3)	U	(5,4)	15 <sup>M</sup>	(4,2)	24 <sup>M</sup>	(6,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	U	(3,9)	23 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(2,9)	U	(4,9)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Autre	U	(9,4)	U	(3,3)	U	(4,1)	U	(5,1)	U	(6,3)

Tableau 2.1d (suite)

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	16 à 24 ans		25 à 34 ans		35 à 44 ans		45 à 54 ans		55 à 65 ans	
		%	E.-T.								
<b>Alberta</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	20 <sup>M</sup>	(4,9)	19 <sup>M</sup>	(5,3)	14 <sup>M</sup>	(4,1)	x	x
	Manque de soutien de l'employeur	-	-	U	(4,4)	U	(3,6)	U	(2,7)	x	x
	J'avais trop de travail	U	(17,3)	28 <sup>M</sup>	(6,2)	32	(5,0)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	45 <sup>M</sup>	(8,6)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	x	x	13 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(4,0)	20 <sup>M</sup>	(5,0)	23 <sup>M</sup>	(7,0)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	14 <sup>M</sup>	(4,4)	19 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(3,5)	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	-	-	x	x	x	x	x	x	x	x
	Autre	x	x	U	(3,1)	U	(2,9)	U	(4,0)	U	(4,8)
<b>Colombie-Britannique</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	U	(3,4)	U	(0,6)	U	(1,6)	-	-
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	34 <sup>M</sup>	(8,0)	33 <sup>M</sup>	(5,9)	18 <sup>M</sup>	(4,7)	20 <sup>M</sup>	(4,6)	x	x
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	U	(2,9)	U	(2,2)	U	(0,9)	U	(3,3)
	J'avais trop de travail	22 <sup>M</sup>	(5,4)	24 <sup>M</sup>	(5,2)	27 <sup>M</sup>	(5,4)	37	(5,3)	30 <sup>M</sup>	(6,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	17 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(3,4)	6 <sup>M</sup>	(2,1)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	16 <sup>M</sup>	(4,9)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(3,0)	16 <sup>M</sup>	(4,2)	30 <sup>M</sup>	(5,5)	10 <sup>M</sup>	(3,1)	U	(4,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(1,9)	U	(2,4)	U	(2,1)	x	x
	Autre	U	(7,2)	U	(3,0)	U	(3,4)	10 <sup>M</sup>	(3,3)	21 <sup>M</sup>	(5,3)
<b>Yukon</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	U	(4,1)	U	(2,8)	U	(4,3)	U	(4,5)
	Manque de soutien de l'employeur	-	-	x	x	x	x	U	(5,6)	-	-
	J'avais trop de travail	U	(24,9)	U	(17,0)	55 <sup>M</sup>	(16,1)	U	(14,4)	U	(16,8)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	x	x	U	(5,5)	U	(5,8)	U	(23,4)	U	(14,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	U	(11,1)	U	(4,7)	U	(1,6)	U	(2,7)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	-	-	x	x	U	(3,6)	x	x	U	(5,0)
	Autre	x	x	U	(3,7)	U	(5,6)	U	(4,8)	U	(7,2)

Tableau 2.1d (suite)

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le groupe d'âge, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	16 à 24 ans		25 à 34 ans		35 à 44 ans		45 à 54 ans		55 à 65 ans	
		%	E.-T.								
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	x	x	U	(2,7)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	U	(4,7)	U	(3,7)	U	(2,9)	34 <sup>M</sup>	(7,2)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	7 <sup>M</sup>	(2,1)	U	(4,8)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(5,4)
	J'avais trop de travail	U	(7,0)	24 <sup>M</sup>	(5,2)	26 <sup>M</sup>	(7,6)	33 <sup>M</sup>	(6,3)	20 <sup>M</sup>	(5,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(9,1)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	U	(4,4)	U	(4,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(7,3)	U	(7,0)	25 <sup>M</sup>	(7,5)	x	x	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-
	Autre	x	x	23 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	18 <sup>M</sup>	(4,3)	U	(4,7)
<b>Nunavut</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	x	x	x	x	x	x	U	(3,9)	-	-
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	U	(4,3)	U	(3,1)	U	(4,9)	-	-
	J'avais trop de travail	U	(8,3)	23 <sup>M</sup>	(5,5)	29 <sup>M</sup>	(7,3)	31 <sup>M</sup>	(7,4)	53 <sup>M</sup>	(11,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(8,5)	27 <sup>M</sup>	(5,2)	U	(3,8)	U	(4,5)	x	x
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	24 <sup>M</sup>	(6,6)	20 <sup>M</sup>	(5,4)	26 <sup>M</sup>	(6,3)	x	x	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-
	Autre	U	(5,2)	U	(5,9)	U	(5,3)	24 <sup>M</sup>	(6,2)	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Table 2.2a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Sexe	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	58	(0,8)	10	(0,7)	27	(1,1)	42	(1,5)	21	(1,2)	288	(1,0)
		Femmes	57	(0,7)	11	(0,7)	29	(1,3)	43	(1,4)	18	(1,0)	284	(1,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	42	(0,8)	27	(1,4)	37	(1,4)	29	(1,5)	7	(0,7)	255	(1,4)
		Femmes	43	(0,7)	27	(1,1)	38	(1,5)	28	(1,1)	7	(0,8)	253	(1,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	49	(1,9)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	30	(3,1)	40	(3,8)	16 <sup>M</sup>	(3,0)	281	(3,0)
		Femmes	46	(1,9)	9 <sup>M</sup>	(2,1)	35	(3,4)	40	(3,8)	15	(2,5)	282	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	51	(1,9)	34	(2,5)	40	(3,2)	23	(2,9)	U	(1,2)	243	(2,7)
		Femmes	54	(1,9)	29	(3,0)	43	(3,4)	25	(2,5)	U	(1,4)	251	(2,6)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	53	(3,1)	U	(2,9)	30	(4,9)	42	(4,9)	20 <sup>M</sup>	(4,6)	288	(4,8)
		Femmes	60	(1,8)	U	(2,0)	28	(3,6)	49	(3,4)	17 <sup>M</sup>	(3,6)	290	(4,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	47	(3,1)	27 <sup>M</sup>	(4,6)	35	(4,4)	29	(4,8)	U	(3,5)	256	(6,2)
		Femmes	40	(1,8)	22 <sup>M</sup>	(4,5)	38	(4,7)	33	(4,4)	8 <sup>M</sup>	(2,2)	263	(4,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	61	(2,2)	12 <sup>M</sup>	(2,2)	27	(3,3)	39	(3,8)	21	(3,1)	286	(3,2)
		Femmes	57	(1,9)	9 <sup>M</sup>	(1,8)	30	(2,8)	42	(2,9)	19	(2,7)	286	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	39	(2,2)	26	(4,0)	40	(4,7)	26	(3,8)	8 <sup>M</sup>	(2,2)	255	(4,4)
		Femmes	43	(1,9)	24	(3,2)	41	(3,8)	30	(3,4)	U	(1,8)	258	(3,0)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	54	(2,0)	10 <sup>M</sup>	(2,7)	32	(3,6)	41	(3,8)	16 <sup>M</sup>	(3,1)	283	(3,1)
		Femmes	47	(2,0)	7 <sup>M</sup>	(1,8)	28	(3,2)	47	(3,6)	17 <sup>M</sup>	(3,1)	288	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	46	(2,0)	29	(3,3)	37	(3,6)	29	(3,1)	6 <sup>M</sup>	(1,9)	251	(3,0)
		Femmes	53	(2,0)	27	(2,4)	41	(3,2)	29	(2,9)	U	(1,1)	252	(2,3)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	49	(1,1)	11	(1,3)	28	(1,7)	41	(1,8)	20	(1,5)	286	(1,6)
		Femmes	52	(1,1)	12	(1,1)	31	(1,6)	41	(1,6)	15	(1,3)	280	(1,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	51	(1,1)	28	(1,8)	39	(1,8)	28	(1,9)	6	(0,8)	253	(1,7)
		Femmes	48	(1,1)	30	(1,6)	41	(1,9)	26	(1,6)	4 <sup>M</sup>	(0,7)	249	(1,6)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	60	(1,4)	9	(1,1)	28	(2,3)	42	(2,6)	21	(2,1)	289	(1,8)
		Femmes	59	(1,4)	10	(1,3)	29	(2,2)	43	(2,4)	18	(1,9)	285	(2,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	40	(1,4)	25	(2,4)	37	(2,8)	30	(2,7)	8 <sup>M</sup>	(1,7)	258	(2,6)
		Femmes	41	(1,4)	27	(2,2)	37	(3,2)	28	(2,3)	8 <sup>M</sup>	(1,7)	254	(2,5)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	63	(2,1)	12 <sup>M</sup>	(2,1)	31	(3,3)	39	(3,8)	19	(3,0)	284	(3,0)
		Femmes	61	(1,9)	9 <sup>M</sup>	(2,4)	28	(3,6)	44	(3,8)	20 <sup>M</sup>	(3,8)	287	(3,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	37	(2,1)	31	(3,9)	35	(4,4)	27	(3,8)	U	(2,3)	248	(4,6)
		Femmes	39	(1,9)	25 <sup>M</sup>	(4,7)	36	(4,9)	32	(4,7)	U	(2,8)	257	(5,7)

Table 2.2a (suite)

Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012

	Participation à l'apprentissage des adultes	Sexe	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	62	(2,3)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	32	(4,3)	41	(4,3)	14 <sup>M</sup>	(2,9)	279	(3,6)
		Femmes	62	(2,2)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	26	(3,1)	43	(3,4)	17 <sup>M</sup>	(2,9)	282	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	38	(2,3)	29	(4,4)	34	(4,5)	31	(4,5)	U	(2,2)	254	(4,4)
		Femmes	38	(2,2)	23 <sup>M</sup>	(4,1)	39	(4,3)	34	(4,8)	U	(2,1)	257	(4,8)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	69	(2,6)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	24	(3,5)	41	(5,1)	22	(3,6)	288	(3,3)
		Femmes	59	(2,4)	14 <sup>M</sup>	(2,7)	26	(3,2)	44	(3,9)	17	(2,6)	282	(3,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	31	(2,6)	24 <sup>M</sup>	(4,2)	36 <sup>M</sup>	(6,0)	33	(5,4)	U	(2,7)	258	(4,6)
		Femmes	41	(2,4)	22 <sup>M</sup>	(3,8)	38	(4,9)	32	(4,7)	8 <sup>M</sup>	(2,4)	262	(3,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	60	(2,6)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	24	(3,8)	45	(4,0)	23	(3,2)	292	(3,6)
		Femmes	60	(2,4)	10 <sup>M</sup>	(2,2)	28	(3,5)	42	(4,4)	20 <sup>M</sup>	(3,5)	286	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	40	(2,6)	29	(4,2)	35	(4,2)	32	(4,4)	U	(2,1)	251	(5,1)
		Femmes	40	(2,4)	30	(4,3)	34	(4,1)	25	(3,7)	10 <sup>M</sup>	(2,5)	252	(4,9)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	65	(6,0)	U	(4,1)	U	(7,3)	44 <sup>M</sup>	(11,3)	U	(12,0)	301	(12,8)
		Femmes	58	(7,3)	U	(4,5)	U	(10,4)	45 <sup>M</sup>	(10,6)	U	(7,9)	286	(12,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	35 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(20,1)	U	(17,2)	U	(8,5)	U	(2,8)	234	(19,4)
		Femmes	42 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(12,1)	U	(15,6)	U	(15,9)	U	(3,4)	266	(14,4)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	57	(3,3)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	26	(3,7)	34	(4,6)	15 <sup>M</sup>	(3,0)	269	(6,3)
		Femmes	64	(3,5)	21 <sup>M</sup>	(4,6)	37	(5,1)	30	(4,7)	12 <sup>M</sup>	(3,3)	266	(6,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	43	(3,3)	46 <sup>M</sup>	(7,9)	30 <sup>M</sup>	(5,8)	17 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(2,7)	235	(8,0)
		Femmes	36	(3,5)	50	(7,2)	29 <sup>M</sup>	(5,3)	x	x	x	x	226	(8,1)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	41	(3,3)	39	(6,0)	34	(5,4)	21 <sup>M</sup>	(4,2)	U	(2,3)	237	(7,1)
		Femmes	47	(3,2)	42	(5,6)	31	(4,6)	21 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(2,4)	240	(6,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	59	(3,3)	62	(4,6)	27	(3,9)	x	x	x	x	207	(6,1)
		Femmes	53	(3,2)	72	(4,6)	20 <sup>M</sup>	(4,0)	x	x	x	x	199	(6,1)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.2b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Sexe	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	58	(0,8)	13	(0,8)	26	(1,3)	39	(1,4)	22	(1,1)	286	(1,1)
		Femmes	57	(0,7)	18	(1,0)	34	(1,4)	36	(1,5)	12	(0,9)	270	(1,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	42	(0,8)	31	(1,2)	33	(1,3)	27	(1,3)	9	(0,8)	252	(1,5)
		Femmes	43	(0,7)	39	(1,3)	36	(1,4)	21	(1,1)	4	(0,5)	238	(1,5)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	49	(1,9)	18	(2,6)	31	(3,5)	34	(3,5)	16 <sup>M</sup>	(3,0)	275	(3,4)
		Femmes	46	(1,9)	22	(2,7)	37	(3,2)	31	(3,3)	10 <sup>M</sup>	(2,6)	265	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	51	(1,9)	46	(3,3)	33	(3,8)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	4 <sup>M</sup>	(1,4)	231	(3,1)
		Femmes	54	(1,9)	47	(3,2)	35	(3,2)	15	(2,4)	U	(1,4)	230	(2,9)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	53	(3,1)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	32 <sup>M</sup>	(5,4)	36	(4,6)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	281	(5,2)
		Femmes	60	(1,8)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	34	(3,9)	39	(4,4)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	273	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	47	(3,1)	34	(4,8)	33	(4,7)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(3,2)	246	(6,7)
		Femmes	40	(1,8)	33	(5,4)	39	(5,1)	22 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(2,1)	245	(6,1)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	61	(2,2)	17 <sup>M</sup>	(2,8)	27	(3,4)	35	(3,1)	22	(2,8)	282	(3,8)
		Femmes	57	(1,9)	19	(2,8)	33	(3,6)	35	(3,4)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	270	(3,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	39	(2,2)	32	(4,3)	35	(5,7)	25 <sup>M</sup>	(4,5)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	249	(4,4)
		Femmes	43	(1,9)	40	(3,9)	39	(3,4)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	U	(1,7)	239	(3,7)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	54	(2,0)	17 <sup>M</sup>	(3,0)	30	(4,2)	38	(3,8)	15 <sup>M</sup>	(2,9)	276	(3,3)
		Femmes	47	(2,0)	15 <sup>M</sup>	(2,7)	39	(3,6)	37	(4,0)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	270	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	46	(2,0)	35	(3,1)	35	(3,2)	23	(3,0)	7 <sup>M</sup>	(2,2)	245	(3,3)
		Femmes	53	(2,0)	43	(2,8)	37	(3,3)	x	x	x	x	232	(2,8)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	49	(1,1)	11	(1,1)	27	(1,6)	40	(1,8)	22	(1,5)	287	(1,6)
		Femmes	52	(1,1)	16	(1,3)	36	(2,0)	38	(2,0)	11	(1,3)	271	(1,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	51	(1,1)	29	(1,6)	37	(2,0)	28	(1,5)	7	(0,9)	252	(1,7)
		Femmes	48	(1,1)	36	(1,9)	40	(1,9)	21	(1,5)	3 <sup>M</sup>	(0,6)	240	(1,7)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	60	(1,4)	12	(1,5)	26	(2,1)	40	(2,5)	22	(2,0)	287	(2,3)
		Femmes	59	(1,4)	18	(1,7)	35	(2,1)	35	(2,2)	12	(1,7)	270	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	40	(1,4)	31	(2,3)	32	(3,0)	27	(3,2)	11 <sup>M</sup>	(2,0)	255	(2,8)
		Femmes	41	(1,4)	39	(2,2)	34	(2,6)	21	(2,2)	5 <sup>M</sup>	(1,1)	237	(2,7)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	63	(2,1)	15 <sup>M</sup>	(2,8)	29	(3,1)	36	(3,9)	20 <sup>M</sup>	(3,7)	281	(4,3)
		Femmes	61	(1,9)	16 <sup>M</sup>	(2,9)	34	(3,6)	37	(4,7)	12 <sup>M</sup>	(3,0)	272	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	37	(2,1)	36	(4,7)	32	(5,1)	27	(4,4)	U	(2,3)	241	(5,1)
		Femmes	39	(1,9)	34	(4,9)	35	(4,0)	26	(4,2)	U	(2,5)	242	(7,0)

Tableau 2.2b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Sexe	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	62	(2,3)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	30	(4,3)	42	(5,0)	15 <sup>M</sup>	(3,1)	279	(3,6)
		Femmes	62	(2,2)	22	(2,6)	31	(4,3)	34	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(2,7)	267	(3,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	38	(2,3)	36	(4,2)	30	(4,2)	26 <sup>M</sup>	(4,5)	8 <sup>M</sup>	(2,5)	249	(4,4)
		Femmes	38	(2,2)	35	(4,4)	39	(4,1)	23	(3,7)	U	(1,6)	241	(5,0)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	69	(2,6)	14 <sup>M</sup>	(2,6)	26 <sup>M</sup>	(4,3)	36	(4,5)	24	(3,1)	286	(3,4)
		Femmes	59	(2,4)	22	(3,4)	29	(4,0)	36	(4,1)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	267	(4,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	31	(2,6)	28 <sup>M</sup>	(4,8)	32 <sup>M</sup>	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(5,6)	10 <sup>M</sup>	(3,1)	257	(5,5)
		Femmes	41	(2,4)	36	(4,9)	38	(4,9)	21 <sup>M</sup>	(4,1)	U	(2,0)	244	(5,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	60	(2,6)	11 <sup>M</sup>	(2,3)	25	(3,3)	42	(4,6)	22	(3,7)	289	(3,6)
		Femmes	60	(2,4)	17	(2,5)	32	(4,2)	38	(4,1)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	271	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	40	(2,6)	32	(4,4)	32	(5,0)	28 <sup>M</sup>	(4,7)	U	(3,0)	249	(5,2)
		Femmes	40	(2,4)	42	(4,6)	31	(5,1)	21 <sup>M</sup>	(4,0)	6 <sup>M</sup>	(2,0)	236	(5,2)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	65	(6,0)	U	(4,5)	U	(9,6)	38 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(10,0)	294	(9,8)
		Femmes	58	(7,3)	U	(6,5)	36 <sup>M</sup>	(10,0)	36 <sup>M</sup>	(10,7)	U	(4,0)	268	(9,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	35 <sup>M</sup>	(6,0)	57 <sup>M</sup>	(16,5)	U	(11,6)	U	(7,1)	U	(1,9)	214	(22,4)
		Femmes	42 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(17,5)	U	(16,3)	U	(17,5)	U	(4,9)	249	(17,0)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	57	(3,3)	29	(4,4)	26 <sup>M</sup>	(4,3)	29	(4,3)	16 <sup>M</sup>	(2,8)	261	(7,0)
		Femmes	64	(3,5)	35 <sup>M</sup>	(6,9)	32	(5,0)	26	(3,1)	U	(2,3)	247	(8,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	43	(3,3)	52	(6,9)	29 <sup>M</sup>	(5,8)	14 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(2,4)	225	(8,5)
		Femmes	36	(3,5)	63	(5,7)	24 <sup>M</sup>	(5,1)	x	x	x	x	203	(8,6)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	41	(3,3)	49	(5,5)	26 <sup>M</sup>	(4,6)	20 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(2,1)	225	(8,2)
		Femmes	47	(3,2)	56	(5,5)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	13 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(1,5)	217	(6,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Hommes	59	(3,3)	73	(4,3)	18 <sup>M</sup>	(4,2)	x	x	x	x	192	(5,9)
		Femmes	53	(3,2)	81	(3,7)	14 <sup>M</sup>	(3,6)	x	x	x	x	176	(6,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.2c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Sexe	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Hommes	11	(0,8)	43	(1,2)	46	(1,1)	30	(1,1)	51	(1,2)	20	(1,0)
	Femmes	11	(0,6)	46	(1,3)	43	(1,3)	29	(0,9)	51	(1,4)	20	(1,4)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Hommes	19	(2,2)	41	(3,4)	40	(3,4)	45	(2,9)	45	(3,2)	10 <sup>M</sup>	(2,0)
	Femmes	16	(2,0)	45	(3,2)	39	(3,1)	39	(2,3)	48	(3,0)	13 <sup>M</sup>	(2,3)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Hommes	15 <sup>M</sup>	(3,0)	48	(4,4)	37	(4,1)	47	(4,4)	38	(4,4)	14 <sup>M</sup>	(3,2)
	Femmes	12	(1,9)	52	(3,8)	36	(3,7)	21	(2,8)	58	(5,0)	21 <sup>M</sup>	(4,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Hommes	13	(2,1)	39	(3,4)	48	(3,4)	28	(3,6)	49	(4,5)	23	(3,6)
	Femmes	9	(1,5)	44	(3,3)	47	(3,1)	20	(2,2)	58	(3,2)	21	(2,9)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Hommes	15	(2,2)	44	(3,9)	42	(3,9)	40	(3,0)	45	(3,6)	16 <sup>M</sup>	(3,3)
	Femmes	11 <sup>M</sup>	(2,2)	48	(3,8)	41	(3,7)	31	(2,7)	51	(3,2)	18	(2,8)
<b>Québec</b>	Hommes	10	(1,1)	47	(1,7)	44	(1,6)	27	(1,3)	55	(1,5)	19	(1,4)
	Femmes	10	(0,9)	51	(1,8)	39	(1,8)	27	(1,3)	56	(1,5)	17	(1,2)
<b>Ontario</b>	Hommes	10	(1,2)	43	(2,3)	47	(2,3)	29	(2,3)	49	(2,5)	22	(2,1)
	Femmes	10	(1,0)	46	(2,2)	44	(2,1)	32	(2,0)	47	(2,7)	21	(2,7)
<b>Manitoba</b>	Hommes	18	(2,4)	41	(3,2)	41	(3,3)	43	(3,9)	43	(4,1)	14 <sup>M</sup>	(3,2)
	Femmes	16	(2,4)	42	(3,7)	42	(3,6)	27	(4,0)	49	(4,8)	24 <sup>M</sup>	(4,2)
<b>Saskatchewan</b>	Hommes	8 <sup>M</sup>	(1,7)	53	(4,6)	38	(4,4)	27	(3,6)	55	(4,5)	18 <sup>M</sup>	(3,5)
	Femmes	8 <sup>M</sup>	(1,7)	52	(3,7)	40	(3,5)	23	(3,3)	59	(4,4)	18 <sup>M</sup>	(3,6)
<b>Alberta</b>	Hommes	13 <sup>M</sup>	(2,7)	42	(3,9)	45	(3,4)	23 <sup>M</sup>	(3,9)	57	(5,7)	20 <sup>M</sup>	(4,8)
	Femmes	9 <sup>M</sup>	(1,9)	44	(3,5)	47	(3,8)	25	(3,7)	48	(4,8)	27	(4,2)
<b>Colombie-Britannique</b>	Hommes	9 <sup>M</sup>	(1,9)	38	(3,9)	53	(4,1)	34	(4,0)	46	(4,3)	20 <sup>M</sup>	(4,3)
	Femmes	15 <sup>M</sup>	(2,5)	41	(3,7)	45	(3,8)	31	(3,6)	50	(4,7)	19 <sup>M</sup>	(4,0)
<b>Yukon</b>	Hommes	U	(1,5)	45 <sup>M</sup>	(10,2)	51 <sup>M</sup>	(10,4)	56 <sup>M</sup>	(18,4)	U	(15,7)	U	(5,0)
	Femmes	U	(5,3)	53 <sup>M</sup>	(11,5)	38 <sup>M</sup>	(10,5)	U	(5,8)	U	(21,3)	U	(21,4)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Hommes	19	(2,8)	42	(5,0)	39	(4,8)	42	(4,8)	44	(5,0)	15 <sup>M</sup>	(2,9)
	Femmes	11 <sup>M</sup>	(2,1)	57	(6,2)	33 <sup>M</sup>	(6,1)	42	(5,0)	44	(5,6)	14 <sup>M</sup>	(4,1)
<b>Nunavut</b>	Hommes	37	(6,1)	41	(5,4)	21 <sup>M</sup>	(3,9)	64	(5,2)	32 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(1,9)
	Femmes	36	(4,5)	46	(4,9)	18 <sup>M</sup>	(4,2)	61	(4,3)	35	(4,4)	U	(1,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.2d

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le type d'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012

	Sexe	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance		Séance en cours d'emploi/ dispensée par surveillants/ collègues		Un séminaire ou un atelier		Un cours ou une leçon privée	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Hommes	6	(0,6)	48	(1,7)	36	(1,4)	10	(0,7)
	Femmes	7	(0,6)	42	(1,2)	39	(1,2)	13	(0,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Hommes	U	(2,2)	49	(3,6)	38	(3,4)	7 <sup>M</sup>	(1,6)
	Femmes	7 <sup>M</sup>	(2,1)	39	(3,8)	43	(4,3)	11 <sup>M</sup>	(2,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Hommes	U	(2,9)	39	(5,6)	40	(4,6)	12 <sup>M</sup>	(3,1)
	Femmes	7 <sup>M</sup>	(1,8)	35	(3,3)	50	(3,3)	8 <sup>M</sup>	(1,7)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Hommes	6 <sup>M</sup>	(1,6)	45	(3,5)	40	(3,7)	9 <sup>M</sup>	(2,1)
	Femmes	8 <sup>M</sup>	(1,8)	43	(2,4)	37	(2,8)	13 <sup>M</sup>	(2,3)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Hommes	9 <sup>M</sup>	(2,3)	45	(3,9)	40	(4,0)	6 <sup>M</sup>	(2,0)
	Femmes	U	(1,7)	50	(4,5)	36	(4,1)	9 <sup>M</sup>	(2,1)
<b>Québec</b>	Hommes	10	(1,3)	50	(1,8)	31	(1,9)	9	(1,1)
	Femmes	8	(0,9)	53	(1,7)	26	(1,5)	14	(1,2)
<b>Ontario</b>	Hommes	5 <sup>M</sup>	(0,9)	48	(2,9)	36	(2,6)	11	(1,5)
	Femmes	6 <sup>M</sup>	(1,0)	39	(1,9)	42	(1,9)	12	(1,4)
<b>Manitoba</b>	Hommes	5 <sup>M</sup>	(1,5)	49	(3,4)	40	(3,2)	6 <sup>M</sup>	(1,8)
	Femmes	U	(1,6)	38	(3,4)	47	(3,5)	10 <sup>M</sup>	(2,3)
<b>Saskatchewan</b>	Hommes	U	(1,6)	51	(3,5)	36	(4,3)	8 <sup>M</sup>	(2,2)
	Femmes	7 <sup>M</sup>	(1,9)	35	(4,1)	49	(3,6)	9 <sup>M</sup>	(2,0)
<b>Alberta</b>	Hommes	U	(1,1)	46	(5,0)	39	(4,3)	12 <sup>M</sup>	(2,8)
	Femmes	8 <sup>M</sup>	(2,1)	42	(3,1)	37	(3,8)	13 <sup>M</sup>	(2,6)
<b>Colombie-Britannique</b>	Hommes	7 <sup>M</sup>	(2,0)	45	(4,1)	37	(3,3)	11 <sup>M</sup>	(2,4)
	Femmes	6 <sup>M</sup>	(1,5)	34	(3,2)	47	(4,1)	14 <sup>M</sup>	(3,1)
<b>Yukon</b>	Hommes	U	(2,5)	59 <sup>M</sup>	(12,9)	U	(12,1)	6 <sup>M</sup>	(2,1)
	Femmes	U	(1,4)	26 <sup>M</sup>	(5,6)	46	(7,3)	25 <sup>M</sup>	(7,7)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Hommes	U	(2,4)	50	(3,8)	36	(4,1)	9 <sup>M</sup>	(2,3)
	Femmes	U	(3,4)	41	(3,9)	39	(4,5)	11 <sup>M</sup>	(2,6)
<b>Nunavut</b>	Hommes	x	x	53	(4,7)	32	(4,6)	x	x
	Femmes	8 <sup>M</sup>	(2,8)	47	(5,5)	35	(5,8)	10 <sup>M</sup>	(3,2)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.2e

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le soutien de l'employeur et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012

	Sexe	Avec le soutien de l'employeur		Sans le soutien de l'employeur	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Hommes	81	(0,9)	19	(0,9)
	Femmes	72	(0,8)	28	(0,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Hommes	88	(2,3)	12 <sup>M</sup>	(2,3)
	Femmes	79	(2,2)	21	(2,2)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Hommes	82	(3,1)	18 <sup>M</sup>	(3,1)
	Femmes	80	(2,6)	20	(2,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Hommes	85	(1,8)	15	(1,8)
	Femmes	77	(2,4)	23	(2,4)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Hommes	84	(2,4)	16	(2,4)
	Femmes	75	(2,9)	25	(2,9)
<b>Québec</b>	Hommes	76	(1,3)	24	(1,3)
	Femmes	69	(1,6)	31	(1,6)
<b>Ontario</b>	Hommes	80	(1,8)	20	(1,8)
	Femmes	71	(1,7)	29	(1,7)
<b>Manitoba</b>	Hommes	85	(2,6)	15 <sup>M</sup>	(2,6)
	Femmes	75	(2,9)	25	(2,9)
<b>Saskatchewan</b>	Hommes	88	(2,6)	12 <sup>M</sup>	(2,6)
	Femmes	83	(2,8)	17	(2,8)
<b>Alberta</b>	Hommes	86	(2,8)	14 <sup>M</sup>	(2,8)
	Femmes	78	(2,5)	22	(2,5)
<b>Colombie-Britannique</b>	Hommes	84	(2,4)	16	(2,4)
	Femmes	71	(2,6)	29	(2,6)
<b>Yukon</b>	Hommes	91	(3,1)	U	(3,1)
	Femmes	75	(6,0)	25 <sup>M</sup>	(6,0)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Hommes	84	(2,8)	16 <sup>M</sup>	(2,8)
	Femmes	72	(3,2)	28	(3,2)
<b>Nunavut</b>	Hommes	88	(3,1)	12 <sup>M</sup>	(3,1)
	Femmes	73	(4,2)	27	(4,2)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.2f

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	Hommes		Femmes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	3 <sup>M</sup>	(0,6)	2 <sup>M</sup>	(0,3)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	17	(1,2)	22	(1,2)
	Manque de soutien de l'employeur	7	(0,9)	4	(0,5)
	J'avais trop de travail	36	(1,6)	24	(1,1)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	11	(1,0)	13	(0,9)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	11	(1,1)	21	(1,3)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	3 <sup>M</sup>	(0,5)	3	(0,4)
	Autre	12	(1,0)	12	(0,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	U	(1,1)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	17 <sup>M</sup>	(3,5)	18 <sup>M</sup>	(3,4)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,6)	9 <sup>M</sup>	(2,3)
	J'avais trop de travail	27	(4,5)	25	(3,7)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	21 <sup>M</sup>	(4,6)	18 <sup>M</sup>	(3,0)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(2,1)	12 <sup>M</sup>	(2,4)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(1,1)
	Autre	19 <sup>M</sup>	(3,8)	14 <sup>M</sup>	(3,1)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	14 <sup>M</sup>	(3,5)	12 <sup>M</sup>	(2,4)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	x	x
	J'avais trop de travail	40	(6,3)	31	(4,3)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	18 <sup>M</sup>	(4,5)	14	(2,3)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	11 <sup>M</sup>	(2,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(3,1)	6 <sup>M</sup>	(1,7)
	Autre	12 <sup>M</sup>	(3,5)	16 <sup>M</sup>	(3,3)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,7)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	17 <sup>M</sup>	(3,0)	24	(3,2)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,2)	8 <sup>M</sup>	(1,8)
	J'avais trop de travail	37	(4,7)	22	(3,2)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	12 <sup>M</sup>	(2,7)	10 <sup>M</sup>	(2,3)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(1,5)	20	(2,6)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(2,5)	x	x
	Autre	16 <sup>M</sup>	(3,3)	12 <sup>M</sup>	(2,1)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,5)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	21 <sup>M</sup>	(4,4)	23	(3,2)
	Manque de soutien de l'employeur	8 <sup>M</sup>	(2,2)	x	x
	J'avais trop de travail	27 <sup>M</sup>	(4,7)	22	(3,0)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	19 <sup>M</sup>	(4,6)	10 <sup>M</sup>	(2,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	8 <sup>M</sup>	(2,4)	16 <sup>M</sup>	(3,0)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(2,5)	U	(1,7)
	Autre	12 <sup>M</sup>	(3,2)	13 <sup>M</sup>	(3,0)

Tableau 2.2f (suite)

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	Hommes		Femmes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Québec</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	4 <sup>M</sup>	(1,1)	2 <sup>M</sup>	(0,7)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	12	(1,5)	17	(1,6)
	Manque de soutien de l'employeur	5 <sup>M</sup>	(1,1)	4 <sup>M</sup>	(0,7)
	J'avais trop de travail	30	(2,4)	18	(1,4)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	13	(1,7)	12	(1,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	16	(2,1)	24	(1,6)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	3 <sup>M</sup>	(0,7)	5 <sup>M</sup>	(1,0)
	Autre	16	(1,9)	18	(1,6)
<b>Ontario</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(0,7)	U	(0,5)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	18	(2,2)	25	(2,3)
	Manque de soutien de l'employeur	8 <sup>M</sup>	(1,6)	4 <sup>M</sup>	(0,9)
	J'avais trop de travail	40	(2,8)	24	(2,1)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	10 <sup>M</sup>	(1,7)	11	(1,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	10 <sup>M</sup>	(1,8)	21	(1,9)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(0,8)	2 <sup>M</sup>	(0,6)
	Autre	11	(1,7)	11	(1,3)
<b>Manitoba</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	U	(1,0)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	12 <sup>M</sup>	(2,7)	17 <sup>M</sup>	(2,9)
	Manque de soutien de l'employeur	9 <sup>M</sup>	(2,8)	6 <sup>M</sup>	(1,9)
	J'avais trop de travail	38	(4,9)	26	(3,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	9 <sup>M</sup>	(2,1)	13 <sup>M</sup>	(2,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	11 <sup>M</sup>	(3,1)	16 <sup>M</sup>	(3,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(1,4)
	Autre	14 <sup>M</sup>	(3,6)	17 <sup>M</sup>	(3,5)
<b>Saskatchewan</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(2,6)	U	(1,2)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	14 <sup>M</sup>	(4,0)	18 <sup>M</sup>	(3,1)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(2,0)
	J'avais trop de travail	37	(4,6)	25	(4,1)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	16 <sup>M</sup>	(3,9)	17 <sup>M</sup>	(3,2)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13 <sup>M</sup>	(4,2)	13 <sup>M</sup>	(2,6)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,2)	U	(1,5)
	Autre	9 <sup>M</sup>	(2,8)	15 <sup>M</sup>	(2,7)
<b>Alberta</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	13 <sup>M</sup>	(3,3)	17 <sup>M</sup>	(3,3)
	Manque de soutien de l'employeur	13 <sup>M</sup>	(3,7)	x	x
	J'avais trop de travail	44	(5,5)	25	(3,2)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	9 <sup>M</sup>	(2,4)	21 <sup>M</sup>	(3,6)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(2,4)	18	(2,9)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(1,5)
	Autre	U	(3,2)	8 <sup>M</sup>	(2,0)

Tableau 2.2f (suite)

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le sexe, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	Hommes		Femmes	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(2,1)	U	(0,8)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	21	(3,5)	24	(3,3)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,3)	U	(0,6)
	J'avais trop de travail	31	(3,7)	27	(3,7)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	10 <sup>M</sup>	(2,4)	11 <sup>M</sup>	(2,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13 <sup>M</sup>	(3,2)	21 <sup>M</sup>	(3,5)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,9)	U	(1,2)
	Autre	10 <sup>M</sup>	(2,3)	11 <sup>M</sup>	(2,2)
<b>Yukon</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	U	(1,4)	17 <sup>M</sup>	(3,8)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,3)	U	(2,8)
	J'avais trop de travail	49 <sup>M</sup>	(12,2)	34 <sup>M</sup>	(8,6)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	x	x	11 <sup>M</sup>	(3,5)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(1,7)	x	x
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(2,7)	U	(1,2)
	Autre	U	(3,7)	10 <sup>M</sup>	(2,7)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,6)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	8 <sup>M</sup>	(2,4)	15 <sup>M</sup>	(3,2)
	Manque de soutien de l'employeur	9 <sup>M</sup>	(2,2)	12 <sup>M</sup>	(2,5)
	J'avais trop de travail	33	(4,9)	18 <sup>M</sup>	(3,6)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	18 <sup>M</sup>	(3,3)	12 <sup>M</sup>	(2,4)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	11 <sup>M</sup>	(3,5)	19 <sup>M</sup>	(4,3)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(2,2)	x	x
	Autre	11 <sup>M</sup>	(2,8)	18 <sup>M</sup>	(5,4)
<b>Nunavut</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(2,6)	-	-
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	8 <sup>M</sup>	(2,6)	x	x
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,5)	x	x
	J'avais trop de travail	33 <sup>M</sup>	(5,7)	23	(3,6)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	16 <sup>M</sup>	(3,0)	18 <sup>M</sup>	(4,3)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	x	x	26 <sup>M</sup>	(4,4)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	x	x	U	(2,0)
	Autre	18 <sup>M</sup>	(4,5)	16 <sup>M</sup>	(4,2)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.3a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	31	(1,2)	42	(3,4)	39	(3,7)	18	(2,3)	U	(1,1)	235	(2,9)
		Diplôme d'études secondaires	45	(1,3)	14	(1,5)	37	(2,1)	39	(2,2)	9	(1,5)	272	(1,8)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	61	(0,8)	10	(0,7)	31	(1,3)	45	(1,7)	14	(1,3)	282	(1,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	74	(0,9)	4	(0,6)	18	(1,0)	45	(1,4)	32	(1,4)	305	(1,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	69	(1,2)	56	(2,5)	34	(2,7)	10	(1,3)	U	(0,3)	215	(2,2)
		Diplôme d'études secondaires	55	(1,3)	26	(1,7)	42	(2,1)	28	(1,7)	4 <sup>M</sup>	(0,8)	253	(1,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	39	(0,8)	20	(1,3)	40	(1,5)	34	(1,8)	7	(1,0)	263	(1,4)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	26	(0,9)	11	(1,3)	31	(2,2)	40	(2,7)	18	(1,9)	283	(2,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	21	(3,4)	36 <sup>M</sup>	(8,9)	42 <sup>M</sup>	(8,6)	x	x	x	x	242	(7,5)
		Diplôme d'études secondaires	35	(3,4)	x	x	41	(6,7)	34 <sup>M</sup>	(7,7)	x	x	266	(5,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	54	(2,3)	11 <sup>M</sup>	(2,2)	41	(3,4)	39	(3,8)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	275	(2,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	74	(3,3)	x	x	x	x	51	(5,4)	36	(5,4)	314	(3,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	79	(3,4)	58	(4,4)	37	(4,2)	x	x	x	x	214	(3,3)
		Diplôme d'études secondaires	65	(3,4)	31	(4,1)	47	(4,6)	x	x	x	x	245	(3,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	46	(2,3)	16	(2,5)	46	(4,1)	35	(4,0)	U	(1,5)	263	(2,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	26	(3,3)	x	x	22 <sup>M</sup>	(6,6)	50 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	301	(6,2)

Tableau 2.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	32 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(8,5)	47 <sup>M</sup>	(11,0)	x	x	x	x	251	(8,9)
		Diplôme d'études secondaires	41	(4,2)	U	(5,3)	42 <sup>M</sup>	(10,2)	37 <sup>M</sup>	(7,8)	U	(5,5)	273	(7,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	60	(2,8)	U	(3,1)	31	(4,6)	49	(4,4)	13 <sup>M</sup>	(3,5)	286	(4,3)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(2,6)	x	x	x	x	51	(5,0)	33 <sup>M</sup>	(5,9)	310	(4,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	68	(5,5)	69	(7,8)	25 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	x	x	204	(7,6)
		Diplôme d'études secondaires	59	(4,2)	20 <sup>M</sup>	(5,6)	48	(6,1)	27 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(3,3)	259	(6,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	40	(2,8)	U	(4,0)	39	(5,2)	43	(5,6)	U	(3,7)	277	(4,9)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18	(2,6)	x	x	x	x	48 <sup>M</sup>	(11,4)	35 <sup>M</sup>	(9,1)	310	(7,8)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	36	(4,0)	38 <sup>M</sup>	(8,7)	43 <sup>M</sup>	(9,8)	x	x	x	x	236	(8,0)
		Diplôme d'études secondaires	42	(3,0)	U	(4,9)	41 <sup>M</sup>	(7,1)	33 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(4,2)	272	(4,4)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(2,4)	10 <sup>M</sup>	(2,4)	36	(3,3)	44	(3,5)	11 <sup>M</sup>	(2,5)	279	(2,9)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	80	(2,4)	U	(1,4)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	46	(4,9)	40	(4,4)	314	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	64	(4,0)	53	(6,5)	36 <sup>M</sup>	(6,6)	x	x	x	x	220	(6,5)
		Diplôme d'études secondaires	58	(3,0)	24 <sup>M</sup>	(4,4)	43	(5,8)	30 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(1,6)	257	(4,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(2,4)	16 <sup>M</sup>	(3,4)	46	(5,3)	31	(4,4)	U	(2,5)	266	(3,4)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	20	(2,4)	x	x	x	x	47 <sup>M</sup>	(9,0)	23 <sup>M</sup>	(7,0)	297	(6,1)

Tableau 2.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	21	(3,0)	42 <sup>M</sup>	(9,0)	40 <sup>M</sup>	(8,9)	x	x	x	x	236	(6,4)
		Diplôme d'études secondaires	40	(3,2)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	41	(5,2)	41	(5,0)	U	(2,1)	271	(3,5)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	52	(2,5)	U	(3,1)	36	(4,2)	46	(4,7)	10 <sup>M</sup>	(2,9)	280	(3,4)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(2,2)	x	x	x	x	49	(4,7)	33	(4,3)	309	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	79	(3,0)	63	(4,2)	30	(4,1)	x	x	x	x	211	(3,4)
		Diplôme d'études secondaires	60	(3,2)	25	(3,6)	44	(4,7)	29	(3,8)	U	(1,6)	253	(3,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	48	(2,5)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	43	(3,9)	38	(4,3)	U	(2,3)	269	(2,8)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18	(2,2)	x	x	28 <sup>M</sup>	(6,5)	57	(8,0)	x	x	292	(5,1)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	27	(1,8)	42	(5,1)	40	(5,5)	x	x	x	x	233	(4,4)
		Diplôme d'études secondaires	34	(1,8)	17 <sup>M</sup>	(3,3)	39	(3,7)	36	(3,3)	7 <sup>M</sup>	(1,8)	266	(2,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	52	(1,2)	12	(1,2)	35	(2,0)	42	(1,9)	11	(1,4)	277	(1,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	73	(1,4)	4 <sup>M</sup>	(0,8)	18	(1,6)	46	(2,0)	31	(1,9)	305	(1,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	73	(1,8)	60	(2,6)	34	(2,3)	x	x	x	x	211	(2,6)
		Diplôme d'études secondaires	66	(1,8)	24	(2,4)	44	(3,1)	28	(2,4)	4 <sup>M</sup>	(0,9)	255	(2,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	48	(1,2)	21	(1,8)	44	(2,2)	31	(2,0)	4 <sup>M</sup>	(0,9)	258	(1,7)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	27	(1,4)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	30	(3,2)	45	(3,9)	17	(2,3)	285	(2,7)

Tableau 2.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	31	(3,0)	39	(6,3)	39 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	238	(5,6)
		Diplôme d'études secondaires	46	(2,3)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	38	(3,8)	40	(4,0)	9 <sup>M</sup>	(2,4)	271	(3,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(1,8)	9	(1,4)	32	(2,8)	45	(3,3)	15	(2,2)	283	(2,3)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	73	(1,4)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	19	(2,1)	45	(2,6)	31	(2,5)	304	(2,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	69	(3,0)	55	(5,6)	35 <sup>M</sup>	(5,8)	x	x	x	x	213	(4,7)
		Diplôme d'études secondaires	54	(2,3)	26	(3,1)	43	(4,6)	28	(3,4)	U	(1,4)	251	(3,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(1,8)	21	(3,1)	36	(3,4)	34	(3,8)	10 <sup>M</sup>	(2,5)	264	(3,3)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	27	(1,4)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	32	(3,7)	38	(4,1)	20 <sup>M</sup>	(3,6)	285	(3,6)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	33	(4,5)	37 <sup>M</sup>	(8,4)	39 <sup>M</sup>	(8,4)	x	x	x	x	239	(8,5)
		Diplôme d'études secondaires	54	(3,8)	14 <sup>M</sup>	(4,2)	37 <sup>M</sup>	(6,3)	39	(6,3)	U	(3,5)	274	(4,6)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(2,8)	U	(2,4)	32	(4,2)	44	(4,7)	16 <sup>M</sup>	(3,8)	286	(3,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	85	(2,5)	U	(2,0)	19 <sup>M</sup>	(3,9)	45	(5,6)	32	(4,8)	305	(3,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	67	(4,5)	52	(6,1)	33 <sup>M</sup>	(6,7)	x	x	x	x	219	(7,6)
		Diplôme d'études secondaires	46	(3,8)	21 <sup>M</sup>	(4,5)	44	(6,6)	30 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(2,6)	258	(5,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(2,8)	19 <sup>M</sup>	(4,6)	32 <sup>M</sup>	(6,0)	41	(5,4)	U	(3,8)	268	(4,9)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	15 <sup>M</sup>	(2,5)	x	x	30 <sup>M</sup>	(9,3)	47 <sup>M</sup>	(10,9)	x	x	286	(7,3)

Tableau 2.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	35	(5,2)	39 <sup>M</sup>	(8,5)	42 <sup>M</sup>	(9,7)	x	x	x	x	235	(6,2)
		Diplôme d'études secondaires	54	(3,7)	19 <sup>M</sup>	(4,3)	40	(6,4)	34	(5,3)	U	(3,1)	264	(4,7)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	67	(2,6)	8 <sup>M</sup>	(2,3)	31	(3,6)	50	(4,5)	11 <sup>M</sup>	(3,3)	283	(3,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	83	(2,8)	U	(2,8)	15 <sup>M</sup>	(4,2)	45	(4,3)	32	(4,5)	303	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	65	(5,2)	53	(7,7)	37 <sup>M</sup>	(7,9)	x	x	x	x	219	(7,3)
		Diplôme d'études secondaires	46	(3,7)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	41	(5,3)	33	(5,1)	U	(2,1)	259	(4,8)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	33	(2,6)	16 <sup>M</sup>	(5,1)	37 <sup>M</sup>	(7,2)	42	(5,8)	U	(2,6)	268	(4,7)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	17	(2,8)	x	x	x	x	58 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(8,6)	300	(6,3)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	41	(4,7)	53 <sup>M</sup>	(10,2)	33 <sup>M</sup>	(9,9)	x	x	x	x	225	(8,7)
		Diplôme d'études secondaires	57	(4,6)	U	(5,2)	35	(5,7)	41	(6,4)	U	(3,4)	272	(5,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	67	(2,9)	10 <sup>M</sup>	(2,6)	27	(4,1)	47	(5,4)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	285	(3,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	76	(2,4)	U	(1,8)	15 <sup>M</sup>	(3,3)	44	(5,3)	36	(4,3)	308	(4,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	59	(4,7)	40 <sup>M</sup>	(7,3)	38 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	x	x	235	(6,5)
		Diplôme d'études secondaires	43	(4,6)	x	x	39 <sup>M</sup>	(7,7)	31 <sup>M</sup>	(6,7)	x	x	258	(6,5)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	33	(2,9)	16 <sup>M</sup>	(4,4)	38	(5,7)	39	(6,3)	U	(3,4)	269	(4,9)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	24	(2,4)	U	(5,7)	32 <sup>M</sup>	(6,6)	34 <sup>M</sup>	(6,8)	19 <sup>M</sup>	(5,5)	276	(6,9)

Tableau 2.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	31 <sup>M</sup>	(6,1)	38 <sup>M</sup>	(11,6)	43 <sup>M</sup>	(13,7)	x	x	x	x	240	(8,4)
		Diplôme d'études secondaires	47	(3,7)	10 <sup>M</sup>	(3,3)	34 <sup>M</sup>	(5,7)	41	(6,3)	15 <sup>M</sup>	(4,7)	280	(5,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	67	(2,7)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	27	(3,9)	48	(4,2)	17 <sup>M</sup>	(3,3)	287	(3,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	71	(3,3)	U	(2,1)	18 <sup>M</sup>	(3,3)	44	(5,1)	33	(4,7)	304	(3,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	69	(6,1)	58	(8,5)	29 <sup>M</sup>	(8,6)	x	x	x	x	210	(9,5)
		Diplôme d'études secondaires	53	(3,7)	33 <sup>M</sup>	(5,8)	35 <sup>M</sup>	(6,5)	26 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(3,0)	247	(6,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	33	(2,7)	19 <sup>M</sup>	(4,3)	40	(6,5)	33 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(2,9)	263	(4,7)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	29	(3,3)	17 <sup>M</sup>	(4,7)	30 <sup>M</sup>	(7,3)	39 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(5,4)	274	(6,4)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	29 <sup>M</sup>	(7,9)	x	x	U	(20,7)	U	(12,4)	x	x	243	(16,0)
		Diplôme d'études secondaires	44 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(13,2)	U	(15,0)	U	(19,8)	U	(12,7)	270	(19,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	70	(6,0)	U	(3,5)	U	(11,3)	52 <sup>M</sup>	(11,2)	U	(7,4)	290	(13,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	81	(9,3)	x	x	x	x	41 <sup>M</sup>	(13,5)	48 <sup>M</sup>	(15,2)	321	(12,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	71	(7,9)	57 <sup>M</sup>	(17,7)	x	x	U	(7,3)	x	x	210	(24,9)
		Diplôme d'études secondaires	56 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(23,5)	x	x	U	(22,9)	x	x	261	(18,8)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	30 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(6,3)	U	(20,1)	U	(18,1)	U	(4,3)	271	(14,0)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	U	(9,3)	x	x	x	x	U	(29,6)	x	x	255 <sup>M</sup>	(52,3)

Tableau 2.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	45	(4,8)	49 <sup>M</sup>	(9,6)	34 <sup>M</sup>	(8,2)	x	x	x	x	225	(11,1)
		Diplôme d'études secondaires	54	(5,1)	32 <sup>M</sup>	(8,1)	39 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	249	(8,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(3,9)	16 <sup>M</sup>	(4,7)	34	(5,2)	38	(5,8)	12 <sup>M</sup>	(3,3)	273	(6,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(3,6)	U	(1,9)	21 <sup>M</sup>	(5,1)	44	(6,6)	31 <sup>M</sup>	(6,2)	305	(5,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	55	(4,8)	79	(6,6)	x	x	x	x	-	-	192	(8,5)
		Diplôme d'études secondaires	46	(5,1)	36 <sup>M</sup>	(10,8)	35 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	x	x	246	(9,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(3,9)	28 <sup>M</sup>	(8,6)	42 <sup>M</sup>	(7,4)	23 <sup>M</sup>	(7,4)	U	(3,6)	253	(7,8)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18 <sup>M</sup>	(3,6)	x	x	U	(10,5)	43 <sup>M</sup>	(13,9)	x	x	290	(11,3)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	32	(3,0)	73	(5,7)	23 <sup>M</sup>	(5,2)	x	x	x	x	194	(7,0)
		Diplôme d'études secondaires	42 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	55 <sup>M</sup>	(12,0)	U	(8,5)	x	x	244	(8,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	59	(3,9)	27 <sup>M</sup>	(6,5)	38	(6,1)	29 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(3,0)	257	(6,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(6,0)	x	x	24 <sup>M</sup>	(5,9)	46 <sup>M</sup>	(8,6)	x	x	299	(5,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	68	(3,0)	84	(3,2)	x	x	x	x	-	-	182	(5,3)
		Diplôme d'études secondaires	58	(7,1)	35 <sup>M</sup>	(10,7)	46 <sup>M</sup>	(10,8)	x	x	x	x	239	(9,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	41	(3,9)	41 <sup>M</sup>	(7,6)	38 <sup>M</sup>	(8,2)	x	x	x	x	239	(6,9)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18 <sup>M</sup>	(6,0)	-	-	x	x	U	(23,3)	x	x	298	(11,2)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.3b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	31	(1,2)	51	(3,4)	34	(3,5)	14	(2,3)	U	(0,9)	223	(3,3)
		Diplôme d'études secondaires	45	(1,3)	23	(2,0)	38	(2,3)	32	(2,0)	8	(1,3)	261	(2,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	61	(0,8)	14	(1,0)	34	(1,5)	39	(1,5)	12	(1,0)	275	(1,4)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	74	(0,9)	6	(0,7)	21	(1,3)	43	(1,6)	29	(1,4)	300	(1,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	69	(1,2)	65	(2,2)	27	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(1,3)	U	(0,4)	202	(2,6)
		Diplôme d'études secondaires	55	(1,3)	36	(1,8)	39	(1,9)	22	(1,5)	3 <sup>M</sup>	(0,9)	241	(2,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	39	(0,8)	26	(1,5)	38	(1,8)	29	(1,4)	6	(1,0)	256	(1,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	26	(0,9)	14	(1,5)	29	(2,7)	38	(3,1)	19	(1,8)	281	(2,1)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	21	(3,4)	48 <sup>M</sup>	(9,0)	40 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	x	x	226	(7,7)
		Diplôme d'études secondaires	35	(3,4)	31 <sup>M</sup>	(6,3)	40 <sup>M</sup>	(7,0)	x	x	x	x	251	(6,4)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	54	(2,3)	21	(2,9)	42	(3,5)	30	(3,4)	7 <sup>M</sup>	(2,2)	261	(3,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	74	(3,3)	U	(2,1)	16 <sup>M</sup>	(3,9)	50	(5,1)	30	(5,0)	307	(4,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	79	(3,4)	77	(4,0)	x	x	x	x	-	-	191	(4,2)
		Diplôme d'études secondaires	65	(3,4)	47	(4,3)	40	(4,6)	x	x	x	x	230	(3,5)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	46	(2,3)	30	(3,2)	44	(4,1)	23	(3,5)	U	(1,4)	248	(3,1)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	26	(3,3)	U	(5,1)	U	(8,5)	43 <sup>M</sup>	(11,4)	27 <sup>M</sup>	(8,4)	295	(8,2)

Tableau 2.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	32 <sup>M</sup>	(5,5)	33 <sup>M</sup>	(9,1)	48 <sup>M</sup>	(10,8)	x	x	x	x	235	(8,3)
		Diplôme d'études secondaires	41	(4,2)	25 <sup>M</sup>	(7,2)	44 <sup>M</sup>	(9,1)	x	x	x	x	257	(6,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	60	(2,8)	15 <sup>M</sup>	(4,0)	36	(5,4)	37	(4,1)	U	(4,1)	274	(6,3)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(2,6)	U	(2,1)	21 <sup>M</sup>	(4,7)	49	(6,0)	25 <sup>M</sup>	(4,6)	301	(4,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	68	(5,5)	79	(5,9)	x	x	x	x	-	-	184	(8,1)
		Diplôme d'études secondaires	59	(4,2)	30 <sup>M</sup>	(7,0)	44	(6,7)	x	x	x	x	246	(7,7)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	40	(2,8)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	45	(6,1)	31 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(3,5)	263	(5,8)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18	(2,6)	x	x	x	x	42 <sup>M</sup>	(11,0)	36 <sup>M</sup>	(10,1)	308	(10,4)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	36	(4,0)	54 <sup>M</sup>	(9,6)	30 <sup>M</sup>	(8,4)	x	x	x	x	222	(10,1)
		Diplôme d'études secondaires	42	(3,0)	29 <sup>M</sup>	(5,0)	35 <sup>M</sup>	(5,9)	29 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(3,3)	258	(4,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(2,4)	17	(2,8)	39	(3,6)	34	(3,3)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	268	(3,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	80	(2,4)	U	(1,6)	15 <sup>M</sup>	(3,1)	44	(4,1)	36	(4,2)	309	(3,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	64	(4,0)	69	(5,6)	24 <sup>M</sup>	(6,2)	x	x	x	x	204	(6,3)
		Diplôme d'études secondaires	58	(3,0)	33	(5,1)	44	(5,4)	x	x	x	x	243	(4,6)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(2,4)	28	(4,6)	43	(5,1)	24 <sup>M</sup>	(4,6)	U	(2,4)	253	(4,1)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	20	(2,4)	U	(4,0)	28 <sup>M</sup>	(7,1)	43 <sup>M</sup>	(8,8)	21 <sup>M</sup>	(6,7)	290	(6,3)

Tableau 2.3b (suite)

**Numéroté – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	21	(3,0)	56	(8,5)	29 <sup>M</sup>	(8,3)	x	x	x	x	223	(7,7)
		Diplôme d'études secondaires	40	(3,2)	x	x	42	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(5,1)	x	x	256	(4,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	52	(2,5)	16 <sup>M</sup>	(3,9)	39	(4,8)	38	(3,8)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	268	(3,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(2,2)	U	(1,5)	24 <sup>M</sup>	(4,5)	47	(6,2)	25 <sup>M</sup>	(4,4)	299	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	79	(3,0)	77	(3,8)	19 <sup>M</sup>	(3,8)	U	(1,5)	-	-	192	(3,9)
		Diplôme d'études secondaires	60	(3,2)	39	(4,0)	41	(4,4)	x	x	x	x	238	(3,5)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	48	(2,5)	23	(3,7)	44	(4,1)	28	(3,5)	U	(2,7)	257	(3,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18	(2,2)	x	x	32 <sup>M</sup>	(7,6)	48 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	289	(5,8)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	27	(1,8)	47	(4,9)	34	(4,6)	x	x	x	x	229	(5,0)
		Diplôme d'études secondaires	34	(1,8)	21	(3,0)	41	(3,7)	32	(3,0)	6 <sup>M</sup>	(1,6)	260	(2,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	52	(1,2)	13	(1,3)	37	(1,9)	40	(2,2)	11	(1,4)	275	(1,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	73	(1,4)	5 <sup>M</sup>	(0,9)	22	(2,1)	44	(2,1)	28	(1,9)	300	(1,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	73	(1,8)	66	(3,0)	29	(3,0)	x	x	x	x	203	(2,8)
		Diplôme d'études secondaires	66	(1,8)	29	(2,8)	42	(2,8)	26	(2,5)	3 <sup>M</sup>	(0,9)	249	(2,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	48	(1,2)	23	(1,8)	44	(2,2)	29	(2,2)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	256	(1,7)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	27	(1,4)	10 <sup>M</sup>	(2,3)	32	(3,7)	42	(3,4)	15	(2,1)	282	(2,6)

Tableau 2.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	31	(3,0)	50	(6,4)	34 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	x	x	223	(6,5)
		Diplôme d'études secondaires	46	(2,3)	25	(3,3)	39	(4,4)	29	(3,6)	6 <sup>M</sup>	(2,1)	257	(3,5)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(1,8)	15	(1,9)	34	(2,9)	38	(2,9)	13	(2,1)	275	(2,8)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	73	(1,4)	7	(1,0)	22	(2,0)	44	(2,8)	27	(2,4)	299	(2,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	69	(3,0)	67	(4,1)	27	(3,9)	x	x	x	x	197	(5,1)
		Diplôme d'études secondaires	54	(2,3)	38	(3,1)	38	(3,6)	21	(3,0)	U	(1,5)	237	(3,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(1,8)	29	(3,0)	34	(3,4)	29	(3,1)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	254	(3,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	27	(1,4)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	30	(4,3)	36	(5,0)	21 <sup>M</sup>	(3,5)	284	(3,4)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	33	(4,5)	45 <sup>M</sup>	(9,3)	39 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	x	x	224	(9,2)
		Diplôme d'études secondaires	54	(3,8)	22 <sup>M</sup>	(5,9)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	32	(5,2)	U	(3,8)	264	(5,9)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(2,8)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	32	(4,5)	40	(5,5)	14 <sup>M</sup>	(3,5)	277	(4,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	85	(2,5)	U	(2,2)	25	(4,1)	41	(5,9)	27 <sup>M</sup>	(5,1)	297	(4,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	67	(4,5)	59	(5,9)	31 <sup>M</sup>	(5,8)	x	x	x	x	204	(9,0)
		Diplôme d'études secondaires	46	(3,8)	31	(5,0)	38	(5,8)	27 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(2,7)	245	(5,6)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(2,8)	24 <sup>M</sup>	(4,9)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	37	(5,0)	U	(2,9)	260	(5,2)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	15 <sup>M</sup>	(2,5)	U	(5,8)	30 <sup>M</sup>	(9,8)	45 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(7,3)	281	(8,3)

Tableau 2.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	35	(5,2)	46 <sup>M</sup>	(9,5)	44 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	x	x	224	(7,4)
		Diplôme d'études secondaires	54	(3,7)	28 <sup>M</sup>	(5,4)	33 <sup>M</sup>	(5,7)	32 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(2,8)	257	(5,3)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	67	(2,6)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	35 <sup>M</sup>	(5,8)	42	(5,8)	11 <sup>M</sup>	(3,4)	276	(3,3)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	83	(2,8)	U	(3,1)	19 <sup>M</sup>	(5,0)	46	(5,5)	26	(4,3)	295	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	65	(5,2)	66	(6,9)	28 <sup>M</sup>	(5,9)	x	x	x	x	202	(7,3)
		Diplôme d'études secondaires	46	(3,7)	32	(5,2)	41	(5,3)	23 <sup>M</sup>	(4,5)	U	(2,3)	249	(5,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	33	(2,6)	24 <sup>M</sup>	(4,6)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	34 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(3,3)	260	(4,7)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	17	(2,8)	x	x	x	x	49 <sup>M</sup>	(13,2)	U	(9,1)	295	(7,1)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	41	(4,7)	66	(9,0)	x	x	U	(5,3)	x	x	212	(8,9)
		Diplôme d'études secondaires	57	(4,6)	21 <sup>M</sup>	(5,9)	37 <sup>M</sup>	(6,7)	34 <sup>M</sup>	(7,4)	U	(3,2)	262	(6,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	67	(2,9)	15 <sup>M</sup>	(3,4)	31	(4,3)	40	(4,9)	14 <sup>M</sup>	(3,2)	276	(4,1)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	76	(2,4)	U	(2,6)	20 <sup>M</sup>	(4,3)	38	(4,1)	35	(4,0)	304	(4,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	59	(4,7)	53	(7,6)	27 <sup>M</sup>	(7,7)	x	x	x	x	223	(7,3)
		Diplôme d'études secondaires	43	(4,6)	35 <sup>M</sup>	(7,0)	42 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	244	(6,8)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	33	(2,9)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	38 <sup>M</sup>	(6,8)	27 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(3,6)	259	(6,0)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	24	(2,4)	20 <sup>M</sup>	(6,3)	31 <sup>M</sup>	(8,1)	36 <sup>M</sup>	(7,8)	U	(4,8)	270	(7,5)

Tableau 2.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	31 <sup>M</sup>	(6,1)	42 <sup>M</sup>	(10,7)	44 <sup>M</sup>	(14,0)	x	x	x	x	228	(8,9)
		Diplôme d'études secondaires	47	(3,7)	19 <sup>M</sup>	(4,4)	32 <sup>M</sup>	(5,8)	37 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(4,9)	270	(6,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	67	(2,7)	13 <sup>M</sup>	(2,7)	33	(4,8)	43	(4,0)	12 <sup>M</sup>	(2,6)	276	(3,6)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	71	(3,3)	8 <sup>M</sup>	(2,6)	20	(3,3)	42	(4,3)	29	(4,2)	298	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	69	(6,1)	62	(8,6)	27 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	x	x	200	(10,7)
		Diplôme d'études secondaires	53	(3,7)	42	(6,0)	33 <sup>M</sup>	(5,9)	20 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(3,1)	235	(7,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	33	(2,7)	28 <sup>M</sup>	(5,7)	38 <sup>M</sup>	(8,0)	28 <sup>M</sup>	(6,1)	U	(3,0)	254	(5,1)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	29	(3,3)	22 <sup>M</sup>	(5,3)	24 <sup>M</sup>	(6,5)	35 <sup>M</sup>	(8,3)	19 <sup>M</sup>	(5,7)	274	(7,3)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	29 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(18,5)	U	(16,9)	x	x	x	x	235	(17,3)
		Diplôme d'études secondaires	44 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(13,9)	x	x	U	(19,3)	x	x	253	(17,1)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	70	(6,0)	U	(6,5)	33 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(14,6)	U	(5,0)	280	(10,4)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	81	(9,3)	U	(2,5)	U	(8,7)	41 <sup>M</sup>	(12,1)	U	(14,9)	306	(9,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	71	(7,9)	69 <sup>M</sup>	(13,8)	U	(12,9)	x	x	x	x	193	(29,4)
		Diplôme d'études secondaires	56 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(23,4)	x	x	U	(23,0)	x	x	241	(24,5)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	30 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(20,4)	U	(18,0)	U	(16,1)	U	(3,3)	252	(17,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	U	(9,3)	x	x	U	(31,6)	U	(33,2)	x	x	244 <sup>M</sup>	(54,9)

Tableau 2.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Le niveau de scolarité atteint	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	45	(4,8)	64	(9,4)	24 <sup>M</sup>	(7,2)	x	x	x	x	206	(13,4)
		Diplôme d'études secondaires	54	(5,1)	45 <sup>M</sup>	(9,2)	33 <sup>M</sup>	(7,9)	x	x	x	x	234	(10,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	64	(3,9)	25 <sup>M</sup>	(6,0)	34	(5,4)	30 <sup>M</sup>	(5,3)	11 <sup>M</sup>	(3,5)	262	(7,4)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(3,6)	U	(3,4)	23 <sup>M</sup>	(5,2)	44	(5,5)	25 <sup>M</sup>	(4,2)	295	(5,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	55	(4,8)	86	(6,1)	x	x	x	x	-	-	173	(11,4)
		Diplôme d'études secondaires	46	(5,1)	45 <sup>M</sup>	(9,8)	39 <sup>M</sup>	(9,3)	x	x	x	x	231	(9,6)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	36	(3,9)	40 <sup>M</sup>	(8,3)	36 <sup>M</sup>	(7,9)	17 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(3,3)	240	(7,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18 <sup>M</sup>	(3,6)	x	x	U	(13,1)	50 <sup>M</sup>	(15,0)	x	x	279	(11,2)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	32	(3,0)	85	(5,2)	x	x	x	x	-	-	172	(7,9)
		Diplôme d'études secondaires	42 <sup>M</sup>	(7,1)	49 <sup>M</sup>	(11,2)	38 <sup>M</sup>	(11,7)	x	x	x	x	224	(10,2)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	59	(3,9)	40 <sup>M</sup>	(7,0)	37 <sup>M</sup>	(6,7)	x	x	x	x	238	(7,5)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	82	(6,0)	U	(4,5)	24 <sup>M</sup>	(7,5)	44 <sup>M</sup>	(7,9)	24 <sup>M</sup>	(5,6)	294	(6,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	68	(3,0)	91	(2,8)	x	x	x	x	-	-	161	(5,6)
		Diplôme d'études secondaires	58	(7,1)	52 <sup>M</sup>	(9,3)	x	x	U	(6,6)	x	x	222	(9,0)
		Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	41	(3,9)	55	(8,0)	31 <sup>M</sup>	(8,1)	x	x	x	x	225	(5,8)
		Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	18 <sup>M</sup>	(6,0)	x	x	x	x	U	(19,3)	x	x	279	(15,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.3c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Le niveau de scolarité atteint	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	29	(2,6)	58	(2,9)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	52	(1,6)	44	(1,6)	4 <sup>M</sup>	(1,0)
	Diplôme d'études secondaires	15	(1,2)	50	(2,1)	35	(2,1)	31	(1,3)	52	(1,6)	17	(1,4)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	10	(0,7)	49	(1,5)	42	(1,3)	22	(1,5)	55	(1,8)	23	(1,7)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	6	(0,5)	35	(1,1)	58	(1,2)	15	(1,7)	48	(2,2)	36	(2,1)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	45	(7,0)	41 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(6,8)	69	(3,4)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	25 <sup>M</sup>	(4,7)	46	(7,0)	28 <sup>M</sup>	(7,0)	34	(3,9)	59	(4,0)	8 <sup>M</sup>	(2,5)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	18	(2,4)	54	(3,1)	29	(3,3)	31	(3,1)	53	(4,3)	16 <sup>M</sup>	(3,4)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,6)	24 <sup>M</sup>	(4,3)	72	(4,5)	13 <sup>M</sup>	(4,3)	46 <sup>M</sup>	(8,5)	41 <sup>M</sup>	(8,6)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	x	x	56 <sup>M</sup>	(11,9)	x	x	64	(6,8)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	20 <sup>M</sup>	(5,0)	56	(7,7)	24 <sup>M</sup>	(6,7)	37	(5,4)	50	(5,7)	14 <sup>M</sup>	(4,4)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	12 <sup>M</sup>	(2,2)	54	(4,5)	34	(4,5)	23	(3,7)	55	(5,9)	22 <sup>M</sup>	(5,6)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	8 <sup>M</sup>	(2,3)	41	(5,0)	51	(5,1)	x	x	x	x	51 <sup>M</sup>	(9,0)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	30 <sup>M</sup>	(6,7)	56	(7,4)	U	(6,4)	49	(6,0)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	14 <sup>M</sup>	(3,7)	46	(6,0)	39	(5,5)	21 <sup>M</sup>	(3,6)	54	(5,0)	25 <sup>M</sup>	(4,6)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	13	(1,8)	49	(3,7)	38	(3,6)	17 <sup>M</sup>	(2,9)	59	(4,4)	24	(3,8)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,0)	25	(3,3)	72	(3,4)	U	(3,5)	49	(7,4)	43 <sup>M</sup>	(7,2)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	43 <sup>M</sup>	(8,2)	41 <sup>M</sup>	(9,2)	U	(6,6)	63	(4,0)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	17 <sup>M</sup>	(3,7)	54	(6,0)	29 <sup>M</sup>	(5,9)	31	(3,5)	54	(4,2)	15 <sup>M</sup>	(3,4)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	13 <sup>M</sup>	(2,5)	50	(4,0)	36	(4,0)	25	(3,0)	50	(4,3)	25	(3,9)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	5 <sup>M</sup>	(1,4)	36	(5,8)	60	(5,9)	U	(6,5)	50 <sup>M</sup>	(8,8)	34 <sup>M</sup>	(8,5)

Tableau 2.3c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Le niveau de scolarité atteint	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Québec</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	22	(2,8)	61	(4,5)	17 <sup>M</sup>	(3,9)	51	(2,5)	46	(2,4)	3 <sup>M</sup>	(0,9)
	Diplôme d'études secondaires	16	(2,2)	56	(3,9)	28	(3,6)	27	(2,0)	56	(2,4)	17	(2,1)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	10	(1,1)	52	(1,8)	38	(1,8)	18	(1,2)	62	(1,9)	19	(1,8)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	5	(0,7)	40	(1,9)	55	(2,0)	13	(1,8)	49	(3,1)	38	(3,1)
<b>Ontario</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	34 <sup>M</sup>	(6,0)	54	(7,2)	U	(5,4)	58	(3,6)	38	(3,6)	U	(1,9)
	Diplôme d'études secondaires	14	(2,2)	50	(3,6)	36	(3,5)	32	(2,7)	52	(3,4)	16 <sup>M</sup>	(2,8)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	9	(1,1)	50	(2,6)	42	(2,4)	26	(3,3)	49	(3,3)	25	(3,5)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	6	(0,9)	36	(2,2)	58	(2,2)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	49	(3,9)	38	(3,7)
<b>Manitoba</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	44 <sup>M</sup>	(8,2)	46 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(4,4)	51	(6,5)	42 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(3,4)
	Diplôme d'études secondaires	20 <sup>M</sup>	(4,0)	43	(4,9)	37	(5,1)	33	(4,1)	47	(5,0)	20 <sup>M</sup>	(4,7)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	13 <sup>M</sup>	(2,4)	44	(4,6)	43	(4,5)	27 <sup>M</sup>	(4,8)	49	(5,5)	24 <sup>M</sup>	(5,3)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	12 <sup>M</sup>	(2,7)	37	(4,1)	51	(4,5)	U	(8,4)	46 <sup>M</sup>	(11,0)	35 <sup>M</sup>	(10,4)
<b>Saskatchewan</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	23 <sup>M</sup>	(5,9)	69	(6,3)	U	(3,9)	43	(6,6)	53	(6,7)	U	(3,1)
	Diplôme d'études secondaires	U	(3,4)	63	(5,2)	27 <sup>M</sup>	(5,0)	23	(3,8)	59	(5,7)	18 <sup>M</sup>	(4,6)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	7 <sup>M</sup>	(1,8)	54	(4,4)	39	(4,5)	16 <sup>M</sup>	(3,8)	65	(5,9)	19 <sup>M</sup>	(5,2)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,5)	38	(4,6)	59	(4,7)	U	(6,2)	35 <sup>M</sup>	(10,5)	52 <sup>M</sup>	(10,5)
<b>Alberta</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	24 <sup>M</sup>	(6,8)	67	(7,8)	U	(5,1)	38 <sup>M</sup>	(6,9)	51 <sup>M</sup>	(8,8)	U	(5,9)
	Diplôme d'études secondaires	11 <sup>M</sup>	(3,5)	53	(6,3)	37	(5,9)	19 <sup>M</sup>	(5,4)	57	(7,1)	24 <sup>M</sup>	(6,1)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	11 <sup>M</sup>	(3,1)	44	(4,7)	44	(4,8)	22 <sup>M</sup>	(4,0)	48	(6,3)	30 <sup>M</sup>	(6,1)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	8 <sup>M</sup>	(2,5)	29	(4,1)	63	(4,0)	21 <sup>M</sup>	(5,8)	51	(6,8)	28 <sup>M</sup>	(6,5)

Tableau 2.3c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité atteint, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Le niveau de scolarité atteint	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	U	(10,6)	63 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(8,1)	46	(6,4)	51	(6,4)	U	(3,2)
	Diplôme d'études secondaires	20 <sup>M</sup>	(4,2)	38	(5,9)	42 <sup>M</sup>	(6,9)	42	(5,7)	40	(5,6)	18 <sup>M</sup>	(4,6)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	10 <sup>M</sup>	(2,3)	42	(4,2)	48	(4,2)	20 <sup>M</sup>	(4,1)	56	(6,0)	24 <sup>M</sup>	(5,6)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	7 <sup>M</sup>	(2,1)	34	(3,9)	59	(4,1)	24 <sup>M</sup>	(6,7)	45 <sup>M</sup>	(8,0)	31 <sup>M</sup>	(7,4)
<b>Yukon</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	x	x	79	(12,2)	x	x	54 <sup>M</sup>	(16,0)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	U	(2,9)	69 <sup>M</sup>	(14,2)	U	(13,6)	U	(25,7)	U	(28,0)	U	(23,3)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	U	(5,9)	53 <sup>M</sup>	(11,8)	38 <sup>M</sup>	(9,9)	U	(9,6)	U	(18,7)	U	(16,6)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	68 <sup>M</sup>	(11,8)	-	-	69 <sup>M</sup>	(22,0)	U	(22,0)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	37 <sup>M</sup>	(6,7)	53	(8,1)	U	(6,2)	67	(5,9)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	11 <sup>M</sup>	(3,1)	64	(9,8)	U	(10,3)	27 <sup>M</sup>	(7,8)	51 <sup>M</sup>	(10,3)	22 <sup>M</sup>	(7,0)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	11 <sup>M</sup>	(2,2)	53	(6,4)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	29	(3,8)	56	(5,8)	16 <sup>M</sup>	(4,7)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	U	(3,0)	33 <sup>M</sup>	(5,8)	62	(6,1)	x	x	x	x	49 <sup>M</sup>	(10,6)
<b>Nunavut</b>	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires	59	(6,3)	x	x	x	x	72	(4,3)	x	x	x	x
	Diplôme d'études secondaires	U	(7,5)	58 <sup>M</sup>	(11,8)	U	(9,1)	43 <sup>M</sup>	(9,9)	47 <sup>M</sup>	(10,5)	U	(6,7)
	Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat	27 <sup>M</sup>	(6,4)	48	(7,4)	25 <sup>M</sup>	(5,8)	45 <sup>M</sup>	(8,5)	46 <sup>M</sup>	(8,4)	U	(4,3)
	Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur	15 <sup>M</sup>	(3,9)	35 <sup>M</sup>	(7,5)	51 <sup>M</sup>	(8,6)	48 <sup>M</sup>	(12,9)	x	x	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.4a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
Canada	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	42	(1,0)	16	(1,1)	36	(2,1)	38	(2,0)	10	(1,0)	270	(1,5)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	59	(1,1)	11	(1,2)	29	(1,6)	43	(2,1)	18	(1,7)	284	(1,5)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	68	(0,9)	7	(0,6)	24	(1,1)	45	(1,5)	24	(1,1)	294	(1,0)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	52	(0,7)	12	(0,7)	31	(1,1)	42	(1,4)	15	(1,0)	281	(1,0)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	68	(1,1)	8	(1,0)	25	(1,6)	43	(1,7)	23	(1,4)	292	(1,6)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74	(1,5)	6 <sup>M</sup>	(1,0)	19	(1,8)	45	(2,3)	30	(2,1)	302	(1,9)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	58	(1,0)	36	(1,6)	39	(1,9)	22	(1,3)	3 <sup>M</sup>	(0,6)	240	(1,5)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	41	(1,1)	23	(1,7)	39	(2,4)	32	(2,3)	7 <sup>M</sup>	(1,3)	259	(1,9)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	32	(0,9)	17	(1,3)	35	(1,6)	37	(1,6)	12	(1,2)	271	(1,6)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	48	(0,7)	29	(1,2)	38	(1,4)	27	(1,0)	6	(0,5)	250	(1,2)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	32	(1,1)	15	(2,3)	37	(2,7)	38	(2,8)	10	(1,5)	271	(2,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26	(1,5)	13 <sup>M</sup>	(2,7)	31	(3,1)	41	(3,9)	15 <sup>M</sup>	(2,6)	279	(3,8)		
		Terre-Neuve-et-Labrador	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	36	(2,3)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	43	(4,0)	32	(4,2)	U	(2,2)	263	(3,7)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	52	(3,4)	12 <sup>M</sup>	(3,2)	30	(4,1)	42	(5,3)	16 <sup>M</sup>	(4,7)	282	(4,4)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	61			(2,9)	U	(1,8)	25	(3,6)	47	(4,2)	23	(3,4)	297	(3,0)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	44			(1,7)	14	(2,3)	34	(2,6)	41	(3,0)	11 <sup>M</sup>	(2,0)	276	(2,7)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	65			(4,2)	x	x	x	x	43	(6,9)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	301	(5,1)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	70			(6,8)	x	x	x	x	43 <sup>M</sup>	(10,4)	31 <sup>M</sup>	(9,0)	303	(6,6)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		64	(2,3)	40	(3,8)	41	(4,0)	x	x	x	x	235	(2,9)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		48	(3,4)	x	x	41	(6,6)	30	(4,8)	x	x	252	(3,8)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		39	(2,9)	15 <sup>M</sup>	(3,6)	42	(5,5)	33	(5,1)	10 <sup>M</sup>	(3,3)	270	(3,9)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		56	(1,7)	33	(2,5)	43	(2,8)	21	(1,9)	3 <sup>M</sup>	(1,0)	244	(2,1)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	35	(4,2)	U	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(8,2)	46 <sup>M</sup>	(9,4)	U	(4,6)	274	(7,4)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	30 <sup>M</sup>	(6,8)	x	x	U	(12,7)	58 <sup>M</sup>	(16,8)	x	x	288	(10,3)		

Tableau 2.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	45	(3,9)	U	(4,0)	38 <sup>M</sup>	(6,7)	43 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(4,5)	276	(6,2)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	57	(3,9)	U	(2,7)	29 <sup>M</sup>	(5,3)	48	(5,7)	19 <sup>M</sup>	(5,5)	292	(5,3)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69	(2,7)	U	(1,8)	23 <sup>M</sup>	(4,9)	48	(4,9)	24 <sup>M</sup>	(4,6)	298	(4,5)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	51	(2,6)	7 <sup>M</sup>	(2,3)	32	(4,4)	44	(4,7)	17 <sup>M</sup>	(3,5)	287	(4,4)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	67	(4,2)	x	x	24 <sup>M</sup>	(6,1)	51	(6,0)	x	x	297	(5,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	82	(4,9)	x	x	23 <sup>M</sup>	(6,8)	48 <sup>M</sup>	(8,1)	x	x	298	(6,6)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	55	(3,9)	29 <sup>M</sup>	(5,6)	44	(5,5)	20 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(3,1)	249	(7,3)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	43	(3,9)	20 <sup>M</sup>	(5,5)	34 <sup>M</sup>	(6,2)	36	(5,9)	U	(4,4)	270	(5,7)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(2,7)	U	(4,3)	30 <sup>M</sup>	(6,6)	48	(6,7)	13 <sup>M</sup>	(4,1)	282	(5,9)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	49	(2,6)	22	(3,6)	39	(4,1)	30	(4,2)	8 <sup>M</sup>	(2,6)	261	(5,0)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	33	(4,2)	U	(6,5)	31 <sup>M</sup>	(9,0)	39 <sup>M</sup>	(9,0)	U	(5,7)	278	(7,7)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	18 <sup>M</sup>	(4,9)	x	x	x	x	U	(19,3)	x	x	283	(21,0)		
		<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	49	(2,9)	13 <sup>M</sup>	(3,3)	39	(4,3)	36	(4,6)	12 <sup>M</sup>	(3,4)	274	(3,5)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	53	(3,4)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	32	(4,7)	42	(4,9)	14 <sup>M</sup>	(4,1)	279	(4,1)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	74			(1,9)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	21	(2,9)	44	(4,0)	28	(3,8)	299	(3,0)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	54			(2,1)	11	(1,9)	34	(2,9)	39	(3,5)	16	(2,5)	281	(2,4)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	71			(3,4)	9 <sup>M</sup>	(2,7)	23	(3,8)	43	(4,5)	25	(4,1)	293	(4,2)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	79			(3,8)	x	x	x	x	48	(6,6)	33 <sup>M</sup>	(5,7)	309	(5,2)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		51	(2,9)	32	(4,4)	45	(5,8)	20 <sup>M</sup>	(4,2)	U	(1,6)	243	(4,4)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		47	(3,4)	21 <sup>M</sup>	(5,0)	42	(5,3)	31	(4,5)	U	(2,3)	261	(5,0)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		26	(1,9)	14 <sup>M</sup>	(4,0)	32 <sup>M</sup>	(5,8)	40	(6,4)	14 <sup>M</sup>	(4,3)	278	(5,3)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		46	(2,1)	28	(2,9)	43	(3,7)	25	(3,1)	4 <sup>M</sup>	(1,4)	252	(3,1)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	29	(3,4)	U	(4,6)	33 <sup>M</sup>	(7,5)	43 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(5,3)	279	(5,4)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	21 <sup>M</sup>	(3,8)	x	x	x	x	46 <sup>M</sup>	(11,9)	U	(9,7)	298	(9,7)		

Tableau 2.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	38	(2,4)	17 <sup>M</sup>	(3,6)	40	(5,5)	37	(5,1)	U	(2,1)	265	(3,6)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	53	(2,9)	U	(3,0)	37	(5,9)	44	(5,6)	12 <sup>M</sup>	(3,3)	282	(3,7)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	63	(2,5)	U	(1,9)	21	(3,1)	49	(4,0)	25	(3,5)	300	(3,2)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	45	(1,6)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	36	(3,2)	41	(3,1)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	278	(2,8)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	61	(3,4)	U	(3,6)	23 <sup>M</sup>	(5,5)	46	(5,7)	24 <sup>M</sup>	(4,7)	295	(5,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74	(4,4)	x	x	17 <sup>M</sup>	(4,7)	58	(7,3)	x	x	304	(4,5)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	62	(2,4)	36	(3,0)	42	(3,2)	20	(2,8)	U	(1,1)	239	(3,0)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	47	(2,9)	21 <sup>M</sup>	(4,3)	39	(5,5)	33	(5,4)	U	(3,3)	261	(4,7)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	37	(2,5)	14 <sup>M</sup>	(3,9)	35	(5,4)	44	(4,8)	7 <sup>M</sup>	(2,2)	271	(3,6)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	55	(1,6)	29	(2,5)	40	(2,9)	27	(2,4)	U	(1,2)	249	(2,2)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	39	(3,4)	13 <sup>M</sup>	(4,1)	35 <sup>M</sup>	(6,0)	42	(6,7)	U	(3,8)	273	(4,6)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26 <sup>M</sup>	(4,4)	x	x	40 <sup>M</sup>	(10,4)	39 <sup>M</sup>	(9,2)	x	x	266	(7,5)		
		<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	37	(1,2)	20	(2,0)	41	(2,7)	33	(2,4)	6 <sup>M</sup>	(1,3)	262	(2,2)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	53	(1,9)	11	(1,6)	32	(2,6)	43	(2,8)	14	(1,9)	280	(1,9)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	64			(1,3)	6	(0,9)	21	(1,6)	46	(2,1)	27	(1,6)	299	(1,7)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	46			(0,9)	13	(1,1)	34	(1,6)	40	(1,5)	13	(1,1)	276	(1,5)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	63			(1,9)	8 <sup>M</sup>	(1,6)	25	(2,7)	43	(3,1)	24	(2,5)	293	(2,6)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	73			(2,6)	U	(1,7)	15	(2,3)	46	(3,5)	33	(3,1)	307	(2,9)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		63	(1,2)	36	(1,9)	43	(2,1)	19	(1,4)	2 <sup>M</sup>	(0,5)	239	(1,8)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		47	(1,9)	25	(2,1)	40	(2,8)	32	(3,0)	4 <sup>M</sup>	(1,3)	256	(2,2)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		36	(1,3)	15	(1,8)	34	(2,2)	40	(3,0)	11	(1,6)	273	(2,3)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		54	(0,9)	30	(1,4)	41	(1,5)	25	(1,3)	4	(0,6)	248	(1,4)		
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		37	(1,9)	17	(2,7)	36	(3,2)	39	(4,2)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	269	(3,1)		
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		27	(2,6)	8 <sup>M</sup>	(2,8)	27 <sup>M</sup>	(4,9)	45	(5,4)	19 <sup>M</sup>	(4,8)	289	(4,7)		

Tableau 2.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	43	(2,0)	11 <sup>M</sup>	(2,3)	34	(3,6)	44	(3,6)	10 <sup>M</sup>	(2,2)	276	(2,8)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	60	(2,5)	10 <sup>M</sup>	(2,0)	26	(3,1)	44	(3,8)	19	(3,0)	286	(2,8)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69	(1,4)	7	(1,1)	26	(2,0)	43	(2,5)	23	(1,9)	293	(2,0)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	54	(1,5)	10	(1,2)	30	(2,1)	44	(2,5)	16	(1,8)	283	(1,8)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	69	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(1,8)	27	(2,9)	43	(3,2)	23	(2,6)	291	(2,9)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74	(2,5)	7 <sup>M</sup>	(1,9)	20	(3,2)	43	(3,8)	30	(3,3)	300	(3,4)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	57	(2,0)	36	(3,1)	36	(3,5)	24	(2,8)	U	(1,4)	241	(3,3)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	40	(2,5)	23	(3,5)	38	(5,1)	30	(4,1)	9 <sup>M</sup>	(2,8)	259	(3,8)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(1,4)	16	(2,1)	36	(2,9)	35	(3,2)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	272	(2,8)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	46	(1,5)	29	(2,3)	37	(3,1)	27	(2,0)	7 <sup>M</sup>	(1,4)	251	(2,2)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	31	(2,1)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	38	(4,8)	36	(5,3)	12 <sup>M</sup>	(3,2)	273	(3,8)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26	(2,5)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	31 <sup>M</sup>	(6,4)	40	(6,5)	15 <sup>M</sup>	(4,1)	278	(6,1)		
		<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	43	(3,5)	16 <sup>M</sup>	(4,2)	39	(5,0)	34	(5,3)	12 <sup>M</sup>	(3,7)	271	(4,8)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	65	(4,3)	U	(3,8)	29 <sup>M</sup>	(5,3)	42	(6,2)	19 <sup>M</sup>	(3,9)	286	(4,6)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	74			(2,4)	5 <sup>M</sup>	(1,6)	23	(3,5)	47	(4,7)	24 <sup>M</sup>	(4,2)	297	(3,3)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	55			(1,9)	10 <sup>M</sup>	(2,1)	32	(3,5)	41	(4,0)	17	(2,6)	283	(3,1)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74			(3,8)	U	(2,8)	25 <sup>M</sup>	(5,5)	49	(6,2)	19 <sup>M</sup>	(5,9)	291	(4,9)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	89			(3,0)	x	x	x	x	42 <sup>M</sup>	(9,6)	36 <sup>M</sup>	(8,1)	308	(5,6)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		57	(3,5)	35	(4,8)	35	(5,1)	27 <sup>M</sup>	(4,5)	U	(1,9)	241	(6,3)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		35	(4,3)	20 <sup>M</sup>	(5,6)	39 <sup>M</sup>	(7,2)	35 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(4,3)	262	(6,0)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		26	(2,4)	U	(5,7)	34 <sup>M</sup>	(6,7)	37	(5,9)	U	(4,5)	274	(5,9)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		45	(1,9)	29	(3,5)	37	(4,3)	29	(3,7)	U	(1,9)	250	(4,3)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26	(3,8)	U	(6,0)	U	(9,1)	44 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(8,9)	286	(7,2)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	11 <sup>M</sup>	(3,0)	x	x	U	(19,1)	U	(21,4)	x	x	279	(14,7)		

Tableau 2.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
Saskatchewan	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	55	(3,4)	18 <sup>M</sup>	(4,3)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	36	(5,5)	14 <sup>M</sup>	(4,2)	273	(5,8)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	59	(3,2)	13 <sup>M</sup>	(3,5)	35 <sup>M</sup>	(5,9)	38	(4,9)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	276	(4,6)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	72	(2,9)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	24	(3,9)	48	(3,5)	19 <sup>M</sup>	(3,3)	290	(3,6)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	59	(2,2)	15 <sup>M</sup>	(2,6)	33	(3,7)	38	(3,2)	14 <sup>M</sup>	(2,5)	275	(3,4)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	73	(4,0)	U	(3,4)	25 <sup>M</sup>	(5,3)	49	(5,9)	17 <sup>M</sup>	(4,8)	289	(4,8)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	76	(5,9)	x	x	x	x	57	(7,6)	27 <sup>M</sup>	(8,0)	307	(6,5)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	45	(3,4)	25 <sup>M</sup>	(5,5)	42	(5,7)	29 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(2,5)	254	(5,6)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	41	(3,2)	23 <sup>M</sup>	(5,0)	34	(5,2)	37	(5,9)	U	(2,8)	260	(5,6)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	28	(2,9)	18 <sup>M</sup>	(5,2)	34 <sup>M</sup>	(6,0)	41	(6,7)	U	(3,4)	270	(5,0)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	41	(2,2)	25	(3,5)	37	(3,9)	33	(3,9)	U	(1,8)	257	(3,8)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	27	(4,0)	U	(6,5)	35 <sup>M</sup>	(10,5)	47 <sup>M</sup>	(10,6)	U	(4,4)	276	(7,0)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	24 <sup>M</sup>	(5,9)	x	x	U	(13,1)	U	(14,4)	x	x	286	(12,1)		
		Alberta	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	52	(3,5)	20 <sup>M</sup>	(5,1)	35 <sup>M</sup>	(6,8)	34 <sup>M</sup>	(7,0)	11 <sup>M</sup>	(3,4)	268	(6,1)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	67	(4,1)	U	(4,2)	27 <sup>M</sup>	(4,8)	41	(6,4)	20 <sup>M</sup>	(4,5)	286	(5,2)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69			(2,5)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	21	(3,2)	47	(5,0)	24	(3,8)	294	(3,5)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	60			(2,5)	15 <sup>M</sup>	(2,7)	29	(3,8)	41	(4,7)	15 <sup>M</sup>	(2,7)	277	(3,3)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	68			(4,0)	U	(3,7)	20 <sup>M</sup>	(4,6)	44	(5,7)	25 <sup>M</sup>	(5,5)	295	(5,1)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	76			(3,8)	x	x	x	x	48	(7,7)	30 <sup>M</sup>	(6,6)	306	(5,4)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		48	(3,5)	29 <sup>M</sup>	(5,8)	39 <sup>M</sup>	(7,2)	x	x	x	x	249	(5,0)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		33	(4,1)	x	x	37 <sup>M</sup>	(7,7)	44 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	268	(5,8)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		31	(2,5)	18 <sup>M</sup>	(4,4)	36	(5,4)	33	(5,4)	14 <sup>M</sup>	(3,3)	270	(5,1)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		40	(2,5)	24	(3,9)	37	(4,8)	32	(4,4)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	260	(3,6)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	32	(4,0)	U	(5,9)	37 <sup>M</sup>	(12,2)	42 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(4,6)	274	(6,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	24	(3,8)	U	(9,3)	36 <sup>M</sup>	(10,4)	30 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(6,8)	267	(10,2)		

Tableau 2.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	36	(4,1)	U	(5,6)	28 <sup>M</sup>	(8,1)	45 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(5,0)	277	(6,0)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	62	(3,6)	U	(3,8)	28 <sup>M</sup>	(4,7)	43	(6,5)	20 <sup>M</sup>	(5,8)	288	(4,8)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69	(2,7)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	25	(2,9)	44	(3,6)	23	(2,8)	292	(3,0)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	53	(2,4)	11 <sup>M</sup>	(2,3)	27	(3,3)	44	(4,1)	18 <sup>M</sup>	(3,2)	286	(3,1)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	71	(3,5)	U	(2,8)	28	(4,1)	42	(5,3)	22 <sup>M</sup>	(4,1)	290	(4,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	73	(4,0)	U	(3,4)	20 <sup>M</sup>	(4,9)	44	(5,7)	28 <sup>M</sup>	(5,0)	298	(5,2)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	64	(4,1)	44	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(5,8)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(2,5)	232	(6,8)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	38	(3,6)	24 <sup>M</sup>	(6,7)	42 <sup>M</sup>	(7,2)	25 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(4,3)	256	(8,0)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(2,7)	20 <sup>M</sup>	(4,4)	34	(4,5)	36	(4,9)	U	(3,1)	266	(4,6)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	47	(2,4)	33	(3,5)	34	(3,7)	27	(3,6)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	247	(4,0)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	29	(3,5)	23 <sup>M</sup>	(7,2)	37 <sup>M</sup>	(7,8)	31 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(4,4)	262	(7,3)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	27	(4,0)	U	(7,0)	31 <sup>M</sup>	(8,3)	44 <sup>M</sup>	(11,0)	U	(7,1)	275	(10,3)		
		<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	U	(14,3)	U	(6,6)	29 <sup>M</sup>	(9,4)	43 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(12,4)	274	(13,6)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	62 <sup>M</sup>	(14,0)	U	(11,0)	U	(11,7)	U	(12,9)	U	(24,0)	297	(26,9)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	72			(8,6)	U	(3,2)	U	(9,5)	53 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(10,4)	302	(13,0)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	51			(6,9)	U	(5,7)	U	(9,7)	47 <sup>M</sup>	(11,1)	U	(6,9)	281	(11,8)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	75			(7,4)	U	(3,9)	U	(8,2)	U	(15,4)	U	(17,8)	310	(15,9)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	84			(12,5)	x	x	U	(12,6)	x	x	U	(19,4)	310	(16,6)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		58 <sup>M</sup>	(14,3)	x	x	U	(25,5)	U	(9,5)	x	x	226	(25,1)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		U	(14,0)	U	(12,1)	x	x	U	(19,0)	x	x	254	(13,0)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	28 <sup>M</sup>	(8,6)	U	(17,1)	U	(17,7)	54 <sup>M</sup>	(16,2)	U	(6,0)	276	(16,6)			
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	49	(6,9)	U	(15,3)	U	(14,5)	U	(12,9)	U	(2,9)	250	(16,2)			
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	25 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	U	(38,2)	U	(23,3)	x	x	254	(35,4)			
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(12,5)	x	x	x	x	U	(30,0)	x	x	293	(13,1)			

Tableau 2.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	55	(4,3)	42 <sup>M</sup>	(7,9)	35 <sup>M</sup>	(6,8)	18 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,5)	237	(8,5)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	67	(5,2)	U	(6,0)	36 <sup>M</sup>	(6,8)	35 <sup>M</sup>	(9,1)	U	(5,7)	276	(7,3)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	68	(2,7)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	25	(3,9)	41	(4,4)	21 <sup>M</sup>	(3,9)	287	(5,4)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	59	(3,2)	31 <sup>M</sup>	(5,9)	34	(4,6)	25	(4,0)	10 <sup>M</sup>	(2,2)	255	(6,7)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	72	(5,6)	U	(3,6)	27 <sup>M</sup>	(6,2)	44	(6,9)	22 <sup>M</sup>	(6,6)	292	(6,6)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	69	(5,6)	x	x	x	x	47 <sup>M</sup>	(8,3)	24 <sup>M</sup>	(7,6)	295	(6,8)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	45	(4,3)	63	(9,8)	x	x	U	(3,8)	x	x	209	(8,9)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	33	(5,2)	36 <sup>M</sup>	(11,6)	32 <sup>M</sup>	(10,7)	x	x	x	x	245	(12,9)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	32	(2,7)	27 <sup>M</sup>	(8,9)	34 <sup>M</sup>	(6,5)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(5,1)	260	(8,4)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	41	(3,2)	51 <sup>M</sup>	(8,6)	31 <sup>M</sup>	(6,9)	x	x	x	x	224	(7,8)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	28 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(11,6)	U	(11,7)	U	(11,1)	U	(7,9)	262	(11,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	31 <sup>M</sup>	(5,6)	x	x	U	(14,4)	U	(15,9)	x	x	276	(14,0)		
		<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	42	(3,9)	50	(6,5)	39 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	x	x	221	(6,1)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	51	(7,4)	U	(7,4)	29 <sup>M</sup>	(7,7)	40 <sup>M</sup>	(8,1)	U	(5,2)	267	(8,8)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69			(5,2)	U	(5,8)	31 <sup>M</sup>	(8,7)	38 <sup>M</sup>	(7,4)	16 <sup>M</sup>	(5,0)	276	(8,5)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	44			(3,5)	42	(5,5)	36	(5,2)	18 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(1,8)	233	(6,3)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	71			(5,2)	U	(6,4)	30 <sup>M</sup>	(8,5)	36 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(6,8)	274	(7,3)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	70			(9,1)	x	x	x	x	47 <sup>M</sup>	(13,9)	U	(9,3)	292	(10,4)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		58	(3,9)	67	(5,1)	29 <sup>M</sup>	(4,8)	x	x	x	x	204	(5,3)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		49	(7,4)	60 <sup>M</sup>	(10,6)	x	x	U	(6,7)	x	x	211	(13,3)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31 <sup>M</sup>	(5,2)	U	(9,8)	29 <sup>M</sup>	(8,9)	32 <sup>M</sup>	(9,5)	U	(7,1)	261	(12,4)			
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	56	(3,5)	65	(4,2)	28	(3,9)	x	x	x	x	206	(5,0)			
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	29 <sup>M</sup>	(5,2)	x	x	U	(14,8)	U	(14,3)	x	x	272	(13,6)			
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	30 <sup>M</sup>	(9,1)	x	x	x	x	x	x	x	x	249	(27,8)			

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 2.4a (suite)**

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

<sup>U</sup> Données pas assez fiables pour publication

<sup>x</sup> Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.4b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
Canada	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	42	(1,0)	23	(1,7)	36	(2,1)	33	(2,0)	9	(1,1)	262	(1,7)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	59	(1,1)	15	(1,3)	32	(1,8)	37	(2,0)	15	(1,5)	276	(1,7)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	68	(0,9)	11	(0,9)	27	(1,1)	41	(1,4)	21	(1,0)	287	(1,2)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	52	(0,7)	18	(0,8)	32	(1,0)	37	(1,3)	13	(0,8)	272	(1,1)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	68	(1,1)	11	(1,3)	29	(1,6)	40	(2,0)	20	(1,4)	285	(1,8)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74	(1,5)	8	(1,2)	23	(2,0)	41	(2,2)	27	(2,0)	297	(2,1)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	58	(1,0)	45	(1,5)	35	(1,7)	18	(1,3)	3 <sup>M</sup>	(0,6)	229	(1,9)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	41	(1,1)	30	(1,6)	36	(1,9)	27	(1,8)	6 <sup>M</sup>	(1,1)	251	(1,9)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	32	(0,9)	24	(1,6)	33	(1,6)	31	(1,7)	11	(1,2)	263	(1,8)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	48	(0,7)	38	(1,2)	35	(1,3)	22	(1,0)	5	(0,6)	240	(1,4)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	32	(1,1)	22	(2,1)	35	(2,6)	34	(2,8)	8	(1,4)	263	(2,2)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26	(1,5)	18	(2,9)	29	(3,4)	34	(3,8)	19	(2,7)	276	(4,2)		
		Terre-Neuve-et-Labrador	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	36	(2,3)	33	(4,4)	40	(4,6)	23 <sup>M</sup>	(4,1)	U	(1,8)	247	(4,2)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	52	(3,4)	19 <sup>M</sup>	(4,1)	36	(4,9)	34	(5,5)	U	(3,8)	268	(4,9)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	61			(2,9)	10 <sup>M</sup>	(2,6)	29	(3,8)	41	(3,9)	21	(3,5)	289	(3,5)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	44			(1,7)	23	(2,7)	36	(3,3)	32	(3,1)	9 <sup>M</sup>	(1,9)	262	(3,0)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	65			(4,2)	U	(3,6)	29 <sup>M</sup>	(6,1)	36	(5,9)	26 <sup>M</sup>	(6,1)	293	(6,5)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	70			(6,8)	x	x	U	(8,3)	42 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x	298	(7,6)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		64	(2,3)	60	(3,5)	30	(3,4)	x	x	x	x	213	(3,4)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		48	(3,4)	41	(5,5)	37 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	x	x	236	(4,7)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	39	(2,9)	24 <sup>M</sup>	(4,1)	39	(5,2)	27 <sup>M</sup>	(4,5)	10 <sup>M</sup>	(3,1)	261	(4,2)			
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	56	(1,7)	50	(2,6)	34	(2,8)	13	(2,0)	U	(1,0)	226	(2,5)			
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	35	(4,2)	U	(6,7)	35 <sup>M</sup>	(9,6)	38 <sup>M</sup>	(9,1)	U	(4,2)	266	(8,6)			
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	30 <sup>M</sup>	(6,8)	x	x	U	(16,2)	U	(18,5)	x	x	278	(11,2)			

Tableau 2.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	45	(3,9)	17 <sup>M</sup>	(4,7)	42 <sup>M</sup>	(6,9)	34 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(3,6)	265	(5,8)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	57	(3,9)	U	(3,8)	35 <sup>M</sup>	(6,3)	40 <sup>M</sup>	(6,7)	15 <sup>M</sup>	(4,7)	279	(6,1)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69	(2,7)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	29	(4,7)	41	(4,2)	19 <sup>M</sup>	(4,0)	286	(5,3)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	51	(2,6)	14 <sup>M</sup>	(2,9)	36	(5,3)	35	(4,3)	14 <sup>M</sup>	(3,4)	275	(5,3)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	67	(4,2)	U	(3,6)	31 <sup>M</sup>	(5,2)	46	(5,5)	14 <sup>M</sup>	(4,5)	283	(5,5)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	82	(4,9)	U	(5,5)	28 <sup>M</sup>	(8,1)	38 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(7,3)	286	(7,7)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	55	(3,9)	41	(6,2)	36	(5,7)	17 <sup>M</sup>	(4,1)	U	(3,2)	234	(7,4)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	43	(3,9)	28 <sup>M</sup>	(6,7)	38 <sup>M</sup>	(8,1)	26 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(3,7)	254	(7,3)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(2,7)	U	(4,8)	38 <sup>M</sup>	(6,4)	37 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(4,7)	273	(7,9)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	49	(2,6)	32	(4,5)	38	(4,2)	24 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(2,5)	246	(5,7)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	33	(4,2)	U	(7,2)	36 <sup>M</sup>	(9,4)	34 <sup>M</sup>	(9,3)	U	(5,6)	267	(9,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	18 <sup>M</sup>	(4,9)	x	x	U	(17,8)	x	x	x	x	275	(25,9)		
		<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	49	(2,9)	24	(3,7)	36	(4,9)	30 <sup>M</sup>	(5,1)	10 <sup>M</sup>	(2,8)	262	(4,2)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	53	(3,4)	18 <sup>M</sup>	(3,4)	35	(4,7)	36	(5,1)	11 <sup>M</sup>	(3,5)	269	(4,8)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	74			(1,9)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	23	(3,7)	39	(3,4)	25	(3,1)	290	(3,5)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	54			(2,1)	21	(2,5)	33	(3,3)	33	(2,9)	13	(2,2)	269	(3,1)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	71			(3,4)	13 <sup>M</sup>	(3,3)	25 <sup>M</sup>	(4,4)	38	(5,1)	24 <sup>M</sup>	(4,2)	287	(4,9)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	79			(3,8)	U	(3,3)	21 <sup>M</sup>	(5,6)	47	(7,3)	27 <sup>M</sup>	(5,8)	300	(5,2)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		51	(2,9)	47	(5,1)	37	(5,0)	x	x	x	x	228	(5,1)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		47	(3,4)	30	(5,0)	43	(5,0)	22 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(2,8)	248	(5,6)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		26	(1,9)	24 <sup>M</sup>	(5,3)	31 <sup>M</sup>	(5,6)	33	(5,2)	12 <sup>M</sup>	(3,6)	266	(5,7)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		46	(2,1)	41	(3,9)	38	(3,5)	19	(3,0)	U	(1,1)	237	(3,8)		
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		29	(3,4)	19 <sup>M</sup>	(5,6)	35 <sup>M</sup>	(7,2)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(5,7)	269	(7,0)		
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		21 <sup>M</sup>	(3,8)	x	x	x	x	37 <sup>M</sup>	(11,1)	U	(9,1)	289	(11,1)		

Tableau 2.4b (suite)

**Numéroté – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	38	(2,4)	26	(4,0)	42	(4,5)	28 <sup>M</sup>	(4,7)	U	(1,9)	252	(4,4)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	53	(2,9)	15 <sup>M</sup>	(4,1)	37	(5,1)	38	(5,1)	10 <sup>M</sup>	(3,2)	272	(4,0)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	63	(2,5)	10 <sup>M</sup>	(2,3)	28	(3,5)	45	(4,5)	18 <sup>M</sup>	(3,6)	287	(3,3)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	45	(1,6)	19	(2,5)	39	(2,9)	34	(3,2)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	266	(3,1)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	61	(3,4)	U	(4,7)	26 <sup>M</sup>	(4,8)	44	(5,3)	16 <sup>M</sup>	(4,5)	282	(5,7)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74	(4,4)	U	(2,9)	28 <sup>M</sup>	(6,5)	47	(7,4)	20 <sup>M</sup>	(6,5)	293	(5,8)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	62	(2,4)	50	(3,5)	36	(3,0)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	U	(1,4)	223	(3,3)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	47	(2,9)	28	(4,6)	42	(5,6)	x	x	x	x	249	(5,1)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	37	(2,5)	25 <sup>M</sup>	(4,7)	35	(5,3)	33	(4,7)	U	(2,4)	259	(4,4)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	55	(1,6)	42	(2,6)	36	(3,0)	19	(2,3)	U	(1,3)	234	(2,4)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	39	(3,4)	22 <sup>M</sup>	(5,2)	38	(6,4)	30 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(4,4)	263	(5,5)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(9,6)	39 <sup>M</sup>	(11,1)	x	x	x	x	253	(9,6)		
		<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	37	(1,2)	23	(2,0)	40	(2,4)	32	(2,3)	5 <sup>M</sup>	(1,4)	258	(2,0)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	53	(1,9)	13	(1,7)	36	(2,5)	39	(2,7)	12	(1,9)	276	(2,1)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	64			(1,3)	8	(1,0)	24	(1,5)	44	(1,7)	25	(1,6)	295	(1,7)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	46			(0,9)	16	(1,1)	35	(1,4)	38	(1,6)	11	(1,2)	272	(1,4)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	63			(1,9)	8 <sup>M</sup>	(1,6)	28	(3,1)	42	(3,2)	23	(2,5)	291	(2,6)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	73			(2,6)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	18	(2,6)	43	(3,7)	32	(2,9)	303	(2,8)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		63	(1,2)	41	(2,1)	40	(2,2)	17	(1,5)	2 <sup>M</sup>	(0,5)	233	(1,9)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		47	(1,9)	28	(2,5)	40	(2,4)	29	(2,6)	U	(1,2)	251	(2,3)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	36	(1,3)	17	(2,1)	36	(2,3)	36	(2,5)	11	(1,7)	269	(2,3)			
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	54	(0,9)	34	(1,5)	40	(1,5)	22	(1,3)	3	(0,5)	242	(1,5)			
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	37	(1,9)	19	(3,0)	37	(4,0)	36	(4,3)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	264	(3,4)			
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	27	(2,6)	10 <sup>M</sup>	(3,2)	27 <sup>M</sup>	(4,7)	43	(5,3)	20 <sup>M</sup>	(4,8)	288	(5,2)			

Tableau 2.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	43	(2,0)	20	(3,0)	34	(4,1)	36	(4,1)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	265	(3,2)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	60	(2,5)	16	(2,2)	29	(3,2)	38	(3,8)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	278	(3,4)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69	(1,4)	12	(1,6)	29	(2,1)	39	(2,6)	20	(1,9)	285	(2,3)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	54	(1,5)	17	(1,5)	32	(2,1)	38	(2,5)	13	(2,0)	274	(2,2)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	69	(2,1)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	30	(3,4)	39	(3,5)	19	(2,4)	282	(3,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74	(2,5)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	24	(3,5)	40	(4,2)	27	(3,7)	296	(3,7)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	57	(2,0)	47	(3,0)	31	(3,5)	18	(2,8)	U	(1,5)	228	(3,7)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	40	(2,5)	32	(3,5)	33	(3,5)	26	(3,7)	9 <sup>M</sup>	(2,7)	250	(4,2)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(1,4)	24	(2,7)	33	(2,9)	31	(3,4)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	264	(3,1)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	46	(1,5)	40	(2,0)	31	(2,5)	22	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(1,3)	240	(2,6)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	31	(2,1)	22 <sup>M</sup>	(3,9)	37	(5,1)	32 <sup>M</sup>	(6,0)	9 <sup>M</sup>	(2,8)	263	(3,9)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26	(2,5)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	31 <sup>M</sup>	(5,8)	30 <sup>M</sup>	(6,7)	21 <sup>M</sup>	(5,0)	275	(7,0)		
		<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	43	(3,5)	27 <sup>M</sup>	(5,5)	35	(5,7)	28	(4,1)	10 <sup>M</sup>	(3,0)	258	(6,0)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	65	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(3,8)	34 <sup>M</sup>	(6,1)	35 <sup>M</sup>	(6,8)	17 <sup>M</sup>	(4,8)	278	(5,9)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	74			(2,4)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	28	(3,6)	43	(4,9)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	289	(4,0)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	55			(1,9)	18 <sup>M</sup>	(3,1)	34	(3,1)	35	(3,3)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	272	(4,2)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	74			(3,8)	U	(3,2)	30 <sup>M</sup>	(5,4)	41 <sup>M</sup>	(7,7)	20 <sup>M</sup>	(5,4)	287	(5,6)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	89			(3,0)	U	(4,3)	22 <sup>M</sup>	(6,6)	43 <sup>M</sup>	(9,3)	27 <sup>M</sup>	(8,7)	299	(8,0)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		57	(3,5)	39	(5,0)	38	(4,9)	22 <sup>M</sup>	(4,1)	U	(1,5)	231	(8,0)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		35	(4,3)	32 <sup>M</sup>	(7,1)	33 <sup>M</sup>	(6,8)	30 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(3,3)	249	(7,0)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	26	(2,4)	24 <sup>M</sup>	(6,2)	29 <sup>M</sup>	(6,6)	37	(5,7)	U	(3,8)	264	(6,1)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	45	(1,9)	36	(3,7)	36	(3,9)	24	(3,1)	U	(1,5)	238	(5,1)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	26	(3,8)	U	(6,3)	U	(8,6)	46 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(7,1)	281	(7,2)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	11 <sup>M</sup>	(3,0)	U	(15,7)	U	(19,0)	x	x	x	x	272	(14,8)		

Tableau 2.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
Saskatchewan	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	55	(3,4)	23 <sup>M</sup>	(4,0)	33	(5,3)	31 <sup>M</sup>	(5,3)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	265	(5,3)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	59	(3,2)	20 <sup>M</sup>	(4,1)	35 <sup>M</sup>	(5,9)	33 <sup>M</sup>	(5,5)	11 <sup>M</sup>	(3,5)	267	(5,6)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	72	(2,9)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	27 <sup>M</sup>	(4,6)	44	(4,7)	17 <sup>M</sup>	(3,1)	282	(3,6)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	59	(2,2)	21	(2,8)	33	(3,9)	34	(3,3)	12 <sup>M</sup>	(2,5)	267	(3,3)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	73	(4,0)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	26 <sup>M</sup>	(6,2)	48	(6,6)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	283	(4,8)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	76	(5,9)	U	(3,2)	U	(9,2)	44 <sup>M</sup>	(10,8)	U	(8,6)	296	(7,0)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	45	(3,4)	39	(6,1)	38	(6,0)	x	x	x	x	239	(5,9)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	41	(3,2)	30 <sup>M</sup>	(5,5)	33 <sup>M</sup>	(5,8)	29 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(3,3)	253	(6,3)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	28	(2,9)	23 <sup>M</sup>	(5,8)	36	(5,6)	33 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(3,8)	262	(5,9)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	41	(2,2)	35	(3,7)	35	(3,5)	25	(3,5)	U	(2,1)	245	(3,9)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	27	(4,0)	U	(7,0)	37 <sup>M</sup>	(9,0)	40 <sup>M</sup>	(8,2)	U	(4,2)	270	(8,1)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	24 <sup>M</sup>	(5,9)	x	x	U	(15,2)	x	x	U	(11,2)	285	(12,0)		
		Alberta	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	52	(3,5)	27 <sup>M</sup>	(6,8)	31 <sup>M</sup>	(6,9)	28 <sup>M</sup>	(6,1)	14 <sup>M</sup>	(4,0)	263	(7,2)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	67	(4,1)	16 <sup>M</sup>	(4,1)	31 <sup>M</sup>	(5,5)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	17 <sup>M</sup>	(4,2)	278	(5,6)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69			(2,5)	13 <sup>M</sup>	(2,6)	24	(3,5)	40	(3,5)	22	(3,1)	286	(3,6)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	60			(2,5)	21 <sup>M</sup>	(3,6)	30	(3,7)	35	(3,9)	14 <sup>M</sup>	(2,6)	269	(4,0)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	68			(4,0)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	23 <sup>M</sup>	(5,2)	39	(5,4)	25 <sup>M</sup>	(4,6)	291	(5,9)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	76			(3,8)	U	(3,5)	26 <sup>M</sup>	(7,0)	40 <sup>M</sup>	(7,3)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	298	(5,7)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		48	(3,5)	40 <sup>M</sup>	(6,9)	34 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	239	(6,0)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		33	(4,1)	27 <sup>M</sup>	(6,6)	37 <sup>M</sup>	(7,4)	28 <sup>M</sup>	(6,6)	U	(4,0)	257	(6,6)		
Alberta	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(2,5)	25 <sup>M</sup>	(4,9)	36	(5,5)	27 <sup>M</sup>	(5,2)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	260	(5,9)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	40	(2,5)	34	(4,9)	37	(5,1)	22	(3,3)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	248	(4,5)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	32	(4,0)	21 <sup>M</sup>	(6,3)	34 <sup>M</sup>	(8,8)	38 <sup>M</sup>	(9,3)	U	(4,3)	264	(7,5)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	24	(3,8)	U	(9,7)	U	(11,6)	U	(10,0)	U	(6,4)	260	(11,2)		

Tableau 2.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	36	(4,1)	18 <sup>M</sup>	(5,9)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	37 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(4,9)	268	(7,2)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	62	(3,6)	16 <sup>M</sup>	(4,6)	36 <sup>M</sup>	(6,7)	35	(5,7)	13 <sup>M</sup>	(3,6)	273	(4,6)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69	(2,7)	12 <sup>M</sup>	(2,1)	27	(3,1)	42	(3,5)	19	(2,7)	285	(3,3)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	53	(2,4)	16	(2,4)	31	(3,9)	39	(4,1)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	275	(3,1)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	71	(3,5)	11 <sup>M</sup>	(3,6)	31 <sup>M</sup>	(5,3)	39	(5,6)	18 <sup>M</sup>	(3,7)	282	(4,2)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	73	(4,0)	U	(3,7)	24 <sup>M</sup>	(4,7)	43	(6,1)	23 <sup>M</sup>	(4,9)	292	(5,7)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	64	(4,1)	49	(6,0)	30 <sup>M</sup>	(7,0)	16 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(2,8)	221	(8,3)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	38	(3,6)	28 <sup>M</sup>	(6,9)	36 <sup>M</sup>	(7,6)	29 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(3,6)	252	(8,3)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	31	(2,7)	31	(4,8)	30 <sup>M</sup>	(5,5)	29	(4,3)	11 <sup>M</sup>	(3,2)	257	(5,3)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	47	(2,4)	40	(4,2)	33	(4,7)	21	(3,4)	U	(2,0)	236	(4,7)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	29	(3,5)	32 <sup>M</sup>	(8,1)	28 <sup>M</sup>	(8,2)	31 <sup>M</sup>	(8,4)	U	(5,1)	256	(9,3)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	27	(4,0)	U	(8,3)	U	(8,7)	36 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(9,2)	277	(11,0)		
		<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	U	(14,3)	22 <sup>M</sup>	(6,4)	34 <sup>M</sup>	(10,8)	U	(13,9)	U	(10,0)	260	(12,4)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	62 <sup>M</sup>	(14,0)	U	(10,4)	U	(13,3)	U	(16,0)	U	(27,2)	280	(25,8)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	72			(8,6)	U	(4,4)	U	(10,9)	45 <sup>M</sup>	(12,0)	19 <sup>M</sup>	(5,8)	291	(9,8)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	51			(6,9)	18 <sup>M</sup>	(5,3)	32 <sup>M</sup>	(10,0)	41 <sup>M</sup>	(11,9)	U	(5,0)	270	(9,6)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	75			(7,4)	U	(8,1)	U	(12,2)	U	(14,3)	U	(18,9)	295	(16,1)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	84			(12,5)	U	(4,2)	U	(22,0)	U	(20,3)	U	(13,3)	298	(15,2)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		58 <sup>M</sup>	(14,3)	x	x	U	(17,3)	U	(9,9)	x	x	204	(29,7)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		U	(14,0)	x	x	U	(25,9)	U	(10,9)	x	x	230	(16,3)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	28 <sup>M</sup>	(8,6)	U	(18,0)	U	(22,2)	U	(22,7)	U	(4,2)	263	(17,6)			
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	49	(6,9)	U	(15,4)	U	(14,6)	U	(11,0)	U	(1,7)	228	(17,9)			
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	25 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	U	(27,1)	U	(26,2)	x	x	243	(39,0)			
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(12,5)	x	x	U	(39,2)	x	x	x	x	289	(15,2)			

Tableau 2.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.		
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.				
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	55	(4,3)	57	(7,7)	26 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(3,9)	U	(2,8)	219	(9,7)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	67	(5,2)	23 <sup>M</sup>	(7,3)	32 <sup>M</sup>	(7,6)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(3,4)	264	(7,4)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	68	(2,7)	18 <sup>M</sup>	(4,6)	29	(4,6)	35	(4,3)	18 <sup>M</sup>	(3,5)	277	(6,6)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	59	(3,2)	42	(5,4)	28	(4,6)	21	(2,9)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	240	(7,6)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	72	(5,6)	U	(6,7)	30 <sup>M</sup>	(7,6)	40 <sup>M</sup>	(7,1)	18 <sup>M</sup>	(5,7)	283	(8,9)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	69	(5,6)	U	(5,2)	31 <sup>M</sup>	(8,1)	39 <sup>M</sup>	(8,7)	U	(7,9)	286	(6,5)		
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	45	(4,3)	73	(7,5)	20 <sup>M</sup>	(5,8)	x	x	x	x	190	(12,0)		
		Un parent a un diplôme d'études secondaires	33	(5,2)	45 <sup>M</sup>	(11,9)	37 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x	x	x	226	(13,2)		
		Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	32	(2,7)	34 <sup>M</sup>	(8,8)	35 <sup>M</sup>	(8,6)	23 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(4,0)	251	(7,7)		
		Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	41	(3,2)	61	(7,1)	26 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(3,5)	U	(1,7)	208	(9,8)		
		Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	28 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(12,1)	U	(13,0)	U	(9,0)	U	(5,5)	255	(8,9)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	31 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(12,5)	x	x	U	(15,2)	x	x	260	(13,2)		
		<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	42	(3,9)	67	(5,9)	26 <sup>M</sup>	(5,9)	x	x	x	x	199	(6,9)
				Un parent a un diplôme d'études secondaires	51	(7,4)	28 <sup>M</sup>	(8,3)	x	x	29 <sup>M</sup>	(8,4)	x	x	251	(8,0)
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	69			(5,2)	22 <sup>M</sup>	(6,5)	27 <sup>M</sup>	(7,4)	38 <sup>M</sup>	(8,0)	13 <sup>M</sup>	(3,8)	266	(9,7)		
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	44			(3,5)	56	(5,5)	28 <sup>M</sup>	(5,1)	13 <sup>M</sup>	(3,2)	U	(1,5)	213	(7,5)		
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	71			(5,2)	25 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(10,5)	36 <sup>M</sup>	(9,5)	U	(5,2)	262	(8,0)		
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	70			(9,1)	x	x	x	x	44 <sup>M</sup>	(14,5)	U	(8,3)	289	(9,5)		
N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires		58	(3,9)	80	(4,0)	18 <sup>M</sup>	(3,8)	x	x	x	x	183	(5,2)		
	Un parent a un diplôme d'études secondaires		49	(7,4)	69	(9,0)	x	x	U	(4,7)	x	x	194	(14,2)		
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires		31 <sup>M</sup>	(5,2)	36 <sup>M</sup>	(11,7)	x	x	U	(11,1)	x	x	249	(12,7)		
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		56	(3,5)	77	(3,7)	18 <sup>M</sup>	(3,4)	x	x	x	x	185	(5,0)		
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur		29 <sup>M</sup>	(5,2)	x	x	U	(16,0)	U	(14,2)	x	x	262	(14,9)		
		Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	30 <sup>M</sup>	(9,1)	x	x	x	x	x	x	x	x	248	(30,9)		

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 2.4b (suite)**

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Niveau de scolarité des parents	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.4c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de scolarité des parents	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	16	(1,2)	57	(2,0)	27	(1,8)	41	(1,2)	48	(1,2)	10	(1,1)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	11	(1,1)	48	(1,9)	41	(1,8)	27	(1,6)	52	(2,1)	21	(1,9)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	8	(0,5)	38	(1,2)	54	(1,2)	16	(1,1)	52	(1,8)	32	(1,7)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	12	(0,6)	49	(1,2)	38	(1,1)	32	(0,8)	50	(1,0)	17	(0,9)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	8	(0,8)	41	(1,8)	51	(1,8)	18	(1,9)	53	(2,7)	29	(2,5)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	6	(0,9)	32	(2,0)	61	(2,0)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	47	(4,0)	38	(3,9)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	30	(3,6)	50	(4,5)	20 <sup>M</sup>	(4,0)	55	(3,0)	40	(3,1)	5 <sup>M</sup>	(1,6)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	19 <sup>M</sup>	(3,4)	48	(5,1)	33	(4,9)	31	(4,6)	57	(5,2)	12 <sup>M</sup>	(3,3)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	7 <sup>M</sup>	(1,5)	34	(4,2)	59	(4,1)	20	(3,1)	56	(4,5)	25 <sup>M</sup>	(4,2)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	21	(1,9)	46	(2,9)	32	(3,1)	43	(2,2)	47	(2,4)	9 <sup>M</sup>	(1,7)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(3,1)	36	(5,8)	58	(6,1)	26 <sup>M</sup>	(5,9)	49	(8,0)	25 <sup>M</sup>	(6,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	70	(8,9)	x	x	58 <sup>M</sup>	(16,2)	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	19 <sup>M</sup>	(4,6)	60	(6,0)	21 <sup>M</sup>	(4,4)	45	(4,3)	44	(5,3)	11 <sup>M</sup>	(3,6)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	16 <sup>M</sup>	(3,4)	48	(5,9)	36	(5,9)	35	(5,7)	45	(6,7)	21 <sup>M</sup>	(5,4)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	8 <sup>M</sup>	(2,3)	45	(5,1)	46	(5,2)	22 <sup>M</sup>	(4,4)	48	(7,3)	30 <sup>M</sup>	(6,8)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	13 <sup>M</sup>	(2,6)	55	(3,9)	31	(3,7)	38	(3,3)	45	(3,8)	17 <sup>M</sup>	(3,1)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	17 <sup>M</sup>	(3,5)	41	(6,0)	42	(6,5)	23 <sup>M</sup>	(5,7)	48 <sup>M</sup>	(8,6)	30 <sup>M</sup>	(8,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	53 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	U	(20,5)	x	x

Tableau 2.4c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de scolarité des parents	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	17 <sup>M</sup>	(3,0)	52	(4,3)	31	(4,3)	39	(4,6)	52	(5,0)	U	(3,4)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	11 <sup>M</sup>	(2,6)	49	(5,0)	41	(4,8)	18 <sup>M</sup>	(3,6)	61	(4,8)	21 <sup>M</sup>	(4,4)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	7 <sup>M</sup>	(1,5)	32	(3,2)	62	(3,1)	9 <sup>M</sup>	(2,6)	50	(5,0)	41	(5,4)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	13	(1,8)	46	(2,9)	41	(2,6)	26	(2,7)	57	(3,3)	17	(2,6)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,4)	36	(4,7)	57	(4,6)	U	(4,8)	48	(7,8)	38 <sup>M</sup>	(6,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,8)	26 <sup>M</sup>	(5,7)	70	(5,9)	x	x	x	x	55 <sup>M</sup>	(12,0)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	25	(3,8)	57	(5,3)	18 <sup>M</sup>	(4,6)	48	(2,8)	45	(3,1)	8 <sup>M</sup>	(2,3)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	15 <sup>M</sup>	(3,4)	50	(5,0)	36	(4,9)	27	(4,1)	55	(5,0)	18 <sup>M</sup>	(4,3)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	3 <sup>M</sup>	(0,8)	38	(4,6)	59	(4,7)	18 <sup>M</sup>	(3,4)	49	(5,5)	34	(5,5)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	16	(2,1)	52	(3,2)	32	(3,0)	39	(2,4)	48	(2,8)	14 <sup>M</sup>	(2,4)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,9)	39 <sup>M</sup>	(6,7)	53	(7,0)	16 <sup>M</sup>	(3,4)	51	(7,3)	33 <sup>M</sup>	(7,0)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	62	(7,5)	U	(8,5)	45 <sup>M</sup>	(12,0)	U	(11,6)
<b>Québec</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	17	(1,8)	62	(2,4)	20	(1,9)	37	(1,7)	55	(1,8)	8	(1,1)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	8 <sup>M</sup>	(1,3)	55	(2,3)	38	(2,4)	24	(1,8)	58	(2,3)	19	(2,1)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	7	(0,8)	38	(1,9)	56	(1,9)	11	(1,3)	55	(2,5)	34	(2,5)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	12	(1,0)	54	(1,6)	34	(1,4)	30	(1,1)	56	(1,2)	14	(0,9)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	7 <sup>M</sup>	(1,2)	43	(2,8)	50	(3,0)	13	(2,1)	56	(3,6)	31	(3,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	5 <sup>M</sup>	(1,5)	32	(3,5)	63	(3,6)	U	(1,8)	47	(6,0)	48	(6,2)

Tableau 2.4c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de scolarité des parents	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Ontario</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	11	(1,8)	59	(4,0)	30	(3,8)	44	(2,5)	44	(2,6)	12 <sup>M</sup>	(2,4)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	12	(1,9)	45	(3,3)	43	(3,2)	31	(3,6)	48	(4,6)	21 <sup>M</sup>	(3,7)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	7	(0,9)	40	(2,1)	53	(2,2)	17	(2,1)	50	(2,8)	33	(3,0)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	11	(1,0)	49	(2,2)	40	(2,0)	34	(1,8)	47	(2,3)	19	(2,2)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	6 <sup>M</sup>	(1,3)	43	(3,2)	51	(3,2)	19 <sup>M</sup>	(4,0)	51	(5,1)	30	(4,9)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	8 <sup>M</sup>	(1,5)	33	(3,5)	59	(3,8)	16 <sup>M</sup>	(4,0)	48	(5,8)	35	(5,7)
	<b>Manitoba</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	30	(4,0)	49	(4,5)	21 <sup>M</sup>	(3,9)	46	(4,5)	45	(5,1)	U
Un parent a un diplôme d'études secondaires	14 <sup>M</sup>	(3,1)	45	(5,6)	40	(5,4)	29 <sup>M</sup>	(6,0)	47	(7,3)	24 <sup>M</sup>	(6,8)	
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	13 <sup>M</sup>	(2,3)	34	(3,7)	53	(4,0)	19 <sup>M</sup>	(4,8)	43	(6,9)	38 <sup>M</sup>	(6,8)	
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	20	(2,5)	45	(3,3)	35	(3,3)	37	(3,2)	47	(3,9)	16 <sup>M</sup>	(3,1)	
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	9 <sup>M</sup>	(2,7)	37	(5,7)	54	(6,0)	U	(8,0)	32 <sup>M</sup>	(8,7)	48 <sup>M</sup>	(9,4)	
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	17 <sup>M</sup>	(5,1)	26 <sup>M</sup>	(5,6)	57	(6,6)	x	x	U	(17,0)	x	x	
<b>Saskatchewan</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	17 <sup>M</sup>	(3,6)	62	(5,3)	21 <sup>M</sup>	(5,3)	39	(5,5)	51	(6,0)	U	(3,7)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	U	(2,7)	60	(5,0)	33	(5,0)	17 <sup>M</sup>	(3,1)	64	(5,7)	19 <sup>M</sup>	(5,5)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	4 <sup>M</sup>	(1,3)	43	(4,3)	53	(4,5)	U	(2,9)	62	(6,0)	30 <sup>M</sup>	(6,1)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	9 <sup>M</sup>	(1,7)	58	(3,3)	32	(3,3)	25	(2,9)	57	(4,0)	18 <sup>M</sup>	(3,4)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,1)	48	(6,2)	48	(6,4)	U	(4,9)	68	(9,4)	U	(8,4)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	71	(7,6)	-	-	54 <sup>M</sup>	(14,8)	46 <sup>M</sup>	(14,8)

Tableau 2.4c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de scolarité des parents	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Alberta</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	16 <sup>M</sup>	(4,6)	54	(5,6)	30 <sup>M</sup>	(5,7)	31	(4,5)	52	(6,3)	U	(5,4)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	13 <sup>M</sup>	(4,1)	46	(5,2)	41	(5,0)	24 <sup>M</sup>	(6,1)	52	(7,9)	24 <sup>M</sup>	(7,2)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	8 <sup>M</sup>	(1,8)	37	(3,5)	55	(3,6)	17 <sup>M</sup>	(3,4)	52	(6,1)	31 <sup>M</sup>	(5,4)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	13 <sup>M</sup>	(2,3)	47	(3,8)	40	(3,7)	24	(3,3)	52	(4,6)	24 <sup>M</sup>	(4,1)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	11 <sup>M</sup>	(3,5)	39	(6,0)	50	(6,0)	23 <sup>M</sup>	(6,6)	53 <sup>M</sup>	(9,2)	23 <sup>M</sup>	(7,4)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,3)	31 <sup>M</sup>	(6,2)	64	(6,3)	U	(6,5)	52 <sup>M</sup>	(10,6)	34 <sup>M</sup>	(10,3)
<b>Colombie-Britannique</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	20 <sup>M</sup>	(5,6)	45	(6,8)	35 <sup>M</sup>	(7,2)	49	(5,4)	41	(5,9)	U	(3,9)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	U	(3,7)	46	(5,5)	43	(5,7)	31 <sup>M</sup>	(6,7)	48	(6,4)	21 <sup>M</sup>	(5,4)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	10 <sup>M</sup>	(1,8)	37	(3,6)	53	(3,8)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	52	(5,3)	28 <sup>M</sup>	(5,1)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	14 <sup>M</sup>	(2,7)	42	(3,6)	44	(3,8)	37	(3,8)	46	(4,2)	17 <sup>M</sup>	(3,4)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	12 <sup>M</sup>	(2,6)	40	(5,0)	48	(5,0)	16 <sup>M</sup>	(4,4)	60	(7,9)	24 <sup>M</sup>	(6,5)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,2)	35 <sup>M</sup>	(6,2)	60	(6,4)	U	(8,2)	44 <sup>M</sup>	(11,1)	37 <sup>M</sup>	(11,0)
<b>Yukon</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	U	(4,5)	65 <sup>M</sup>	(14,1)	U	(13,6)	68 <sup>M</sup>	(20,3)	x	x	x	x
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	U	(3,4)	U	(19,5)	U	(21,1)	U	(5,8)	83	(13,5)	U	(9,6)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	U	(1,2)	47 <sup>M</sup>	(11,1)	51 <sup>M</sup>	(11,1)	U	(5,6)	U	(25,0)	U	(26,1)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,4)	63 <sup>M</sup>	(10,7)	U	(10,3)	U	(14,2)	51 <sup>M</sup>	(15,4)	U	(10,1)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	64 <sup>M</sup>	(13,9)	x	x	x	x	U	(17,0)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	57 <sup>M</sup>	(16,4)	-	-	U	(48,8)	U	(48,8)

Tableau 2.4c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Niveau de scolarité des parents	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	28	(3,6)	56	(5,8)	U	(5,6)	59	(6,6)	35 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(2,9)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	U	(3,3)	52	(7,7)	40 <sup>M</sup>	(7,8)	45 <sup>M</sup>	(11,2)	42 <sup>M</sup>	(10,6)	U	(6,8)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	9 <sup>M</sup>	(2,6)	43	(6,2)	49	(6,1)	15 <sup>M</sup>	(4,8)	56	(6,5)	28 <sup>M</sup>	(5,9)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	20	(2,8)	53	(4,9)	27 <sup>M</sup>	(5,0)	49	(5,2)	41	(5,3)	10 <sup>M</sup>	(3,0)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(3,4)	44 <sup>M</sup>	(9,0)	51	(8,5)	U	(5,6)	56	(9,1)	28 <sup>M</sup>	(7,3)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	56 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x	53 <sup>M</sup>	(15,8)	x	x
<b>Nunavut</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	48	(5,1)	43	(4,9)	U	(3,3)	67	(4,5)	x	x	x	x
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	U	(6,2)	53	(8,6)	29 <sup>M</sup>	(8,0)	x	x	49 <sup>M</sup>	(9,8)	x	x
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	18 <sup>M</sup>	(5,9)	41 <sup>M</sup>	(8,6)	41 <sup>M</sup>	(8,1)	36 <sup>M</sup>	(10,3)	44 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(7,9)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	39	(5,1)	44	(4,7)	17 <sup>M</sup>	(4,2)	61	(4,4)	36	(4,4)	U	(1,5)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(6,5)	48 <sup>M</sup>	(8,5)	32 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(13,1)	U	(14,7)	U	(11,1)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(10,3)	39 <sup>M</sup>	(12,4)	45 <sup>M</sup>	(12,2)	x	x	x	x	x	x

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.4d

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Canada</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	23	(0,8)	20	(1,4)	26	(0,8)	31	(2,1)	35	(0,8)	52	(1,7)	16	(0,6)	66	(2,3)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	10	(0,6)	42	(2,9)	23	(1,0)	48	(2,7)	43	(1,0)	62	(1,5)	24	(1,1)	71	(1,9)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	4	(0,3)	50	(3,9)	18	(0,5)	55	(2,0)	36	(0,6)	68	(1,4)	41	(0,6)	77	(1,1)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	14	(0,3)	27	(1,4)	25	(0,4)	41	(1,6)	39	(0,4)	59	(1,1)	21	(0,3)	71	(1,4)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	5	(0,5)	53	(5,1)	17	(1,0)	58	(3,2)	38	(1,2)	66	(1,9)	39	(1,1)	76	(1,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	3	(0,5)	58 <sup>M</sup>	(9,8)	10	(1,0)	65	(5,3)	28	(1,6)	74	(2,9)	59	(1,6)	77	(2,1)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	36	(1,9)	19 <sup>M</sup>	(3,5)	20	(1,6)	26 <sup>M</sup>	(4,4)	36	(1,6)	51	(3,3)	8	(1,2)	66	(9,0)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	13	(1,8)	U	(9,2)	19	(2,2)	35 <sup>M</sup>	(6,6)	51	(2,6)	56	(4,2)	17	(2,0)	76	(9,0)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	5 <sup>M</sup>	(1,1)	46 <sup>M</sup>	(13,6)	20	(2,0)	48	(6,6)	41	(2,0)	57	(4,2)	35	(1,8)	77	(4,2)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	23	(0,9)	22 <sup>M</sup>	(3,7)	21	(0,9)	31	(3,5)	42	(1,0)	54	(2,4)	14	(0,9)	72	(4,2)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,9)	x	x	15 <sup>M</sup>	(3,3)	67 <sup>M</sup>	(11,5)	45	(4,1)	61	(6,5)	36	(3,7)	77	(7,5)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	x	x	x	x	29 <sup>M</sup>	(5,9)	51 <sup>M</sup>	(13,9)	56	(6,6)	82	(6,9)

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	21	(2,9)	21 <sup>M</sup>	(6,6)	26	(2,6)	33 <sup>M</sup>	(6,9)	42	(3,3)	53	(5,4)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	x	x
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	10 <sup>M</sup>	(2,0)	50 <sup>M</sup>	(14,3)	26	(3,1)	34 <sup>M</sup>	(7,6)	41	(2,7)	57	(5,2)	23	(2,7)	86	(4,7)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	U	(1,2)	x	x	19	(2,4)	47	(7,5)	39	(2,3)	67	(4,4)	39	(2,3)	80	(3,7)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	14	(1,6)	28 <sup>M</sup>	(6,6)	28	(1,6)	36	(4,9)	41	(2,0)	56	(3,5)	18	(1,5)	80	(4,2)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,8)	x	x	16 <sup>M</sup>	(3,2)	49 <sup>M</sup>	(11,0)	44	(3,7)	59	(6,6)	35	(3,3)	84	(4,9)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	x	x	x	x	35	(5,4)	x	x	53	(6,5)	86	(6,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	24	(2,3)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	22	(2,2)	31 <sup>M</sup>	(6,2)	42	(2,5)	63	(3,5)	13	(1,5)	77	(6,1)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	12 <sup>M</sup>	(2,0)	42 <sup>M</sup>	(8,7)	23	(2,1)	43	(6,2)	47	(2,7)	54	(4,3)	18	(2,0)	72	(5,7)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	5 <sup>M</sup>	(1,1)	55 <sup>M</sup>	(15,4)	18	(1,4)	55	(5,4)	36	(1,9)	75	(3,6)	41	(1,6)	83	(2,4)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	15	(0,9)	29	(4,6)	25	(1,2)	38	(4,5)	44	(1,2)	63	(2,9)	17	(1,1)	79	(3,6)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	7 <sup>M</sup>	(1,9)	59 <sup>M</sup>	(18,0)	14	(2,1)	62	(7,1)	38	(3,2)	67	(5,7)	40	(2,7)	80	(4,0)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,1)	x	x	12 <sup>M</sup>	(3,0)	x	x	30	(3,6)	75	(8,0)	53	(4,2)	83	(4,4)

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	28	(2,1)	18	(3,0)	26	(1,6)	33	(4,7)	36	(2,2)	48	(4,3)	9 <sup>M</sup>	(1,6)	71	(7,9)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	8 <sup>M</sup>	(1,5)	34 <sup>M</sup>	(9,8)	26	(2,0)	49	(6,1)	49	(3,1)	51	(4,8)	17	(2,4)	72	(5,9)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	3 <sup>M</sup>	(0,7)	x	x	25	(1,9)	41	(5,7)	35	(2,0)	58	(4,7)	36	(1,8)	87	(2,5)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	18	(1,0)	20	(3,1)	27	(1,1)	35	(3,3)	40	(1,1)	50	(2,6)	15	(0,9)	78	(3,7)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	6 <sup>M</sup>	(1,4)	x	x	26	(3,0)	53	(6,6)	35	(3,0)	52	(6,2)	33	(3,1)	81	(4,2)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	-	-	x	x	52 <sup>M</sup>	(12,2)	37	(4,8)	66	(8,7)	46	(4,9)	89	(3,9)
<b>Québec</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	24	(0,9)	19	(2,1)	23	(0,9)	26	(2,5)	39	(1,1)	48	(2,0)	13	(0,6)	61	(3,9)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	11	(0,9)	37	(4,4)	18	(1,2)	42	(4,3)	47	(1,4)	51	(2,5)	23	(1,2)	73	(3,0)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	6	(0,6)	51	(6,6)	13	(0,7)	42	(3,5)	36	(1,0)	59	(1,7)	45	(0,9)	77	(1,6)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	17	(0,5)	23	(1,9)	21	(0,5)	33	(2,2)	42	(0,7)	51	(1,5)	20	(0,4)	68	(2,1)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	7	(0,9)	48 <sup>M</sup>	(8,2)	15	(1,3)	42	(5,5)	39	(1,8)	58	(3,1)	39	(1,9)	77	(2,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	5 <sup>M</sup>	(1,6)	77	(12,6)	6 <sup>M</sup>	(1,1)	46 <sup>M</sup>	(9,5)	25	(2,1)	61	(5,1)	63	(2,0)	80	(2,6)

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Ontario</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	21	(1,5)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	27	(1,8)	32	(3,7)	33	(1,5)	53	(3,7)	19	(1,6)	68	(4,0)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	9	(1,4)	46	(7,6)	23	(1,9)	46	(6,2)	41	(1,9)	67	(3,5)	27	(2,1)	65	(3,2)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	3	(0,4)	54 <sup>M</sup>	(9,9)	19	(0,9)	55	(3,1)	35	(1,2)	68	(2,5)	43	(0,9)	77	(1,5)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	12	(0,7)	27	(3,2)	27	(0,9)	43	(2,6)	38	(0,9)	62	(2,4)	23	(0,8)	69	(2,1)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	4 <sup>M</sup>	(0,8)	61 <sup>M</sup>	(12,6)	17	(1,7)	56	(5,7)	38	(2,1)	66	(3,6)	42	(1,9)	77	(2,8)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(0,7)	U	(25,2)	10	(1,5)	54	(8,8)	26	(2,9)	76	(4,9)	62	(2,6)	76	(2,9)
<b>Manitoba</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	27	(3,1)	27 <sup>M</sup>	(7,5)	29	(2,5)	34 <sup>M</sup>	(6,7)	33	(3,0)	50	(5,1)	11	(1,7)	86	(5,6)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	12 <sup>M</sup>	(2,5)	U	(11,2)	26	(2,7)	70	(6,9)	42	(3,6)	66	(6,5)	20	(2,5)	77	(7,0)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	8 <sup>M</sup>	(1,4)	44 <sup>M</sup>	(9,9)	19	(1,8)	63	(6,7)	31	(2,1)	71	(4,7)	42	(1,7)	87	(2,8)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	19	(1,2)	28 <sup>M</sup>	(5,4)	26	(1,2)	47	(4,0)	37	(1,2)	59	(4,3)	19	(1,2)	83	(2,9)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	7 <sup>M</sup>	(2,1)	U	(18,2)	21	(2,8)	71	(7,7)	36	(3,4)	74	(6,1)	37	(3,4)	79	(6,3)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,9)	U	(26,9)	13 <sup>M</sup>	(3,8)	94	(3,5)	17 <sup>M</sup>	(3,8)	75	(12,0)	64	(4,7)	95	(2,9)

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Saskatchewan</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	20	(2,5)	39 <sup>M</sup>	(9,3)	27	(2,7)	42	(4,2)	37	(3,4)	61	(5,5)	16	(2,5)	79	(7,3)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	14	(1,9)	45 <sup>M</sup>	(10,2)	37	(2,9)	52	(6,4)	35	(2,8)	63	(5,6)	14	(2,3)	86	(6,2)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	8 <sup>M</sup>	(1,5)	33 <sup>M</sup>	(9,7)	20	(1,7)	64	(5,9)	38	(1,9)	74	(4,1)	34	(2,0)	82	(3,4)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	16	(1,1)	42	(6,8)	29	(1,2)	50	(4,1)	38	(1,4)	62	(3,5)	17	(1,2)	83	(3,8)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(2,6)	U	(13,9)	24	(2,6)	67	(9,0)	37	(3,4)	78	(5,4)	33	(3,6)	81	(5,5)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	x	x	U	(20,2)	34 <sup>M</sup>	(6,2)	83	(7,3)	50	(7,2)	85	(6,3)
<b>Alberta</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	23	(3,1)	22 <sup>M</sup>	(5,5)	25	(2,6)	50 <sup>M</sup>	(8,9)	35	(3,4)	63	(6,4)	17	(2,5)	75	(7,0)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	14 <sup>M</sup>	(2,5)	46 <sup>M</sup>	(11,1)	25	(3,0)	57	(9,3)	40	(3,7)	72	(5,2)	22	(3,0)	81	(6,1)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	5 <sup>M</sup>	(0,9)	64 <sup>M</sup>	(12,7)	19	(1,6)	62	(6,6)	38	(1,8)	67	(4,5)	38	(1,4)	74	(3,4)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	14	(1,4)	32 <sup>M</sup>	(5,7)	26	(1,6)	53	(5,9)	40	(1,6)	66	(3,3)	20	(1,0)	78	(4,1)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	8 <sup>M</sup>	(2,2)	66 <sup>M</sup>	(13,5)	21	(2,7)	67	(7,7)	33	(3,4)	66	(7,8)	38	(3,2)	70	(5,6)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	x	x	x	x	35	(3,4)	72	(7,3)	54	(4,1)	77	(5,0)

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	18	(2,9)	U	(8,8)	31	(3,6)	25 <sup>M</sup>	(7,3)	31	(3,2)	47	(6,5)	20	(3,1)	55	(8,4)
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	9 <sup>M</sup>	(1,7)	46 <sup>M</sup>	(15,1)	23	(3,1)	46	(7,6)	44	(3,4)	68	(4,9)	24	(3,1)	70	(7,9)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	6 <sup>M</sup>	(1,2)	42 <sup>M</sup>	(13,8)	21	(1,4)	57	(5,4)	37	(1,5)	75	(3,5)	37	(1,5)	73	(3,8)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	11	(1,0)	30 <sup>M</sup>	(7,5)	29	(1,4)	36	(4,4)	38	(1,6)	64	(3,8)	22	(1,4)	68	(5,0)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	6 <sup>M</sup>	(1,7)	U	(17,7)	16	(2,3)	70	(9,2)	44	(3,5)	74	(5,2)	34	(3,2)	74	(5,8)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(1,7)	U	(23,8)	14 <sup>M</sup>	(3,2)	81	(7,2)	28	(4,0)	81	(6,2)	55	(4,2)	71	(6,2)
	<b>Yukon</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	U	(9,6)	U	(12,7)	U	(13,2)	U	(35,7)	28 <sup>M</sup>	(6,2)	64	(10,1)	U	(9,4)	x
Un parent a un diplôme d'études secondaires	U	(5,2)	U	(23,6)	U	(11,7)	53 <sup>M</sup>	(16,9)	38 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(27,1)	U	(15,6)	x	x	
Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	U	(1,4)	55 <sup>M</sup>	(17,8)	20 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(25,4)	43	(5,6)	77	(5,7)	34	(4,7)	75 <sup>M</sup>	(16,0)	
Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	17 <sup>M</sup>	(3,6)	U	(10,8)	28 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(13,2)	44	(3,7)	67	(10,8)	U	(4,4)	81	(10,1)	
Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(3,6)	U	(38,9)	U	(7,0)	74 <sup>M</sup>	(14,3)	31 <sup>M</sup>	(10,2)	84	(6,1)	53 <sup>M</sup>	(16,2)	70 <sup>M</sup>	(16,0)	
Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	U	(12,7)	x	x	x	x	U	(30,9)	44 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	44	(3,2)	46	(6,7)	18	(2,3)	48 <sup>M</sup>	(8,4)	32	(3,1)	67	(6,9)	6 <sup>M</sup>	(1,2)	x	x
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	21 <sup>M</sup>	(3,6)	47 <sup>M</sup>	(11,7)	26 <sup>M</sup>	(5,2)	60 <sup>M</sup>	(12,2)	35	(4,5)	66	(6,5)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	x	x
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	12 <sup>M</sup>	(2,1)	67 <sup>M</sup>	(12,5)	20	(2,2)	53 <sup>M</sup>	(9,6)	32	(1,9)	65	(4,5)	36	(1,7)	78	(3,4)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	32	(1,5)	49	(5,7)	21	(2,1)	48	(5,3)	34	(1,5)	67	(5,2)	13	(0,8)	83	(6,0)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	13 <sup>M</sup>	(3,0)	65 <sup>M</sup>	(12,0)	17 <sup>M</sup>	(3,0)	69 <sup>M</sup>	(12,4)	36	(3,6)	60 <sup>M</sup>	(11,2)	34	(3,1)	87	(4,8)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	x	x	U	(21,7)	24 <sup>M</sup>	(4,6)	71	(10,2)	50	(5,9)	74	(7,5)
<b>Nunavut</b>	Aucun des parents n'a un diplôme d'études secondaires	58	(2,8)	33	(3,9)	12 <sup>M</sup>	(1,9)	30 <sup>M</sup>	(9,7)	28	(2,9)	60	(6,5)	3 <sup>M</sup>	(0,7)	x	x
	Un parent a un diplôme d'études secondaires	34 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(11,4)	22 <sup>M</sup>	(4,2)	47 <sup>M</sup>	(13,4)	32 <sup>M</sup>	(6,1)	68	(10,4)	12 <sup>M</sup>	(3,2)	78 <sup>M</sup>	(13,9)
	Les deux parents ont un diplôme d'études secondaires	12 <sup>M</sup>	(3,6)	x	x	13 <sup>M</sup>	(2,2)	U	(18,5)	37	(3,7)	63	(7,4)	38	(3,5)	83	(6,0)
	Aucun des parents n'a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	52	(2,6)	33	(4,1)	14	(1,6)	39 <sup>M</sup>	(7,7)	28	(2,3)	59	(4,7)	6	(0,8)	80	(9,2)
	Un des parents a obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	U	(4,2)	x	x	15 <sup>M</sup>	(3,4)	x	x	46 <sup>M</sup>	(7,7)	75	(9,1)	29 <sup>M</sup>	(6,0)	76	(11,2)
	Les deux parents ont obtenu un baccalauréat ou niveau supérieur	x	x	x	x	x	x	x	x	U	(7,3)	x	x	56	(5,8)	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Tableau 2.4d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité des répondantes et répondants et le niveau de scolarité des parents, Canada, provinces et territoires, 2012

	Niveau de scolarité des parents	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires			Diplôme d'études secondaires			Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat			Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur		
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

<sup>U</sup> Données pas assez fiables pour publication

<sup>x</sup> Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.5a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut d'immigrant, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Statut d'immigrant	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	53	(1,2)	18	(1,3)	33	(2,0)	37	(2,3)	12	(1,4)	272	(1,7)
		Immigrantes et immigrants récents	57	(1,5)	21	(2,1)	35	(2,5)	34	(2,1)	10	(1,2)	265	(2,3)
		Immigrantes et immigrants établis	52	(1,6)	16	(1,7)	32	(2,9)	38	(3,3)	14	(2,0)	275	(2,2)
		Personnes nées au Canada	59	(0,5)	8	(0,6)	27	(0,9)	44	(1,2)	21	(1,0)	290	(0,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	47	(1,2)	40	(1,9)	36	(2,2)	20	(1,7)	4 <sup>M</sup>	(0,9)	235	(2,1)
		Immigrantes et immigrants récents	43	(1,5)	41	(2,4)	34	(2,6)	20	(2,2)	5 <sup>M</sup>	(1,5)	235	(2,9)
		Immigrantes et immigrants établis	48	(1,6)	40	(2,5)	36	(3,0)	20	(2,2)	4 <sup>M</sup>	(1,0)	235	(2,6)
		Personnes nées au Canada	41	(0,5)	21	(0,9)	39	(1,1)	32	(1,1)	8	(0,7)	262	(1,0)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	52	(2,1)	21	(2,5)	33	(3,3)	35	(3,0)	11 <sup>M</sup>	(2,2)	267	(3,2)
		Immigrantes et immigrants récents	63	(2,9)	23	(3,4)	36	(4,5)	33	(3,7)	8 <sup>M</sup>	(2,3)	262	(3,7)
		Immigrantes et immigrants établis	45	(2,9)	19 <sup>M</sup>	(4,1)	30	(4,1)	36	(4,8)	14 <sup>M</sup>	(3,7)	271	(5,4)
		Personnes nées au Canada	50	(0,9)	10	(1,0)	29	(1,4)	43	(1,3)	19	(1,1)	287	(1,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	48	(2,1)	41	(3,6)	34	(3,2)	21	(3,0)	4 <sup>M</sup>	(1,3)	234	(3,9)
		Immigrantes et immigrants récents	37	(2,9)	42	(5,1)	32	(5,0)	20 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(2,4)	235	(6,2)
		Immigrantes et immigrants établis	55	(2,9)	41	(4,5)	35	(4,2)	21 <sup>M</sup>	(3,6)	U	(1,5)	234	(4,6)
		Personnes nées au Canada	50	(0,9)	26	(1,4)	41	(1,6)	28	(1,4)	5	(0,6)	254	(1,4)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	52	(1,5)	16	(2,0)	35	(3,0)	38	(3,3)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	273	(2,7)
		Immigrantes et immigrants récents	54	(2,4)	19 <sup>M</sup>	(3,7)	38	(4,3)	35	(4,0)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	266	(3,9)
		Immigrantes et immigrants établis	52	(1,8)	15	(2,4)	34	(4,1)	38	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	275	(3,3)
		Personnes nées au Canada	64	(1,3)	6	(1,0)	26	(2,1)	45	(2,3)	23	(1,9)	293	(1,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	48	(1,5)	38	(2,8)	37	(3,2)	20	(2,1)	4 <sup>M</sup>	(1,3)	237	(2,8)
		Immigrantes et immigrants récents	46	(2,4)	36	(3,6)	38	(4,1)	21	(3,5)	U	(2,4)	240	(4,7)
		Immigrantes et immigrants établis	48	(1,8)	39	(3,4)	37	(3,9)	20	(2,5)	U	(1,4)	236	(3,5)
		Personnes nées au Canada	36	(1,3)	16	(1,8)	38	(2,8)	36	(2,7)	11	(1,8)	271	(2,2)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	52	(3,9)	17 <sup>M</sup>	(3,8)	31	(5,1)	38	(5,0)	14 <sup>M</sup>	(3,1)	274	(3,9)
		Immigrantes et immigrants récents	50	(3,1)	19	(3,0)	31	(4,1)	35	(4,3)	15 <sup>M</sup>	(3,0)	270	(4,3)
		Immigrantes et immigrants établis	53	(5,1)	16 <sup>M</sup>	(4,8)	31 <sup>M</sup>	(6,6)	39 <sup>M</sup>	(6,5)	14 <sup>M</sup>	(4,2)	276	(5,0)
		Personnes nées au Canada	64	(1,8)	6 <sup>M</sup>	(1,4)	24	(2,6)	46	(3,4)	24	(3,0)	295	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	48	(3,9)	44	(5,3)	31 <sup>M</sup>	(5,3)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(1,8)	231	(6,1)
		Immigrantes et immigrants récents	50	(3,1)	47	(6,3)	27 <sup>M</sup>	(5,5)	21 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(3,4)	230	(6,9)
		Immigrantes et immigrants établis	47	(5,1)	42	(6,5)	32 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	x	x	231	(7,6)
		Personnes nées au Canada	36	(1,8)	21	(3,4)	36	(3,6)	33	(4,1)	10 <sup>M</sup>	(2,7)	265	(3,8)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.5b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut d'immigrant, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Statut d'immigrant	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	53	(1,2)	23	(1,6)	31	(1,9)	32	(2,5)	14	(1,6)	266	(2,1)
		Immigrantes et immigrants récents	57	(1,5)	28	(2,1)	32	(2,3)	29	(2,0)	12	(1,4)	259	(2,5)
		Immigrantes et immigrants établis	52	(1,6)	21	(2,0)	31	(2,5)	33	(3,3)	14	(2,0)	269	(2,6)
		Personnes nées au Canada	59	(0,5)	13	(0,7)	30	(0,9)	40	(1,0)	18	(0,8)	282	(1,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	47	(1,2)	47	(2,1)	29	(2,0)	18	(1,6)	5	(0,8)	228	(2,4)
		Immigrantes et immigrants récents	43	(1,5)	47	(2,7)	28	(2,6)	19	(1,9)	6 <sup>M</sup>	(1,4)	228	(3,2)
		Immigrantes et immigrants établis	48	(1,6)	48	(2,7)	29	(2,6)	18	(2,0)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	229	(3,0)
		Personnes nées au Canada	41	(0,5)	29	(1,0)	37	(1,0)	27	(1,0)	7	(0,7)	252	(1,2)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	52	(2,1)	23	(2,6)	33	(3,9)	30	(3,6)	14	(2,2)	266	(3,4)
		Immigrantes et immigrants récents	63	(2,9)	23	(3,6)	36	(5,7)	31 <sup>M</sup>	(5,6)	10 <sup>M</sup>	(2,5)	261	(4,1)
		Immigrantes et immigrants établis	45	(2,9)	23 <sup>M</sup>	(4,0)	29	(4,4)	30	(4,9)	19 <sup>M</sup>	(3,6)	270	(5,8)
		Personnes nées au Canada	50	(0,9)	11	(0,9)	31	(1,3)	41	(1,2)	17	(1,1)	282	(1,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	48	(2,1)	46	(2,9)	30	(3,2)	20	(2,9)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	230	(4,0)
		Immigrantes et immigrants récents	37	(2,9)	45	(4,9)	30	(4,5)	19 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(2,1)	231	(6,6)
		Immigrantes et immigrants établis	55	(2,9)	46	(3,6)	30	(4,1)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(1,7)	229	(4,6)
		Personnes nées au Canada	50	(0,9)	30	(1,5)	40	(1,4)	26	(1,2)	5	(0,6)	250	(1,4)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	52	(1,5)	23	(2,2)	32	(2,7)	33	(3,2)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	266	(3,0)
		Immigrantes et immigrants récents	54	(2,4)	28	(3,6)	34	(4,1)	28	(3,5)	10 <sup>M</sup>	(2,2)	257	(4,3)
		Immigrantes et immigrants établis	52	(1,8)	21	(2,6)	32	(3,2)	34	(3,9)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	269	(3,5)
		Personnes nées au Canada	64	(1,3)	12	(1,4)	29	(1,6)	39	(2,1)	19	(1,7)	284	(2,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	48	(1,5)	46	(2,7)	29	(2,6)	19	(2,4)	6 <sup>M</sup>	(1,3)	230	(3,2)
		Immigrantes et immigrants récents	46	(2,4)	44	(4,2)	30	(4,1)	19	(3,2)	7 <sup>M</sup>	(2,3)	233	(4,8)
		Immigrantes et immigrants établis	48	(1,8)	47	(3,5)	29	(3,4)	19	(2,9)	6 <sup>M</sup>	(1,5)	229	(4,0)
		Personnes nées au Canada	36	(1,3)	26	(2,1)	36	(2,5)	28	(2,6)	9 <sup>M</sup>	(1,8)	258	(2,6)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	52	(3,9)	21 <sup>M</sup>	(3,7)	31	(4,3)	33	(5,1)	15 <sup>M</sup>	(3,5)	268	(5,2)
		Immigrantes et immigrants récents	50	(3,1)	26	(3,5)	26	(3,7)	33	(4,2)	15 <sup>M</sup>	(2,9)	264	(4,7)
		Immigrantes et immigrants établis	53	(5,1)	20 <sup>M</sup>	(4,8)	32 <sup>M</sup>	(5,6)	33 <sup>M</sup>	(6,8)	15 <sup>M</sup>	(4,7)	269	(6,6)
		Personnes nées au Canada	64	(1,8)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	29	(3,2)	43	(3,5)	18	(2,5)	285	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Immigrantes et immigrants	48	(3,9)	50	(5,6)	27 <sup>M</sup>	(6,0)	18 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(2,5)	225	(6,4)
		Immigrantes et immigrants récents	50	(3,1)	51	(5,7)	23 <sup>M</sup>	(5,0)	20 <sup>M</sup>	(4,6)	U	(3,4)	222	(8,6)
		Immigrantes et immigrants établis	47	(5,1)	50	(7,2)	28 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	x	x	227	(8,1)
		Personnes nées au Canada	36	(1,8)	29	(3,8)	34	(4,2)	28	(3,7)	9 <sup>M</sup>	(2,4)	255	(4,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.5c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut d'immigrant, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Statut d'immigrant	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Immigrantes et immigrants	15	(1,1)	51	(2,1)	34	(2,0)	42	(1,8)	46	(2,0)	13	(1,5)
	Immigrantes et immigrants récents	17	(1,5)	55	(2,2)	28	(2,0)	35	(2,3)	51	(2,6)	14	(1,8)
	Immigrantes et immigrants établis	15	(1,4)	49	(2,8)	37	(2,7)	44	(2,2)	44	(2,4)	12	(1,9)
	Personnes nées au Canada	9	(0,5)	43	(1,1)	48	(1,0)	25	(0,8)	52	(1,1)	23	(1,1)
<b>Québec</b>	Immigrantes et immigrants	14	(2,1)	54	(3,2)	32	(3,0)	34	(2,9)	51	(3,3)	15 <sup>M</sup>	(2,7)
	Immigrantes et immigrants récents	10 <sup>M</sup>	(2,6)	63	(3,6)	26	(3,3)	25	(3,6)	58	(4,3)	17 <sup>M</sup>	(3,8)
	Immigrantes et immigrants établis	16 <sup>M</sup>	(3,2)	47	(4,8)	37	(4,8)	38	(3,7)	48	(4,3)	14 <sup>M</sup>	(3,4)
	Personnes nées au Canada	9	(0,6)	48	(1,3)	43	(1,3)	26	(1,1)	56	(1,3)	18	(1,1)
<b>Ontario</b>	Immigrantes et immigrants	14	(1,5)	53	(3,1)	33	(3,0)	42	(2,4)	45	(2,6)	13	(2,1)
	Immigrantes et immigrants récents	19	(3,1)	54	(3,7)	27	(3,3)	33	(4,0)	53	(4,3)	14 <sup>M</sup>	(2,8)
	Immigrantes et immigrants établis	13	(1,8)	52	(3,9)	35	(3,7)	44	(3,1)	43	(3,3)	13 <sup>M</sup>	(2,6)
	Personnes nées au Canada	8	(0,8)	41	(2,1)	51	(2,1)	24	(2,1)	49	(2,8)	27	(2,8)
<b>Colombie-Britannique</b>	Immigrantes et immigrants	19 <sup>M</sup>	(3,6)	43	(4,8)	38	(4,8)	47	(5,0)	43	(5,1)	U	(3,2)
	Immigrantes et immigrants récents	17 <sup>M</sup>	(3,1)	49	(4,0)	34	(3,9)	40	(5,9)	45	(5,5)	14 <sup>M</sup>	(4,3)
	Immigrantes et immigrants établis	19 <sup>M</sup>	(4,6)	41	(6,2)	40	(6,3)	50	(6,3)	42	(6,5)	U	(4,1)
	Personnes nées au Canada	10 <sup>M</sup>	(1,7)	38	(3,3)	53	(3,5)	22	(3,3)	52	(4,7)	25 <sup>M</sup>	(4,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.6a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Identité autochtone	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	56	(1,7)	16	(1,6)	33	(2,5)	38	(2,4)	12	(1,6)	273	(1,9)
		Non-Autochones	58	(0,6)	10	(0,5)	28	(0,8)	42	(1,1)	19	(0,8)	286	(0,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	44	(1,7)	35	(2,5)	37	(2,5)	23	(2,3)	U	(1,7)	243	(3,4)
		Non-Autochones	42	(0,6)	27	(0,9)	38	(1,1)	29	(0,9)	7	(0,6)	254	(0,9)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	55	(2,9)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	31	(4,4)	47	(4,0)	11 <sup>M</sup>	(2,6)	279	(3,6)
		Non-Autochones	60	(1,0)	9	(0,9)	28	(1,7)	43	(1,8)	20	(1,4)	287	(1,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	45	(2,9)	26 <sup>M</sup>	(4,8)	38	(5,5)	27 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(5,9)	256	(7,6)
		Non-Autochones	40	(1,0)	26	(1,7)	37	(2,3)	29	(1,8)	8	(1,3)	256	(1,7)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	58	(3,0)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	39	(5,4)	37	(4,5)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	269	(4,0)
		Non-Autochones	62	(1,4)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	28	(2,7)	42	(3,2)	21	(2,9)	288	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	42	(3,0)	38 <sup>M</sup>	(6,9)	36	(5,3)	22 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(1,8)	240	(7,7)
		Non-Autochones	38	(1,4)	27	(3,3)	35	(3,9)	31	(3,3)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	254	(4,0)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	57	(3,6)	22 <sup>M</sup>	(4,1)	37	(5,7)	31	(4,5)	U	(3,9)	263	(5,4)
		Non-Autochones	62	(2,0)	12	(2,0)	29	(3,1)	43	(2,6)	16	(2,4)	282	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	43	(3,6)	44	(7,1)	39 <sup>M</sup>	(7,5)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(1,2)	231	(5,6)
		Non-Autochones	38	(2,0)	24	(3,3)	36	(3,6)	34	(3,5)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	259	(3,6)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	59	(3,5)	U	(3,7)	37 <sup>M</sup>	(8,4)	42 <sup>M</sup>	(8,6)	12 <sup>M</sup>	(3,6)	278	(4,7)
		Non-Autochones	60	(2,0)	9	(1,6)	25	(2,4)	44	(2,8)	22	(2,5)	289	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	41	(3,5)	34 <sup>M</sup>	(5,9)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	26 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(2,3)	246	(5,5)
		Non-Autochones	40	(2,0)	29	(3,0)	35	(3,1)	29	(3,2)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	252	(3,4)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	59	(7,2)	U	(11,2)	U	(14,7)	U	(17,0)	U	(10,6)	263	(17,5)
		Non-Autochones	62	(7,0)	U	(2,5)	U	(7,0)	46 <sup>M</sup>	(8,3)	29 <sup>M</sup>	(8,6)	302	(10,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	41 <sup>M</sup>	(7,2)	59 <sup>M</sup>	(19,3)	x	x	U	(8,3)	x	x	211	(26,7)
		Non-Autochones	38 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(13,1)	U	(13,9)	U	(14,4)	U	(3,4)	263	(14,7)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	52	(3,7)	37 <sup>M</sup>	(8,5)	41	(6,2)	U	(6,1)	U	(2,4)	239	(9,6)
		Non-Autochones	69	(2,5)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	24	(3,4)	44	(4,0)	21	(3,3)	289	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	48	(3,7)	62	(8,4)	25 <sup>M</sup>	(5,4)	x	x	x	x	212	(9,3)
		Non-Autochones	31	(2,5)	24 <sup>M</sup>	(6,5)	37 <sup>M</sup>	(6,3)	28	(4,5)	U	(3,6)	261	(5,9)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	39	(2,8)	53	(5,1)	35	(4,6)	x	x	x	x	218	(5,7)
		Non-Autochones	71	(5,0)	U	(2,2)	24 <sup>M</sup>	(5,7)	49	(6,3)	22 <sup>M</sup>	(5,5)	296	(4,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	61	(2,8)	71	(3,7)	24	(3,2)	x	x	x	x	197	(5,2)
		Non-Autochones	29 <sup>M</sup>	(5,0)	U	(6,9)	U	(12,2)	40 <sup>M</sup>	(13,0)	U	(7,0)	275	(7,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 2.6a (suite)**

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Identité autochtone	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.6b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Identité autochtone	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	56	(1,7)	26	(2,0)	36	(2,4)	29	(2,7)	9 <sup>M</sup>	(1,7)	258	(3,3)
		Non-Autochones	58	(0,6)	15	(0,6)	30	(0,8)	38	(1,1)	17	(0,7)	279	(1,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	44	(1,7)	49	(2,9)	32	(2,6)	17	(2,7)	3 <sup>M</sup>	(0,9)	226	(3,5)
		Non-Autochones	42	(0,6)	34	(0,9)	35	(1,0)	24	(0,8)	7	(0,5)	246	(1,1)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	55	(2,9)	18 <sup>M</sup>	(3,8)	41	(4,5)	32	(4,4)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	264	(4,4)
		Non-Autochones	60	(1,0)	15	(1,1)	30	(1,4)	38	(1,8)	17	(1,4)	279	(1,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	45	(2,9)	39	(5,3)	38	(5,6)	21 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(1,7)	235	(6,4)
		Non-Autochones	40	(1,0)	35	(1,5)	33	(1,9)	24	(1,8)	8	(1,2)	246	(1,9)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	58	(3,0)	26 <sup>M</sup>	(4,7)	38	(5,3)	28	(4,2)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	255	(5,2)
		Non-Autochones	62	(1,4)	15	(2,3)	30	(2,6)	38	(3,7)	17	(2,9)	279	(3,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	42	(3,0)	50	(6,2)	29 <sup>M</sup>	(5,6)	18 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(1,3)	224	(8,0)
		Non-Autochones	38	(1,4)	33	(3,7)	34	(3,6)	28	(3,1)	U	(1,9)	244	(4,8)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	57	(3,6)	32	(4,6)	39	(5,6)	23 <sup>M</sup>	(4,3)	U	(3,3)	248	(5,8)
		Non-Autochones	62	(2,0)	17	(2,3)	30	(3,3)	39	(3,5)	14	(2,2)	275	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	43	(3,6)	60	(6,1)	29 <sup>M</sup>	(6,0)	x	x	x	x	213	(6,6)
		Non-Autochones	38	(2,0)	32	(3,5)	35	(3,1)	27	(3,3)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	249	(3,7)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	59	(3,5)	18 <sup>M</sup>	(4,8)	40 <sup>M</sup>	(7,2)	33 <sup>M</sup>	(6,6)	U	(3,9)	265	(5,8)
		Non-Autochones	60	(2,0)	14	(1,6)	28	(2,6)	40	(2,8)	18	(2,3)	281	(2,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	41	(3,5)	46	(6,4)	34 <sup>M</sup>	(6,2)	17 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(1,3)	228	(6,4)
		Non-Autochones	40	(2,0)	37	(3,4)	31	(3,6)	24	(3,2)	8 <sup>M</sup>	(1,9)	244	(4,1)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	59	(7,2)	U	(12,2)	U	(16,4)	U	(16,0)	U	(2,2)	247	(14,6)
		Non-Autochones	62	(7,0)	U	(4,4)	27 <sup>M</sup>	(7,2)	41 <sup>M</sup>	(8,9)	23 <sup>M</sup>	(6,9)	290	(8,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	41 <sup>M</sup>	(7,2)	71 <sup>M</sup>	(14,6)	x	x	U	(4,0)	x	x	190	(30,1)
		Non-Autochones	38 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(17,1)	U	(14,2)	U	(13,9)	U	(3,9)	246	(17,4)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	52	(3,7)	54	(8,6)	30 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	x	x	221	(11,2)
		Non-Autochones	69	(2,5)	15 <sup>M</sup>	(3,1)	28	(3,4)	38	(3,4)	19	(2,9)	280	(4,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	48	(3,7)	71	(6,8)	20 <sup>M</sup>	(5,6)	x	x	x	x	194	(10,4)
		Non-Autochones	31	(2,5)	33 <sup>M</sup>	(6,4)	37 <sup>M</sup>	(6,5)	22 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(3,4)	250	(7,4)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	39	(2,8)	69	(4,8)	24 <sup>M</sup>	(4,6)	x	x	x	x	197	(6,5)
		Non-Autochones	71	(5,0)	U	(2,9)	33 <sup>M</sup>	(6,1)	43	(6,7)	17 <sup>M</sup>	(4,1)	286	(4,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Autochones	61	(2,8)	82	(3,0)	15 <sup>M</sup>	(2,9)	x	x	x	x	177	(4,9)
		Non-Autochones	29 <sup>M</sup>	(5,0)	27 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	34 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	260	(6,9)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

**Tableau 2.6b (suite)**

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Identité autochtone	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.6c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Identité autochtone	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Autochones	15	(1,5)	49	(2,4)	37	(2,5)	33	(2,1)	50	(2,6)	17	(2,3)
	Non-Autochones	11	(0,4)	44	(0,9)	45	(0,8)	29	(0,7)	51	(0,9)	20	(0,9)
<b>Ontario</b>	Autochones	8 <sup>M</sup>	(1,8)	50	(4,7)	42	(4,6)	28	(3,6)	47	(5,2)	25 <sup>M</sup>	(6,0)
	Non-Autochones	10	(0,7)	44	(1,6)	46	(1,6)	31	(1,7)	48	(1,9)	21	(1,8)
<b>Manitoba</b>	Autochones	19 <sup>M</sup>	(4,1)	47	(5,0)	34	(4,5)	30 <sup>M</sup>	(5,6)	53	(6,4)	17 <sup>M</sup>	(4,4)
	Non-Autochones	17	(2,1)	41	(2,8)	42	(2,8)	36	(3,3)	45	(3,6)	19	(3,1)
<b>Saskatchewan</b>	Autochones	15 <sup>M</sup>	(4,4)	59	(4,9)	26	(4,1)	35	(5,0)	54	(5,8)	U	(4,0)
	Non-Autochones	7 <sup>M</sup>	(1,3)	52	(2,9)	41	(2,9)	24	(2,5)	57	(3,5)	19	(3,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	Autochones	14 <sup>M</sup>	(4,4)	47	(7,2)	39 <sup>M</sup>	(6,6)	33 <sup>M</sup>	(5,6)	47	(6,9)	21 <sup>M</sup>	(5,1)
	Non-Autochones	12	(1,6)	39	(2,9)	49	(3,0)	32	(3,0)	48	(3,5)	20	(3,1)
<b>Yukon</b>	Autochones	U	(3,2)	70 <sup>M</sup>	(12,9)	U	(11,7)	57 <sup>M</sup>	(18,4)	U	(16,1)	U	(4,5)
	Non-Autochones	U	(3,1)	43 <sup>M</sup>	(9,3)	51 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(12,2)	U	(17,8)	U	(16,2)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Autochones	23 <sup>M</sup>	(4,2)	57	(7,3)	20 <sup>M</sup>	(6,7)	56	(4,6)	36	(4,9)	U	(2,8)
	Non-Autochones	9 <sup>M</sup>	(2,0)	44	(5,0)	48	(4,9)	18 <sup>M</sup>	(3,7)	57	(5,8)	25 <sup>M</sup>	(4,8)
<b>Nunavut</b>	Autochones	44	(5,0)	48	(4,8)	8 <sup>M</sup>	(2,4)	64	(3,9)	33	(4,0)	U	(1,4)
	Non-Autochones	16 <sup>M</sup>	(3,4)	33 <sup>M</sup>	(9,2)	51 <sup>M</sup>	(8,7)	43 <sup>M</sup>	(11,4)	38 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(8,8)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.6d

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon le type d'apprentissage non formel des adultes au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012

	Identité autochtone	Cours dispensé sous forme d'enseignement ouvert/à distance		Séance en cours d'emploi/dispensée par surveillants/collègues		Un séminaire ou un atelier		Un cours ou une leçon privée	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Autochones	5 <sup>M</sup>	(1,0)	48	(2,6)	33	(2,1)	14	(1,8)
	Non-Autochones	6	(0,5)	45	(0,9)	38	(0,8)	11	(0,5)
<b>Ontario</b>	Autochones	2 <sup>M</sup>	(0,6)	51	(4,6)	36	(4,0)	11 <sup>M</sup>	(2,4)
	Non-Autochones	5	(0,7)	44	(1,6)	39	(1,6)	12	(1,0)
<b>Manitoba</b>	Autochones	4 <sup>M</sup>	(1,2)	48	(4,6)	31	(3,4)	17 <sup>M</sup>	(4,8)
	Non-Autochones	5 <sup>M</sup>	(1,2)	43	(2,8)	45	(2,9)	7 <sup>M</sup>	(1,5)
<b>Saskatchewan</b>	Autochones	U	(1,4)	47	(4,1)	38	(4,1)	11 <sup>M</sup>	(3,3)
	Non-Autochones	6 <sup>M</sup>	(1,2)	43	(3,1)	43	(3,0)	8 <sup>M</sup>	(1,5)
<b>Colombie-Britannique</b>	Autochones	U	(2,6)	44 <sup>M</sup>	(8,2)	29 <sup>M</sup>	(5,7)	21 <sup>M</sup>	(6,5)
	Non-Autochones	6 <sup>M</sup>	(1,3)	39	(2,3)	42	(2,6)	12	(1,8)
<b>Yukon</b>	Autochones	U	(3,0)	56 <sup>M</sup>	(17,9)	U	(13,1)	U	(3,9)
	Non-Autochones	U	(1,9)	42 <sup>M</sup>	(9,7)	38 <sup>M</sup>	(9,9)	16 <sup>M</sup>	(4,4)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Autochones	U	(2,5)	47	(5,3)	40	(5,2)	8 <sup>M</sup>	(2,4)
	Non-Autochones	9 <sup>M</sup>	(1,9)	44	(2,8)	35	(1,9)	11 <sup>M</sup>	(2,8)
<b>Nunavut</b>	Autochones	U	(2,7)	60	(5,3)	27 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(2,8)
	Non-Autochones	15 <sup>M</sup>	(4,4)	34	(4,7)	44	(3,8)	U	(2,2)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.6e

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	Autochones		Non-Autochones	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	3 <sup>M</sup>	(0,7)	2	(0,3)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	24	(2,5)	19	(0,9)
	Manque de soutien de l'employeur	7 <sup>M</sup>	(1,6)	6	(0,5)
	J'avais trop de travail	21	(2,1)	30	(0,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	13	(1,7)	12	(0,7)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13	(1,5)	16	(1,0)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	4 <sup>M</sup>	(0,9)	3	(0,4)
	Autre	15	(2,1)	12	(0,6)
<b>Ontario</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,5)	1 <sup>M</sup>	(0,4)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	31	(4,6)	22	(1,6)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(1,9)	6	(0,9)
	J'avais trop de travail	25 <sup>M</sup>	(4,1)	31	(1,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	11 <sup>M</sup>	(2,9)	11	(1,2)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	9 <sup>M</sup>	(1,6)	16	(1,4)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,9)	2 <sup>M</sup>	(0,5)
	Autre	13 <sup>M</sup>	(3,1)	11	(1,0)
<b>Manitoba</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	U	(0,8)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	13 <sup>M</sup>	(2,9)	15	(2,3)
	Manque de soutien de l'employeur	x	x	8 <sup>M</sup>	(1,8)
	J'avais trop de travail	24 <sup>M</sup>	(4,9)	33	(3,2)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	12 <sup>M</sup>	(2,6)	11	(1,8)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	23 <sup>M</sup>	(5,0)	12 <sup>M</sup>	(2,6)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,2)	4 <sup>M</sup>	(1,3)
	Autre	20 <sup>M</sup>	(6,0)	15 <sup>M</sup>	(2,8)
<b>Saskatchewan</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,6)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	21 <sup>M</sup>	(5,4)	15	(2,4)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,0)	6 <sup>M</sup>	(1,6)
	J'avais trop de travail	22 <sup>M</sup>	(4,6)	32	(3,2)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	15 <sup>M</sup>	(4,2)	17 <sup>M</sup>	(2,9)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13 <sup>M</sup>	(3,3)	13 <sup>M</sup>	(2,6)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,6)	x	x
	Autre	16 <sup>M</sup>	(4,1)	12 <sup>M</sup>	(2,3)
<b>Colombie-Britannique</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	x	x	U	(1,0)
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	34 <sup>M</sup>	(7,9)	22	(2,6)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(1,4)	3 <sup>M</sup>	(1,1)
	J'avais trop de travail	22 <sup>M</sup>	(5,3)	29	(2,9)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(2,6)	10 <sup>M</sup>	(1,7)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	13 <sup>M</sup>	(3,1)	17	(2,4)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(3,8)	4 <sup>M</sup>	(1,1)
	Autre	x	x	11 <sup>M</sup>	(1,8)

Tableau 2.6e (suite)

Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans, selon l'obstacle à la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012

	Obstacle à la participation des adultes à l'apprentissage	Autochones		Non-Autochones	
		%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Yukon</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(10,1)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	U	(4,8)	8 <sup>M</sup>	(2,4)
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,7)	U	(2,4)
	J'avais trop de travail	24 <sup>M</sup>	(5,0)	46 <sup>M</sup>	(9,5)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	U	(6,7)	x	x
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	U	(10,6)	U	(2,2)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(3,1)	U	(1,9)
	Autre	U	(2,8)	U	(3,5)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(2,0)	x	x
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	U	(2,5)	16 <sup>M</sup>	(3,1)
	Manque de soutien de l'employeur	8 <sup>M</sup>	(2,0)	12 <sup>M</sup>	(2,6)
	J'avais trop de travail	20 <sup>M</sup>	(3,8)	31	(4,3)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	18 <sup>M</sup>	(3,6)	12 <sup>M</sup>	(2,2)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	22 <sup>M</sup>	(4,9)	9 <sup>M</sup>	(2,2)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(3,5)	x	x
	Autre	13 <sup>M</sup>	(3,5)	16 <sup>M</sup>	(3,2)
<b>Nunavut</b>	Je ne répondais pas aux conditions requises	U	(1,7)	-	-
	L'éducation/la formation coûtait trop cher/Je n'avais pas les moyens	6 <sup>M</sup>	(1,9)	x	x
	Manque de soutien de l'employeur	U	(2,6)	U	(6,5)
	J'avais trop de travail	24	(3,6)	40	(6,4)
	Cours/programme offert à un moment qui ne me convenait pas	16 <sup>M</sup>	(3,0)	20 <sup>M</sup>	(4,7)
	Je n'avais pas le temps – responsabilités parentales/familiales	22 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(3,3)
	Un imprévu m'a empêché de participer à l'éducation/formation	U	(1,4)	x	x
	Autre	18 <sup>M</sup>	(4,3)	14 <sup>M</sup>	(4,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 2.6f

Littératie – Scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, le niveau de scolarité atteint et l'identité autochtone, Canada, provinces et territoires, 2012

	Identité autochtone	A participé à l'apprentissage des adultes								N'a pas participé à l'apprentissage des adultes							
		Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires		Diplôme d'études secondaires		Études postsec. – niveau inférieur au baccalauréat		Études postsec. – baccalauréat ou niveau supérieur		Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires		Diplôme d'études secondaires		Études postsec. – niveau inférieur au baccalauréat		Études postsec. – baccalauréat ou niveau supérieur	
		Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.	Moy.	E.-T.
<b>Canada</b>	Autochones	229	(4,5)	266	(4,6)	281	(2,6)	306	(4,4)	213	(5,1)	255	(4,1)	259	(3,5)	300	(13,2)
	Non-Autochones	235	(3,2)	272	(1,9)	282	(1,2)	305	(1,1)	215	(2,3)	253	(1,9)	263	(1,4)	283	(2,0)
<b>Ontario</b>	Autochones	225	(10,8)	276	(4,7)	285	(3,9)	307	(4,9)	217	(10,2)	250	(7,4)	266	(7,3)	324	(22,9)
	Non-Autochones	239	(6,0)	271	(3,1)	283	(2,4)	304	(2,0)	213	(4,8)	251	(3,3)	265	(3,3)	285	(3,7)
<b>Manitoba</b>	Autochones	233	(8,7)	271	(7,3)	277	(4,7)	303	(4,6)	214	(12,0)	262	(7,0)	263	(7,4)	281	(17,6)
	Non-Autochones	242	(12,1)	274	(5,1)	287	(3,9)	305	(3,7)	220	(9,2)	257	(5,5)	269	(5,2)	287	(7,3)
<b>Saskatchewan</b>	Autochones	234	(12,2)	253	(5,7)	271	(4,9)	296	(13,2)	208	(8,2)	234	(8,8)	256	(8,4)	272	(16,5)
	Non-Autochones	235	(7,6)	265	(5,1)	284	(3,7)	303	(4,8)	222	(8,2)	262	(4,9)	269	(5,1)	301	(6,4)
<b>Colombie-Britannique</b>	Autochones	255	(12,9)	279	(7,7)	277	(6,7)	298	(12,9)	210	(10,3)	257	(6,6)	267	(8,5)	274	(24,6)
	Non-Autochones	239	(9,1)	280	(5,2)	287	(3,6)	304	(3,8)	211	(10,3)	247	(6,3)	263	(4,9)	275	(6,4)
<b>Yukon</b>	Autochones	228	(17,7)	267	(32,8)	266	(14,9)	301	(11,9)	190 <sup>M</sup>	(33,5)	226	(28,4)	257	(18,7)	-	-
	Non-Autochones	263	(20,9)	273	(14,4)	294	(13,7)	322	(12,7)	242	(13,6)	264	(21,0)	275	(15,8)	255 <sup>M</sup>	(53,0)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Autochones	215	(11,9)	240	(11,2)	254	(11,0)	276	(10,9)	189	(9,4)	246	(15,8)	237	(13,5)	x	x
	Non-Autochones	262	(13,7)	259	(13,2)	284	(5,9)	311	(5,4)	217	(12,1)	245	(8,3)	266	(8,6)	292	(10,8)
<b>Nunavut</b>	Autochones	194	(7,0)	237	(9,0)	244	(7,9)	255	(13,1)	181	(5,3)	235	(10,0)	231	(8,0)	x	x
	Non-Autochones	-	-	275	(15,3)	290	(6,7)	306	(5,1)	212	(34,7)	281	(26,8)	269	(11,1)	305	(12,2)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

Moy. Moyenne

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.1a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois par industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Industrie	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	57	(1,4)	12	(1,5)	29	(2,2)	43	(2,6)	16	(1,8)	281	(2,0)
		Secteur de la production de services	68	(0,6)	9	(0,6)	26	(1,1)	43	(1,1)	21	(0,9)	290	(0,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	43	(1,4)	27	(2,0)	39	(2,2)	29	(2,3)	5 <sup>M</sup>	(1,1)	253	(2,1)
		Secteur de la production de services	32	(0,6)	22	(1,1)	37	(1,4)	32	(1,7)	8	(1,0)	261	(1,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	55	(3,5)	19 <sup>M</sup>	(4,7)	36	(5,9)	31 <sup>M</sup>	(5,9)	13 <sup>M</sup>	(4,1)	269	(5,5)
		Secteur de la production de services	63	(2,0)	9 <sup>M</sup>	(1,9)	30	(2,7)	43	(3,3)	17	(2,4)	286	(2,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	45	(3,5)	30 <sup>M</sup>	(5,7)	44	(6,2)	x	x	x	x	246	(5,4)
		Secteur de la production de services	37	(2,0)	25	(3,8)	38	(4,3)	30	(3,9)	7 <sup>M</sup>	(2,2)	259	(3,9)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	44	(4,7)	U	(5,4)	30 <sup>M</sup>	(9,5)	45 <sup>M</sup>	(9,0)	U	(6,4)	284	(7,7)
		Secteur de la production de services	72	(2,1)	5 <sup>M</sup>	(1,7)	26	(4,2)	48	(3,7)	20 <sup>M</sup>	(4,1)	293	(4,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	56	(4,7)	29 <sup>M</sup>	(7,0)	36 <sup>M</sup>	(8,1)	29 <sup>M</sup>	(8,0)	U	(4,0)	252	(7,0)
		Secteur de la production de services	28	(2,1)	16 <sup>M</sup>	(4,2)	37	(5,3)	37	(5,5)	U	(3,7)	270	(5,7)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	63	(4,0)	14 <sup>M</sup>	(3,9)	31	(4,9)	38	(5,7)	17 <sup>M</sup>	(5,0)	280	(4,7)
		Secteur de la production de services	71	(1,8)	9 <sup>M</sup>	(1,5)	28	(2,3)	41	(2,7)	22	(2,5)	289	(2,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	37	(4,0)	24 <sup>M</sup>	(6,6)	41 <sup>M</sup>	(7,0)	29 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(3,9)	256	(8,1)
		Secteur de la production de services	29	(1,8)	20 <sup>M</sup>	(3,6)	41	(5,1)	30	(4,5)	9 <sup>M</sup>	(2,9)	265	(3,8)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	42	(3,7)	U	(4,6)	44 <sup>M</sup>	(7,8)	37 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(3,4)	272	(4,8)
		Secteur de la production de services	64	(1,9)	8 <sup>M</sup>	(1,6)	26	(2,7)	46	(3,2)	19	(2,6)	290	(2,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	58	(3,7)	31	(5,0)	34 <sup>M</sup>	(5,9)	29 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(2,9)	251	(5,6)
		Secteur de la production de services	36	(1,9)	19	(2,9)	44	(3,6)	32	(3,7)	U	(1,6)	259	(3,2)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	48	(2,0)	14	(2,2)	31	(3,1)	41	(3,3)	15	(2,5)	279	(2,8)
		Secteur de la production de services	61	(1,0)	10	(1,0)	28	(1,4)	43	(1,4)	20	(1,1)	288	(1,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	52	(2,0)	25	(2,9)	42	(3,4)	28	(3,1)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	254	(2,6)
		Secteur de la production de services	39	(1,0)	24	(1,6)	39	(2,0)	30	(2,0)	7	(0,9)	258	(1,7)

Tableau 3.1a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois par industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Industrie	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	59	(2,3)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	30	(3,8)	43	(4,7)	16 <sup>M</sup>	(3,3)	282	(3,6)
		Secteur de la production de services	70	(1,2)	8	(0,9)	27	(1,9)	44	(2,0)	21	(1,7)	291	(1,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	41	(2,3)	26	(3,9)	40	(4,5)	29	(4,3)	U	(2,1)	254	(4,1)
		Secteur de la production de services	30	(1,2)	20	(2,2)	37	(2,9)	33	(3,3)	10 <sup>M</sup>	(2,1)	266	(2,5)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	53	(3,7)	U	(4,1)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	36 <sup>M</sup>	(7,0)	20 <sup>M</sup>	(5,1)	285	(5,9)
		Secteur de la production de services	71	(1,9)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	27	(2,8)	43	(3,3)	21	(3,0)	289	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	47	(3,7)	28 <sup>M</sup>	(6,5)	41 <sup>M</sup>	(8,8)	26 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(2,5)	246	(7,5)
		Secteur de la production de services	29	(1,9)	28	(4,6)	30	(4,5)	32	(4,5)	9 <sup>M</sup>	(3,1)	258	(5,2)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	59	(4,2)	17 <sup>M</sup>	(4,9)	37 <sup>M</sup>	(6,7)	40	(6,1)	U	(2,9)	267	(4,8)
		Secteur de la production de services	71	(2,0)	11 <sup>M</sup>	(2,0)	27	(3,1)	44	(2,9)	18	(2,6)	286	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	41	(4,2)	x	x	37 <sup>M</sup>	(8,1)	34 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	256	(5,4)
		Secteur de la production de services	29	(2,0)	23	(3,8)	36	(4,8)	35	(4,6)	U	(2,7)	260	(4,4)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	70	(3,8)	U	(4,1)	27 <sup>M</sup>	(5,4)	44	(6,0)	18 <sup>M</sup>	(4,1)	284	(5,0)
		Secteur de la production de services	70	(2,0)	12 <sup>M</sup>	(2,1)	23	(2,8)	42	(3,8)	22	(2,8)	289	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	30	(3,8)	22 <sup>M</sup>	(6,2)	30 <sup>M</sup>	(8,4)	37 <sup>M</sup>	(10,7)	U	(5,6)	264	(6,9)
		Secteur de la production de services	30	(2,0)	20 <sup>M</sup>	(4,6)	40	(5,2)	33	(4,7)	U	(2,6)	262	(4,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	53	(4,4)	U	(4,2)	25 <sup>M</sup>	(7,3)	50	(6,5)	14 <sup>M</sup>	(4,6)	284	(5,3)
		Secteur de la production de services	71	(2,3)	8 <sup>M</sup>	(1,7)	26	(3,1)	43	(3,5)	23	(2,7)	292	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	47	(4,4)	34 <sup>M</sup>	(7,4)	39 <sup>M</sup>	(7,9)	24 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(2,3)	238	(8,8)
		Secteur de la production de services	29	(2,3)	27	(4,2)	34	(4,6)	31	(4,3)	9 <sup>M</sup>	(2,9)	256	(4,8)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	59 <sup>M</sup>	(13,2)	U	(7,5)	U	(19,3)	U	(24,3)	U	(19,1)	286	(17,1)
		Secteur de la production de services	69	(8,5)	U	(3,4)	U	(6,7)	45 <sup>M</sup>	(8,2)	29 <sup>M</sup>	(8,9)	300	(11,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	41 <sup>M</sup>	(13,2)	U	(17,6)	U	(25,2)	x	x	x	x	270	(20,0)
		Secteur de la production de services	31 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(17,8)	U	(18,0)	U	(17,2)	U	(4,2)	256	(17,5)

**Tableau 3.1a (suite)**

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois par industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Industrie	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	75	(4,6)	29 <sup>M</sup>	(6,5)	39 <sup>M</sup>	(8,4)	x	x	x	x	252	(7,4)
		Secteur de la production de services	69	(2,0)	18 <sup>M</sup>	(3,7)	30	(3,8)	35	(3,6)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	276	(5,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	25 <sup>M</sup>	(4,6)	U	(12,2)	x	x	U	(10,7)	x	x	242	(10,1)
		Secteur de la production de services	31	(2,0)	40	(6,2)	30 <sup>M</sup>	(5,0)	22 <sup>M</sup>	(4,7)	U	(3,6)	240	(8,4)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	47	(7,3)	x	x	U	(15,3)	U	(7,2)	x	x	231	(11,6)
		Secteur de la production de services	55	(3,5)	33	(4,3)	34	(4,4)	24	(3,7)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	249	(4,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	53	(7,3)	58 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(10,5)	x	x	x	x	219	(10,8)
		Secteur de la production de services	45	(3,5)	59	(5,1)	28	(4,0)	U	(3,7)	U	(1,3)	212	(6,9)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.1b

**Numéroté – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Industrie	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	57	(1,4)	14	(1,9)	29	(2,3)	38	(2,5)	19	(1,8)	281	(2,2)
		Secteur de la production de services	68	(0,6)	14	(0,7)	30	(1,0)	39	(1,2)	18	(0,8)	281	(1,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	43	(1,4)	30	(2,0)	36	(2,2)	27	(2,1)	8	(1,1)	250	(2,4)
		Secteur de la production de services	32	(0,6)	29	(1,4)	36	(1,6)	27	(1,4)	8	(0,8)	254	(1,5)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	55	(3,5)	24 <sup>M</sup>	(4,3)	35 <sup>M</sup>	(6,5)	29 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(4,9)	263	(6,0)
		Secteur de la production de services	63	(2,0)	17	(2,2)	33	(2,8)	35	(2,9)	14	(2,0)	274	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	45	(3,5)	39 <sup>M</sup>	(6,7)	38 <sup>M</sup>	(7,5)	x	x	x	x	237	(6,1)
		Secteur de la production de services	37	(2,0)	37	(4,0)	33	(4,5)	23 <sup>M</sup>	(4,2)	U	(2,4)	248	(4,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	44	(4,7)	U	(5,8)	31 <sup>M</sup>	(8,6)	41 <sup>M</sup>	(9,9)	U	(6,7)	279	(9,1)
		Secteur de la production de services	72	(2,1)	13 <sup>M</sup>	(3,0)	32	(3,9)	39	(3,5)	16 <sup>M</sup>	(3,1)	280	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	56	(4,7)	34 <sup>M</sup>	(6,6)	33 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	x	x	246	(8,7)
		Secteur de la production de services	28	(2,1)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	41	(5,6)	29 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(3,6)	260	(7,2)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	63	(4,0)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	31	(5,0)	33 <sup>M</sup>	(5,7)	18 <sup>M</sup>	(4,5)	276	(5,5)
		Secteur de la production de services	71	(1,8)	16	(2,0)	30	(3,0)	36	(2,6)	18	(2,3)	278	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	37	(4,0)	34 <sup>M</sup>	(7,8)	32 <sup>M</sup>	(7,7)	x	x	x	x	247	(8,9)
		Secteur de la production de services	29	(1,8)	29 <sup>M</sup>	(5,0)	39	(5,2)	24 <sup>M</sup>	(4,0)	8 <sup>M</sup>	(2,4)	255	(4,2)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	42	(3,7)	19 <sup>M</sup>	(5,4)	39 <sup>M</sup>	(6,8)	35	(5,6)	U	(3,7)	266	(5,2)
		Secteur de la production de services	64	(1,9)	14	(1,9)	32	(2,7)	40	(3,1)	14	(2,3)	277	(2,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	58	(3,7)	37	(4,9)	32	(5,3)	25 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(3,4)	244	(5,8)
		Secteur de la production de services	36	(1,9)	32	(3,6)	40	(3,7)	24	(3,3)	U	(1,9)	247	(3,4)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	48	(2,0)	13	(2,1)	31	(3,1)	38	(3,2)	18	(2,5)	282	(2,8)
		Secteur de la production de services	61	(1,0)	12	(1,0)	31	(1,3)	41	(1,5)	17	(1,2)	283	(1,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	52	(2,0)	26	(2,5)	40	(2,7)	28	(2,6)	6 <sup>M</sup>	(1,7)	255	(2,8)
		Secteur de la production de services	39	(1,0)	27	(1,8)	39	(2,1)	29	(1,7)	6	(0,7)	254	(1,6)

Tableau 3.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Industrie	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	59	(2,3)	14 <sup>M</sup>	(3,1)	27	(4,1)	37	(4,8)	21 <sup>M</sup>	(3,8)	283	(4,3)
		Secteur de la production de services	70	(1,2)	13	(1,2)	30	(1,7)	39	(1,8)	18	(1,5)	282	(1,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	41	(2,3)	30	(4,0)	36	(4,8)	25	(3,6)	9 <sup>M</sup>	(2,4)	251	(4,6)
		Secteur de la production de services	30	(1,2)	28	(2,5)	35	(2,9)	27	(2,9)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	258	(2,9)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	53	(3,7)	U	(5,2)	31 <sup>M</sup>	(6,1)	33 <sup>M</sup>	(7,7)	20 <sup>M</sup>	(5,7)	281	(7,0)
		Secteur de la production de services	71	(1,9)	15	(2,3)	31	(2,9)	37	(4,0)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	279	(3,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	47	(3,7)	31 <sup>M</sup>	(6,4)	36 <sup>M</sup>	(7,2)	29 <sup>M</sup>	(7,4)	U	(3,9)	243	(8,0)
		Secteur de la production de services	29	(1,9)	35	(5,1)	30	(4,5)	29	(4,4)	U	(2,2)	246	(5,8)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	59	(4,2)	21 <sup>M</sup>	(5,4)	33 <sup>M</sup>	(6,3)	38 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(4,1)	267	(5,6)
		Secteur de la production de services	71	(2,0)	15	(2,1)	30	(3,6)	39	(3,7)	16	(2,4)	278	(3,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	41	(4,2)	30 <sup>M</sup>	(6,3)	35 <sup>M</sup>	(6,8)	27 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(4,0)	252	(5,8)
		Secteur de la production de services	29	(2,0)	31	(4,5)	36	(4,8)	27 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,4)	250	(4,8)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	70	(3,8)	13 <sup>M</sup>	(4,3)	29 <sup>M</sup>	(5,7)	37	(5,8)	21 <sup>M</sup>	(4,2)	282	(6,1)
		Secteur de la production de services	70	(2,0)	18	(2,8)	26	(3,6)	37	(3,3)	19	(2,5)	279	(3,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	30	(3,8)	24 <sup>M</sup>	(6,1)	32 <sup>M</sup>	(8,9)	32 <sup>M</sup>	(8,8)	U	(4,6)	262	(7,3)
		Secteur de la production de services	30	(2,0)	31	(5,1)	36	(5,3)	26	(4,0)	U	(2,4)	253	(4,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	53	(4,4)	U	(3,5)	33 <sup>M</sup>	(7,4)	41 <sup>M</sup>	(7,6)	17 <sup>M</sup>	(4,8)	283	(5,5)
		Secteur de la production de services	71	(2,3)	14	(1,7)	28	(2,9)	40	(3,4)	18	(2,5)	282	(2,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	47	(4,4)	38 <sup>M</sup>	(7,3)	34 <sup>M</sup>	(6,7)	23 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(2,8)	236	(9,6)
		Secteur de la production de services	29	(2,3)	35	(5,3)	32 <sup>M</sup>	(5,6)	22 <sup>M</sup>	(4,9)	11 <sup>M</sup>	(3,2)	248	(6,1)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	59 <sup>M</sup>	(13,2)	U	(6,9)	U	(26,2)	U	(26,6)	U	(10,0)	280	(13,9)
		Secteur de la production de services	69	(8,5)	U	(4,8)	28 <sup>M</sup>	(7,7)	39 <sup>M</sup>	(8,6)	22 <sup>M</sup>	(7,0)	287	(9,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	41 <sup>M</sup>	(13,2)	U	(19,8)	x	x	U	(27,2)	x	x	263	(25,5)
		Secteur de la production de services	31 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(21,6)	U	(16,8)	U	(15,6)	U	(2,7)	236	(19,9)

Tableau 3.1b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Industrie	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	75	(4,6)	33 <sup>M</sup>	(9,1)	36 <sup>M</sup>	(9,5)	U	(8,5)	U	(3,7)	246	(9,3)
		Secteur de la production de services	69	(2,0)	27 <sup>M</sup>	(4,5)	28	(4,0)	31	(3,2)	14 <sup>M</sup>	(2,6)	264	(6,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	25 <sup>M</sup>	(4,6)	43 <sup>M</sup>	(13,3)	x	x	U	(9,2)	x	x	237	(12,1)
		Secteur de la production de services	31	(2,0)	47	(5,8)	28 <sup>M</sup>	(5,5)	18 <sup>M</sup>	(5,2)	U	(2,9)	227	(9,6)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	47	(7,3)	60 <sup>M</sup>	(10,9)	x	x	U	(8,3)	x	x	219	(12,1)
		Secteur de la production de services	55	(3,5)	44	(4,1)	29	(4,6)	20 <sup>M</sup>	(3,6)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	233	(5,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur de la production de biens	53	(7,3)	66 <sup>M</sup>	(11,2)	U	(10,5)	x	x	x	x	210	(11,5)
		Secteur de la production de services	45	(3,5)	68	(4,7)	22 <sup>M</sup>	(4,9)	x	x	x	x	197	(5,7)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.1c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et industrie, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Industrie	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Secteur de la production de biens	13	(1,2)	45	(2,2)	42	(2,2)	26	(1,9)	56	(2,1)	18	(1,7)
	Secteur de la production de services	9	(0,5)	43	(1,1)	48	(1,1)	24	(1,2)	51	(1,4)	25	(1,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Secteur de la production de biens	25	(4,0)	48	(4,9)	28 <sup>M</sup>	(5,5)	46	(6,7)	43	(6,6)	U	(4,8)
	Secteur de la production de services	15	(1,9)	41	(3,1)	44	(3,1)	26	(2,7)	54	(4,3)	20 <sup>M</sup>	(3,7)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Secteur de la production de biens	19 <sup>M</sup>	(6,0)	45 <sup>M</sup>	(8,3)	36 <sup>M</sup>	(7,8)	37 <sup>M</sup>	(7,2)	51	(7,8)	U	(5,3)
	Secteur de la production de services	11	(1,9)	49	(3,9)	39	(4,2)	26 <sup>M</sup>	(4,6)	50	(5,6)	24 <sup>M</sup>	(4,9)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Secteur de la production de biens	17 <sup>M</sup>	(3,6)	41	(4,9)	42	(5,5)	25 <sup>M</sup>	(4,9)	54	(6,5)	21 <sup>M</sup>	(5,5)
	Secteur de la production de services	10	(1,6)	40	(2,8)	50	(2,7)	16 <sup>M</sup>	(3,2)	54	(4,2)	30	(3,6)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Secteur de la production de biens	15 <sup>M</sup>	(4,5)	50	(7,2)	35 <sup>M</sup>	(6,5)	42	(4,9)	40	(5,9)	18 <sup>M</sup>	(4,9)
	Secteur de la production de services	11	(1,6)	44	(3,4)	46	(3,5)	28	(2,9)	52	(3,6)	20 <sup>M</sup>	(3,5)
<b>Québec</b>	Secteur de la production de biens	10	(1,6)	50	(3,2)	39	(3,1)	22	(2,5)	59	(3,0)	19	(2,5)
	Secteur de la production de services	9	(0,8)	47	(1,4)	44	(1,4)	23	(1,2)	56	(1,7)	22	(1,5)
<b>Ontario</b>	Secteur de la production de biens	15 <sup>M</sup>	(2,5)	43	(3,7)	42	(3,8)	25	(3,1)	57	(4,3)	18 <sup>M</sup>	(3,6)
	Secteur de la production de services	8	(0,8)	44	(2,0)	49	(1,9)	22	(2,4)	49	(2,9)	28	(3,0)
<b>Manitoba</b>	Secteur de la production de biens	18 <sup>M</sup>	(4,4)	43	(6,4)	39 <sup>M</sup>	(6,5)	38	(5,1)	48	(6,0)	U	(5,4)
	Secteur de la production de services	16	(2,4)	41	(3,0)	44	(3,0)	32	(4,0)	44	(4,5)	24 <sup>M</sup>	(3,9)
<b>Saskatchewan</b>	Secteur de la production de biens	U	(2,4)	67	(6,2)	27 <sup>M</sup>	(6,0)	22 <sup>M</sup>	(6,2)	64	(7,7)	U	(5,2)
	Secteur de la production de services	7 <sup>M</sup>	(1,5)	48	(3,2)	45	(3,3)	18 <sup>M</sup>	(3,6)	57	(5,0)	25 <sup>M</sup>	(4,3)
<b>Alberta</b>	Secteur de la production de biens	10 <sup>M</sup>	(3,3)	45	(6,2)	45	(5,7)	19 <sup>M</sup>	(5,3)	57	(7,6)	23 <sup>M</sup>	(6,1)
	Secteur de la production de services	10 <sup>M</sup>	(1,9)	41	(3,2)	49	(3,2)	22	(3,0)	52	(4,5)	25 <sup>M</sup>	(4,5)
<b>Colombie-Britannique</b>	Secteur de la production de biens	U	(4,5)	40 <sup>M</sup>	(7,1)	49	(7,3)	33 <sup>M</sup>	(7,2)	51	(7,1)	U	(5,4)
	Secteur de la production de services	10 <sup>M</sup>	(1,8)	40	(3,2)	50	(3,2)	32	(4,9)	45	(5,7)	23 <sup>M</sup>	(4,4)
<b>Yukon</b>	Secteur de la production de biens	x	x	72 <sup>M</sup>	(20,2)	x	x	U	(25,5)	U	(26,9)	U	(25,4)
	Secteur de la production de services	U	(1,2)	46 <sup>M</sup>	(9,0)	51 <sup>M</sup>	(9,1)	U	(17,2)	U	(18,9)	U	(14,1)

Tableau 3.1c (suite)

RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et industrie, Canada, provinces et territoires, 2012

	Industrie	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Secteur de la production de biens	22 <sup>M</sup>	(5,8)	52 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(9,0)	x	x	57 <sup>M</sup>	(11,1)	x	x
	Secteur de la production de services	12 <sup>M</sup>	(1,9)	48	(4,9)	40	(5,1)	31	(4,4)	47	(5,1)	22 <sup>M</sup>	(4,5)
<b>Nunavut</b>	Secteur de la production de biens	42 <sup>M</sup>	(11,9)	44 <sup>M</sup>	(12,8)	U	(8,9)	52 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	x	x
	Secteur de la production de services	26	(4,3)	48	(4,9)	26	(4,1)	55	(5,6)	39	(5,3)	U	(2,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.1d

Répartition en pourcentage de la participation à l'apprentissage formel, non formel ou aux deux formes d'apprentissage des adultes de la population âgée de 16 à 65 ans au cours des 12 derniers mois, selon la forme d'apprentissage et l'industrie, Canada, provinces et territoires, 2012

	Industrie	Apprentissage formel des adultes seulement		Apprentissage non formel des adultes seulement		Apprentissage formel et non formel des adultes		N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Secteur de la production de biens	4	(0,6)	45	(1,4)	7	(0,7)	43	(1,4)
	Secteur de la production de services	4	(0,3)	53	(0,7)	11	(0,5)	32	(0,6)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Secteur de la production de biens	x	x	49	(3,6)	x	x	45	(3,5)
	Secteur de la production de services	3 <sup>M</sup>	(0,7)	49	(2,0)	10	(1,2)	37	(2,0)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Secteur de la production de biens	x	x	36	(4,2)	x	x	56	(4,7)
	Secteur de la production de services	3 <sup>M</sup>	(0,9)	58	(2,2)	11	(1,6)	28	(2,1)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Secteur de la production de biens	x	x	53	(4,5)	x	x	37	(4,0)
	Secteur de la production de services	2 <sup>M</sup>	(0,5)	58	(2,0)	11	(1,4)	29	(1,8)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Secteur de la production de biens	U	(1,9)	33	(3,4)	U	(1,7)	58	(3,7)
	Secteur de la production de services	2 <sup>M</sup>	(0,6)	52	(1,9)	9	(1,2)	36	(1,9)
<b>Québec</b>	Secteur de la production de biens	4 <sup>M</sup>	(0,7)	41	(1,9)	4 <sup>M</sup>	(0,7)	52	(2,0)
	Secteur de la production de services	4	(0,4)	49	(0,9)	8	(0,6)	39	(1,0)
<b>Ontario</b>	Secteur de la production de biens	4 <sup>M</sup>	(1,2)	48	(2,8)	7 <sup>M</sup>	(1,2)	41	(2,3)
	Secteur de la production de services	4	(0,5)	55	(1,3)	11	(0,9)	30	(1,2)
<b>Manitoba</b>	Secteur de la production de biens	U	(1,9)	40	(3,3)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	47	(3,7)
	Secteur de la production de services	3 <sup>M</sup>	(0,8)	56	(2,2)	12	(1,5)	29	(1,9)
<b>Saskatchewan</b>	Secteur de la production de biens	U	(2,6)	47	(4,5)	U	(1,7)	41	(4,2)
	Secteur de la production de services	4 <sup>M</sup>	(1,1)	59	(2,1)	8	(1,1)	30	(2,0)
<b>Alberta</b>	Secteur de la production de biens	U	(1,9)	54	(4,0)	12 <sup>M</sup>	(2,6)	30	(3,8)
	Secteur de la production de services	3 <sup>M</sup>	(0,7)	54	(2,9)	12	(1,9)	30	(2,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	Secteur de la production de biens	U	(1,9)	39	(4,3)	9 <sup>M</sup>	(2,1)	47	(4,4)
	Secteur de la production de services	3 <sup>M</sup>	(0,8)	53	(2,4)	15	(1,7)	29	(2,3)
<b>Yukon</b>	Secteur de la production de biens	-	-	54 <sup>M</sup>	(14,0)	U	(2,4)	41 <sup>M</sup>	(13,2)
	Secteur de la production de services	U	(0,9)	57	(6,9)	10 <sup>M</sup>	(3,1)	31 <sup>M</sup>	(8,5)

Tableau 3.1d (suite)

Répartition en pourcentage de la participation à l'apprentissage formel, non formel ou aux deux formes d'apprentissage des adultes de la population âgée de 16 à 65 ans au cours des 12 derniers mois, selon la forme d'apprentissage et l'industrie, Canada, provinces et territoires, 2012

	Industrie	Apprentissage formel des adultes seulement		Apprentissage non formel des adultes seulement		Apprentissage formel et non formel des adultes		N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Secteur de la production de biens	U	(3,0)	49	(6,4)	18 <sup>M</sup>	(4,7)	25 <sup>M</sup>	(4,6)
	Secteur de la production de services	2 <sup>M</sup>	(0,5)	52	(1,9)	15	(1,8)	31	(2,0)
<b>Nunavut</b>	Secteur de la production de biens	x	x	31 <sup>M</sup>	(5,5)	x	x	53	(7,3)
	Secteur de la production de services	5 <sup>M</sup>	(1,1)	38	(3,4)	12	(1,7)	45	(3,5)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.1e

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et l'industrie, Canada, provinces et territoires, 2012

	Industrie	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Canada</b>	Secteur de la production de biens	15	(0,9)	38	(3,3)	26	(1,1)	47	(2,9)	43	(1,1)	64	(2,1)	17	(1,0)	71	(3,0)
	Secteur de la production de services	7	(0,3)	38	(2,5)	19	(0,4)	53	(1,8)	38	(0,5)	69	(1,1)	35	(0,4)	80	(1,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Secteur de la production de biens	22 <sup>M</sup>	(4,1)	41 <sup>M</sup>	(8,4)	21	(3,1)	40 <sup>M</sup>	(9,0)	45	(3,7)	67	(4,7)	12 <sup>M</sup>	(2,9)	63 <sup>M</sup>	(13,6)
	Secteur de la production de services	11	(1,2)	36 <sup>M</sup>	(7,6)	16	(1,1)	44	(5,2)	47	(1,1)	65	(3,0)	27	(1,2)	83	(3,5)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Secteur de la production de biens	21 <sup>M</sup>	(4,1)	31 <sup>M</sup>	(8,9)	31	(4,4)	32 <sup>M</sup>	(8,9)	38	(4,6)	56	(8,3)	10 <sup>M</sup>	(2,8)	62 <sup>M</sup>	(14,7)
	Secteur de la production de services	7	(1,2)	55 <sup>M</sup>	(10,4)	20	(1,6)	51	(6,4)	41	(1,8)	72	(3,3)	32	(1,2)	89	(2,8)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Secteur de la production de biens	11 <sup>M</sup>	(2,2)	43 <sup>M</sup>	(13,0)	23	(3,3)	46	(7,6)	52	(3,5)	68	(4,4)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	x	x
	Secteur de la production de services	8	(1,0)	44 <sup>M</sup>	(7,9)	20	(1,4)	57	(4,3)	40	(1,1)	72	(2,7)	32	(1,2)	85	(2,5)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Secteur de la production de biens	18 <sup>M</sup>	(3,2)	27 <sup>M</sup>	(5,5)	30	(2,7)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	44	(4,0)	47	(5,8)	8 <sup>M</sup>	(1,7)	69 <sup>M</sup>	(13,2)
	Secteur de la production de services	8	(0,9)	32 <sup>M</sup>	(7,1)	24	(1,2)	53	(4,5)	40	(1,2)	59	(3,0)	28	(1,0)	88	(2,2)
<b>Québec</b>	Secteur de la production de biens	15	(1,1)	27 <sup>M</sup>	(4,6)	22	(1,4)	37	(3,8)	49	(1,9)	51	(2,6)	14	(1,2)	79	(3,5)
	Secteur de la production de services	10	(0,4)	33	(3,0)	17	(0,6)	43	(2,5)	41	(0,7)	62	(1,5)	33	(0,6)	78	(1,4)
<b>Ontario</b>	Secteur de la production de biens	13	(1,7)	36	(5,6)	27	(2,0)	48	(5,3)	40	(2,2)	71	(3,4)	20	(1,8)	63	(4,9)
	Secteur de la production de services	4	(0,5)	43	(7,0)	20	(0,8)	51	(3,2)	37	(0,9)	71	(2,3)	39	(0,7)	80	(1,6)
<b>Manitoba</b>	Secteur de la production de biens	21	(3,2)	37 <sup>M</sup>	(10,8)	27	(4,4)	45 <sup>M</sup>	(7,8)	40	(3,5)	61	(5,6)	12 <sup>M</sup>	(3,0)	73	(11,7)
	Secteur de la production de services	12	(1,2)	32 <sup>M</sup>	(6,6)	22	(1,2)	63	(4,7)	35	(1,3)	74	(3,3)	31	(1,2)	89	(2,5)

Tableau 3.1e (suite)

Répartition en pourcentage et proportion des personnes de 16 à 65 ans qui ont participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et l'industrie, Canada, provinces et territoires, 2012

	Industrie	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Saskatchewan</b>	Secteur de la production de biens	15 <sup>M</sup>	(2,6)	U	(9,7)	34	(3,1)	57	(6,3)	44	(3,4)	68	(5,7)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	x	x
	Secteur de la production de services	12	(1,2)	44	(7,4)	23	(1,4)	63	(4,7)	35	(1,2)	73	(3,1)	31	(1,1)	85	(2,9)
<b>Alberta</b>	Secteur de la production de biens	14 <sup>M</sup>	(2,6)	64	(9,4)	24 <sup>M</sup>	(4,6)	63	(8,7)	43	(3,5)	72	(6,1)	18 <sup>M</sup>	(3,3)	80	(5,4)
	Secteur de la production de services	8	(1,0)	43 <sup>M</sup>	(8,2)	19	(1,7)	60	(5,5)	38	(1,5)	72	(3,3)	34	(1,5)	81	(2,7)
<b>Colombie-Britannique</b>	Secteur de la production de biens	16 <sup>M</sup>	(3,2)	U	(14,7)	29	(3,8)	43 <sup>M</sup>	(7,7)	39	(4,2)	62	(7,1)	16 <sup>M</sup>	(2,8)	71	(9,5)
	Secteur de la production de services	7	(1,1)	37 <sup>M</sup>	(10,4)	20	(1,2)	59	(6,3)	39	(1,5)	75	(3,0)	34	(1,3)	79	(3,5)
<b>Yukon</b>	Secteur de la production de biens	U	(5,9)	U	(12,5)	43 <sup>M</sup>	(13,8)	U	(39,3)	38 <sup>M</sup>	(10,3)	65 <sup>M</sup>	(17,7)	U	(3,5)	100	(0,0)
	Secteur de la production de services	7 <sup>M</sup>	(2,1)	49 <sup>M</sup>	(11,6)	21	(2,7)	U	(18,9)	38	(2,3)	77	(9,7)	34	(1,7)	83	(10,7)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Secteur de la production de biens	19 <sup>M</sup>	(3,8)	67	(10,6)	22 <sup>M</sup>	(4,7)	x	x	48	(5,2)	75	(7,0)	U	(3,9)	x	x
	Secteur de la production de services	17	(1,5)	57	(7,4)	18	(1,1)	58	(6,8)	36	(1,5)	69	(4,5)	29	(1,3)	85	(3,8)
<b>Nunavut</b>	Secteur de la production de biens	33 <sup>M</sup>	(6,5)	38 <sup>M</sup>	(10,7)	17 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(15,8)	45	(7,3)	50 <sup>M</sup>	(12,6)	U	(2,7)	x	x
	Secteur de la production de services	42	(2,0)	39	(5,3)	14	(1,3)	48 <sup>M</sup>	(9,5)	30	(1,8)	67	(4,2)	14	(0,7)	86	(5,4)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.2a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Secteur économique	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	58	(0,7)	11	(0,8)	29	(1,1)	43	(1,3)	18	(1,0)	285	(1,1)
		Secteur public	83	(0,8)	7	(0,9)	24	(1,5)	45	(1,9)	24	(1,6)	294	(1,4)
		Organisation à but non lucratif	76	(3,0)	8 <sup>M</sup>	(2,2)	24	(3,6)	39	(4,3)	29	(4,4)	296	(4,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	42	(0,7)	25	(1,2)	38	(1,4)	30	(1,3)	7	(0,8)	257	(1,2)
		Secteur public	17	(0,8)	19	(2,5)	35	(2,7)	36	(3,4)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	268	(3,3)
		Organisation à but non lucratif	24	(3,0)	U	(3,9)	39 <sup>M</sup>	(9,4)	37 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(7,2)	277	(7,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,5)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	35	(3,8)	36	(4,0)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	277	(2,9)
		Secteur public	84	(2,3)	7 <sup>M</sup>	(2,5)	28	(3,6)	46	(4,4)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	290	(3,0)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	308	(16,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,5)	27	(3,1)	41	(3,7)	27	(3,4)	U	(1,8)	254	(3,2)
		Secteur public	16	(2,3)	U	(7,5)	29 <sup>M</sup>	(8,6)	37 <sup>M</sup>	(8,4)	U	(5,6)	270	(7,7)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	52	(3,1)	U	(3,0)	32	(5,1)	44	(4,6)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	284	(4,9)
		Secteur public	87	(2,4)	U	(2,1)	22 <sup>M</sup>	(4,4)	51	(4,7)	23 <sup>M</sup>	(5,2)	299	(4,8)
		Organisation à but non lucratif	74	(10,9)	x	x	x	x	U	(17,7)	U	(13,3)	297	(11,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	48	(3,1)	22 <sup>M</sup>	(4,5)	39	(5,1)	31 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(3,1)	262	(4,9)
		Secteur public	13 <sup>M</sup>	(2,4)	U	(9,1)	x	x	50 <sup>M</sup>	(12,0)	x	x	270	(10,6)
		Organisation à but non lucratif	U	(10,9)	x	x	x	x	x	x	x	x	259	(24,0)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	62	(2,2)	12 <sup>M</sup>	(2,1)	33	(3,1)	38	(3,2)	18	(3,0)	282	(3,0)
		Secteur public	84	(2,3)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	23	(3,3)	45	(4,6)	24 <sup>M</sup>	(4,4)	294	(3,3)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	U	(7,6)	49 <sup>M</sup>	(12,9)	x	x	311	(10,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	38	(2,2)	23	(3,4)	42	(3,8)	28	(3,7)	7 <sup>M</sup>	(2,4)	259	(3,7)
		Secteur public	16	(2,3)	U	(7,1)	38 <sup>M</sup>	(10,2)	36 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(6,6)	277	(8,6)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,2)	10 <sup>M</sup>	(2,7)	31	(3,7)	44	(3,5)	15 <sup>M</sup>	(2,7)	283	(3,1)
		Secteur public	75	(2,7)	7 <sup>M</sup>	(1,9)	25	(3,8)	46	(4,5)	22 <sup>M</sup>	(3,7)	293	(3,5)
		Organisation à but non lucratif	73	(9,0)	x	x	U	(18,8)	U	(19,7)	x	x	286	(11,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,2)	24	(2,9)	40	(3,2)	31	(3,4)	5 <sup>M</sup>	(1,6)	256	(3,1)
		Secteur public	25	(2,7)	16 <sup>M</sup>	(5,2)	46	(7,4)	33 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(3,6)	261	(5,4)
		Organisation à but non lucratif	U	(9,0)	x	x	x	x	x	x	x	x	270	(23,2)

Tableau 3.2a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Secteur économique	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	51	(1,1)	12	(1,2)	30	(1,4)	41	(1,7)	16	(1,4)	281	(1,7)
		Secteur public	75	(1,5)	6 <sup>M</sup>	(1,4)	26	(2,3)	45	(2,3)	23	(1,8)	294	(2,0)
		Organisation à but non lucratif	68	(5,5)	U	(6,1)	26 <sup>M</sup>	(7,4)	38 <sup>M</sup>	(9,5)	26 <sup>M</sup>	(8,5)	291	(8,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	49	(1,1)	26	(1,8)	40	(1,8)	29	(1,8)	5	(0,8)	255	(1,6)
		Secteur public	25	(1,5)	19	(2,8)	37	(4,0)	35	(4,4)	10 <sup>M</sup>	(2,2)	268	(3,6)
		Organisation à but non lucratif	32 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(6,6)	51 <sup>M</sup>	(12,4)	x	x	x	x	264	(8,6)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	60	(1,3)	9	(1,2)	29	(1,9)	44	(2,0)	18	(1,7)	287	(1,9)
		Secteur public	87	(1,5)	7 <sup>M</sup>	(1,6)	24	(2,8)	45	(3,8)	24	(3,0)	293	(2,9)
		Organisation à but non lucratif	75	(6,0)	U	(3,2)	30 <sup>M</sup>	(7,2)	37 <sup>M</sup>	(8,9)	26 <sup>M</sup>	(7,9)	294	(6,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	40	(1,3)	22	(2,1)	38	(2,9)	30	(2,5)	9 <sup>M</sup>	(1,7)	261	(2,0)
		Secteur public	13	(1,5)	U	(5,3)	32 <sup>M</sup>	(7,3)	42 <sup>M</sup>	(8,6)	U	(5,3)	273	(7,3)
		Organisation à but non lucratif	25 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(7,1)	U	(15,1)	x	x	x	x	287	(13,8)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	56	(2,3)	13 <sup>M</sup>	(2,7)	31	(3,9)	39	(4,3)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	282	(3,5)
		Secteur public	85	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(2,3)	26	(3,4)	43	(4,2)	24	(3,5)	293	(3,3)
		Organisation à but non lucratif	76	(7,7)	U	(3,8)	U	(10,0)	48 <sup>M</sup>	(13,0)	U	(11,5)	301	(8,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	44	(2,3)	29	(4,2)	35	(5,1)	29	(4,2)	U	(2,4)	253	(4,2)
		Secteur public	15	(2,1)	28 <sup>M</sup>	(8,5)	25 <sup>M</sup>	(7,6)	36 <sup>M</sup>	(9,0)	U	(7,1)	261	(12,7)
		Organisation à but non lucratif	24 <sup>M</sup>	(7,7)	x	x	U	(24,5)	U	(21,6)	x	x	252	(20,3)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	61	(2,7)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	34	(4,2)	42	(3,8)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	276	(3,5)
		Secteur public	80	(2,5)	11 <sup>M</sup>	(2,7)	22	(3,2)	43	(4,7)	23 <sup>M</sup>	(4,0)	290	(4,2)
		Organisation à but non lucratif	87	(5,9)	U	(6,4)	x	x	53 <sup>M</sup>	(12,4)	x	x	279	(9,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	39	(2,7)	24	(3,8)	38	(4,6)	33	(4,1)	U	(2,1)	257	(4,1)
		Secteur public	20	(2,5)	U	(8,5)	30 <sup>M</sup>	(9,8)	38 <sup>M</sup>	(8,6)	U	(4,3)	261	(9,1)
		Organisation à but non lucratif	U	(5,9)	x	x	x	x	x	x	x	x	269	(29,2)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	66	(2,3)	12 <sup>M</sup>	(2,3)	25	(3,4)	44	(4,4)	19	(2,9)	286	(3,0)
		Secteur public	86	(2,7)	U	(3,9)	23 <sup>M</sup>	(4,8)	40	(5,3)	26 <sup>M</sup>	(4,8)	292	(5,2)
		Organisation à but non lucratif	75	(8,6)	x	x	U	(9,8)	x	x	U	(14,3)	290	(18,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	34	(2,3)	22 <sup>M</sup>	(3,6)	37	(4,6)	33	(4,7)	8 <sup>M</sup>	(2,5)	262	(4,0)
		Secteur public	14 <sup>M</sup>	(2,7)	U	(9,9)	42 <sup>M</sup>	(12,3)	x	x	x	x	264	(10,6)
		Organisation à but non lucratif	U	(8,6)	x	x	x	x	x	x	x	x	276	(21,7)

Tableau 3.2a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Secteur économique	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	58	(2,6)	10 <sup>M</sup>	(2,2)	28	(3,4)	43	(3,5)	19	(3,0)	286	(3,0)
		Secteur public	92	(2,1)	U	(2,1)	23 <sup>M</sup>	(4,8)	47	(5,6)	25 <sup>M</sup>	(4,5)	298	(3,7)
		Organisation à but non lucratif	83	(7,5)	x	x	x	x	38 <sup>M</sup>	(12,3)	38 <sup>M</sup>	(11,7)	306	(10,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	42	(2,6)	30	(4,0)	35	(4,0)	29	(3,5)	U	(2,0)	249	(4,5)
		Secteur public	8 <sup>M</sup>	(2,1)	U	(15,5)	x	x	U	(14,1)	x	x	263	(16,1)
		Organisation à but non lucratif	U	(7,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	282	(17,6)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	54 <sup>M</sup>	(11,2)	U	(4,2)	U	(13,1)	49 <sup>M</sup>	(15,5)	U	(12,6)	292	(15,3)
		Secteur public	79	(7,5)	U	(4,4)	18 <sup>M</sup>	(5,3)	37 <sup>M</sup>	(9,3)	36 <sup>M</sup>	(11,2)	302	(12,4)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	U	(8,0)	73 <sup>M</sup>	(19,0)	x	x	302	(12,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	46 <sup>M</sup>	(11,2)	U	(18,6)	U	(18,8)	U	(15,6)	U	(3,6)	253	(18,6)
		Secteur public	U	(7,5)	U	(15,0)	U	(20,2)	x	x	x	x	277	(19,6)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	61	(3,4)	25	(4,2)	33 <sup>M</sup>	(6,5)	33 <sup>M</sup>	(6,1)	U	(2,9)	262	(5,7)
		Secteur public	80	(3,0)	15 <sup>M</sup>	(4,0)	30	(3,6)	34	(3,9)	20 <sup>M</sup>	(4,2)	279	(6,1)
		Organisation à but non lucratif	49 <sup>M</sup>	(14,5)	x	x	U	(16,2)	U	(15,3)	x	x	268	(14,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	39	(3,4)	38 <sup>M</sup>	(7,3)	35 <sup>M</sup>	(7,8)	21 <sup>M</sup>	(5,2)	U	(3,4)	237	(8,1)
		Secteur public	20	(3,0)	42 <sup>M</sup>	(10,0)	30 <sup>M</sup>	(7,2)	x	x	x	x	239	(12,4)
		Organisation à but non lucratif	51 <sup>M</sup>	(14,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	272	(24,4)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	44	(4,9)	54	(8,1)	35 <sup>M</sup>	(8,2)	x	x	x	x	217	(7,6)
		Secteur public	60	(3,7)	25 <sup>M</sup>	(4,3)	34	(4,5)	30	(4,2)	10 <sup>M</sup>	(2,7)	261	(4,4)
		Organisation à but non lucratif	51 <sup>M</sup>	(15,5)	x	x	U	(25,4)	x	x	-	-	237	(16,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	56	(4,9)	66	(6,8)	24 <sup>M</sup>	(6,1)	x	x	x	x	204	(8,0)
		Secteur public	40	(3,7)	53	(7,1)	32 <sup>M</sup>	(6,0)	x	x	x	x	219	(8,3)
		Organisation à but non lucratif	49 <sup>M</sup>	(15,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	243	(26,8)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.2b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Secteur économique	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	58	(0,7)	15	(0,9)	30	(1,0)	38	(1,4)	17	(1,0)	280	(1,2)
		Secteur public	83	(0,8)	12	(1,1)	28	(1,5)	40	(1,7)	19	(1,4)	285	(1,6)
		Organisation à but non lucratif	76	(3,0)	14 <sup>M</sup>	(2,8)	30	(4,1)	39	(4,4)	17 <sup>M</sup>	(3,4)	279	(4,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	42	(0,7)	30	(1,2)	35	(1,3)	26	(1,2)	8	(0,8)	252	(1,4)
		Secteur public	17	(0,8)	25	(2,6)	38	(3,1)	30	(3,2)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	257	(3,2)
		Organisation à but non lucratif	24	(3,0)	22 <sup>M</sup>	(6,4)	37 <sup>M</sup>	(8,5)	31 <sup>M</sup>	(9,2)	U	(6,1)	264	(7,6)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,5)	22	(2,7)	35	(3,7)	30	(3,5)	13 <sup>M</sup>	(2,9)	266	(3,5)
		Secteur public	84	(2,3)	14 <sup>M</sup>	(3,1)	32	(4,3)	38	(4,1)	15 <sup>M</sup>	(2,6)	279	(3,7)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	282	(14,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,5)	39	(3,8)	35	(4,3)	21 <sup>M</sup>	(3,7)	5 <sup>M</sup>	(1,6)	242	(3,6)
		Secteur public	16	(2,3)	30 <sup>M</sup>	(7,3)	26 <sup>M</sup>	(8,1)	31 <sup>M</sup>	(8,8)	U	(6,1)	263	(9,3)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	52	(3,1)	17 <sup>M</sup>	(3,9)	35	(5,2)	36	(5,0)	12 <sup>M</sup>	(2,9)	272	(5,0)
		Secteur public	87	(2,4)	U	(3,3)	30	(4,9)	42	(4,7)	19 <sup>M</sup>	(4,6)	288	(5,8)
		Organisation à but non lucratif	74	(10,9)	x	x	x	x	52 <sup>M</sup>	(16,4)	x	x	290	(13,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	48	(3,1)	25 <sup>M</sup>	(4,6)	39	(5,9)	28 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(3,4)	255	(6,8)
		Secteur public	13 <sup>M</sup>	(2,4)	x	x	U	(12,4)	U	(10,2)	x	x	253	(12,7)
		Organisation à but non lucratif	U	(10,9)	x	x	x	x	x	x	-	-	233	(26,9)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	62	(2,2)	20	(2,8)	30	(3,1)	33	(3,1)	17	(2,4)	274	(3,5)
		Secteur public	84	(2,3)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	31	(4,4)	38	(3,5)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	283	(3,9)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	U	(10,1)	46 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x	296	(12,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	38	(2,2)	33	(4,5)	36	(3,8)	24	(3,5)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	250	(4,2)
		Secteur public	16	(2,3)	U	(8,6)	43 <sup>M</sup>	(12,0)	25 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(6,3)	267	(9,7)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	-	-	x	x
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,2)	17 <sup>M</sup>	(2,8)	34	(3,3)	37	(3,6)	12 <sup>M</sup>	(2,7)	272	(3,2)
		Secteur public	75	(2,7)	12 <sup>M</sup>	(2,7)	31	(4,1)	43	(4,5)	14 <sup>M</sup>	(3,1)	281	(3,8)
		Organisation à but non lucratif	73	(9,0)	x	x	U	(16,4)	U	(14,5)	x	x	262	(12,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	50	(2,2)	33	(3,1)	38	(3,3)	23	(3,0)	U	(2,0)	247	(3,1)
		Secteur public	25	(2,7)	34 <sup>M</sup>	(6,6)	38 <sup>M</sup>	(7,5)	x	x	x	x	245	(5,9)
		Organisation à but non lucratif	U	(9,0)	x	x	x	x	x	x	x	x	250	(26,7)

Tableau 3.2b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Secteur économique	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	51	(1,1)	13	(1,2)	31	(1,5)	39	(1,6)	17	(1,3)	281	(1,7)
		Secteur public	75	(1,5)	10	(1,4)	30	(2,3)	43	(2,1)	17	(2,1)	285	(1,9)
		Organisation à but non lucratif	68	(5,5)	U	(6,9)	31 <sup>M</sup>	(10,1)	38 <sup>M</sup>	(8,9)	18 <sup>M</sup>	(6,0)	280	(7,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	49	(1,1)	28	(1,5)	39	(1,9)	28	(1,5)	6	(0,8)	253	(1,5)
		Secteur public	25	(1,5)	22	(3,6)	40	(4,3)	31	(3,8)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	260	(3,5)
		Organisation à but non lucratif	32 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(8,4)	52 <sup>M</sup>	(12,0)	x	x	x	x	254	(8,8)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	60	(1,3)	14	(1,4)	31	(1,9)	38	(2,5)	18	(1,9)	281	(2,2)
		Secteur public	87	(1,5)	13 <sup>M</sup>	(2,3)	27	(2,6)	40	(2,9)	20	(2,6)	285	(3,3)
		Organisation à but non lucratif	75	(6,0)	U	(4,4)	37 <sup>M</sup>	(8,5)	36 <sup>M</sup>	(8,4)	U	(5,6)	278	(6,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	40	(1,3)	29	(2,1)	34	(2,4)	26	(2,4)	11	(1,7)	255	(2,3)
		Secteur public	13	(1,5)	21 <sup>M</sup>	(6,3)	40 <sup>M</sup>	(7,7)	35 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(3,3)	258	(6,7)
		Organisation à but non lucratif	25 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(10,6)	U	(15,9)	x	x	x	x	274	(12,6)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	56	(2,3)	17 <sup>M</sup>	(3,7)	32	(4,5)	34	(4,8)	16 <sup>M</sup>	(3,5)	276	(4,6)
		Secteur public	85	(2,1)	13 <sup>M</sup>	(3,1)	30	(4,0)	38	(5,5)	19 <sup>M</sup>	(4,1)	282	(4,7)
		Organisation à but non lucratif	76	(7,7)	U	(6,0)	U	(10,9)	49 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(9,9)	288	(9,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	44	(2,3)	34	(4,4)	33	(4,4)	29	(4,4)	U	(2,1)	245	(4,7)
		Secteur public	15	(2,1)	29 <sup>M</sup>	(8,2)	30 <sup>M</sup>	(8,2)	35 <sup>M</sup>	(9,5)	U	(4,7)	251	(12,7)
		Organisation à but non lucratif	24 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(22,2)	x	x	U	(20,8)	x	x	232	(21,0)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	61	(2,7)	16 <sup>M</sup>	(3,0)	32	(4,0)	39	(4,1)	13 <sup>M</sup>	(2,9)	273	(3,7)
		Secteur public	80	(2,5)	16	(2,6)	27 <sup>M</sup>	(4,7)	39	(4,5)	18 <sup>M</sup>	(4,1)	280	(4,9)
		Organisation à but non lucratif	87	(5,9)	x	x	39 <sup>M</sup>	(12,1)	39 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x	262	(10,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	39	(2,7)	32	(4,8)	34	(4,6)	28	(4,3)	U	(2,5)	251	(4,3)
		Secteur public	20	(2,5)	29 <sup>M</sup>	(8,5)	39 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	x	x	251	(9,9)
		Organisation à but non lucratif	U	(5,9)	x	x	U	(29,8)	x	x	x	x	248	(34,3)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	66	(2,3)	17 <sup>M</sup>	(2,9)	27	(3,4)	37	(3,4)	20	(2,4)	280	(3,2)
		Secteur public	86	(2,7)	16 <sup>M</sup>	(4,5)	26 <sup>M</sup>	(6,1)	37	(5,6)	21 <sup>M</sup>	(4,4)	282	(5,6)
		Organisation à but non lucratif	75	(8,6)	U	(11,8)	U	(12,1)	x	x	x	x	270	(23,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	34	(2,3)	29	(4,4)	35	(5,2)	27	(4,5)	8 <sup>M</sup>	(2,3)	255	(4,5)
		Secteur public	14 <sup>M</sup>	(2,7)	U	(12,4)	U	(14,0)	x	x	x	x	253	(12,5)
		Organisation à but non lucratif	U	(8,6)	x	x	x	x	x	x	x	x	261	(29,2)

Tableau 3.2b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Secteur économique	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	58	(2,6)	15	(2,3)	30	(3,5)	40	(3,7)	16 <sup>M</sup>	(3,0)	279	(3,4)
		Secteur public	92	(2,1)	9 <sup>M</sup>	(2,9)	28 <sup>M</sup>	(6,5)	41	(6,0)	22 <sup>M</sup>	(4,2)	290	(3,8)
		Organisation à but non lucratif	83	(7,5)	U	(8,3)	U	(10,7)	41 <sup>M</sup>	(12,9)	U	(9,6)	285	(12,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	42	(2,6)	36	(4,2)	33	(4,5)	22 <sup>M</sup>	(3,7)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	244	(5,2)
		Secteur public	8 <sup>M</sup>	(2,1)	x	x	U	(16,5)	U	(10,6)	x	x	247	(19,3)
		Organisation à but non lucratif	U	(7,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	270	(25,3)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	54 <sup>M</sup>	(11,2)	U	(5,0)	U	(15,6)	U	(15,8)	U	(6,9)	282	(12,2)
		Secteur public	79	(7,5)	U	(5,3)	26 <sup>M</sup>	(5,7)	34 <sup>M</sup>	(9,9)	U	(11,6)	290	(9,7)
		Organisation à but non lucratif	x	x	U	(14,5)	U	(25,3)	x	x	x	x	283	(18,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	46 <sup>M</sup>	(11,2)	U	(23,4)	U	(16,3)	U	(12,2)	U	(5,8)	234	(22,2)
		Secteur public	U	(7,5)	U	(19,1)	U	(32,5)	x	x	x	x	262	(21,4)
		Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	x	x
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	61	(3,4)	34	(5,5)	30 <sup>M</sup>	(5,9)	28 <sup>M</sup>	(4,8)	9 <sup>M</sup>	(2,8)	251	(6,8)
		Secteur public	80	(3,0)	23 <sup>M</sup>	(5,6)	29	(4,7)	31	(4,4)	17 <sup>M</sup>	(3,6)	269	(7,4)
		Organisation à but non lucratif	49 <sup>M</sup>	(14,5)	U	(11,2)	43 <sup>M</sup>	(14,3)	x	x	x	x	249	(12,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	39	(3,4)	47	(7,6)	30 <sup>M</sup>	(7,8)	16 <sup>M</sup>	(4,9)	U	(3,2)	227	(9,2)
		Secteur public	20	(3,0)	48 <sup>M</sup>	(8,9)	28 <sup>M</sup>	(8,3)	x	x	x	x	226	(14,1)
		Organisation à but non lucratif	51 <sup>M</sup>	(14,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	251	(28,6)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	44	(4,9)	68	(5,7)	21 <sup>M</sup>	(6,2)	x	x	x	x	201	(7,9)
		Secteur public	60	(3,7)	36	(4,5)	31	(5,0)	25 <sup>M</sup>	(4,4)	8 <sup>M</sup>	(2,0)	246	(5,2)
		Organisation à but non lucratif	51 <sup>M</sup>	(15,5)	x	x	x	x	x	x	-	-	219	(17,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Secteur privé	56	(4,9)	76	(6,0)	x	x	U	(2,6)	x	x	191	(6,9)
		Secteur public	40	(3,7)	62	(6,9)	25 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	x	x	205	(8,4)
		Organisation à but non lucratif	49 <sup>M</sup>	(15,5)	x	x	x	x	x	x	x	x	230	(26,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.2c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Secteur économique	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Secteur privé	11	(0,6)	44	(1,1)	45	(1,0)	25	(0,9)	52	(1,2)	22	(1,1)
	Secteur public	8	(0,6)	44	(1,5)	48	(1,5)	22	(2,2)	53	(3,1)	25	(3,0)
	Organisation à but non lucratif	10 <sup>M</sup>	(2,3)	38	(4,6)	52	(4,6)	10 <sup>M</sup>	(3,0)	56	(7,3)	34 <sup>M</sup>	(7,7)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Secteur privé	21	(2,3)	44	(3,8)	35	(3,6)	32	(3,0)	52	(4,1)	16 <sup>M</sup>	(3,4)
	Secteur public	13 <sup>M</sup>	(2,2)	41	(3,9)	46	(4,0)	29 <sup>M</sup>	(7,0)	45 <sup>M</sup>	(7,7)	26 <sup>M</sup>	(6,9)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	69 <sup>M</sup>	(18,5)	-	-	x	x	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Secteur privé	14 <sup>M</sup>	(2,7)	49	(5,0)	37	(5,1)	30	(3,5)	51	(4,5)	19 <sup>M</sup>	(4,0)
	Secteur public	11 <sup>M</sup>	(2,7)	49	(4,7)	41	(4,8)	U	(10,6)	51 <sup>M</sup>	(10,8)	U	(9,0)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	U	(15,8)	x	x	x	x	x	x
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Secteur privé	14	(2,2)	42	(3,1)	44	(2,9)	18	(2,8)	57	(3,7)	25	(3,3)
	Secteur public	7 <sup>M</sup>	(1,7)	39	(3,8)	54	(4,0)	U	(6,8)	45 <sup>M</sup>	(8,4)	35 <sup>M</sup>	(8,0)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	63 <sup>M</sup>	(12,1)	x	x	x	x	x	x
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Secteur privé	12	(2,0)	44	(3,9)	44	(3,9)	32	(2,5)	48	(3,4)	20	(3,2)
	Secteur public	10 <sup>M</sup>	(2,3)	45	(4,6)	45	(4,6)	30 <sup>M</sup>	(6,3)	53	(6,9)	U	(5,8)
	Organisation à but non lucratif	x	x	60 <sup>M</sup>	(17,6)	x	x	x	x	U	(24,7)	x	x
<b>Québec</b>	Secteur privé	10	(0,9)	48	(1,7)	42	(1,6)	22	(1,2)	58	(1,6)	20	(1,3)
	Secteur public	8	(1,1)	48	(2,1)	44	(2,1)	23	(2,6)	52	(3,9)	25	(3,6)
	Organisation à but non lucratif	U	(3,1)	40 <sup>M</sup>	(8,3)	54	(8,4)	19 <sup>M</sup>	(6,5)	56 <sup>M</sup>	(9,7)	U	(8,8)
<b>Ontario</b>	Secteur privé	11	(1,1)	44	(1,9)	46	(1,9)	24	(1,8)	51	(2,2)	25	(2,3)
	Secteur public	6 <sup>M</sup>	(1,0)	44	(3,2)	50	(3,3)	21 <sup>M</sup>	(6,0)	50	(8,0)	29 <sup>M</sup>	(7,5)
	Organisation à but non lucratif	11 <sup>M</sup>	(3,5)	41 <sup>M</sup>	(7,5)	49	(7,5)	x	x	47 <sup>M</sup>	(14,0)	x	x
<b>Manitoba</b>	Secteur privé	18	(3,0)	41	(3,7)	41	(4,0)	35	(3,2)	46	(4,1)	19 <sup>M</sup>	(4,1)
	Secteur public	16 <sup>M</sup>	(2,9)	41	(3,6)	43	(4,0)	29 <sup>M</sup>	(8,8)	42 <sup>M</sup>	(8,9)	29 <sup>M</sup>	(9,2)
	Organisation à but non lucratif	U	(4,5)	39 <sup>M</sup>	(11,1)	55 <sup>M</sup>	(10,9)	U	(18,6)	x	x	x	x
<b>Saskatchewan</b>	Secteur privé	7 <sup>M</sup>	(1,8)	55	(4,3)	38	(4,0)	20	(3,3)	60	(4,5)	20 <sup>M</sup>	(3,6)
	Secteur public	7 <sup>M</sup>	(1,8)	47	(4,1)	46	(4,1)	U	(6,2)	59	(8,7)	26 <sup>M</sup>	(7,7)
	Organisation à but non lucratif	U	(6,4)	58 <sup>M</sup>	(12,1)	U	(11,8)	x	x	U	(30,1)	x	x
<b>Alberta</b>	Secteur privé	10 <sup>M</sup>	(2,2)	44	(3,4)	46	(3,2)	22	(3,0)	53	(4,3)	25	(4,0)
	Secteur public	10 <sup>M</sup>	(2,8)	39	(5,6)	51	(5,8)	x	x	62 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	59 <sup>M</sup>	(13,3)	-	-	x	x	x	x

Tableau 3.2c (suite)

RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012

	Secteur économique	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Secteur privé	10 <sup>M</sup>	(1,9)	41	(3,7)	49	(3,7)	34	(3,7)	45	(4,3)	20 <sup>M</sup>	(3,7)
	Secteur public	9 <sup>M</sup>	(2,6)	40	(5,1)	51	(4,9)	U	(11,2)	65 <sup>M</sup>	(14,7)	U	(12,1)
	Organisation à but non lucratif	U	(7,7)	U	(11,2)	57 <sup>M</sup>	(12,2)	-	-	x	x	x	x
<b>Yukon</b>	Secteur privé	U	(1,6)	58 <sup>M</sup>	(12,2)	39 <sup>M</sup>	(12,1)	U	(18,3)	U	(17,6)	U	(12,1)
	Secteur public	U	(1,6)	42 <sup>M</sup>	(8,9)	54 <sup>M</sup>	(9,2)	U	(16,9)	U	(31,1)	U	(29,6)
	Organisation à but non lucratif	x	x	U	(29,4)	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Secteur privé	19	(3,0)	49	(6,4)	32 <sup>M</sup>	(6,4)	37	(5,3)	46	(5,4)	17 <sup>M</sup>	(3,6)
	Secteur public	9 <sup>M</sup>	(1,9)	48	(6,1)	43	(5,9)	29 <sup>M</sup>	(8,8)	51 <sup>M</sup>	(8,9)	U	(7,5)
	Organisation à but non lucratif	x	x	55 <sup>M</sup>	(16,6)	x	x	x	x	U	(25,9)	x	x
<b>Nunavut</b>	Secteur privé	39 <sup>M</sup>	(8,5)	51 <sup>M</sup>	(8,7)	U	(4,4)	61	(5,3)	35	(5,4)	U	(2,7)
	Secteur public	24	(3,9)	45	(5,3)	31 <sup>M</sup>	(5,4)	51	(6,9)	43	(6,5)	U	(3,1)
	Organisation à but non lucratif	x	x	U	(24,4)	x	x	x	x	x	x	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.2d

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et le secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012

	Secteur économique	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Canada</b>	Secteur privé	11	(0,4)	37	(2,1)	24	(0,4)	47	(1,7)	40	(0,5)	63	(1,1)	25	(0,4)	71	(1,2)
	Secteur public	3	(0,4)	52	(6,0)	12	(0,7)	70	(3,1)	38	(1,1)	82	(1,4)	47	(1,0)	90	(1,0)
	Organisation à but non lucratif	3 <sup>M</sup>	(1,0)	U	(13,4)	12 <sup>M</sup>	(2,0)	56 <sup>M</sup>	(10,6)	39	(3,0)	78	(5,2)	45	(3,2)	83	(3,7)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Secteur privé	18	(1,7)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	20	(1,5)	38	(4,8)	48	(1,9)	55	(3,6)	15	(1,4)	67	(5,4)
	Secteur public	U	(1,2)	57 <sup>M</sup>	(18,8)	11	(1,8)	62	(8,5)	45	(2,6)	86	(2,8)	41	(2,8)	90	(3,1)
	Organisation à but non lucratif	x	x	-	-	-	-	-	-	x	x	x	x	57 <sup>M</sup>	(14,9)	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Secteur privé	16	(1,7)	42	(6,6)	31	(2,0)	39	(6,0)	37	(1,9)	58	(4,7)	16	(1,6)	72	(6,1)
	Secteur public	U	(1,0)	x	x	8 <sup>M</sup>	(2,1)	74	(11,2)	45	(3,0)	82	(3,8)	44	(2,7)	95	(2,2)
	Organisation à but non lucratif	x	x	-	-	x	x	x	x	48 <sup>M</sup>	(11,8)	x	x	39 <sup>M</sup>	(11,8)	x	x
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Secteur privé	12	(1,2)	40 <sup>M</sup>	(7,2)	25	(1,4)	49	(4,0)	42	(1,6)	66	(3,3)	22	(1,0)	80	(4,2)
	Secteur public	3 <sup>M</sup>	(0,9)	x	x	12	(2,0)	73	(8,2)	45	(2,9)	82	(3,7)	40	(2,7)	90	(3,0)
	Organisation à but non lucratif	x	x	-	-	x	x	x	x	31 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	61	(8,5)	100	(0,0)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Secteur privé	12	(1,3)	27 <sup>M</sup>	(5,0)	29	(1,3)	42	(4,3)	43	(1,5)	51	(3,5)	15	(1,3)	79	(4,3)
	Secteur public	5 <sup>M</sup>	(1,5)	48 <sup>M</sup>	(15,8)	17	(1,9)	68	(7,4)	37	(2,3)	66	(4,9)	41	(2,3)	90	(2,4)
	Organisation à but non lucratif	x	x	-	-	-	-	-	-	54 <sup>M</sup>	(12,1)	69 <sup>M</sup>	(13,3)	x	x	x	x
<b>Québec</b>	Secteur privé	14	(0,5)	32	(2,6)	21	(0,6)	37	(2,3)	43	(0,8)	53	(1,5)	22	(0,7)	73	(1,8)
	Secteur public	3	(0,5)	27 <sup>M</sup>	(7,8)	10	(0,8)	60	(5,1)	42	(1,5)	71	(2,3)	45	(1,3)	84	(2,1)
	Organisation à but non lucratif	U	(2,7)	x	x	12 <sup>M</sup>	(3,7)	U	(14,4)	44	(6,4)	81	(7,6)	37	(5,5)	75	(6,4)
<b>Ontario</b>	Secteur privé	8	(0,7)	38	(4,9)	25	(0,8)	48	(2,8)	38	(1,0)	66	(2,4)	29	(0,8)	69	(2,0)
	Secteur public	2 <sup>M</sup>	(0,7)	64 <sup>M</sup>	(16,3)	11	(1,5)	71	(7,3)	35	(2,3)	86	(3,2)	52	(2,0)	91	(1,6)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	U	(17,3)	40	(5,4)	78	(9,6)	47	(5,5)	82	(6,2)
<b>Manitoba</b>	Secteur privé	18	(1,5)	30	(4,7)	29	(1,8)	53	(4,8)	36	(1,8)	63	(3,5)	17	(1,6)	73	(6,3)
	Secteur public	6 <sup>M</sup>	(1,3)	52 <sup>M</sup>	(16,7)	15	(2,0)	75	(7,0)	37	(2,7)	83	(4,7)	41	(2,8)	96	(1,7)
	Organisation à but non lucratif	U	(5,8)	x	x	U	(4,9)	U	(30,8)	32 <sup>M</sup>	(8,3)	68 <sup>M</sup>	(18,7)	46	(7,4)	x	x
<b>Saskatchewan</b>	Secteur privé	18	(1,4)	37 <sup>M</sup>	(7,2)	31	(1,5)	60	(4,2)	37	(1,8)	65	(3,6)	14	(1,6)	79	(4,9)
	Secteur public	5 <sup>M</sup>	(1,5)	54 <sup>M</sup>	(17,6)	16	(2,3)	62	(8,0)	36	(2,7)	83	(4,7)	43	(2,8)	87	(3,3)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	42 <sup>M</sup>	(9,7)	85	(10,2)	41 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x
<b>Alberta</b>	Secteur privé	12	(1,0)	50	(6,5)	22	(1,5)	57	(6,4)	40	(1,6)	69	(3,2)	26	(1,1)	75	(3,3)
	Secteur public	4 <sup>M</sup>	(1,3)	x	x	13 <sup>M</sup>	(2,9)	71	(10,8)	36	(3,7)	88	(4,5)	47	(3,7)	91	(3,3)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	37 <sup>M</sup>	(10,0)	x	x	23 <sup>M</sup>	(6,9)	x	x

Tableau 3.2d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et le secteur économique, Canada, provinces et territoires, 2012

	Secteur économique	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Secteur privé	11	(1,3)	32 <sup>M</sup>	(9,0)	25	(1,6)	48	(5,2)	39	(1,8)	66	(3,6)	24	(1,6)	65	(5,1)
	Secteur public	x	x	x	x	x	x	85	(8,0)	39	(3,9)	91	(4,0)	44	(3,7)	97	(1,8)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	35 <sup>M</sup>	(7,0)	x	x	63	(7,0)	82	(9,9)
<b>Yukon</b>	Secteur privé	10 <sup>M</sup>	(3,2)	33 <sup>M</sup>	(9,4)	30 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(21,9)	41	(5,9)	65 <sup>M</sup>	(12,1)	18	(2,3)	U	(32,1)
	Secteur public	U	(2,3)	U	(25,0)	U	(7,0)	U	(35,0)	28 <sup>M</sup>	(6,2)	86	(5,3)	45	(4,0)	95	(3,5)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	U	(7,4)	x	x	69 <sup>M</sup>	(15,8)	x	x	x	x	100	(0,0)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Secteur privé	24	(2,5)	57	(7,8)	21	(2,6)	60 <sup>M</sup>	(10,3)	40	(2,7)	61	(5,3)	15	(2,0)	66	(7,2)
	Secteur public	11 <sup>M</sup>	(2,2)	56 <sup>M</sup>	(12,2)	16	(2,3)	71	(7,3)	37	(3,2)	80	(3,8)	36	(3,4)	93	(2,2)
	Organisation à but non lucratif	U	(4,3)	x	x	U	(9,4)	x	x	40 <sup>M</sup>	(10,1)	x	x	U	(11,0)	x	x
<b>Nunavut</b>	Secteur privé	57	(3,4)	41	(6,4)	12 <sup>M</sup>	(2,0)	43 <sup>M</sup>	(11,1)	29	(3,3)	50 <sup>M</sup>	(9,1)	U	(0,9)	x	x
	Secteur public	32	(3,0)	36 <sup>M</sup>	(7,1)	15	(2,0)	49 <sup>M</sup>	(11,0)	34	(2,5)	72	(6,0)	19	(1,1)	89	(4,0)
	Organisation à but non lucratif	x	x	x	x	x	x	x	x	43 <sup>M</sup>	(14,0)	x	x	x	x	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.3a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	72	(0,7)	5	(0,5)	22	(0,9)	47	(1,2)	25	(1,0)	298	(0,9)
		Personnel de services et de soutien	54	(1,4)	16	(1,5)	36	(2,0)	38	(1,9)	10	(1,3)	271	(1,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	46	(1,4)	17	(1,9)	37	(2,3)	37	(2,7)	9 <sup>M</sup>	(1,9)	269	(2,1)
		Emplois manuels et autres services	43	(2,2)	28	(4,0)	38	(4,6)	27	(3,7)	7 <sup>M</sup>	(2,3)	254	(4,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	28	(0,7)	13	(1,2)	33	(1,8)	40	(1,9)	14	(1,4)	277	(1,6)
		Personnel de services et de soutien	46	(1,4)	28	(2,0)	42	(2,3)	26	(1,9)	4 <sup>M</sup>	(0,9)	250	(1,9)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	54	(1,4)	34	(2,2)	39	(2,2)	24	(2,1)	3 <sup>M</sup>	(0,7)	243	(2,4)
		Emplois manuels et autres services	57	(2,2)	40	(3,3)	41	(4,0)	17 <sup>M</sup>	(3,1)	U	(0,8)	231	(3,2)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	69	(2,5)	5 <sup>M</sup>	(1,3)	26	(2,6)	46	(3,3)	24	(3,1)	296	(2,3)
		Personnel de services et de soutien	42	(3,7)	14 <sup>M</sup>	(4,0)	40	(5,5)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(3,9)	272	(4,5)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	43	(3,4)	22 <sup>M</sup>	(5,3)	43	(5,8)	30 <sup>M</sup>	(6,1)	U	(4,0)	259	(4,8)
		Emplois manuels et autres services	35	(4,7)	x	x	34 <sup>M</sup>	(10,9)	35 <sup>M</sup>	(10,8)	x	x	258	(7,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	31	(2,5)	13 <sup>M</sup>	(3,8)	32	(5,1)	43	(4,7)	11 <sup>M</sup>	(3,6)	277	(4,9)
		Personnel de services et de soutien	58	(3,7)	30	(4,4)	46	(5,3)	x	x	x	x	247	(3,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	57	(3,4)	34	(4,6)	46	(5,7)	x	x	x	x	242	(3,7)
		Emplois manuels et autres services	65	(4,7)	44 <sup>M</sup>	(7,5)	43 <sup>M</sup>	(7,5)	x	x	x	x	227	(7,2)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	78	(2,1)	U	(1,7)	22 <sup>M</sup>	(4,1)	50	(4,5)	25 <sup>M</sup>	(4,3)	300	(4,1)
		Personnel de services et de soutien	52	(4,1)	U	(3,7)	38 <sup>M</sup>	(7,1)	46	(6,7)	U	(4,1)	277	(5,5)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	42	(5,2)	U	(5,1)	39 <sup>M</sup>	(9,0)	35 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(6,8)	278	(7,9)
		Emplois manuels et autres services	34 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(11,2)	x	x	U	(12,6)	x	x	251	(10,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	22	(2,1)	U	(4,2)	27 <sup>M</sup>	(6,1)	48	(7,6)	U	(5,4)	288	(6,7)
		Personnel de services et de soutien	48	(4,1)	18 <sup>M</sup>	(5,9)	39 <sup>M</sup>	(7,6)	35 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(3,5)	266	(6,5)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	58	(5,2)	32 <sup>M</sup>	(6,8)	38 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	x	x	247	(7,4)
		Emplois manuels et autres services	66	(6,8)	35 <sup>M</sup>	(7,9)	37 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	x	x	242	(9,6)

Tableau 3.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	77	(2,2)	6 <sup>M</sup>	(1,6)	21	(2,4)	45	(4,0)	28	(3,8)	300	(2,9)
		Personnel de services et de soutien	53	(3,0)	14 <sup>M</sup>	(3,6)	39	(4,6)	38	(5,3)	U	(3,1)	270	(4,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	55	(5,1)	17 <sup>M</sup>	(5,1)	39	(6,3)	33 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(4,6)	269	(5,7)
		Emplois manuels et autres services	41	(6,2)	U	(9,0)	44 <sup>M</sup>	(12,6)	x	x	x	x	252	(10,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	23	(2,2)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	36	(5,3)	13 <sup>M</sup>	(3,9)	274	(4,9)
		Personnel de services et de soutien	47	(3,0)	21 <sup>M</sup>	(4,4)	42	(6,0)	31 <sup>M</sup>	(5,8)	U	(3,0)	260	(4,9)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	45	(5,1)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	45	(6,7)	x	x	x	x	243	(6,4)
		Emplois manuels et autres services	59	(6,2)	34 <sup>M</sup>	(6,9)	38 <sup>M</sup>	(8,3)	x	x	x	x	245	(6,6)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	69	(1,9)	U	(1,3)	24	(3,0)	50	(3,4)	22	(2,6)	297	(2,5)
		Personnel de services et de soutien	50	(3,6)	12 <sup>M</sup>	(3,6)	34	(5,1)	43	(5,8)	U	(4,3)	278	(4,4)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	36	(3,4)	x	x	42 <sup>M</sup>	(8,0)	33 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	258	(5,7)
		Emplois manuels et autres services	33	(5,5)	U	(13,2)	51 <sup>M</sup>	(14,1)	U	(11,0)	-	-	247	(9,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	31	(1,9)	14 <sup>M</sup>	(3,8)	37	(5,1)	40	(4,5)	9 <sup>M</sup>	(2,5)	271	(4,2)
		Personnel de services et de soutien	50	(3,6)	26	(3,8)	44	(4,9)	x	x	x	x	251	(3,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	64	(3,4)	33	(4,7)	41	(5,7)	x	x	x	x	245	(4,4)
		Emplois manuels et autres services	67	(5,5)	35 <sup>M</sup>	(6,1)	33 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	x	x	243	(6,2)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	66	(1,3)	5	(0,9)	25	(1,4)	46	(1,6)	24	(1,3)	296	(1,3)
		Personnel de services et de soutien	46	(1,8)	18	(2,5)	38	(2,7)	36	(2,6)	7 <sup>M</sup>	(1,6)	266	(2,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	38	(1,9)	23	(3,4)	39	(4,1)	31	(3,6)	7 <sup>M</sup>	(1,8)	261	(3,2)
		Emplois manuels et autres services	34	(3,0)	33 <sup>M</sup>	(6,2)	34 <sup>M</sup>	(6,3)	26 <sup>M</sup>	(5,3)	U	(3,3)	251	(6,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	34	(1,3)	14	(1,5)	36	(2,6)	40	(2,5)	10	(1,5)	273	(1,7)
		Personnel de services et de soutien	54	(1,8)	30	(2,5)	43	(3,1)	23	(2,5)	4 <sup>M</sup>	(1,1)	248	(2,4)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	62	(1,9)	33	(2,9)	41	(3,0)	22	(2,7)	U	(1,3)	244	(2,7)
		Emplois manuels et autres services	66	(3,0)	40	(4,9)	42	(5,3)	x	x	x	x	232	(4,6)

Tableau 3.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	72	(1,1)	5 <sup>M</sup>	(0,9)	23	(2,0)	46	(2,4)	26	(1,8)	298	(1,6)
		Personnel de services et de soutien	58	(2,7)	13 <sup>M</sup>	(2,5)	37	(3,3)	40	(3,4)	10 <sup>M</sup>	(2,4)	272	(3,0)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	48	(2,8)	13 <sup>M</sup>	(3,3)	36	(4,4)	41	(5,1)	9 <sup>M</sup>	(3,1)	274	(3,9)
		Emplois manuels et autres services	41	(4,8)	27 <sup>M</sup>	(7,6)	44 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	x	x	251	(8,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	28	(1,1)	10 <sup>M</sup>	(2,1)	33	(3,4)	40	(3,3)	17 <sup>M</sup>	(3,0)	282	(2,6)
		Personnel de services et de soutien	42	(2,7)	27	(4,1)	43	(5,2)	26 <sup>M</sup>	(4,7)	U	(1,8)	251	(4,1)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	52	(2,8)	36	(4,6)	37	(4,7)	23 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(1,9)	241	(4,7)
		Emplois manuels et autres services	59	(4,8)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	43 <sup>M</sup>	(8,1)	x	x	x	x	236	(6,6)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	77	(2,2)	6 <sup>M</sup>	(1,8)	22	(2,8)	46	(3,9)	26	(3,7)	297	(2,7)
		Personnel de services et de soutien	57	(3,4)	13 <sup>M</sup>	(4,1)	40	(6,2)	35 <sup>M</sup>	(6,2)	U	(4,1)	274	(5,1)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	49	(4,2)	16 <sup>M</sup>	(4,7)	40 <sup>M</sup>	(7,2)	36 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(3,9)	271	(6,0)
		Emplois manuels et autres services	43	(6,4)	U	(11,0)	35 <sup>M</sup>	(11,1)	x	x	x	x	247	(15,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	23	(2,2)	17 <sup>M</sup>	(4,8)	29 <sup>M</sup>	(6,1)	42	(5,9)	U	(4,5)	274	(5,5)
		Personnel de services et de soutien	43	(3,4)	30 <sup>M</sup>	(6,2)	34 <sup>M</sup>	(6,0)	30 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(3,8)	252	(7,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	51	(4,2)	32 <sup>M</sup>	(6,9)	43 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	x	x	243	(6,5)
		Emplois manuels et autres services	57	(6,4)	36 <sup>M</sup>	(10,7)	44 <sup>M</sup>	(12,3)	x	x	x	x	234	(13,4)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	73	(2,4)	8 <sup>M</sup>	(2,1)	22	(3,2)	48	(3,5)	22	(3,2)	295	(3,4)
		Personnel de services et de soutien	63	(3,8)	16 <sup>M</sup>	(4,1)	35 <sup>M</sup>	(5,8)	39	(5,9)	U	(3,9)	270	(5,2)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	57	(4,4)	x	x	41	(6,7)	38 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	263	(5,3)
		Emplois manuels et autres services	38 <sup>M</sup>	(8,0)	U	(12,6)	x	x	U	(14,3)	x	x	244	(13,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	27	(2,4)	14 <sup>M</sup>	(4,4)	31 <sup>M</sup>	(6,0)	45	(5,6)	U	(3,3)	274	(5,1)
		Personnel de services et de soutien	37	(3,8)	x	x	38 <sup>M</sup>	(7,4)	32 <sup>M</sup>	(6,8)	x	x	253	(6,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	43	(4,4)	x	x	38 <sup>M</sup>	(8,2)	28 <sup>M</sup>	(6,1)	x	x	250	(6,3)
		Emplois manuels et autres services	62	(8,0)	37 <sup>M</sup>	(10,3)	44 <sup>M</sup>	(10,3)	x	x	x	x	235	(10,1)

Tableau 3.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	75	(2,1)	7 <sup>M</sup>	(1,9)	20	(2,5)	47	(4,0)	26	(3,0)	298	(2,8)
		Personnel de services et de soutien	51	(3,5)	23 <sup>M</sup>	(6,2)	36 <sup>M</sup>	(7,7)	33 <sup>M</sup>	(7,3)	U	(4,5)	263	(6,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	58	(5,2)	U	(6,0)	33 <sup>M</sup>	(6,4)	40 <sup>M</sup>	(7,8)	U	(6,1)	273	(8,0)
		Emplois manuels et autres services	62	(6,5)	35 <sup>M</sup>	(10,9)	x	x	U	(10,8)	x	x	252	(11,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	25	(2,1)	12 <sup>M</sup>	(3,8)	30 <sup>M</sup>	(4,9)	43	(5,6)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	281	(5,1)
		Personnel de services et de soutien	49	(3,5)	26 <sup>M</sup>	(4,9)	43	(6,9)	x	x	x	x	253	(5,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	42	(5,2)	29 <sup>M</sup>	(7,8)	40 <sup>M</sup>	(9,7)	x	x	x	x	248	(7,4)
		Emplois manuels et autres services	38 <sup>M</sup>	(6,5)	U	(15,7)	U	(16,3)	x	x	x	x	224	(11,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	73	(2,3)	5 <sup>M</sup>	(1,5)	20	(2,6)	48	(3,8)	27	(3,6)	300	(2,6)
		Personnel de services et de soutien	56	(3,8)	15 <sup>M</sup>	(3,8)	34 <sup>M</sup>	(5,6)	38	(5,0)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	274	(5,0)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	44	(4,9)	U	(7,3)	35 <sup>M</sup>	(10,2)	36 <sup>M</sup>	(9,5)	U	(5,6)	269	(7,5)
		Emplois manuels et autres services	53	(6,9)	U	(7,5)	x	x	37 <sup>M</sup>	(12,2)	x	x	274	(11,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	27	(2,3)	17 <sup>M</sup>	(3,8)	30 <sup>M</sup>	(5,3)	39	(5,9)	15 <sup>M</sup>	(4,3)	273	(5,9)
		Personnel de services et de soutien	44	(3,8)	32 <sup>M</sup>	(6,2)	39	(5,9)	27 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,0)	244	(6,4)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	56	(4,9)	36 <sup>M</sup>	(7,1)	38 <sup>M</sup>	(7,4)	24 <sup>M</sup>	(6,6)	U	(2,2)	240	(8,2)
		Emplois manuels et autres services	47	(6,9)	57 <sup>M</sup>	(11,3)	35 <sup>M</sup>	(10,6)	x	x	x	x	209	(12,4)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	77	(3,7)	U	(3,4)	U	(7,4)	48 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(10,1)	303	(11,6)
		Personnel de services et de soutien	47 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(8,3)	40 <sup>M</sup>	(10,3)	33 <sup>M</sup>	(10,7)	U	(7,1)	265	(12,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	U	(12,7)	U	(10,1)	x	x	37 <sup>M</sup>	(11,2)	x	x	269	(12,8)
		Emplois manuels et autres services	U	(11,7)	U	(33,4)	U	(46,7)	x	x	x	x	250	(24,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	23	(3,7)	U	(4,5)	U	(18,5)	U	(19,4)	U	(5,2)	278	(12,1)
		Personnel de services et de soutien	53 <sup>M</sup>	(11,6)	x	x	U	(27,0)	U	(14,4)	x	x	240	(20,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	64 <sup>M</sup>	(12,7)	U	(28,3)	x	x	U	(18,6)	x	x	251	(19,4)
		Emplois manuels et autres services	67 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(37,7)	U	(31,7)	x	x	x	x	234	(31,9)

Tableau 3.3a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	76	(2,7)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	30	(4,3)	39	(4,4)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	285	(5,0)
		Personnel de services et de soutien	51	(4,8)	29 <sup>M</sup>	(8,4)	39 <sup>M</sup>	(8,4)	25 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(2,5)	252	(8,2)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	49	(4,2)	45 <sup>M</sup>	(10,1)	x	x	U	(7,8)	x	x	239	(11,7)
		Emplois manuels et autres services	49 <sup>M</sup>	(8,9)	38 <sup>M</sup>	(11,4)	35 <sup>M</sup>	(11,4)	x	x	x	x	242	(10,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	24	(2,7)	27 <sup>M</sup>	(8,8)	26 <sup>M</sup>	(6,0)	36 <sup>M</sup>	(8,2)	U	(5,1)	266	(9,7)
		Personnel de services et de soutien	49	(4,8)	48 <sup>M</sup>	(9,4)	34 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	x	x	226	(9,7)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	51	(4,2)	45 <sup>M</sup>	(12,4)	43 <sup>M</sup>	(13,0)	x	x	x	x	225	(12,0)
		Emplois manuels et autres services	51 <sup>M</sup>	(8,9)	82	(9,7)	U	(9,3)	x	x	x	x	193	(9,7)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	58	(4,2)	22 <sup>M</sup>	(5,0)	35	(5,1)	33	(4,9)	11 <sup>M</sup>	(3,1)	266	(4,9)
		Personnel de services et de soutien	39	(4,1)	51	(7,1)	32 <sup>M</sup>	(8,2)	x	x	x	x	224	(7,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	39	(6,2)	47 <sup>M</sup>	(11,9)	x	x	x	x	-	-	219	(12,1)
		Emplois manuels et autres services	41 <sup>M</sup>	(7,7)	69 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(9,5)	x	x	x	x	203	(13,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	42	(4,2)	47	(7,2)	31 <sup>M</sup>	(6,5)	U	(6,5)	U	(1,7)	228	(8,9)
		Personnel de services et de soutien	61	(4,1)	68	(5,3)	25 <sup>M</sup>	(5,1)	x	x	x	x	200	(6,0)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	61	(6,2)	71	(9,4)	U	(9,1)	x	x	x	x	197	(9,7)
		Emplois manuels et autres services	59	(7,7)	75	(8,6)	x	x	x	x	-	-	192	(11,3)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.3b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	72	(0,7)	9	(0,7)	27	(1,2)	42	(1,3)	23	(0,9)	291	(1,0)
		Personnel de services et de soutien	54	(1,4)	25	(1,8)	38	(2,3)	30	(1,9)	7 <sup>M</sup>	(1,3)	257	(2,0)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	46	(1,4)	20	(2,0)	33	(2,5)	37	(2,8)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	268	(2,3)
		Emplois manuels et autres services	43	(2,2)	36	(4,4)	34	(5,0)	24	(3,9)	6 <sup>M</sup>	(1,9)	244	(4,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	28	(0,7)	18	(1,3)	34	(1,6)	35	(1,8)	13	(1,3)	271	(1,8)
		Personnel de services et de soutien	46	(1,4)	39	(2,2)	37	(2,2)	20	(1,6)	3 <sup>M</sup>	(0,7)	239	(2,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	54	(1,4)	39	(2,0)	35	(2,0)	22	(1,8)	5 <sup>M</sup>	(1,0)	240	(2,5)
		Emplois manuels et autres services	57	(2,2)	51	(3,2)	35	(3,4)	13 <sup>M</sup>	(2,4)	U	(0,8)	219	(3,6)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	69	(2,5)	11 <sup>M</sup>	(2,1)	29	(2,8)	40	(3,4)	20	(3,0)	286	(3,1)
		Personnel de services et de soutien	42	(3,7)	29 <sup>M</sup>	(4,9)	38	(5,6)	27 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,7)	255	(4,9)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	43	(3,4)	30 <sup>M</sup>	(5,1)	41	(6,3)	22 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(3,5)	251	(5,6)
		Emplois manuels et autres services	35	(4,7)	33 <sup>M</sup>	(9,8)	40 <sup>M</sup>	(12,2)	x	x	x	x	241	(9,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	31	(2,5)	22 <sup>M</sup>	(4,6)	31 <sup>M</sup>	(6,0)	35 <sup>M</sup>	(6,1)	12 <sup>M</sup>	(3,8)	269	(5,4)
		Personnel de services et de soutien	58	(3,7)	46	(4,3)	39	(4,1)	x	x	x	x	230	(3,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	57	(3,4)	47	(4,8)	38	(5,1)	x	x	x	x	229	(4,3)
		Emplois manuels et autres services	65	(4,7)	59	(7,9)	34 <sup>M</sup>	(8,2)	x	x	x	x	208	(8,1)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	78	(2,1)	9 <sup>M</sup>	(2,4)	29	(4,2)	42	(3,9)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	289	(4,8)
		Personnel de services et de soutien	52	(4,1)	x	x	45 <sup>M</sup>	(9,2)	30 <sup>M</sup>	(8,4)	x	x	259	(6,9)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	42	(5,2)	U	(6,9)	39 <sup>M</sup>	(8,4)	33 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(5,4)	271	(8,0)
		Emplois manuels et autres services	34 <sup>M</sup>	(6,8)	43 <sup>M</sup>	(13,1)	x	x	U	(12,0)	x	x	237	(10,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	22	(2,1)	U	(5,1)	34 <sup>M</sup>	(7,9)	39 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(5,8)	280	(7,2)
		Personnel de services et de soutien	48	(4,1)	x	x	44 <sup>M</sup>	(7,7)	26 <sup>M</sup>	(6,6)	x	x	252	(7,7)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	58	(5,2)	38 <sup>M</sup>	(7,2)	32 <sup>M</sup>	(7,6)	x	x	x	x	240	(9,6)
		Emplois manuels et autres services	66	(6,8)	48 <sup>M</sup>	(8,4)	38 <sup>M</sup>	(7,7)	x	x	x	x	219	(9,6)

Tableau 3.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	77	(2,2)	10 <sup>M</sup>	(1,9)	25	(2,5)	41	(3,1)	24	(2,9)	292	(3,2)
		Personnel de services et de soutien	53	(3,0)	29 <sup>M</sup>	(4,9)	38 <sup>M</sup>	(6,3)	28 <sup>M</sup>	(5,1)	U	(2,5)	253	(4,9)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	55	(5,1)	23 <sup>M</sup>	(6,2)	38 <sup>M</sup>	(6,5)	27 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(4,8)	264	(6,8)
		Emplois manuels et autres services	41	(6,2)	43 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(9,8)	x	x	x	x	239	(12,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	23	(2,2)	21 <sup>M</sup>	(4,4)	33	(4,8)	34	(5,0)	12 <sup>M</sup>	(3,9)	268	(5,6)
		Personnel de services et de soutien	47	(3,0)	36	(5,8)	41	(6,1)	19 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(2,3)	244	(4,9)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	45	(5,1)	41	(6,4)	37 <sup>M</sup>	(8,0)	x	x	x	x	236	(6,7)
		Emplois manuels et autres services	59	(6,2)	46	(7,3)	34 <sup>M</sup>	(7,9)	x	x	x	x	232	(7,5)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	69	(1,9)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	30	(2,9)	43	(4,1)	18 <sup>M</sup>	(3,0)	286	(2,9)
		Personnel de services et de soutien	50	(3,6)	22 <sup>M</sup>	(4,2)	39	(5,0)	33	(5,1)	U	(3,0)	261	(4,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	36	(3,4)	x	x	39 <sup>M</sup>	(8,0)	32 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	254	(6,4)
		Emplois manuels et autres services	33	(5,5)	48 <sup>M</sup>	(13,8)	x	x	U	(8,3)	x	x	231	(10,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	31	(1,9)	23 <sup>M</sup>	(4,3)	39	(4,8)	28	(4,2)	9 <sup>M</sup>	(2,9)	260	(4,8)
		Personnel de services et de soutien	50	(3,6)	41	(4,7)	41	(5,6)	x	x	x	x	233	(3,5)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	64	(3,4)	41	(4,5)	36	(4,7)	x	x	x	x	237	(4,5)
		Emplois manuels et autres services	67	(5,5)	45	(6,8)	29 <sup>M</sup>	(7,9)	x	x	x	x	233	(7,4)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	66	(1,3)	7	(0,8)	27	(1,4)	44	(1,4)	22	(1,3)	291	(1,1)
		Personnel de services et de soutien	46	(1,8)	20	(2,4)	41	(3,0)	32	(2,7)	7 <sup>M</sup>	(1,4)	261	(2,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	38	(1,9)	24	(3,4)	35	(3,9)	33	(3,3)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	262	(3,8)
		Emplois manuels et autres services	34	(3,0)	34 <sup>M</sup>	(6,7)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	22 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(3,9)	249	(6,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	34	(1,3)	17	(1,7)	38	(2,3)	37	(2,1)	8	(1,2)	268	(1,7)
		Personnel de services et de soutien	54	(1,8)	36	(3,1)	40	(3,0)	20	(2,2)	U	(1,1)	242	(2,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	62	(1,9)	33	(2,7)	39	(2,9)	23	(2,5)	5 <sup>M</sup>	(1,4)	245	(2,8)
		Emplois manuels et autres services	66	(3,0)	48	(4,7)	36	(5,2)	x	x	x	x	226	(4,3)

Tableau 3.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	72	(1,1)	9	(1,2)	26	(1,9)	42	(2,2)	23	(1,8)	292	(1,8)
		Personnel de services et de soutien	58	(2,7)	24	(3,4)	40	(4,1)	30	(3,2)	7 <sup>M</sup>	(2,0)	258	(3,4)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	48	(2,8)	19 <sup>M</sup>	(3,7)	31	(4,7)	39	(5,6)	U	(3,9)	271	(4,5)
		Emplois manuels et autres services	41	(4,8)	41 <sup>M</sup>	(8,4)	37 <sup>M</sup>	(8,9)	x	x	x	x	236	(8,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	28	(1,1)	16	(2,4)	34	(3,0)	34	(3,4)	16 <sup>M</sup>	(2,7)	276	(3,0)
		Personnel de services et de soutien	42	(2,7)	40	(4,3)	35	(4,3)	22	(3,4)	U	(1,4)	238	(4,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	52	(2,8)	42	(4,3)	31	(4,4)	21 <sup>M</sup>	(3,9)	U	(2,6)	237	(5,1)
		Emplois manuels et autres services	59	(4,8)	48	(7,0)	38 <sup>M</sup>	(6,9)	x	x	x	x	220	(7,1)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	77	(2,2)	9 <sup>M</sup>	(2,2)	27	(2,8)	43	(4,4)	21 <sup>M</sup>	(3,5)	289	(3,6)
		Personnel de services et de soutien	57	(3,4)	24 <sup>M</sup>	(4,8)	39	(5,7)	25 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(4,3)	260	(6,5)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	49	(4,2)	22 <sup>M</sup>	(6,9)	37 <sup>M</sup>	(7,6)	31 <sup>M</sup>	(6,8)	U	(5,0)	265	(7,9)
		Emplois manuels et autres services	43	(6,4)	41 <sup>M</sup>	(13,0)	x	x	U	(10,8)	x	x	235	(18,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	23	(2,2)	21 <sup>M</sup>	(4,8)	31 <sup>M</sup>	(6,5)	40	(6,1)	U	(3,6)	267	(5,6)
		Personnel de services et de soutien	43	(3,4)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	36 <sup>M</sup>	(6,6)	25 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(2,5)	239	(7,2)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	51	(4,2)	39 <sup>M</sup>	(7,2)	36 <sup>M</sup>	(8,0)	22 <sup>M</sup>	(7,0)	U	(3,2)	236	(7,6)
		Emplois manuels et autres services	57	(6,4)	42 <sup>M</sup>	(11,9)	x	x	U	(9,7)	x	x	226	(15,5)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	73	(2,4)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	27	(3,8)	44	(4,6)	20	(3,1)	288	(3,1)
		Personnel de services et de soutien	63	(3,8)	27 <sup>M</sup>	(5,1)	36 <sup>M</sup>	(6,6)	30 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(3,1)	255	(5,1)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	57	(4,4)	21 <sup>M</sup>	(5,1)	36 <sup>M</sup>	(6,9)	37 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(4,0)	264	(5,7)
		Emplois manuels et autres services	38 <sup>M</sup>	(8,0)	43 <sup>M</sup>	(13,4)	x	x	U	(12,2)	x	x	236	(14,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	27	(2,4)	18 <sup>M</sup>	(5,3)	34 <sup>M</sup>	(6,2)	39	(6,1)	U	(3,3)	268	(5,4)
		Personnel de services et de soutien	37	(3,8)	38 <sup>M</sup>	(6,8)	38 <sup>M</sup>	(6,8)	x	x	x	x	241	(6,6)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	43	(4,4)	37 <sup>M</sup>	(7,1)	32 <sup>M</sup>	(6,8)	23 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(3,7)	245	(7,7)
		Emplois manuels et autres services	62	(8,0)	48 <sup>M</sup>	(10,2)	42 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(7,7)	-	-	220	(11,4)

Tableau 3.3b (suite)

**Numéroté – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	75	(2,1)	11 <sup>M</sup>	(2,1)	26	(3,2)	38	(3,2)	25	(2,6)	291	(3,0)
		Personnel de services et de soutien	51	(3,5)	34 <sup>M</sup>	(6,6)	33 <sup>M</sup>	(7,9)	28 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(3,1)	248	(7,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	58	(5,2)	U	(6,4)	28 <sup>M</sup>	(7,7)	42 <sup>M</sup>	(8,2)	U	(5,2)	271	(8,1)
		Emplois manuels et autres services	62	(6,5)	40 <sup>M</sup>	(11,6)	x	x	U	(11,0)	x	x	244	(13,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	25	(2,1)	15 <sup>M</sup>	(4,2)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	36	(5,7)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	275	(5,2)
		Personnel de services et de soutien	49	(3,5)	40 <sup>M</sup>	(6,6)	39	(6,3)	x	x	x	x	238	(6,7)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	42	(5,2)	38 <sup>M</sup>	(8,9)	33 <sup>M</sup>	(9,9)	x	x	x	x	243	(8,5)
		Emplois manuels et autres services	38 <sup>M</sup>	(6,5)	62 <sup>M</sup>	(14,8)	x	x	x	x	-	-	211	(14,5)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	73	(2,3)	8 <sup>M</sup>	(1,9)	26	(3,7)	44	(3,6)	22	(2,6)	292	(2,8)
		Personnel de services et de soutien	56	(3,8)	27 <sup>M</sup>	(4,5)	33	(5,3)	32 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(4,4)	256	(6,3)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	44	(4,9)	U	(6,0)	35 <sup>M</sup>	(9,1)	36 <sup>M</sup>	(9,1)	U	(5,5)	271	(7,7)
		Emplois manuels et autres services	53	(6,9)	U	(8,5)	U	(13,8)	x	x	x	x	265	(10,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	27	(2,3)	22 <sup>M</sup>	(4,3)	29 <sup>M</sup>	(5,3)	33 <sup>M</sup>	(6,0)	17 <sup>M</sup>	(4,5)	268	(6,7)
		Personnel de services et de soutien	44	(3,8)	41 <sup>M</sup>	(7,2)	34 <sup>M</sup>	(6,8)	21 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,0)	235	(7,2)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	56	(4,9)	41 <sup>M</sup>	(7,5)	36 <sup>M</sup>	(7,6)	21 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(2,8)	235	(8,3)
		Emplois manuels et autres services	47	(6,9)	65	(10,1)	x	x	U	(5,1)	x	x	189	(17,1)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	77	(3,7)	U	(4,0)	U	(9,1)	41 <sup>M</sup>	(9,9)	23 <sup>M</sup>	(7,5)	291	(9,0)
		Personnel de services et de soutien	47 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(10,3)	45 <sup>M</sup>	(9,9)	U	(8,1)	U	(5,0)	249	(10,7)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	U	(12,7)	x	x	36 <sup>M</sup>	(9,7)	39 <sup>M</sup>	(12,0)	x	x	265	(10,5)
		Emplois manuels et autres services	U	(11,7)	U	(45,8)	U	(32,0)	x	x	x	x	229 <sup>M</sup>	(45,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	23	(3,7)	U	(19,1)	U	(23,9)	U	(23,6)	U	(3,7)	260	(17,8)
		Personnel de services et de soutien	53 <sup>M</sup>	(11,6)	x	x	U	(20,6)	U	(17,3)	x	x	227	(21,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	64 <sup>M</sup>	(12,7)	x	x	U	(20,8)	U	(16,7)	x	x	234	(26,2)
		Emplois manuels et autres services	67 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(35,8)	U	(30,4)	x	x	x	x	212	(30,7)

Tableau 3.3b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Classification professionnelle	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	76	(2,7)	20 <sup>M</sup>	(4,9)	29	(3,9)	34	(4,0)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	274	(6,6)
		Personnel de services et de soutien	51	(4,8)	42 <sup>M</sup>	(8,7)	36 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	x	x	235	(8,0)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	49	(4,2)	48 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	U	(7,5)	x	x	233	(12,3)
		Emplois manuels et autres services	49 <sup>M</sup>	(8,9)	57 <sup>M</sup>	(10,7)	U	(10,8)	x	x	x	x	223	(13,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	24	(2,7)	32 <sup>M</sup>	(7,8)	31 <sup>M</sup>	(8,3)	28 <sup>M</sup>	(7,9)	U	(4,5)	252	(8,8)
		Personnel de services et de soutien	49	(4,8)	58	(7,7)	28 <sup>M</sup>	(7,4)	x	x	x	x	212	(12,0)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	51	(4,2)	58 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(10,9)	x	x	x	x	218	(11,0)
		Emplois manuels et autres services	51 <sup>M</sup>	(8,9)	87	(7,3)	U	(7,3)	x	x	x	x	174	(11,7)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	58	(4,2)	31	(4,9)	33	(5,4)	27	(4,4)	9 <sup>M</sup>	(2,1)	251	(5,5)
		Personnel de services et de soutien	39	(4,1)	70	(6,2)	20 <sup>M</sup>	(6,5)	x	x	x	x	199	(8,8)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	39	(6,2)	60 <sup>M</sup>	(11,3)	x	x	x	x	-	-	207	(11,8)
		Emplois manuels et autres services	41 <sup>M</sup>	(7,7)	78	(9,2)	x	x	x	x	x	x	183	(14,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	Postes de gestion et professions libérales	42	(4,2)	59	(7,0)	26 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	210	(8,4)
		Personnel de services et de soutien	61	(4,1)	79	(4,4)	16 <sup>M</sup>	(4,1)	x	x	x	x	179	(6,5)
		Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	61	(6,2)	83	(8,7)	U	(8,0)	x	x	x	x	183	(9,4)
		Emplois manuels et autres services	59	(7,7)	83	(8,4)	U	(6,3)	x	x	x	x	175	(12,8)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.3c

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification professionnelle	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Postes de gestion et professions libérales	6	(0,4)	40	(1,1)	54	(1,1)	16	(1,1)	50	(1,7)	34	(1,7)
	Personnel de services et de soutien	14	(1,1)	52	(1,9)	34	(1,7)	27	(1,7)	54	(1,9)	19	(1,6)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	20	(1,8)	51	(2,3)	29	(2,2)	35	(1,5)	53	(1,9)	11	(1,5)
	Emplois manuels et autres services	22	(2,8)	54	(3,7)	24	(3,6)	44	(2,6)	49	(3,2)	7 <sup>M</sup>	(1,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Postes de gestion et professions libérales	9	(1,4)	38	(3,0)	53	(3,0)	20 <sup>M</sup>	(3,8)	52	(6,5)	28 <sup>M</sup>	(6,1)
	Personnel de services et de soutien	24 <sup>M</sup>	(4,2)	45	(5,5)	32 <sup>M</sup>	(5,4)	29	(3,3)	61	(4,6)	10 <sup>M</sup>	(3,2)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	32	(4,8)	50	(5,8)	18 <sup>M</sup>	(5,3)	47	(4,1)	45	(4,5)	U	(2,7)
	Emplois manuels et autres services	31 <sup>M</sup>	(7,8)	50 <sup>M</sup>	(9,9)	U	(9,0)	52	(6,8)	x	x	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Postes de gestion et professions libérales	10 <sup>M</sup>	(2,0)	46	(3,7)	44	(4,1)	18 <sup>M</sup>	(4,4)	44	(7,1)	38 <sup>M</sup>	(6,8)
	Personnel de services et de soutien	9 <sup>M</sup>	(3,1)	63	(6,8)	28 <sup>M</sup>	(6,7)	17 <sup>M</sup>	(5,1)	64	(7,4)	19 <sup>M</sup>	(6,1)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	20 <sup>M</sup>	(5,5)	51 <sup>M</sup>	(9,8)	29 <sup>M</sup>	(8,7)	46	(6,3)	46	(7,2)	U	(4,6)
	Emplois manuels et autres services	31 <sup>M</sup>	(10,1)	50 <sup>M</sup>	(12,6)	U	(10,0)	44 <sup>M</sup>	(8,6)	46	(7,3)	U	(4,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Postes de gestion et professions libérales	6 <sup>M</sup>	(1,0)	34	(2,9)	60	(2,9)	10 <sup>M</sup>	(2,8)	54	(6,1)	36	(5,7)
	Personnel de services et de soutien	12 <sup>M</sup>	(2,9)	51	(4,9)	36	(4,9)	19 <sup>M</sup>	(4,1)	59	(5,3)	22 <sup>M</sup>	(4,6)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	26 <sup>M</sup>	(4,8)	46	(6,5)	28 <sup>M</sup>	(5,9)	32 <sup>M</sup>	(6,0)	53	(6,7)	16 <sup>M</sup>	(5,1)
	Emplois manuels et autres services	19 <sup>M</sup>	(5,9)	57 <sup>M</sup>	(10,5)	U	(10,6)	34 <sup>M</sup>	(7,6)	49 <sup>M</sup>	(8,8)	U	(6,6)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Postes de gestion et professions libérales	7 <sup>M</sup>	(1,4)	42	(4,2)	51	(4,3)	20 <sup>M</sup>	(3,5)	50	(5,2)	31 <sup>M</sup>	(5,1)
	Personnel de services et de soutien	16 <sup>M</sup>	(3,2)	47	(5,6)	37	(4,9)	28	(3,8)	56	(4,5)	15 <sup>M</sup>	(3,7)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	26 <sup>M</sup>	(5,4)	54	(7,0)	20 <sup>M</sup>	(6,1)	51	(4,0)	41	(4,2)	U	(3,5)
	Emplois manuels et autres services	x	x	61 <sup>M</sup>	(12,0)	x	x	42	(6,0)	41 <sup>M</sup>	(7,7)	U	(7,0)
<b>Québec</b>	Postes de gestion et professions libérales	7	(0,7)	44	(1,5)	49	(1,4)	15	(1,4)	55	(2,1)	30	(2,1)
	Personnel de services et de soutien	13	(1,5)	56	(2,7)	31	(2,4)	24	(2,1)	59	(2,5)	18	(2,1)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	19 <sup>M</sup>	(3,3)	55	(3,9)	26	(3,3)	28	(2,2)	60	(2,6)	13 <sup>M</sup>	(2,2)
	Emplois manuels et autres services	17 <sup>M</sup>	(4,1)	58	(5,8)	25 <sup>M</sup>	(5,0)	38	(3,8)	55	(4,0)	U	(2,3)

Tableau 3.3c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification professionnelle	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Ontario</b>	Postes de gestion et professions libérales	5	(0,7)	40	(2,1)	55	(2,1)	15	(2,3)	48	(3,5)	38	(3,3)
	Personnel de services et de soutien	10 <sup>M</sup>	(1,7)	54	(3,4)	36	(3,1)	28	(3,8)	53	(4,3)	19 <sup>M</sup>	(3,7)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	21	(2,7)	49	(4,2)	30	(4,2)	37	(2,9)	51	(3,8)	11 <sup>M</sup>	(3,4)
	Emplois manuels et autres services	32 <sup>M</sup>	(7,4)	47 <sup>M</sup>	(8,2)	21 <sup>M</sup>	(6,8)	47	(6,4)	46	(7,0)	U	(4,1)
<b>Manitoba</b>	Postes de gestion et professions libérales	12 <sup>M</sup>	(2,3)	37	(2,9)	50	(3,1)	23 <sup>M</sup>	(4,7)	48	(6,9)	30 <sup>M</sup>	(6,4)
	Personnel de services et de soutien	23 <sup>M</sup>	(4,9)	46	(6,7)	31 <sup>M</sup>	(5,8)	32	(4,5)	42	(5,6)	26 <sup>M</sup>	(5,2)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	23 <sup>M</sup>	(5,6)	50	(7,3)	27 <sup>M</sup>	(6,3)	42	(6,1)	50	(5,9)	U	(4,1)
	Emplois manuels et autres services	U	(10,0)	50 <sup>M</sup>	(11,4)	U	(10,6)	43 <sup>M</sup>	(8,9)	45 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(7,5)
<b>Saskatchewan</b>	Postes de gestion et professions libérales	4 <sup>M</sup>	(1,1)	46	(3,6)	51	(3,6)	9 <sup>M</sup>	(2,8)	61	(7,1)	30 <sup>M</sup>	(6,4)
	Personnel de services et de soutien	15 <sup>M</sup>	(3,3)	53	(5,7)	32 <sup>M</sup>	(5,4)	27 <sup>M</sup>	(6,4)	55	(7,0)	18 <sup>M</sup>	(5,7)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	U	(3,8)	68	(6,0)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	27 <sup>M</sup>	(5,9)	58	(7,2)	U	(5,6)
	Emplois manuels et autres services	U	(10,2)	57 <sup>M</sup>	(12,1)	U	(10,1)	39 <sup>M</sup>	(8,4)	56	(8,9)	U	(3,7)
<b>Alberta</b>	Postes de gestion et professions libérales	8 <sup>M</sup>	(1,8)	37	(3,4)	55	(3,3)	13 <sup>M</sup>	(3,3)	50	(5,5)	37	(5,4)
	Personnel de services et de soutien	U	(5,3)	51	(5,7)	34 <sup>M</sup>	(6,4)	22 <sup>M</sup>	(4,5)	56	(6,6)	22 <sup>M</sup>	(6,1)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	19 <sup>M</sup>	(6,1)	50	(7,6)	32 <sup>M</sup>	(7,2)	x	x	59	(8,5)	x	x
	Emplois manuels et autres services	U	(8,2)	62 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(10,5)	x	x	52 <sup>M</sup>	(13,1)	x	x
<b>Colombie-Britannique</b>	Postes de gestion et professions libérales	6 <sup>M</sup>	(1,3)	36	(3,2)	58	(3,3)	21 <sup>M</sup>	(4,1)	47	(5,9)	32	(5,2)
	Personnel de services et de soutien	22 <sup>M</sup>	(4,9)	43	(5,2)	35	(5,5)	31 <sup>M</sup>	(5,7)	50	(6,4)	19 <sup>M</sup>	(5,2)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	25 <sup>M</sup>	(6,9)	44 <sup>M</sup>	(7,9)	31 <sup>M</sup>	(7,3)	41 <sup>M</sup>	(6,9)	47	(6,8)	U	(5,3)
	Emplois manuels et autres services	U	(2,7)	53 <sup>M</sup>	(12,6)	41 <sup>M</sup>	(12,5)	57 <sup>M</sup>	(10,1)	40 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(2,2)
<b>Yukon</b>	Postes de gestion et professions libérales	U	(1,0)	47 <sup>M</sup>	(9,7)	51 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(4,2)	U	(23,2)	U	(22,8)
	Personnel de services et de soutien	U	(4,6)	63 <sup>M</sup>	(11,4)	U	(11,5)	U	(5,4)	63 <sup>M</sup>	(12,3)	U	(11,9)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	U	(5,0)	59 <sup>M</sup>	(12,2)	U	(12,5)	x	x	U	(23,4)	x	x
	Emplois manuels et autres services	U	(29,4)	x	x	x	x	x	x	U	(32,1)	x	x

Tableau 3.3c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification professionnelle	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Postes de gestion et professions libérales	7 <sup>M</sup>	(1,8)	46	(5,3)	47	(5,3)	U	(5,4)	53	(7,7)	31 <sup>M</sup>	(6,2)
	Personnel de services et de soutien	14 <sup>M</sup>	(3,3)	63	(7,4)	23 <sup>M</sup>	(7,2)	34 <sup>M</sup>	(6,6)	51	(7,7)	15 <sup>M</sup>	(5,1)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	37 <sup>M</sup>	(9,3)	42 <sup>M</sup>	(11,0)	U	(9,9)	51 <sup>M</sup>	(8,5)	x	x	x	x
	Emplois manuels et autres services	40 <sup>M</sup>	(11,1)	41 <sup>M</sup>	(11,9)	U	(9,7)	70	(9,0)	x	x	x	x
<b>Nunavut</b>	Postes de gestion et professions libérales	21 <sup>M</sup>	(4,8)	46	(5,9)	33 <sup>M</sup>	(5,7)	50	(6,0)	40	(6,4)	U	(3,9)
	Personnel de services et de soutien	42 <sup>M</sup>	(7,3)	47	(7,6)	U	(4,3)	61	(6,2)	x	x	x	x
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	52 <sup>M</sup>	(9,3)	x	x	x	x	64	(7,3)	36 <sup>M</sup>	(7,3)	-	-
	Emplois manuels et autres services	49 <sup>M</sup>	(10,9)	x	x	x	x	64	(8,2)	x	x	x	x

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

**Tableau 3.3d**

**Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification professionnelle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Canada</b>	Postes de gestion et professions libérales	4	(0,3)	40	(3,7)	14	(0,5)	56	(2,2)	36	(0,5)	70	(1,2)	46	(0,5)	80	(1,0)
	Personnel de services et de soutien	14	(0,9)	34	(3,3)	29	(1,0)	47	(2,4)	40	(1,0)	60	(2,1)	17	(0,9)	66	(2,7)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	21	(1,0)	29	(3,1)	28	(1,2)	43	(3,1)	45	(1,3)	56	(1,8)	6	(0,6)	50	(5,5)
	Emplois manuels et autres services	29	(1,9)	38	(3,7)	36	(2,2)	38	(4,6)	29	(1,9)	54	(4,4)	7	(1,0)	36 <sup>M</sup>	(6,7)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Postes de gestion et professions libérales	5 <sup>M</sup>	(1,2)	U	(14,8)	10	(1,3)	50	(8,3)	44	(1,7)	67	(3,7)	41	(1,7)	78	(3,5)
	Personnel de services et de soutien	19	(2,0)	23 <sup>M</sup>	(6,6)	30	(2,7)	37 <sup>M</sup>	(6,3)	43	(2,6)	46	(5,0)	8 <sup>M</sup>	(1,9)	x	x
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	28	(3,0)	29 <sup>M</sup>	(6,8)	x	x	31 <sup>M</sup>	(7,3)	54	(2,9)	54	(4,6)	x	x	x	x
	Emplois manuels et autres services	43	(6,0)	U	(7,6)	36	(4,9)	40 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	56 <sup>M</sup>	(14,1)	x	x	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Postes de gestion et professions libérales	U	(1,1)	x	x	10 <sup>M</sup>	(1,8)	55 <sup>M</sup>	(9,8)	43	(1,9)	74	(3,7)	44	(1,9)	89	(2,6)
	Personnel de services et de soutien	12 <sup>M</sup>	(2,4)	60 <sup>M</sup>	(13,5)	33	(3,6)	38 <sup>M</sup>	(7,2)	47	(3,5)	59	(5,4)	9 <sup>M</sup>	(2,0)	51 <sup>M</sup>	(14,8)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	23	(3,3)	31 <sup>M</sup>	(9,0)	33	(3,6)	40 <sup>M</sup>	(8,1)	36	(4,0)	48 <sup>M</sup>	(8,8)	U	(2,6)	x	x
	Emplois manuels et autres services	30	(4,5)	U	(11,0)	46	(5,1)	42 <sup>M</sup>	(12,2)	x	x	U	(10,6)	x	x	-	-
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Postes de gestion et professions libérales	5 <sup>M</sup>	(1,0)	41 <sup>M</sup>	(11,0)	11	(1,3)	56	(6,4)	38	(1,5)	75	(4,0)	47	(1,6)	87	(2,2)
	Personnel de services et de soutien	14	(2,0)	44 <sup>M</sup>	(9,2)	31	(2,4)	50	(4,8)	47	(2,5)	58	(4,7)	8	(1,3)	54 <sup>M</sup>	(12,5)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	18	(2,9)	38 <sup>M</sup>	(10,2)	27	(3,4)	43 <sup>M</sup>	(8,6)	49	(4,3)	66	(5,9)	U	(2,2)	64 <sup>M</sup>	(18,9)
	Emplois manuels et autres services	37	(4,9)	45 <sup>M</sup>	(9,9)	35	(4,7)	33 <sup>M</sup>	(7,5)	24 <sup>M</sup>	(4,3)	51 <sup>M</sup>	(11,0)	U	(1,7)	x	x

Tableau 3.3d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012

	Classification professionnelle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Postes de gestion et professions libérales	5 <sup>M</sup>	(0,8)	41 <sup>M</sup>	(11,3)	17	(1,5)	54	(5,8)	36	(1,8)	60	(3,3)	43	(1,6)	87	(2,3)
	Personnel de services et de soutien	13	(1,6)	23 <sup>M</sup>	(6,0)	33	(2,7)	47	(5,6)	46	(2,8)	55	(4,8)	8 <sup>M</sup>	(1,7)	77	(11,8)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	25	(2,6)	19 <sup>M</sup>	(5,3)	x	x	37 <sup>M</sup>	(6,9)	47	(3,7)	44	(5,7)	x	x	x	x
	Emplois manuels et autres services	26	(3,9)	26 <sup>M</sup>	(8,2)	44	(5,7)	28 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	44 <sup>M</sup>	(11,8)	x	x	x	x
<b>Québec</b>	Postes de gestion et professions libérales	5	(0,5)	44	(5,2)	12	(0,7)	45	(2,9)	38	(0,8)	63	(1,9)	46	(0,7)	77	(1,5)
	Personnel de services et de soutien	16	(1,3)	31	(4,1)	27	(1,6)	36	(3,4)	45	(1,6)	54	(2,5)	12	(1,0)	59	(4,9)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	23	(1,4)	27	(3,6)	24	(1,3)	31	(3,8)	49	(1,6)	44	(2,7)	4 <sup>M</sup>	(0,8)	64	(8,0)
	Emplois manuels et autres services	34	(3,3)	26 <sup>M</sup>	(4,6)	26	(3,0)	29 <sup>M</sup>	(6,4)	35	(2,7)	44	(5,3)	4 <sup>M</sup>	(1,2)	57 <sup>M</sup>	(13,2)
<b>Ontario</b>	Postes de gestion et professions libérales	3 <sup>M</sup>	(0,4)	41 <sup>M</sup>	(8,5)	15	(1,0)	52	(4,1)	34	(1,1)	73	(1,9)	49	(0,8)	79	(1,3)
	Personnel de services et de soutien	11	(1,6)	37 <sup>M</sup>	(7,0)	27	(1,7)	48	(4,7)	41	(2,0)	64	(4,5)	20	(1,5)	70	(4,4)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	19	(2,3)	25 <sup>M</sup>	(5,9)	30	(2,6)	48	(5,9)	42	(3,1)	59	(3,9)	8 <sup>M</sup>	(1,5)	43 <sup>M</sup>	(8,9)
	Emplois manuels et autres services	21 <sup>M</sup>	(3,9)	39 <sup>M</sup>	(8,8)	45	(4,7)	40 <sup>M</sup>	(8,2)	25	(4,0)	51 <sup>M</sup>	(10,1)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	U	(6,9)
<b>Manitoba</b>	Postes de gestion et professions libérales	7 <sup>M</sup>	(1,4)	40 <sup>M</sup>	(8,5)	16	(1,4)	63	(6,8)	36	(1,5)	76	(3,4)	41	(1,8)	89	(2,6)
	Personnel de services et de soutien	17	(2,6)	31 <sup>M</sup>	(10,3)	32	(2,6)	59	(5,5)	33	(3,2)	60	(6,3)	17 <sup>M</sup>	(3,2)	74	(9,2)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	27	(2,9)	31 <sup>M</sup>	(8,7)	27	(3,9)	49	(7,9)	40	(4,4)	58	(6,1)	U	(2,0)	63 <sup>M</sup>	(20,3)
	Emplois manuels et autres services	34 <sup>M</sup>	(6,0)	40 <sup>M</sup>	(12,8)	35 <sup>M</sup>	(5,9)	44 <sup>M</sup>	(13,8)	x	x	U	(13,6)	x	x	x	x

Tableau 3.3d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012

	Classification professionnelle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Saskatchewan</b>	Postes de gestion et professions libérales	7 <sup>M</sup>	(1,3)	U	(10,1)	17	(1,6)	64	(5,6)	36	(1,9)	74	(3,4)	40	(1,7)	84	(3,1)
	Personnel de services et de soutien	17 <sup>M</sup>	(2,8)	53 <sup>M</sup>	(10,5)	34	(3,0)	56	(7,6)	35	(3,5)	70	(5,8)	15 <sup>M</sup>	(2,7)	75	(8,2)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	19	(3,1)	45 <sup>M</sup>	(10,3)	32	(3,5)	54	(6,7)	46	(3,8)	63	(6,1)	U	(1,7)	x	x
	Emplois manuels et autres services	41	(6,8)	U	(8,0)	45	(6,7)	46 <sup>M</sup>	(12,4)	x	x	U	(21,0)	x	x	x	x
<b>Alberta</b>	Postes de gestion et professions libérales	5 <sup>M</sup>	(1,0)	50 <sup>M</sup>	(12,0)	17	(1,3)	73	(5,7)	36	(1,6)	72	(3,6)	43	(1,4)	82	(2,6)
	Personnel de services et de soutien	17	(2,8)	U	(8,6)	30	(3,4)	52	(7,6)	36	(3,7)	60	(5,6)	17	(2,7)	58	(9,3)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	22	(3,4)	43 <sup>M</sup>	(10,0)	27	(4,4)	50 <sup>M</sup>	(9,3)	46	(3,9)	70	(7,8)	U	(1,7)	62 <sup>M</sup>	(20,2)
	Emplois manuels et autres services	30 <sup>M</sup>	(7,9)	72 <sup>M</sup>	(15,2)	29 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(14,5)	33 <sup>M</sup>	(8,2)	70 <sup>M</sup>	(12,9)	U	(3,6)	x	x
<b>Colombie-Britannique</b>	Postes de gestion et professions libérales	4 <sup>M</sup>	(0,9)	U	(10,1)	15	(1,5)	63	(7,2)	39	(1,6)	74	(3,9)	42	(1,9)	80	(3,3)
	Personnel de services et de soutien	13 <sup>M</sup>	(2,4)	44 <sup>M</sup>	(14,6)	31	(3,2)	47 <sup>M</sup>	(7,9)	35	(2,8)	63	(5,7)	22	(3,1)	63	(7,2)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	15 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(12,9)	33	(4,6)	36 <sup>M</sup>	(7,2)	42	(4,6)	59	(7,1)	10 <sup>M</sup>	(2,6)	U	(15,7)
	Emplois manuels et autres services	30 <sup>M</sup>	(6,3)	U	(17,4)	30 <sup>M</sup>	(5,9)	48 <sup>M</sup>	(12,9)	30 <sup>M</sup>	(7,5)	75	(11,4)	10 <sup>M</sup>	(3,1)	U	(14,8)
<b>Yukon</b>	Postes de gestion et professions libérales	U	(1,2)	U	(14,3)	19 <sup>M</sup>	(4,5)	U	(22,5)	43	(4,5)	75	(8,7)	35	(3,2)	92	(3,4)
	Personnel de services et de soutien	19 <sup>M</sup>	(6,1)	39 <sup>M</sup>	(12,3)	U	(11,7)	54 <sup>M</sup>	(11,8)	30 <sup>M</sup>	(6,6)	61	(5,8)	U	(15,9)	x	x
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	U	(7,8)	U	(13,7)	x	x	U	(17,9)	34 <sup>M</sup>	(10,8)	60 <sup>M</sup>	(14,7)	x	x	-	-
	Emplois manuels et autres services	U	(13,0)	U	(40,7)	U	(23,6)	U	(41,6)	x	x	U	(18,6)	x	x	-	-

Tableau 3.3d (suite)

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et la classification professionnelle, Canada, provinces et territoires, 2012

	Classification professionnelle	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Postes de gestion et professions libérales	10 <sup>M</sup>	(1,7)	72	(9,0)	18	(2,0)	64	(8,7)	36	(2,5)	73	(6,0)	36	(2,7)	86	(2,5)
	Personnel de services et de soutien	30	(3,2)	37 <sup>M</sup>	(8,8)	28	(2,3)	51 <sup>M</sup>	(11,2)	36	(3,3)	63	(7,6)	U	(2,5)	51 <sup>M</sup>	(11,5)
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	35	(5,0)	47 <sup>M</sup>	(9,5)	x	x	60 <sup>M</sup>	(18,8)	47	(5,7)	43	(6,6)	x	x	x	x
	Emplois manuels et autres services	68	(4,2)	40 <sup>M</sup>	(10,9)	16 <sup>M</sup>	(3,4)	62 <sup>M</sup>	(17,0)	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Nunavut</b>	Postes de gestion et professions libérales	26	(2,6)	28 <sup>M</sup>	(8,0)	12 <sup>M</sup>	(2,2)	48 <sup>M</sup>	(12,0)	38	(2,3)	68	(6,3)	23	(1,4)	82	(6,2)
	Personnel de services et de soutien	59	(2,9)	32	(4,4)	18	(2,8)	41 <sup>M</sup>	(10,4)	x	x	55 <sup>M</sup>	(9,5)	x	x	x	x
	Métiers du commerce, de la production et de la fabrication	55	(5,0)	34 <sup>M</sup>	(7,3)	10 <sup>M</sup>	(3,2)	x	x	36	(5,4)	45 <sup>M</sup>	(10,4)	-	-	-	-
	Emplois manuels et autres services	76	(6,6)	39 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	U	(16,5)	x	x	x	x	-	-	-	-

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.3e

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Gestion	67	(1,4)	300	(1,8)	295	(2,0)	33	(1,4)	273	(3,1)	271	(3,9)
	Affaires, finances et administration	67	(1,2)	291	(1,9)	283	(2,1)	33	(1,2)	274	(2,6)	263	(2,7)
	Sciences naturelles et appliquées	73	(1,7)	305	(2,1)	308	(2,2)	27	(1,7)	282	(4,2)	287	(4,3)
	Santé	85	(1,6)	285	(2,9)	274	(3,7)	15	(1,6)	265	(5,3)	254	(6,5)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	80	(1,3)	298	(2,2)	287	(2,2)	20	(1,3)	270	(3,4)	259	(4,2)
	Art, culture, loisirs, sports	66	(4,3)	304	(3,9)	288	(5,1)	34	(4,3)	290	(5,6)	283	(5,1)
	Ventes et services	54	(1,4)	273	(1,9)	262	(2,3)	46	(1,4)	246	(2,1)	237	(2,5)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	53	(1,7)	265	(2,3)	265	(2,6)	47	(1,7)	244	(2,7)	242	(3,0)
	Industrie primaire	59	(5,1)	275	(6,7)	272	(7,5)	41	(5,1)	249	(7,4)	239	(7,1)
	Transformation, fabrication, services publics	50	(2,9)	272	(4,6)	269	(4,7)	50	(2,9)	235	(4,4)	232	(4,6)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Gestion	72	(5,5)	302	(7,5)	297	(8,7)	28 <sup>M</sup>	(5,5)	274	(10,1)	265	(11,3)
	Affaires, finances et administration	63	(5,0)	289	(4,9)	275	(4,8)	37	(5,0)	282	(6,1)	275	(6,9)
	Sciences naturelles et appliquées	76	(6,4)	304	(5,7)	304	(8,1)	24 <sup>M</sup>	(6,4)	287	(11,0)	284	(13,3)
	Santé	80	(6,4)	288	(5,9)	270	(7,2)	20 <sup>M</sup>	(6,4)	263	(19,0)	249	(21,1)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	70	(4,5)	291	(5,3)	277	(5,5)	30	(4,5)	254	(11,3)	240	(12,5)
	Art, culture, loisirs, sports	66 <sup>M</sup>	(17,9)	299	(9,6)	287	(13,8)	U	(17,9)	305	(16,7)	294	(15,4)
	Ventes et services	44	(5,4)	273	(6,2)	261	(6,8)	56	(5,4)	247	(5,0)	232	(5,4)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	59	(4,1)	258	(5,5)	250	(6,1)	41	(4,1)	238	(7,0)	228	(7,9)
	Industrie primaire	36 <sup>M</sup>	(8,3)	256	(14,8)	251	(15,6)	64	(8,3)	246	(9,0)	232	(9,6)
	Transformation, fabrication, services publics	57	(7,8)	255	(9,1)	235	(12,0)	43 <sup>M</sup>	(7,8)	233	(14,5)	225	(16,6)

Tableau 3.3e (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Gestion	65	(6,8)	308	(7,3)	295	(9,3)	35 <sup>M</sup>	(6,8)	270	(11,1)	272	(13,3)
	Affaires, finances et administration	60	(5,2)	293	(6,4)	280	(6,3)	40	(5,2)	284	(7,9)	274	(8,4)
	Sciences naturelles et appliquées	x	x	304	(8,9)	300	(11,4)	x	x	x	x	x	x
	Santé	93	(2,9)	290	(6,8)	275	(8,1)	U	(2,9)	247	(14,5)	240	(15,6)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	86	(3,7)	303	(6,0)	294	(7,0)	14 <sup>M</sup>	(3,7)	292	(11,0)	275	(13,9)
	Art, culture, loisirs, sports	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Ventes et services	55	(5,8)	266	(8,9)	249	(8,4)	45	(5,8)	259	(8,5)	248	(8,3)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	45	(6,3)	269	(10,3)	266	(11,0)	55	(6,3)	252	(8,4)	247	(11,3)
	Industrie primaire	U	(12,8)	273	(18,2)	259	(18,4)	70 <sup>M</sup>	(12,8)	236	(15,9)	223	(16,4)
	Transformation, fabrication, services publics	48 <sup>M</sup>	(10,9)	281	(14,8)	269	(17,1)	52 <sup>M</sup>	(10,9)	235	(17,4)	218	(21,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Gestion	72	(4,3)	301	(6,8)	293	(7,7)	28	(4,3)	273	(9,1)	267	(9,8)
	Affaires, finances et administration	66	(4,0)	297	(5,5)	284	(6,6)	34	(4,0)	278	(7,1)	265	(8,2)
	Sciences naturelles et appliquées	90	(4,0)	302	(7,5)	299	(8,8)	U	(4,0)	294	(30,3)	304	(33,3)
	Santé	87	(3,8)	284	(5,9)	272	(7,1)	13 <sup>M</sup>	(3,8)	283	(12,9)	265	(16,9)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	82	(3,4)	300	(4,6)	289	(5,0)	18 <sup>M</sup>	(3,4)	274	(10,9)	259	(11,5)
	Art, culture, loisirs, sports	66	(9,6)	300	(11,4)	287	(13,7)	34 <sup>M</sup>	(9,6)	284	(14,4)	283	(16,8)
	Ventes et services	57	(4,2)	269	(5,0)	256	(5,6)	43	(4,2)	255	(6,6)	240	(6,7)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	60	(4,8)	268	(6,1)	263	(7,0)	40	(4,8)	245	(7,2)	242	(7,7)
	Industrie primaire	40 <sup>M</sup>	(11,6)	266	(15,1)	260	(17,2)	60 <sup>M</sup>	(11,6)	233	(26,8)	225	(28,5)
	Transformation, fabrication, services publics	63	(7,9)	271	(10,0)	265	(12,5)	37 <sup>M</sup>	(7,9)	265	(15,2)	250	(18,3)

Tableau 3.3e (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Gestion	67	(4,6)	299	(7,2)	290	(7,6)	33	(4,6)	275	(7,3)	271	(9,3)
	Affaires, finances et administration	58	(4,0)	292	(5,1)	277	(5,8)	42	(4,0)	259	(5,7)	243	(5,8)
	Sciences naturelles et appliquées	60	(9,0)	307	(7,3)	309	(8,4)	40 <sup>M</sup>	(9,0)	274	(16,3)	267	(18,0)
	Santé	84	(3,6)	287	(6,2)	272	(7,2)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	257	(12,2)	239	(12,3)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	78	(4,0)	299	(4,2)	286	(4,8)	22 <sup>M</sup>	(4,0)	261	(11,8)	248	(12,6)
	Art, culture, loisirs, sports	64 <sup>M</sup>	(14,5)	309	(13,8)	280	(13,1)	U	(14,5)	276	(19,0)	251	(23,3)
	Ventes et services	52	(4,5)	280	(5,3)	264	(5,4)	48	(4,5)	258	(4,6)	242	(5,1)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	42	(4,8)	258	(7,0)	254	(7,6)	58	(4,8)	250	(6,4)	246	(6,5)
	Industrie primaire	U	(11,1)	259	(22,5)	253	(23,2)	73	(11,1)	247	(15,3)	233	(16,2)
	Transformation, fabrication, services publics	34 <sup>M</sup>	(8,6)	266	(12,3)	254	(16,2)	66	(8,6)	233	(9,0)	225	(8,8)
<b>Québec</b>	Gestion	63	(2,4)	298	(2,7)	296	(2,8)	37	(2,4)	266	(4,5)	269	(4,3)
	Affaires, finances et administration	63	(2,2)	292	(2,4)	286	(2,5)	37	(2,2)	267	(3,6)	259	(3,7)
	Sciences naturelles et appliquées	71	(2,8)	304	(3,3)	308	(3,2)	29	(2,8)	278	(4,9)	280	(5,3)
	Santé	80	(2,5)	282	(3,8)	274	(3,9)	20	(2,5)	262	(7,3)	252	(7,5)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	73	(2,2)	297	(2,6)	286	(2,6)	27	(2,2)	274	(3,4)	264	(3,6)
	Art, culture, loisirs, sports	61	(5,0)	302	(5,5)	293	(4,8)	39	(5,0)	285	(6,9)	280	(7,1)
	Ventes et services	46	(1,9)	270	(2,8)	267	(3,0)	54	(1,9)	245	(3,2)	240	(3,3)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	43	(2,6)	258	(3,7)	261	(3,9)	57	(2,6)	248	(3,0)	251	(3,3)
	Industrie primaire	33 <sup>M</sup>	(6,7)	281	(8,2)	279	(9,7)	67	(6,7)	258	(9,3)	253	(10,2)
	Transformation, fabrication, services publics	38	(3,7)	268	(6,8)	269	(7,4)	62	(3,7)	243	(5,2)	239	(5,1)

Tableau 3.3e (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Ontario</b>	Gestion	68	(2,3)	302	(3,2)	297	(3,7)	32	(2,3)	282	(5,3)	278	(5,9)
	Affaires, finances et administration	68	(2,6)	289	(3,5)	281	(3,9)	32	(2,6)	277	(4,8)	263	(5,1)
	Sciences naturelles et appliquées	67	(3,2)	306	(3,8)	311	(3,7)	33	(3,2)	284	(7,0)	291	(7,1)
	Santé	86	(3,5)	284	(6,2)	272	(7,4)	14 <sup>M</sup>	(3,5)	267	(11,5)	255	(12,9)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	84	(2,4)	299	(3,6)	287	(3,7)	16	(2,4)	264	(8,5)	253	(9,8)
	Art, culture, loisirs, sports	62	(8,3)	303	(6,8)	287	(8,8)	38 <sup>M</sup>	(8,3)	297	(9,5)	288	(9,5)
	Ventes et services	59	(2,7)	275	(3,6)	263	(4,1)	41	(2,7)	249	(4,1)	239	(5,1)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	57	(3,4)	268	(4,8)	269	(5,4)	43	(3,4)	248	(5,1)	245	(5,8)
	Industrie primaire	46 <sup>M</sup>	(13,6)	264	(17,4)	256	(24,0)	54 <sup>M</sup>	(13,6)	259	(17,1)	244	(14,4)
	Transformation, fabrication, services publics	56	(5,4)	271	(7,1)	267	(8,0)	44	(5,4)	225	(8,3)	221	(8,9)
<b>Manitoba</b>	Gestion	67	(4,8)	301	(5,2)	298	(6,5)	33	(4,8)	277	(10,7)	267	(9,8)
	Affaires, finances et administration	73	(4,2)	291	(5,9)	282	(6,4)	27	(4,2)	278	(8,3)	272	(8,6)
	Sciences naturelles et appliquées	82	(6,0)	310	(7,5)	315	(7,2)	18 <sup>M</sup>	(6,0)	279	(14,1)	278	(17,0)
	Santé	88	(4,1)	289	(6,4)	275	(7,8)	12 <sup>M</sup>	(4,1)	259	(17,2)	250	(21,4)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	81	(4,0)	296	(5,0)	282	(6,4)	19 <sup>M</sup>	(4,0)	261	(15,3)	245	(16,3)
	Art, culture, loisirs, sports	79	(11,2)	298	(11,3)	281	(15,0)	U	(11,2)	301	(29,1)	298	(25,2)
	Ventes et services	54	(4,2)	272	(6,6)	260	(8,4)	46	(4,2)	242	(8,2)	227	(8,5)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	54	(6,3)	264	(5,8)	260	(7,2)	46	(6,3)	243	(7,6)	237	(9,1)
	Industrie primaire	U	(8,0)	293	(30,0)	288	(27,6)	86	(8,0)	205	(33,4)	201 <sup>M</sup>	(38,3)
	Transformation, fabrication, services publics	57	(7,7)	273	(16,0)	258	(20,6)	43 <sup>M</sup>	(7,7)	256	(12,0)	250	(12,9)

Tableau 3.3e (suite)

Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Saskatchewan</b>	Gestion	62	(4,5)	299	(5,7)	294	(6,6)	38	(4,5)	280	(6,7)	278	(8,0)
	Affaires, finances et administration	65	(4,6)	293	(5,8)	285	(6,4)	35	(4,6)	276	(7,1)	264	(8,7)
	Sciences naturelles et appliquées	91	(4,0)	302	(11,4)	307	(9,7)	U	(4,0)	269	(38,2)	266 <sup>M</sup>	(48,0)
	Santé	84	(4,6)	279	(8,4)	266	(9,0)	16 <sup>M</sup>	(4,6)	258	(15,4)	247	(16,0)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	77	(4,6)	298	(6,3)	287	(6,5)	23 <sup>M</sup>	(4,6)	274	(10,0)	267	(13,0)
	Art, culture, loisirs, sports	75	(11,6)	289	(13,0)	265	(14,3)	U	(11,6)	284	(27,6)	260	(26,0)
	Ventes et services	58	(4,8)	267	(6,5)	256	(6,6)	42	(4,8)	243	(8,8)	234	(10,1)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	62	(5,0)	260	(5,9)	258	(6,5)	38	(5,0)	245	(8,9)	241	(9,4)
	Industrie primaire	90	(5,8)	257	(8,8)	264	(9,4)	U	(5,8)	232	(34,1)	220	(36,5)
	Transformation, fabrication, services publics	40 <sup>M</sup>	(13,0)	273	(19,3)	269	(23,4)	60 <sup>M</sup>	(13,0)	230	(14,1)	216	(15,2)
<b>Alberta</b>	Gestion	68	(4,5)	298	(5,6)	290	(6,7)	32	(4,5)	266	(9,3)	267	(9,8)
	Affaires, finances et administration	66	(4,9)	296	(4,5)	286	(5,9)	34	(4,9)	281	(8,7)	269	(9,1)
	Sciences naturelles et appliquées	83	(3,9)	306	(5,4)	306	(6,5)	17 <sup>M</sup>	(3,9)	294	(12,1)	302	(12,2)
	Santé	88	(5,1)	291	(9,8)	277	(9,8)	U	(5,1)	274	(23,5)	266	(29,4)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	76	(4,7)	297	(8,8)	290	(8,5)	24 <sup>M</sup>	(4,7)	271	(9,2)	259	(12,6)
	Art, culture, loisirs, sports	77 <sup>M</sup>	(13,1)	311	(12,4)	286	(23,5)	U	(13,1)	282	(15,5)	278	(14,5)
	Ventes et services	55	(4,9)	260	(7,1)	247	(8,9)	45	(4,9)	249	(7,0)	237	(7,3)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	68	(5,1)	271	(8,0)	270	(8,3)	32	(5,1)	250	(9,1)	243	(11,6)
	Industrie primaire	x	x	275	(10,6)	272	(12,3)	x	x	x	x	x	x
	Transformation, fabrication, services publics	56 <sup>M</sup>	(12,2)	276	(13,5)	279	(15,1)	44 <sup>M</sup>	(12,2)	231	(18,9)	236	(22,1)

Tableau 3.3e (suite)

Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Colombie-Britannique</b>	Gestion	69	(5,4)	303	(5,3)	295	(5,8)	31 <sup>M</sup>	(5,4)	264	(14,0)	259	(17,0)
	Affaires, finances et administration	75	(4,5)	292	(5,8)	280	(6,8)	25 <sup>M</sup>	(4,5)	272	(10,6)	262	(12,5)
	Sciences naturelles et appliquées	79	(6,5)	301	(6,9)	303	(7,8)	21 <sup>M</sup>	(6,5)	270	(16,9)	271	(26,4)
	Santé	88	(5,5)	289	(9,1)	279	(9,7)	U	(5,5)	266	(32,8)	250 <sup>M</sup>	(43,4)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	87	(4,1)	299	(6,1)	287	(6,4)	13 <sup>M</sup>	(4,1)	286	(22,4)	279	(30,6)
	Art, culture, loisirs, sports	74	(11,5)	306	(14,2)	290	(12,7)	U	(11,5)	286	(26,0)	279	(27,1)
	Ventes et services	55	(4,6)	281	(5,4)	267	(6,2)	45	(4,6)	239	(7,1)	232	(8,7)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	44	(5,9)	260	(7,4)	264	(8,0)	56	(5,9)	230	(9,6)	225	(9,6)
	Industrie primaire	65 <sup>M</sup>	(16,9)	305	(32,6)	305	(22,6)	U	(16,9)	239	(19,8)	240	(24,7)
	Transformation, fabrication, services publics	51 <sup>M</sup>	(11,5)	281	(18,8)	283	(15,1)	49 <sup>M</sup>	(11,5)	255	(9,5)	253	(16,8)
<b>Yukon</b>	Gestion	90	(5,6)	318	(19,7)	309	(16,7)	U	(5,6)	279	(15,1)	271	(15,7)
	Affaires, finances et administration	66 <sup>M</sup>	(18,2)	293	(17,4)	278	(13,0)	U	(18,2)	286	(24,2)	274	(23,8)
	Sciences naturelles et appliquées	91	(5,7)	320	(9,4)	320	(10,3)	U	(5,7)	304	(34,4)	291	(38,6)
	Santé	U	(41,1)	319	(22,7)	307	(18,9)	U	(41,1)	259	(31,6)	217 <sup>M</sup>	(50,2)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	77 <sup>M</sup>	(14,9)	296	(11,0)	277	(11,4)	U	(14,9)	242 <sup>M</sup>	(45,7)	231 <sup>M</sup>	(50,5)
	Art, culture, loisirs, sports	x	x	272	(27,8)	264	(25,1)	x	x	x	x	x	x
	Ventes et services	64	(6,7)	265	(17,7)	245	(19,5)	36 <sup>M</sup>	(6,7)	251	(22,2)	235	(21,9)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	U	(15,5)	265	(16,6)	264	(12,9)	65 <sup>M</sup>	(15,5)	247	(21,8)	227	(30,0)
	Industrie primaire	x	x	268	(37,7)	256	(39,9)	x	x	x	x	x	x
	Transformation, fabrication, services publics	x	x	263	(39,3)	250	(39,1)	x	x	x	x	x	x

Tableau 3.3e (suite)

Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la classification nationale des professions, Canada, provinces et territoires, 2012

	Classification nationale des professions	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Gestion	76	(4,4)	286	(7,1)	279	(8,7)	24 <sup>M</sup>	(4,4)	255	(19,8)	246	(21,4)
	Affaires, finances et administration	68	(4,8)	273	(9,3)	259	(12,0)	32	(4,8)	273	(13,7)	255	(12,3)
	Sciences naturelles et appliquées	81	(9,8)	303	(10,6)	302	(12,2)	U	(9,8)	273	(31,6)	270	(28,9)
	Santé	x	x	285	(10,1)	267	(11,4)	x	x	x	x	x	x
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	87	(3,6)	278	(7,4)	266	(9,6)	13 <sup>M</sup>	(3,6)	271	(16,4)	261	(17,4)
	Art, culture, loisirs, sports	x	x	299	(22,6)	288	(20,7)	x	x	x	x	x	x
	Ventes et services	48	(5,5)	249	(10,5)	230	(11,9)	52	(5,5)	210	(12,1)	193	(15,6)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	54	(5,0)	239	(11,3)	231	(12,9)	46	(5,0)	227	(13,5)	227	(13,6)
	Industrie primaire	x	x	220	(28,6)	214	(30,0)	x	x	-	-	-	-
Transformation, fabrication, services publics	x	x	258	(17,9)	254	(18,7)	x	x	-	-	-	-	
<b>Nunavut</b>	Gestion	63	(8,3)	282	(8,0)	271	(8,6)	37 <sup>M</sup>	(8,3)	268	(16,4)	254	(18,4)
	Affaires, finances et administration	59	(5,8)	252	(9,5)	233	(9,7)	41	(5,8)	240	(8,5)	225	(9,9)
	Sciences naturelles et appliquées	66 <sup>M</sup>	(11,6)	268	(17,7)	263	(19,5)	U	(11,6)	229 <sup>M</sup>	(46,9)	223 <sup>M</sup>	(46,5)
	Santé	75	(10,6)	244	(24,8)	234	(26,1)	U	(10,6)	222	(28,0)	198	(28,2)
	Sciences sociales, éducation, gouvernement, religion	60	(6,1)	271	(6,8)	256	(7,7)	40	(6,1)	193	(14,3)	179	(13,5)
	Art, culture, loisirs, sports	U	(17,8)	193	(24,0)	167 <sup>M</sup>	(29,6)	59 <sup>M</sup>	(17,8)	201	(21,8)	185	(26,7)
	Ventes et services	42	(6,2)	212	(9,5)	192	(9,8)	58	(6,2)	201	(9,8)	185	(9,0)
	Métiers, transports, opérations d'équipement	44	(6,6)	217	(13,3)	206	(13,7)	56	(6,6)	204	(10,5)	193	(10,0)
	Industrie primaire	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-
	Transformation, fabrication, services publics	x	x	x	x	x	x	-	-	-	-	-	-

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.4a

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	53	(1,6)	11	(1,5)	30	(2,5)	41	(2,5)	18	(1,9)	284	(2,0)
		11 à 50 personnes	67	(1,3)	10	(1,0)	30	(1,5)	42	(1,8)	18	(1,5)	284	(1,6)
		51 à 250 personnes	69	(1,2)	11	(1,3)	28	(1,8)	42	(1,9)	19	(1,9)	285	(1,8)
		Plus de 250 personnes	79	(1,1)	8	(1,0)	22	(1,9)	46	(2,5)	24	(1,6)	295	(1,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	47	(1,6)	27	(2,0)	41	(2,4)	27	(1,9)	6 <sup>M</sup>	(1,2)	253	(2,2)
		11 à 50 personnes	33	(1,3)	25	(2,3)	38	(2,5)	29	(2,3)	7 <sup>M</sup>	(1,3)	256	(2,6)
		51 à 250 personnes	31	(1,2)	25	(2,5)	36	(3,2)	33	(2,8)	6 <sup>M</sup>	(1,5)	258	(2,3)
		Plus de 250 personnes	21	(1,1)	20	(2,8)	36	(3,1)	32	(3,1)	11 <sup>M</sup>	(2,0)	265	(3,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	46	(3,7)	U	(3,9)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	42 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(4,2)	278	(5,2)
		11 à 50 personnes	65	(3,4)	12 <sup>M</sup>	(3,1)	33	(4,0)	39	(4,8)	16 <sup>M</sup>	(3,6)	281	(3,7)
		51 à 250 personnes	71	(4,4)	15 <sup>M</sup>	(4,1)	31 <sup>M</sup>	(6,2)	35	(5,7)	19 <sup>M</sup>	(5,6)	280	(6,2)
		Plus de 250 personnes	79	(3,1)	U	(3,0)	26 <sup>M</sup>	(5,0)	47	(6,3)	21 <sup>M</sup>	(5,0)	293	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	54	(3,7)	29	(4,7)	40	(5,3)	24 <sup>M</sup>	(4,4)	U	(2,9)	251	(5,2)
		11 à 50 personnes	35	(3,4)	26 <sup>M</sup>	(5,1)	43 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	253	(5,4)
		51 à 250 personnes	29	(4,4)	U	(10,5)	x	x	35 <sup>M</sup>	(10,5)	x	x	261	(10,1)
		Plus de 250 personnes	21	(3,1)	U	(8,3)	43 <sup>M</sup>	(10,0)	x	x	x	x	267	(8,9)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	49	(5,0)	U	(5,9)	33 <sup>M</sup>	(9,8)	42 <sup>M</sup>	(9,4)	16 <sup>M</sup>	(5,2)	283	(7,3)
		11 à 50 personnes	70	(3,7)	U	(3,7)	32 <sup>M</sup>	(6,3)	42	(6,3)	17 <sup>M</sup>	(5,2)	284	(6,3)
		51 à 250 personnes	72	(4,6)	x	x	20 <sup>M</sup>	(5,1)	55	(6,4)	x	x	300	(4,7)
		Plus de 250 personnes	90	(3,4)	x	x	x	x	49	(7,2)	26 <sup>M</sup>	(6,9)	299	(6,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	51	(5,0)	22 <sup>M</sup>	(6,0)	39 <sup>M</sup>	(7,2)	31 <sup>M</sup>	(8,4)	U	(4,6)	259	(7,7)
		11 à 50 personnes	30	(3,7)	U	(7,6)	35 <sup>M</sup>	(9,3)	35 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(5,0)	263	(8,5)
		51 à 250 personnes	28	(4,6)	x	x	39 <sup>M</sup>	(11,8)	34 <sup>M</sup>	(10,0)	x	x	267	(9,9)
		Plus de 250 personnes	U	(3,4)	x	x	x	x	x	x	x	x	279	(13,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	61	(4,0)	13 <sup>M</sup>	(3,7)	33	(4,7)	33 <sup>M</sup>	(6,2)	21 <sup>M</sup>	(4,6)	283	(4,7)
		11 à 50 personnes	72	(2,6)	9 <sup>M</sup>	(2,6)	29	(4,1)	43	(4,3)	19 <sup>M</sup>	(3,9)	287	(4,1)
		51 à 250 personnes	78	(3,2)	U	(3,9)	32 <sup>M</sup>	(6,1)	40	(5,6)	18 <sup>M</sup>	(4,8)	284	(4,7)
		Plus de 250 personnes	77	(3,1)	U	(2,7)	23 <sup>M</sup>	(4,6)	45	(5,7)	26 <sup>M</sup>	(5,1)	297	(4,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	39	(4,0)	25 <sup>M</sup>	(7,2)	45 <sup>M</sup>	(8,4)	22 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(3,9)	255	(6,1)
		11 à 50 personnes	28	(2,6)	x	x	44 <sup>M</sup>	(9,3)	29 <sup>M</sup>	(7,9)	x	x	256	(6,1)
		51 à 250 personnes	22	(3,2)	x	x	45 <sup>M</sup>	(12,1)	U	(7,7)	x	x	258	(8,0)
		Plus de 250 personnes	23	(3,1)	x	x	37 <sup>M</sup>	(10,5)	41 <sup>M</sup>	(11,3)	x	x	277	(8,9)

Tableau 3.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	49	(4,1)	U	(6,2)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	38 <sup>M</sup>	(7,1)	U	(5,5)	280	(6,5)
		11 à 50 personnes	58	(3,3)	11 <sup>M</sup>	(2,8)	29	(4,1)	43	(4,4)	17 <sup>M</sup>	(3,8)	284	(4,3)
		51 à 250 personnes	67	(3,7)	U	(2,2)	32	(5,1)	43	(5,7)	19 <sup>M</sup>	(4,5)	289	(4,0)
		Plus de 250 personnes	74	(3,7)	U	(2,4)	24 <sup>M</sup>	(5,0)	51	(7,7)	19 <sup>M</sup>	(6,1)	294	(4,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	51	(4,1)	x	x	44	(6,8)	29 <sup>M</sup>	(6,0)	x	x	253	(4,8)
		11 à 50 personnes	42	(3,3)	19 <sup>M</sup>	(4,2)	44	(5,7)	31 <sup>M</sup>	(5,8)	U	(3,5)	261	(4,9)
		51 à 250 personnes	33	(3,7)	x	x	41 <sup>M</sup>	(7,4)	24 <sup>M</sup>	(5,4)	x	x	249	(6,1)
		Plus de 250 personnes	26	(3,7)	x	x	33 <sup>M</sup>	(9,0)	42 <sup>M</sup>	(9,5)	x	x	256	(7,7)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	44	(2,2)	13 <sup>M</sup>	(2,9)	33	(3,7)	40	(3,6)	13 <sup>M</sup>	(2,6)	277	(3,6)
		11 à 50 personnes	57	(1,8)	12	(1,8)	29	(2,5)	41	(2,9)	18	(1,9)	283	(2,1)
		51 à 250 personnes	63	(1,8)	9 <sup>M</sup>	(1,6)	28	(2,2)	43	(2,4)	20	(2,2)	288	(2,6)
		Plus de 250 personnes	72	(1,6)	8 <sup>M</sup>	(1,5)	22	(2,5)	46	(3,2)	24	(2,6)	295	(2,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	56	(2,2)	29	(3,2)	41	(3,3)	26	(3,5)	4 <sup>M</sup>	(1,4)	250	(3,0)
		11 à 50 personnes	43	(1,8)	25	(2,9)	42	(3,0)	28	(2,7)	6 <sup>M</sup>	(1,3)	256	(2,7)
		51 à 250 personnes	37	(1,8)	24	(3,0)	40	(3,7)	31	(3,5)	5 <sup>M</sup>	(1,7)	257	(2,9)
		Plus de 250 personnes	28	(1,6)	19 <sup>M</sup>	(3,4)	34	(5,0)	36	(4,9)	11 <sup>M</sup>	(2,6)	269	(3,7)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	55	(3,0)	9 <sup>M</sup>	(2,5)	31	(4,2)	39	(5,3)	21 <sup>M</sup>	(4,3)	287	(3,9)
		11 à 50 personnes	69	(2,4)	7 <sup>M</sup>	(1,7)	32	(3,2)	46	(3,9)	14 <sup>M</sup>	(2,9)	285	(2,9)
		51 à 250 personnes	67	(2,4)	11 <sup>M</sup>	(2,4)	30	(3,3)	41	(3,9)	18 <sup>M</sup>	(3,2)	283	(3,3)
		Plus de 250 personnes	81	(1,8)	9 <sup>M</sup>	(1,8)	21	(2,8)	45	(3,8)	25	(2,8)	295	(2,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	45	(3,0)	24 <sup>M</sup>	(4,0)	40	(5,0)	28 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(2,9)	257	(5,0)
		11 à 50 personnes	31	(2,4)	22 <sup>M</sup>	(4,1)	38	(5,4)	31 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(3,5)	263	(4,8)
		51 à 250 personnes	33	(2,4)	28 <sup>M</sup>	(5,1)	32 <sup>M</sup>	(6,0)	35	(5,3)	U	(2,5)	256	(4,7)
		Plus de 250 personnes	19	(1,8)	19 <sup>M</sup>	(5,0)	40	(6,2)	29 <sup>M</sup>	(6,6)	12 <sup>M</sup>	(3,9)	264	(6,3)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	54	(4,5)	U	(4,0)	37 <sup>M</sup>	(7,2)	39 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(5,2)	281	(5,5)
		11 à 50 personnes	68	(4,2)	11 <sup>M</sup>	(3,3)	29 <sup>M</sup>	(5,7)	42	(5,1)	18 <sup>M</sup>	(4,6)	284	(4,6)
		51 à 250 personnes	77	(3,9)	U	(4,0)	26 <sup>M</sup>	(5,2)	38	(6,2)	24 <sup>M</sup>	(5,4)	289	(5,7)
		Plus de 250 personnes	82	(2,6)	U	(3,1)	25 <sup>M</sup>	(4,9)	44	(6,5)	24 <sup>M</sup>	(6,2)	295	(5,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	46	(4,5)	35 <sup>M</sup>	(7,3)	33 <sup>M</sup>	(7,3)	28 <sup>M</sup>	(5,8)	U	(3,1)	242	(8,7)
		11 à 50 personnes	32	(4,2)	31 <sup>M</sup>	(7,4)	32 <sup>M</sup>	(8,8)	26 <sup>M</sup>	(7,5)	U	(5,0)	252	(9,6)
		51 à 250 personnes	23 <sup>M</sup>	(3,9)	x	x	42 <sup>M</sup>	(13,1)	U	(10,0)	x	x	252	(9,0)
		Plus de 250 personnes	18	(2,6)	U	(13,2)	x	x	U	(11,6)	x	x	254	(11,3)

Tableau 3.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	59	(5,0)	U	(4,2)	35 <sup>M</sup>	(6,8)	44	(6,7)	U	(3,9)	275	(4,6)
		11 à 50 personnes	69	(3,1)	13 <sup>M</sup>	(4,0)	30 <sup>M</sup>	(5,1)	45	(5,5)	11 <sup>M</sup>	(3,1)	278	(4,1)
		51 à 250 personnes	75	(3,9)	17 <sup>M</sup>	(4,5)	26 <sup>M</sup>	(5,0)	36	(5,4)	21 <sup>M</sup>	(4,9)	280	(6,9)
		Plus de 250 personnes	82	(4,0)	U	(3,0)	21 <sup>M</sup>	(5,0)	50	(7,0)	23 <sup>M</sup>	(6,5)	297	(5,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	41	(5,0)	x	x	39 <sup>M</sup>	(7,8)	35 <sup>M</sup>	(7,0)	x	x	257	(8,0)
		11 à 50 personnes	31	(3,1)	29 <sup>M</sup>	(7,5)	37 <sup>M</sup>	(7,6)	28 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(3,1)	251	(7,4)
		51 à 250 personnes	25	(3,9)	28 <sup>M</sup>	(8,4)	x	x	35 <sup>M</sup>	(9,6)	x	x	263	(8,2)
		Plus de 250 personnes	18 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(13,0)	x	x	U	(13,8)	x	x	259	(14,0)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	58	(5,0)	U	(4,4)	U	(8,5)	44 <sup>M</sup>	(7,3)	21 <sup>M</sup>	(6,0)	289	(6,8)
		11 à 50 personnes	74	(4,1)	15 <sup>M</sup>	(4,0)	27 <sup>M</sup>	(5,4)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	22 <sup>M</sup>	(4,3)	283	(4,9)
		51 à 250 personnes	75	(4,8)	16 <sup>M</sup>	(4,5)	27 <sup>M</sup>	(5,8)	42	(6,7)	15 <sup>M</sup>	(4,7)	279	(5,9)
		Plus de 250 personnes	86	(3,1)	U	(2,5)	21 <sup>M</sup>	(5,1)	49	(6,8)	26 <sup>M</sup>	(5,0)	300	(3,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	42	(5,0)	22 <sup>M</sup>	(7,0)	45 <sup>M</sup>	(8,3)	24 <sup>M</sup>	(8,0)	U	(4,4)	258	(7,4)
		11 à 50 personnes	26	(4,1)	22 <sup>M</sup>	(6,2)	35 <sup>M</sup>	(7,6)	36 <sup>M</sup>	(7,4)	U	(4,5)	264	(6,8)
		51 à 250 personnes	25 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(6,0)	x	x	43 <sup>M</sup>	(12,7)	x	x	275	(8,1)
		Plus de 250 personnes	14 <sup>M</sup>	(3,1)	U	(12,2)	x	x	U	(13,0)	x	x	266	(13,4)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	58	(5,0)	U	(4,4)	25 <sup>M</sup>	(5,4)	44	(5,8)	19 <sup>M</sup>	(4,9)	286	(5,6)
		11 à 50 personnes	71	(3,2)	U	(3,9)	30 <sup>M</sup>	(6,1)	39 <sup>M</sup>	(7,0)	22 <sup>M</sup>	(5,1)	287	(4,7)
		51 à 250 personnes	79	(3,5)	U	(3,7)	24 <sup>M</sup>	(5,3)	47	(5,7)	21 <sup>M</sup>	(5,5)	292	(4,6)
		Plus de 250 personnes	80	(4,1)	U	(3,7)	27 <sup>M</sup>	(8,2)	47 <sup>M</sup>	(8,8)	20 <sup>M</sup>	(5,2)	291	(5,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	42	(5,0)	30 <sup>M</sup>	(7,7)	39 <sup>M</sup>	(8,4)	28 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(2,0)	248	(6,8)
		11 à 50 personnes	29	(3,2)	38 <sup>M</sup>	(8,8)	37 <sup>M</sup>	(9,2)	20 <sup>M</sup>	(5,6)	U	(3,6)	235	(9,5)
		51 à 250 personnes	21 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(8,8)	U	(13,4)	U	(12,8)	U	(8,9)	260	(9,2)
		Plus de 250 personnes	20 <sup>M</sup>	(4,1)	x	x	U	(13,0)	U	(12,7)	x	x	260	(18,2)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	56 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(6,4)	21 <sup>M</sup>	(6,8)	40 <sup>M</sup>	(11,6)	U	(12,9)	291	(14,9)
		11 à 50 personnes	78	(11,8)	U	(3,4)	U	(12,8)	55 <sup>M</sup>	(13,5)	U	(10,6)	293	(14,0)
		51 à 250 personnes	73 <sup>M</sup>	(19,8)	U	(4,3)	U	(9,7)	U	(19,2)	U	(27,5)	315	(25,4)
		Plus de 250 personnes	x	x	x	x	x	x	U	(32,4)	x	x	312	(15,4)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	44 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(21,5)	x	x	U	(18,3)	x	x	252	(20,4)
		11 à 50 personnes	U	(11,8)	x	x	U	(38,3)	U	(25,1)	x	x	252	(31,1)
		51 à 250 personnes	U	(19,8)	U	(33,1)	x	x	x	x	-	-	280 <sup>M</sup>	(55,2)
		Plus de 250 personnes	x	x	x	x	-	-	x	x	x	x	x	x

Tableau 3.4a (suite)

**Littératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	65	(3,1)	29 <sup>M</sup>	(5,8)	37	(6,0)	24 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(4,1)	257	(7,6)
		11 à 50 personnes	72	(3,4)	15 <sup>M</sup>	(4,5)	33 <sup>M</sup>	(6,3)	36 <sup>M</sup>	(6,3)	17 <sup>M</sup>	(3,8)	277	(6,3)
		51 à 250 personnes	78	(4,8)	U	(6,9)	24 <sup>M</sup>	(7,0)	42 <sup>M</sup>	(9,0)	19 <sup>M</sup>	(6,2)	283	(7,8)
		Plus de 250 personnes	83	(8,1)	U	(12,8)	U	(12,3)	x	x	x	x	273	(16,3)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	35	(3,1)	35 <sup>M</sup>	(6,7)	33 <sup>M</sup>	(7,8)	x	x	x	x	246	(9,2)
		11 à 50 personnes	28	(3,4)	52 <sup>M</sup>	(11,4)	30 <sup>M</sup>	(9,0)	x	x	x	x	220	(13,1)
		51 à 250 personnes	22 <sup>M</sup>	(4,8)	45 <sup>M</sup>	(13,6)	U	(14,2)	x	x	x	x	235	(15,7)
		Plus de 250 personnes	U	(8,1)	x	x	x	x	x	x	x	x	265	(16,3)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	53	(4,7)	42 <sup>M</sup>	(8,5)	36 <sup>M</sup>	(8,2)	U	(5,7)	U	(2,3)	234	(9,2)
		11 à 50 personnes	55	(4,1)	28 <sup>M</sup>	(5,6)	39 <sup>M</sup>	(6,6)	25 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(3,7)	253	(5,7)
		51 à 250 personnes	65	(9,9)	U	(9,1)	U	(8,0)	34 <sup>M</sup>	(10,4)	U	(7,3)	268	(11,6)
		Plus de 250 personnes	70 <sup>M</sup>	(13,3)	x	x	x	x	U	(15,2)	x	x	248	(14,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	47	(4,7)	65	(6,8)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	x	x	x	x	205	(8,4)
		11 à 50 personnes	45	(4,1)	54	(7,0)	31 <sup>M</sup>	(7,0)	x	x	x	x	219	(7,9)
		51 à 250 personnes	35 <sup>M</sup>	(9,9)	55 <sup>M</sup>	(15,8)	U	(13,9)	x	x	x	x	220	(19,3)
		Plus de 250 personnes	U	(13,3)	x	x	x	x	x	x	x	x	262	(26,3)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.4b

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	53	(1,6)	16	(1,5)	34	(2,2)	36	(2,2)	15	(1,7)	275	(2,1)
		11 à 50 personnes	67	(1,3)	16	(1,4)	33	(1,9)	37	(2,1)	14	(1,4)	275	(1,9)
		51 à 250 personnes	69	(1,2)	15	(1,4)	29	(1,7)	38	(2,2)	18	(1,6)	279	(1,8)
		Plus de 250 personnes	79	(1,1)	12	(1,3)	24	(1,6)	42	(2,1)	23	(1,6)	289	(1,9)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	47	(1,6)	35	(2,4)	36	(2,4)	24	(2,0)	6 <sup>M</sup>	(1,2)	245	(2,4)
		11 à 50 personnes	33	(1,3)	33	(2,5)	36	(2,7)	23	(2,0)	8 <sup>M</sup>	(1,4)	248	(3,1)
		51 à 250 personnes	31	(1,2)	29	(2,4)	35	(2,8)	28	(2,5)	8 <sup>M</sup>	(1,5)	254	(2,5)
		Plus de 250 personnes	21	(1,1)	27	(3,1)	35	(3,1)	27	(3,3)	11 <sup>M</sup>	(2,1)	257	(3,7)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	46	(3,7)	19 <sup>M</sup>	(4,3)	39 <sup>M</sup>	(7,1)	35 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(3,7)	265	(5,4)
		11 à 50 personnes	65	(3,4)	22 <sup>M</sup>	(3,9)	33	(4,9)	34	(4,8)	11 <sup>M</sup>	(3,0)	268	(4,2)
		51 à 250 personnes	71	(4,4)	20 <sup>M</sup>	(5,0)	34 <sup>M</sup>	(5,9)	28 <sup>M</sup>	(6,1)	U	(6,2)	272	(7,5)
		Plus de 250 personnes	79	(3,1)	U	(3,7)	33 <sup>M</sup>	(6,4)	38 <sup>M</sup>	(7,1)	19 <sup>M</sup>	(5,9)	285	(5,6)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	54	(3,7)	43	(5,0)	31 <sup>M</sup>	(5,4)	21 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(2,9)	239	(5,9)
		11 à 50 personnes	35	(3,4)	38	(6,0)	38 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	x	x	241	(6,2)
		51 à 250 personnes	29	(4,4)	35 <sup>M</sup>	(10,7)	x	x	U	(9,5)	x	x	254	(11,2)
		Plus de 250 personnes	21	(3,1)	U	(10,4)	36 <sup>M</sup>	(10,7)	x	x	x	x	257	(10,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	49	(5,0)	U	(7,8)	27 <sup>M</sup>	(6,8)	40 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(5,7)	274	(8,5)
		11 à 50 personnes	70	(3,7)	17 <sup>M</sup>	(5,0)	33 <sup>M</sup>	(6,7)	37	(6,0)	U	(4,8)	273	(6,6)
		51 à 250 personnes	72	(4,6)	U	(3,0)	32 <sup>M</sup>	(6,4)	44 <sup>M</sup>	(7,8)	18 <sup>M</sup>	(5,2)	289	(6,0)
		Plus de 250 personnes	90	(3,4)	U	(5,7)	28 <sup>M</sup>	(6,4)	36 <sup>M</sup>	(6,4)	22 <sup>M</sup>	(7,1)	286	(8,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	51	(5,0)	28 <sup>M</sup>	(7,6)	39 <sup>M</sup>	(7,3)	x	x	x	x	248	(9,5)
		11 à 50 personnes	30	(3,7)	27 <sup>M</sup>	(7,7)	41 <sup>M</sup>	(10,6)	x	x	x	x	249	(9,3)
		51 à 250 personnes	28	(4,6)	U	(10,3)	x	x	U	(10,6)	x	x	263	(11,6)
		Plus de 250 personnes	U	(3,4)	x	x	x	x	x	x	x	x	272	(14,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	61	(4,0)	22 <sup>M</sup>	(4,7)	32 <sup>M</sup>	(5,7)	30 <sup>M</sup>	(5,2)	16 <sup>M</sup>	(3,7)	271	(4,7)
		11 à 50 personnes	72	(2,6)	16	(2,6)	31	(4,6)	38	(4,9)	15 <sup>M</sup>	(3,9)	277	(4,4)
		51 à 250 personnes	78	(3,2)	19 <sup>M</sup>	(4,6)	30 <sup>M</sup>	(5,3)	33 <sup>M</sup>	(5,6)	19 <sup>M</sup>	(4,2)	275	(5,5)
		Plus de 250 personnes	77	(3,1)	11 <sup>M</sup>	(3,3)	27 <sup>M</sup>	(4,6)	39	(5,5)	22 <sup>M</sup>	(4,8)	288	(4,5)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	39	(4,0)	37 <sup>M</sup>	(7,6)	35 <sup>M</sup>	(7,2)	x	x	x	x	244	(6,9)
		11 à 50 personnes	28	(2,6)	32 <sup>M</sup>	(7,6)	44 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	x	x	246	(5,6)
		51 à 250 personnes	22	(3,2)	36 <sup>M</sup>	(9,6)	42 <sup>M</sup>	(12,6)	x	x	x	x	244	(8,8)
		Plus de 250 personnes	23	(3,1)	x	x	38 <sup>M</sup>	(10,7)	32 <sup>M</sup>	(10,2)	x	x	269	(9,9)

Tableau 3.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	49	(4,1)	19 <sup>M</sup>	(6,4)	39 <sup>M</sup>	(7,5)	33 <sup>M</sup>	(5,8)	U	(3,8)	266	(6,2)
		11 à 50 personnes	58	(3,3)	19 <sup>M</sup>	(3,6)	33	(4,9)	36	(5,1)	11 <sup>M</sup>	(3,3)	269	(4,5)
		51 à 250 personnes	67	(3,7)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	33	(5,3)	38	(5,6)	17 <sup>M</sup>	(4,4)	281	(4,3)
		Plus de 250 personnes	74	(3,7)	U	(3,2)	29 <sup>M</sup>	(5,4)	49	(7,1)	U	(4,7)	285	(5,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	51	(4,1)	36	(5,9)	39 <sup>M</sup>	(7,1)	x	x	x	x	242	(5,6)
		11 à 50 personnes	42	(3,3)	31 <sup>M</sup>	(5,8)	39	(6,3)	x	x	x	x	249	(5,8)
		51 à 250 personnes	33	(3,7)	40 <sup>M</sup>	(7,5)	37 <sup>M</sup>	(8,0)	x	x	x	x	240	(6,1)
		Plus de 250 personnes	26	(3,7)	35 <sup>M</sup>	(7,9)	41 <sup>M</sup>	(8,8)	x	x	x	x	238	(8,2)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	44	(2,2)	15 <sup>M</sup>	(2,7)	34	(4,4)	37	(4,3)	13 <sup>M</sup>	(2,9)	275	(3,4)
		11 à 50 personnes	57	(1,8)	14	(1,9)	32	(2,6)	38	(3,0)	15	(1,9)	278	(2,3)
		51 à 250 personnes	63	(1,8)	11	(1,7)	32	(2,2)	41	(3,0)	17	(2,3)	283	(2,2)
		Plus de 250 personnes	72	(1,6)	10	(1,5)	25	(2,4)	43	(2,4)	22	(2,2)	290	(2,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	56	(2,2)	32	(2,8)	38	(3,3)	26	(2,8)	U	(1,5)	247	(2,9)
		11 à 50 personnes	43	(1,8)	28	(3,0)	41	(3,8)	25	(2,8)	6 <sup>M</sup>	(1,5)	252	(2,8)
		51 à 250 personnes	37	(1,8)	29	(3,2)	37	(4,3)	29	(3,4)	6 <sup>M</sup>	(1,5)	252	(3,6)
		Plus de 250 personnes	28	(1,6)	22	(3,5)	36	(3,7)	33	(4,0)	9 <sup>M</sup>	(2,3)	263	(3,9)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	55	(3,0)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	36	(4,3)	35	(4,4)	17 <sup>M</sup>	(4,1)	278	(4,6)
		11 à 50 personnes	69	(2,4)	14 <sup>M</sup>	(2,4)	35	(3,1)	39	(3,6)	13 <sup>M</sup>	(2,7)	276	(3,4)
		51 à 250 personnes	67	(2,4)	18 <sup>M</sup>	(3,2)	29	(3,5)	36	(3,7)	18	(2,7)	277	(3,4)
		Plus de 250 personnes	81	(1,8)	13 <sup>M</sup>	(2,2)	24	(2,9)	41	(3,5)	22	(2,7)	288	(3,2)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	45	(3,0)	35	(4,6)	33	(4,6)	24 <sup>M</sup>	(4,7)	U	(2,7)	247	(5,7)
		11 à 50 personnes	31	(2,4)	32	(4,7)	34 <sup>M</sup>	(5,7)	22 <sup>M</sup>	(4,7)	12 <sup>M</sup>	(3,9)	253	(6,1)
		51 à 250 personnes	33	(2,4)	31	(4,5)	35	(5,4)	26 <sup>M</sup>	(4,6)	8 <sup>M</sup>	(2,4)	252	(4,7)
		Plus de 250 personnes	19	(1,8)	26 <sup>M</sup>	(5,6)	37 <sup>M</sup>	(6,3)	25 <sup>M</sup>	(6,6)	12 <sup>M</sup>	(4,0)	256	(7,0)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	54	(4,5)	17 <sup>M</sup>	(5,4)	38 <sup>M</sup>	(7,4)	34 <sup>M</sup>	(7,8)	U	(5,0)	270	(6,9)
		11 à 50 personnes	68	(4,2)	18 <sup>M</sup>	(3,9)	30 <sup>M</sup>	(5,2)	40 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(4,5)	273	(5,6)
		51 à 250 personnes	77	(3,9)	14 <sup>M</sup>	(4,5)	32 <sup>M</sup>	(5,7)	34 <sup>M</sup>	(6,6)	20 <sup>M</sup>	(5,5)	281	(6,7)
		Plus de 250 personnes	82	(2,6)	12 <sup>M</sup>	(3,8)	28 <sup>M</sup>	(5,3)	35	(5,5)	25 <sup>M</sup>	(5,1)	289	(6,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	46	(4,5)	42 <sup>M</sup>	(8,8)	33 <sup>M</sup>	(9,9)	x	x	x	x	232	(8,9)
		11 à 50 personnes	32	(4,2)	36 <sup>M</sup>	(7,9)	31 <sup>M</sup>	(8,3)	U	(8,2)	U	(4,3)	241	(11,4)
		51 à 250 personnes	23 <sup>M</sup>	(3,9)	40 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(11,8)	U	(9,5)	U	(2,8)	239	(10,7)
		Plus de 250 personnes	18	(2,6)	U	(12,3)	x	x	U	(11,4)	x	x	249	(10,7)

Tableau 3.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	59	(5,0)	19 <sup>M</sup>	(5,3)	33 <sup>M</sup>	(7,0)	38 <sup>M</sup>	(8,4)	U	(4,5)	269	(5,3)
		11 à 50 personnes	69	(3,1)	20 <sup>M</sup>	(3,9)	30 <sup>M</sup>	(5,5)	40	(5,5)	10 <sup>M</sup>	(3,1)	270	(4,4)
		51 à 250 personnes	75	(3,9)	19 <sup>M</sup>	(4,7)	27 <sup>M</sup>	(6,1)	35 <sup>M</sup>	(6,5)	19 <sup>M</sup>	(5,1)	274	(6,8)
		Plus de 250 personnes	82	(4,0)	U	(3,4)	27 <sup>M</sup>	(7,9)	43 <sup>M</sup>	(8,3)	20 <sup>M</sup>	(5,4)	288	(5,7)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	41	(5,0)	34 <sup>M</sup>	(9,2)	37 <sup>M</sup>	(8,7)	x	x	x	x	245	(8,7)
		11 à 50 personnes	31	(3,1)	37 <sup>M</sup>	(7,0)	36 <sup>M</sup>	(7,8)	U	(8,3)	U	(3,5)	244	(7,4)
		51 à 250 personnes	25	(3,9)	31 <sup>M</sup>	(9,1)	x	x	32 <sup>M</sup>	(8,6)	x	x	256	(9,6)
		Plus de 250 personnes	18 <sup>M</sup>	(4,0)	U	(15,4)	x	x	U	(11,8)	x	x	248	(15,5)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	58	(5,0)	19 <sup>M</sup>	(5,5)	27 <sup>M</sup>	(7,1)	37 <sup>M</sup>	(6,8)	17 <sup>M</sup>	(5,5)	277	(7,7)
		11 à 50 personnes	74	(4,1)	21 <sup>M</sup>	(4,6)	27 <sup>M</sup>	(6,1)	35	(5,6)	18 <sup>M</sup>	(3,9)	274	(5,3)
		51 à 250 personnes	75	(4,8)	20 <sup>M</sup>	(5,1)	28 <sup>M</sup>	(5,3)	35 <sup>M</sup>	(5,7)	17 <sup>M</sup>	(4,5)	274	(6,1)
		Plus de 250 personnes	86	(3,1)	U	(2,9)	22 <sup>M</sup>	(5,7)	43	(6,3)	27 <sup>M</sup>	(5,1)	296	(4,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	42	(5,0)	35 <sup>M</sup>	(8,4)	37 <sup>M</sup>	(9,4)	20 <sup>M</sup>	(6,7)	U	(4,2)	248	(8,9)
		11 à 50 personnes	26	(4,1)	30 <sup>M</sup>	(7,8)	38 <sup>M</sup>	(9,8)	x	x	x	x	252	(7,1)
		51 à 250 personnes	25 <sup>M</sup>	(4,8)	U	(7,3)	x	x	43 <sup>M</sup>	(13,2)	x	x	272	(9,3)
		Plus de 250 personnes	14 <sup>M</sup>	(3,1)	x	x	U	(13,8)	U	(10,3)	x	x	251	(14,2)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	58	(5,0)	15 <sup>M</sup>	(4,4)	32 <sup>M</sup>	(6,3)	40	(6,3)	13 <sup>M</sup>	(4,2)	274	(6,8)
		11 à 50 personnes	71	(3,2)	16 <sup>M</sup>	(3,9)	36 <sup>M</sup>	(6,1)	33 <sup>M</sup>	(6,2)	16 <sup>M</sup>	(4,6)	274	(5,4)
		51 à 250 personnes	79	(3,5)	U	(3,6)	26 <sup>M</sup>	(6,0)	46	(7,3)	18 <sup>M</sup>	(5,5)	285	(4,9)
		Plus de 250 personnes	80	(4,1)	U	(5,5)	U	(8,0)	42 <sup>M</sup>	(7,6)	21 <sup>M</sup>	(5,8)	286	(7,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	42	(5,0)	36 <sup>M</sup>	(8,0)	39 <sup>M</sup>	(8,3)	21 <sup>M</sup>	(6,4)	U	(2,3)	242	(6,9)
		11 à 50 personnes	29	(3,2)	51	(8,1)	28 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(4,9)	U	(4,2)	222	(10,9)
		51 à 250 personnes	21 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(9,4)	U	(13,3)	U	(8,7)	U	(9,9)	263	(10,5)
		Plus de 250 personnes	20 <sup>M</sup>	(4,1)	x	x	U	(11,2)	U	(9,8)	x	x	250	(19,1)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	56 <sup>M</sup>	(10,2)	U	(9,1)	U	(11,5)	U	(13,2)	U	(9,1)	280	(14,7)
		11 à 50 personnes	78	(11,8)	U	(5,1)	U	(13,4)	47 <sup>M</sup>	(14,6)	U	(5,5)	281	(10,2)
		51 à 250 personnes	73 <sup>M</sup>	(19,8)	U	(4,7)	U	(12,4)	U	(22,7)	U	(30,2)	303	(21,0)
		Plus de 250 personnes	x	x	x	x	x	x	U	(31,9)	x	x	302	(17,0)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	44 <sup>M</sup>	(10,2)	x	x	U	(21,8)	U	(16,7)	x	x	234	(24,5)
		11 à 50 personnes	U	(11,8)	x	x	U	(25,3)	U	(21,1)	x	x	232 <sup>M</sup>	(43,9)
		51 à 250 personnes	U	(19,8)	U	(42,9)	x	x	x	x	-	-	264 <sup>M</sup>	(59,6)
		Plus de 250 personnes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Tableau 3.4b (suite)

**Numératie – Répartition en pourcentage, scores moyens et répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Participation à l'apprentissage des adultes	Grandeur de l'établissement	%	E.-T.	Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4 ou 5		Moyenne	E.-T.
					%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.		
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	65	(3,1)	39 <sup>M</sup>	(6,8)	30 <sup>M</sup>	(5,8)	22 <sup>M</sup>	(5,7)	U	(3,2)	244	(8,7)
		11 à 50 personnes	72	(3,4)	22 <sup>M</sup>	(6,3)	32 <sup>M</sup>	(6,6)	32	(4,7)	14 <sup>M</sup>	(4,2)	267	(7,3)
		51 à 250 personnes	78	(4,8)	23 <sup>M</sup>	(6,8)	23 <sup>M</sup>	(6,9)	37 <sup>M</sup>	(8,0)	17 <sup>M</sup>	(5,0)	271	(9,6)
		Plus de 250 personnes	83	(8,1)	U	(14,3)	U	(14,6)	x	x	x	x	264	(19,8)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	35	(3,1)	40 <sup>M</sup>	(7,7)	34 <sup>M</sup>	(8,6)	U	(8,2)	U	(4,4)	237	(11,1)
		11 à 50 personnes	28	(3,4)	63	(9,4)	x	x	U	(5,7)	x	x	203	(15,8)
		51 à 250 personnes	22 <sup>M</sup>	(4,8)	54 <sup>M</sup>	(13,3)	U	(11,3)	x	x	x	x	225	(16,6)
		Plus de 250 personnes	U	(8,1)	x	x	x	x	x	x	x	x	251	(23,1)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	53	(4,7)	56	(6,9)	26 <sup>M</sup>	(6,0)	U	(4,5)	U	(2,6)	218	(9,3)
		11 à 50 personnes	55	(4,1)	41	(6,8)	33 <sup>M</sup>	(8,4)	21 <sup>M</sup>	(5,4)	U	(2,5)	235	(6,5)
		51 à 250 personnes	65	(9,9)	30 <sup>M</sup>	(8,5)	U	(9,1)	31 <sup>M</sup>	(9,2)	U	(6,7)	259	(13,5)
		Plus de 250 personnes	70 <sup>M</sup>	(13,3)	x	x	x	x	x	x	x	x	238	(18,1)
	N'a pas participé à l'apprentissage des adultes	1 à 10 personnes	47	(4,7)	74	(5,8)	19 <sup>M</sup>	(5,7)	x	x	x	x	193	(7,3)
		11 à 50 personnes	45	(4,1)	66	(7,7)	x	x	U	(4,6)	x	x	203	(8,7)
		51 à 250 personnes	35 <sup>M</sup>	(9,9)	60 <sup>M</sup>	(16,5)	U	(16,9)	x	x	x	x	201	(20,3)
		Plus de 250 personnes	U	(13,3)	x	x	x	x	x	x	x	x	250	(31,4)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.4c

RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012

	Grandeur de l'établissement	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	1 à 10 personnes	11	(1,1)	45	(2,5)	44	(2,5)	26	(1,8)	53	(2,3)	21	(2,1)
	11 à 50 personnes	10	(1,0)	48	(2,2)	43	(2,0)	26	(1,9)	53	(2,5)	21	(2,0)
	51 à 250 personnes	9	(0,9)	47	(2,0)	44	(2,0)	23	(2,1)	55	(3,1)	22	(2,4)
	Plus de 250 personnes	9	(1,0)	38	(1,8)	53	(1,9)	19	(2,1)	52	(3,1)	29	(3,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	1 à 10 personnes	16 <sup>M</sup>	(3,5)	46	(6,7)	37 <sup>M</sup>	(6,6)	34	(3,3)	51	(5,0)	16 <sup>M</sup>	(4,5)
	11 à 50 personnes	19 <sup>M</sup>	(3,4)	42	(4,5)	38	(4,7)	31	(4,5)	54	(6,2)	U	(5,3)
	51 à 250 personnes	22 <sup>M</sup>	(3,9)	41	(6,0)	37	(6,1)	30 <sup>M</sup>	(8,3)	43 <sup>M</sup>	(7,8)	27 <sup>M</sup>	(8,5)
	Plus de 250 personnes	9 <sup>M</sup>	(2,6)	43	(5,9)	47	(6,0)	32 <sup>M</sup>	(8,5)	47 <sup>M</sup>	(9,8)	U	(8,0)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	1 à 10 personnes	U	(3,7)	56	(7,4)	33 <sup>M</sup>	(7,5)	32 <sup>M</sup>	(7,7)	47	(7,3)	21 <sup>M</sup>	(5,7)
	11 à 50 personnes	16 <sup>M</sup>	(4,0)	51	(5,5)	33 <sup>M</sup>	(5,5)	27 <sup>M</sup>	(6,7)	52 <sup>M</sup>	(8,6)	21 <sup>M</sup>	(6,9)
	51 à 250 personnes	U	(3,7)	42	(6,1)	47	(6,3)	U	(7,4)	62	(9,7)	U	(7,7)
	Plus de 250 personnes	U	(4,1)	44	(6,6)	45	(6,9)	-	-	x	x	x	x
<b>Nouvelle-Écosse</b>	1 à 10 personnes	14 <sup>M</sup>	(4,0)	44	(5,9)	42	(5,5)	15 <sup>M</sup>	(4,1)	64	(6,8)	20 <sup>M</sup>	(5,6)
	11 à 50 personnes	9 <sup>M</sup>	(2,0)	43	(5,0)	48	(4,8)	18 <sup>M</sup>	(5,9)	56	(8,0)	26 <sup>M</sup>	(6,7)
	51 à 250 personnes	10 <sup>M</sup>	(2,4)	46	(5,0)	44	(4,8)	x	x	51	(8,3)	x	x
	Plus de 250 personnes	10 <sup>M</sup>	(2,3)	30	(4,5)	59	(4,6)	x	x	50 <sup>M</sup>	(10,4)	x	x
<b>Nouveau-Brunswick</b>	1 à 10 personnes	U	(3,2)	50	(7,7)	40 <sup>M</sup>	(6,8)	31	(3,8)	52	(5,2)	17 <sup>M</sup>	(4,8)
	11 à 50 personnes	11 <sup>M</sup>	(2,4)	48	(5,5)	41	(5,3)	32	(5,0)	46	(5,7)	22 <sup>M</sup>	(5,2)
	51 à 250 personnes	14 <sup>M</sup>	(3,4)	42	(5,8)	44	(5,6)	27 <sup>M</sup>	(5,9)	62	(6,9)	U	(4,8)
	Plus de 250 personnes	U	(2,4)	42 <sup>M</sup>	(7,1)	51	(6,7)	28 <sup>M</sup>	(6,9)	47 <sup>M</sup>	(9,0)	U	(9,1)
<b>Québec</b>	1 à 10 personnes	11	(1,7)	51	(3,6)	38	(3,4)	26	(2,2)	57	(3,0)	17	(2,6)
	11 à 50 personnes	9 <sup>M</sup>	(1,5)	49	(2,7)	43	(2,6)	23	(2,5)	58	(3,1)	18	(2,4)
	51 à 250 personnes	9	(1,5)	49	(2,6)	43	(2,5)	20	(2,4)	61	(3,6)	19	(3,0)
	Plus de 250 personnes	8	(1,1)	43	(2,5)	49	(2,5)	14 <sup>M</sup>	(2,5)	53	(3,9)	33	(4,1)
<b>Ontario</b>	1 à 10 personnes	11 <sup>M</sup>	(2,1)	42	(4,7)	48	(4,9)	28	(4,2)	47	(5,3)	25 <sup>M</sup>	(5,4)
	11 à 50 personnes	8 <sup>M</sup>	(1,4)	51	(4,1)	42	(3,8)	22 <sup>M</sup>	(3,7)	53	(5,5)	25 <sup>M</sup>	(5,0)
	51 à 250 personnes	8 <sup>M</sup>	(1,7)	50	(3,4)	42	(3,4)	21 <sup>M</sup>	(3,9)	53	(5,5)	25 <sup>M</sup>	(4,7)
	Plus de 250 personnes	8 <sup>M</sup>	(1,5)	37	(3,1)	55	(3,2)	20 <sup>M</sup>	(4,0)	54	(5,1)	26 <sup>M</sup>	(4,8)
<b>Manitoba</b>	1 à 10 personnes	U	(4,9)	52	(8,2)	34 <sup>M</sup>	(7,8)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	53	(7,9)	U	(5,3)
	11 à 50 personnes	20 <sup>M</sup>	(3,8)	41	(4,8)	38	(5,4)	35 <sup>M</sup>	(7,3)	38 <sup>M</sup>	(7,9)	27 <sup>M</sup>	(6,4)
	51 à 250 personnes	14 <sup>M</sup>	(3,5)	38	(6,0)	48	(6,0)	34 <sup>M</sup>	(7,5)	49 <sup>M</sup>	(8,9)	U	(7,2)
	Plus de 250 personnes	14 <sup>M</sup>	(3,3)	37	(5,3)	49	(5,6)	U	(7,2)	65	(10,4)	U	(8,4)
<b>Saskatchewan</b>	1 à 10 personnes	U	(3,4)	57	(6,2)	34 <sup>M</sup>	(5,9)	U	(6,6)	61	(8,3)	20 <sup>M</sup>	(5,9)
	11 à 50 personnes	10 <sup>M</sup>	(2,8)	53	(5,3)	37	(4,9)	23 <sup>M</sup>	(5,6)	60	(7,7)	U	(6,0)
	51 à 250 personnes	U	(2,7)	51	(6,2)	42	(6,2)	U	(5,8)	58	(8,9)	30 <sup>M</sup>	(8,5)
	Plus de 250 personnes	U	(1,0)	46	(6,3)	52	(6,5)	U	(12,5)	51 <sup>M</sup>	(14,2)	U	(11,5)

Tableau 3.4c (suite)

**RP-ET – Répartition en pourcentage des niveaux de compétence des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la grandeur de l'établissement, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Grandeur de l'établissement	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3		Non-répondants de l'évaluation de la RP-ET		Niveau 1 ou niveau inférieur		Niveau 2 ou 3	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Alberta</b>	1 à 10 personnes	U	(3,5)	41 <sup>M</sup>	(7,7)	51	(7,9)	23 <sup>M</sup>	(6,0)	58	(7,4)	20 <sup>M</sup>	(6,2)
	11 à 50 personnes	U	(4,1)	43	(5,1)	46	(4,6)	17 <sup>M</sup>	(5,2)	57	(7,9)	26 <sup>M</sup>	(7,7)
	51 à 250 personnes	12 <sup>M</sup>	(3,9)	49	(7,4)	39 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(7,9)	55 <sup>M</sup>	(11,7)	U	(8,7)
	Plus de 250 personnes	U	(2,0)	37	(6,1)	57	(5,6)	U	(10,2)	43 <sup>M</sup>	(13,1)	U	(13,2)
<b>Colombie-Britannique</b>	1 à 10 personnes	15 <sup>M</sup>	(4,4)	41	(6,1)	44	(7,0)	21 <sup>M</sup>	(6,8)	57	(8,0)	U	(7,4)
	11 à 50 personnes	10 <sup>M</sup>	(3,0)	45	(5,9)	45	(5,7)	46	(7,5)	42 <sup>M</sup>	(7,2)	U	(4,3)
	51 à 250 personnes	U	(1,5)	41	(5,7)	55	(5,6)	31 <sup>M</sup>	(8,9)	51 <sup>M</sup>	(13,0)	U	(10,0)
	Plus de 250 personnes	U	(5,4)	36 <sup>M</sup>	(7,0)	50	(7,3)	U	(10,9)	43 <sup>M</sup>	(13,5)	U	(12,5)
<b>Yukon</b>	1 à 10 personnes	U	(2,0)	47 <sup>M</sup>	(15,3)	50 <sup>M</sup>	(15,4)	U	(15,2)	71 <sup>M</sup>	(21,0)	U	(17,7)
	11 à 50 personnes	U	(2,0)	58 <sup>M</sup>	(12,6)	38 <sup>M</sup>	(12,4)	U	(43,4)	U	(26,5)	U	(21,5)
	51 à 250 personnes	x	x	x	x	66 <sup>M</sup>	(17,3)	x	x	U	(52,2)	x	x
	Plus de 250 personnes	x	x	x	x	U	(30,7)	-	-	x	x	x	x
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	1 à 10 personnes	20 <sup>M</sup>	(3,5)	52	(6,2)	28 <sup>M</sup>	(5,7)	21 <sup>M</sup>	(4,9)	56 <sup>M</sup>	(10,1)	U	(8,8)
	11 à 50 personnes	10 <sup>M</sup>	(2,3)	49	(6,8)	41	(6,6)	44 <sup>M</sup>	(8,9)	42 <sup>M</sup>	(8,2)	U	(6,0)
	51 à 250 personnes	U	(4,3)	43 <sup>M</sup>	(7,2)	46 <sup>M</sup>	(8,3)	x	x	44 <sup>M</sup>	(9,8)	x	x
	Plus de 250 personnes	U	(10,5)	U	(17,0)	U	(19,0)	x	x	x	x	x	x
<b>Nunavut</b>	1 à 10 personnes	29 <sup>M</sup>	(7,5)	55	(7,6)	U	(6,1)	62	(7,8)	x	x	x	x
	11 à 50 personnes	24 <sup>M</sup>	(4,7)	50	(6,5)	26 <sup>M</sup>	(5,6)	49	(7,9)	45 <sup>M</sup>	(7,6)	U	(3,6)
	51 à 250 personnes	33 <sup>M</sup>	(6,4)	23 <sup>M</sup>	(7,6)	44 <sup>M</sup>	(10,0)	54 <sup>M</sup>	(15,2)	x	x	x	x
	Plus de 250 personnes	x	x	U	(22,3)	x	x	x	x	x	x	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.5

Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la situation d'emploi, Canada, provinces et territoires, 2012

	Situation d'emploi	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	En emploi	65	(0,6)	288	(0,8)	281	(1,0)	35	(0,6)	259	(1,1)	253	(1,3)
	Au chômage	51	(2,6)	272	(4,1)	254	(4,9)	49	(2,6)	250	(5,0)	234	(4,8)
	Inactifs	27	(1,0)	268	(2,7)	257	(2,9)	73	(1,0)	244	(1,8)	230	(1,9)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	En emploi	61	(1,8)	283	(2,3)	272	(2,7)	39	(1,8)	256	(3,2)	245	(3,7)
	Au chômage	30 <sup>M</sup>	(5,1)	271	(10,4)	242	(12,7)	70	(5,1)	239	(7,7)	214	(8,8)
	Inactifs	14	(2,0)	271	(7,7)	254	(9,0)	86	(2,0)	238	(2,7)	216	(3,3)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	En emploi	65	(2,1)	291	(4,0)	280	(4,6)	35	(2,1)	263	(4,7)	254	(6,3)
	Au chômage	51 <sup>M</sup>	(8,9)	273	(8,4)	250	(10,2)	49 <sup>M</sup>	(8,9)	256	(13,8)	232	(16,5)
	Inactifs	28	(4,1)	280	(8,9)	267	(9,5)	72	(4,1)	254	(6,8)	233	(7,2)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	En emploi	69	(1,7)	288	(2,3)	278	(2,5)	31	(1,7)	262	(3,4)	252	(3,8)
	Au chômage	42	(7,0)	278	(18,0)	260	(18,9)	58	(7,0)	254	(10,4)	238	(9,7)
	Inactifs	27	(2,9)	274	(6,8)	264	(8,6)	73	(2,9)	248	(4,4)	231	(5,0)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	En emploi	59	(1,7)	287	(2,2)	275	(2,3)	41	(1,7)	257	(2,7)	247	(2,9)
	Au chômage	46	(6,5)	264	(10,7)	245	(11,1)	54	(6,5)	255	(7,7)	236	(10,4)
	Inactifs	22	(2,5)	276	(6,5)	265	(8,4)	78	(2,5)	240	(3,1)	221	(3,4)
<b>Québec</b>	En emploi	58	(0,9)	286	(1,3)	282	(1,2)	42	(0,9)	257	(1,6)	254	(1,4)
	Au chômage	42	(4,6)	264	(6,7)	259	(7,3)	58	(4,6)	245	(6,0)	238	(6,8)
	Inactifs	25	(1,6)	263	(3,5)	258	(3,8)	75	(1,6)	239	(2,0)	231	(2,1)
<b>Ontario</b>	En emploi	67	(1,1)	289	(1,6)	282	(1,9)	33	(1,1)	262	(1,9)	256	(2,1)
	Au chômage	60	(5,2)	280	(7,2)	259	(7,8)	40	(5,2)	254	(9,6)	231	(9,7)
	Inactifs	28	(2,2)	268	(5,8)	252	(5,9)	72	(2,2)	243	(3,6)	225	(3,8)
<b>Manitoba</b>	En emploi	67	(1,5)	288	(2,5)	279	(3,6)	33	(1,5)	254	(4,3)	245	(4,9)
	Au chômage	62 <sup>M</sup>	(13,5)	243	(25,3)	219	(27,3)	U	(13,5)	247	(10,9)	231	(14,2)
	Inactifs	36	(3,7)	276	(7,0)	267	(7,5)	64	(3,7)	248	(5,8)	232	(6,3)
<b>Saskatchewan</b>	En emploi	68	(2,0)	282	(2,8)	275	(2,7)	32	(2,0)	259	(3,8)	251	(3,8)
	Au chômage	50 <sup>M</sup>	(13,0)	290	(15,4)	265	(15,4)	50 <sup>M</sup>	(13,0)	257	(13,7)	246	(18,3)
	Inactifs	30	(4,2)	260	(8,5)	244	(9,6)	70	(4,2)	246	(6,3)	227	(7,1)
<b>Alberta</b>	En emploi	70	(1,8)	287	(2,7)	280	(3,0)	30	(1,8)	263	(3,7)	255	(4,2)
	Au chômage	48 <sup>M</sup>	(13,1)	236	(18,1)	232	(19,7)	52 <sup>M</sup>	(13,1)	240	(25,8)	230	(31,5)
	Inactifs	29 <sup>M</sup>	(4,8)	264	(8,9)	255	(10,2)	71	(4,8)	257	(5,9)	237	(6,3)
<b>Colombie-Britannique</b>	En emploi	67	(2,2)	291	(2,3)	282	(2,4)	33	(2,2)	251	(4,2)	245	(5,0)
	Au chômage	46 <sup>M</sup>	(8,5)	273	(12,6)	248	(20,2)	54	(8,5)	255	(12,5)	238	(14,1)
	Inactifs	31	(3,0)	278	(9,1)	269	(10,0)	69	(3,0)	251	(5,6)	240	(6,0)
<b>Yukon</b>	En emploi	67	(7,1)	298	(11,3)	286	(8,4)	33 <sup>M</sup>	(7,1)	259	(15,6)	241	(18,3)
	Au chômage	U	(20,5)	272	(14,9)	244	(16,9)	73 <sup>M</sup>	(20,5)	277	(26,9)	267	(36,2)
	Inactifs	36 <sup>M</sup>	(11,3)	258	(21,8)	239	(21,9)	64 <sup>M</sup>	(11,3)	220	(29,7)	197 <sup>M</sup>	(32,8)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	En emploi	69	(1,9)	272	(5,3)	260	(6,4)	31	(1,9)	239	(7,0)	227	(8,5)
	Au chômage	41 <sup>M</sup>	(7,8)	251	(16,0)	228	(15,3)	59	(7,8)	223	(17,3)	199	(16,0)
	Inactifs	34 <sup>M</sup>	(5,9)	240	(13,6)	218	(15,5)	66	(5,9)	219	(8,9)	200	(9,6)

Tableau 3.5 (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et la situation d'emploi, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Situation d'emploi	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Nunavut</b>	En emploi	54	(3,0)	246	(4,5)	231	(4,8)	46	(3,0)	213	(6,5)	199	(5,7)
	Au chômage	30 <sup>M</sup>	(6,3)	217	(22,7)	185	(24,5)	70	(6,3)	199	(10,9)	169	(11,7)
	Inactifs	26	(4,0)	208	(14,0)	184	(15,4)	74	(4,0)	190	(6,9)	168	(6,8)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.6

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut à temps partiel ou à temps plein, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Statut d'emploi	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	À temps partiel	58	(1,6)	286	(2,1)	274	(2,7)	42	(1,6)	265	(2,6)	255	(3,2)
	À temps plein	66	(0,7)	288	(0,9)	282	(1,0)	34	(0,7)	258	(1,1)	253	(1,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	À temps partiel	51	(5,8)	280	(6,7)	265	(7,5)	49	(5,8)	259	(7,4)	241	(8,0)
	À temps plein	63	(1,9)	283	(2,3)	273	(2,8)	37	(1,9)	256	(3,4)	246	(4,1)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	À temps partiel	64	(5,9)	280	(7,8)	262	(7,8)	36	(5,9)	276	(8,0)	255	(9,5)
	À temps plein	65	(2,2)	293	(4,4)	283	(4,8)	35	(2,2)	261	(4,8)	254	(6,5)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	À temps partiel	53	(4,1)	286	(5,9)	272	(6,6)	47	(4,1)	265	(6,9)	251	(7,7)
	À temps plein	72	(1,8)	288	(2,4)	279	(2,7)	28	(1,8)	261	(4,1)	253	(4,1)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	À temps partiel	48	(6,1)	286	(6,6)	267	(7,8)	52	(6,1)	263	(6,4)	250	(7,3)
	À temps plein	60	(1,7)	287	(2,2)	276	(2,4)	40	(1,7)	256	(2,8)	246	(3,1)
<b>Québec</b>	À temps partiel	55	(2,7)	280	(3,7)	276	(3,2)	45	(2,7)	254	(3,4)	250	(3,6)
	À temps plein	58	(1,0)	287	(1,3)	283	(1,3)	42	(1,0)	257	(1,7)	255	(1,6)
<b>Ontario</b>	À temps partiel	57	(3,1)	285	(3,2)	271	(4,0)	43	(3,1)	271	(5,1)	260	(6,2)
	À temps plein	69	(1,2)	290	(1,7)	284	(2,0)	31	(1,2)	260	(2,1)	255	(2,3)
<b>Manitoba</b>	À temps partiel	60	(4,3)	289	(6,8)	273	(8,6)	40	(4,3)	257	(10,6)	245	(11,7)
	À temps plein	68	(1,7)	288	(2,6)	280	(3,6)	32	(1,7)	254	(4,6)	245	(5,1)
<b>Saskatchewan</b>	À temps partiel	61	(5,3)	274	(7,1)	264	(7,4)	39	(5,3)	251	(7,4)	236	(8,8)
	À temps plein	69	(1,9)	284	(2,8)	278	(2,7)	31	(1,9)	260	(3,9)	255	(4,1)
<b>Alberta</b>	À temps partiel	59	(5,2)	290	(6,6)	274	(7,2)	41	(5,2)	269	(8,6)	258	(9,1)
	À temps plein	72	(1,9)	287	(3,0)	281	(3,2)	28	(1,9)	261	(4,2)	255	(4,6)
<b>Colombie-Britannique</b>	À temps partiel	62	(5,1)	296	(5,7)	282	(7,0)	38	(5,1)	266	(6,2)	256	(9,1)
	À temps plein	69	(2,4)	290	(2,5)	282	(2,7)	31	(2,4)	250	(5,1)	244	(5,5)
<b>Yukon</b>	À temps partiel	U	(18,9)	296	(15,5)	274	(17,8)	U	(18,9)	283	(21,1)	270	(21,8)
	À temps plein	69	(8,0)	298	(11,6)	287	(8,2)	31 <sup>M</sup>	(8,0)	253	(17,1)	235	(20,2)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	À temps partiel	55	(5,9)	265	(14,1)	252	(14,4)	45	(5,9)	226	(12,0)	211	(14,2)
	À temps plein	71	(2,0)	272	(5,1)	261	(6,3)	29	(2,0)	243	(8,0)	232	(9,2)
<b>Nunavut</b>	À temps partiel	36 <sup>M</sup>	(7,6)	211	(10,9)	188	(11,2)	64	(7,6)	190	(9,7)	176	(8,8)
	À temps plein	58	(3,1)	252	(4,6)	237	(5,2)	42	(3,1)	221	(6,8)	207	(6,7)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.7a

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois et le statut d'employé ou de travailleur indépendant, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Statut d'emploi – salarié ou indépendant	A participé à l'apprentissage des adultes						N'a pas participé à l'apprentissage des adultes					
		%	E.-T.	Littératie		Numératie		%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.			Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Employé	68	(0,6)	288	(0,9)	280	(1,0)	32	(0,6)	257	(1,2)	250	(1,4)
	Travailleur indépendant	50	(1,7)	291	(2,3)	289	(2,5)	50	(1,7)	265	(2,6)	264	(3,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Employé	63	(1,9)	283	(2,4)	272	(2,8)	37	(1,9)	254	(3,5)	243	(4,2)
	Travailleur indépendant	47	(6,7)	288	(9,4)	278	(10,4)	53	(6,7)	268	(7,6)	257	(8,9)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Employé	68	(2,0)	291	(4,2)	280	(4,9)	32	(2,0)	263	(5,4)	252	(6,3)
	Travailleur indépendant	41	(6,7)	290	(8,9)	279	(9,4)	59	(6,7)	263	(8,6)	260	(12,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Employé	72	(1,7)	288	(2,2)	278	(2,4)	28	(1,7)	260	(3,7)	250	(3,9)
	Travailleur indépendant	49	(5,2)	288	(7,8)	280	(8,4)	51	(5,2)	271	(8,9)	264	(10,2)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Employé	62	(1,9)	287	(2,3)	275	(2,4)	38	(1,9)	254	(2,7)	242	(3,3)
	Travailleur indépendant	39	(4,9)	288	(6,8)	279	(8,6)	61	(4,9)	269	(7,1)	262	(7,0)
<b>Québec</b>	Employé	60	(1,0)	287	(1,3)	283	(1,2)	40	(1,0)	257	(1,6)	252	(1,6)
	Travailleur indépendant	47	(2,3)	279	(3,6)	281	(3,3)	53	(2,3)	258	(3,4)	261	(3,2)
<b>Ontario</b>	Employé	70	(1,3)	288	(1,7)	280	(1,9)	30	(1,3)	259	(2,4)	251	(2,5)
	Travailleur indépendant	53	(3,5)	296	(3,3)	293	(4,2)	47	(3,5)	272	(4,2)	271	(4,3)
<b>Manitoba</b>	Employé	71	(1,7)	288	(2,5)	278	(3,7)	29	(1,7)	249	(4,9)	238	(5,5)
	Travailleur indépendant	45	(5,1)	289	(7,9)	285	(7,7)	55	(5,1)	272	(7,4)	269	(7,1)
<b>Saskatchewan</b>	Employé	70	(2,1)	282	(3,0)	274	(2,8)	30	(2,1)	255	(4,2)	246	(4,5)
	Travailleur indépendant	54	(5,3)	283	(6,4)	284	(6,5)	46	(5,3)	269	(6,1)	267	(6,5)
<b>Alberta</b>	Employé	74	(2,1)	288	(2,7)	280	(3,0)	26	(2,1)	265	(4,3)	254	(5,0)
	Travailleur indépendant	50	(5,2)	284	(10,2)	279	(9,9)	50	(5,2)	257	(7,2)	258	(7,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	Employé	71	(2,2)	289	(2,4)	280	(2,6)	29	(2,2)	247	(4,3)	240	(4,9)
	Travailleur indépendant	49	(4,7)	302	(5,6)	300	(6,0)	51	(4,7)	259	(9,4)	254	(10,4)
<b>Yukon</b>	Employé	70	(7,9)	298	(11,4)	286	(8,7)	30 <sup>M</sup>	(7,9)	256	(17,6)	237	(21,1)
	Travailleur indépendant	47 <sup>M</sup>	(9,4)	296	(15,8)	284	(12,9)	53 <sup>M</sup>	(9,4)	269	(11,3)	260	(9,8)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Employé	72	(2,0)	272	(5,4)	260	(6,7)	28	(2,0)	235	(7,6)	223	(9,3)
	Travailleur indépendant	43 <sup>M</sup>	(7,5)	280	(12,7)	267	(13,2)	57	(7,5)	274	(10,4)	265	(10,9)
<b>Nunavut</b>	Employé	56	(3,0)	248	(4,5)	232	(4,8)	44	(3,0)	214	(6,6)	199	(6,1)
	Travailleur indépendant	U	(11,2)	218	(20,3)	201	(28,2)	69	(11,2)	208	(18,7)	199	(17,8)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.7b

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et le statut d'employé ou de travailleur autonome, Canada, provinces et territoires, 2012

	Statut d'emploi – Employé ou travailleur indépendant	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires				Diplôme d'études secondaires				Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat				Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur			
		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes		%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	
				%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.			%	E.-T.
Canada	Employé	9	(0,3)	41	(2,3)	21	(0,4)	54	(1,7)	39	(0,4)	71	(1,0)	31	(0,3)	81	(0,9)
	Travailleur indépendant	9	(1,0)	24 <sup>M</sup>	(4,1)	21	(1,3)	34	(3,6)	38	(1,7)	53	(2,6)	32	(1,4)	66	(2,7)
Terre-Neuve-et-Labrador	Employé	13	(1,2)	37 <sup>M</sup>	(6,4)	17	(1,0)	47	(4,8)	47	(1,3)	66	(2,6)	23	(1,0)	85	(3,4)
	Travailleur indépendant	U	(3,5)	x	x	12 <sup>M</sup>	(3,6)	-	-	43	(5,6)	51 <sup>M</sup>	(8,9)	36 <sup>M</sup>	(6,2)	59 <sup>M</sup>	(14,4)
Île-du-Prince-Édouard	Employé	10	(1,1)	49 <sup>M</sup>	(8,2)	21	(1,5)	49	(5,8)	41	(1,5)	70	(3,2)	27	(1,3)	88	(2,8)
	Travailleur indépendant	16 <sup>M</sup>	(5,0)	x	x	36 <sup>M</sup>	(6,9)	U	(11,1)	29 <sup>M</sup>	(5,8)	54 <sup>M</sup>	(11,6)	19 <sup>M</sup>	(5,0)	x	x
Nouvelle-Écosse	Employé	8	(0,9)	47	(7,3)	21	(1,2)	55	(4,1)	43	(1,2)	75	(2,4)	27	(1,1)	88	(2,4)
	Travailleur indépendant	11 <sup>M</sup>	(2,9)	x	x	14 <sup>M</sup>	(3,3)	44 <sup>M</sup>	(12,8)	40	(4,6)	41 <sup>M</sup>	(8,3)	35	(4,8)	69	(8,8)
Nouveau-Brunswick	Employé	10	(0,9)	30 <sup>M</sup>	(5,6)	24	(1,0)	53	(4,0)	42	(1,0)	59	(2,7)	24	(1,0)	89	(2,2)
	Travailleur indépendant	11 <sup>M</sup>	(2,6)	U	(11,4)	30	(4,2)	U	(6,0)	34	(4,0)	38 <sup>M</sup>	(10,5)	25 <sup>M</sup>	(4,7)	68	(10,6)
Québec	Employé	11	(0,4)	30	(2,6)	18	(0,5)	43	(2,3)	43	(0,6)	61	(1,5)	29	(0,5)	80	(1,4)
	Travailleur indépendant	10	(1,4)	34 <sup>M</sup>	(6,9)	21	(1,9)	30 <sup>M</sup>	(5,2)	40	(2,4)	46	(3,3)	29	(2,1)	67	(3,7)
Ontario	Employé	6	(0,6)	44	(5,3)	21	(0,7)	54	(3,0)	37	(0,8)	74	(2,1)	35	(0,6)	80	(1,6)
	Travailleur indépendant	7 <sup>M</sup>	(1,7)	U	(8,8)	20	(2,7)	31 <sup>M</sup>	(6,0)	37	(3,4)	60	(5,5)	36	(2,6)	65	(4,7)
Manitoba	Employé	13	(1,3)	37 <sup>M</sup>	(7,1)	23	(1,1)	63	(4,1)	36	(1,2)	74	(3,2)	28	(1,1)	88	(2,8)
	Travailleur indépendant	19 <sup>M</sup>	(4,1)	U	(11,0)	26 <sup>M</sup>	(4,6)	U	(11,6)	35	(4,9)	49 <sup>M</sup>	(8,3)	20 <sup>M</sup>	(4,5)	77 <sup>M</sup>	(13,0)
Saskatchewan	Employé	13	(1,2)	43	(6,8)	25	(1,3)	65	(4,6)	37	(1,2)	75	(2,8)	25	(1,1)	83	(3,0)
	Travailleur indépendant	13 <sup>M</sup>	(3,2)	x	x	30 <sup>M</sup>	(4,9)	44 <sup>M</sup>	(11,6)	35	(4,8)	54	(7,3)	22 <sup>M</sup>	(4,6)	89	(6,1)
Alberta	Employé	9	(1,0)	60	(6,8)	21	(1,3)	63	(6,0)	39	(1,3)	77	(2,8)	30	(0,9)	82	(2,7)
	Travailleur indépendant	15 <sup>M</sup>	(3,1)	x	x	18 <sup>M</sup>	(4,5)	U	(17,2)	39	(4,8)	46 <sup>M</sup>	(9,4)	28	(4,3)	75	(8,1)
Colombie-Britannique	Employé	9	(1,1)	40 <sup>M</sup>	(9,5)	22	(1,3)	58	(5,4)	39	(1,4)	77	(3,3)	30	(1,2)	83	(3,0)
	Travailleur indépendant	U	(3,2)	x	x	20	(2,9)	39 <sup>M</sup>	(10,1)	38	(3,7)	53	(6,5)	34	(4,0)	58	(8,7)
Yukon	Employé	7 <sup>M</sup>	(1,9)	50 <sup>M</sup>	(9,9)	25	(1,9)	U	(19,6)	38	(2,0)	79	(8,9)	29	(1,5)	82	(11,4)
	Travailleur indépendant	U	(8,1)	x	x	U	(8,3)	U	(27,2)	U	(12,6)	43 <sup>M</sup>	(14,1)	U	(9,0)	x	x
Territoires du Nord-Ouest	Employé	18	(1,6)	58	(6,3)	19	(1,1)	64	(5,9)	37	(1,2)	74	(4,3)	26	(0,8)	85	(3,1)
	Travailleur indépendant	U	(3,4)	x	x	U	(4,7)	x	x	53	(8,1)	36 <sup>M</sup>	(9,3)	26 <sup>M</sup>	(5,7)	54 <sup>M</sup>	(11,5)
Nunavut	Employé	40	(2,0)	41	(4,6)	15	(1,3)	49 <sup>M</sup>	(8,9)	32	(1,9)	66	(4,5)	13	(0,7)	88	(4,8)
	Travailleur indépendant	51 <sup>M</sup>	(11,1)	x	x	x	x	-	-	35 <sup>M</sup>	(11,3)	x	x	x	x	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

Tableau 3.7b (suite)

Répartition en pourcentage et proportion de la participation de la population âgée de 16 à 65 ans à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon le niveau de scolarité et le statut d'employé ou de travailleur autonome, Canada, provinces et territoires, 2012

Statut d'emploi – Employé ou travailleur indépendant	Niveau inférieur au diplôme d'études secondaires			Diplôme d'études secondaires			Études postsecondaires – niveau inférieur au baccalauréat			Études postsecondaires – baccalauréat ou niveau supérieur		
	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes	%	E.-T.	A participé à l'apprentissage des adultes
			%			E.-T.			%			E.-T.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

- Données non disponibles

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.8a

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec ou sans support de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Support de l'employeur	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	77	(0,7)	288	(0,9)	281	(1,0)
	Financement seulement	7	(0,4)	282	(3,2)	273	(3,2)
	Financement et temps	50	(0,8)	289	(1,2)	283	(1,3)
	Temps seulement	20	(0,5)	288	(1,6)	280	(1,8)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	23	(0,7)	279	(1,7)	269	(1,8)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	83	(1,5)	284	(2,3)	273	(2,7)
	Financement seulement	8	(1,0)	272	(6,8)	255	(7,9)
	Financement et temps	58	(2,2)	286	(2,7)	275	(3,1)
	Temps seulement	17	(1,9)	285	(4,1)	271	(5,3)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	17	(1,5)	271	(5,1)	256	(5,8)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	81	(1,8)	291	(4,1)	279	(4,6)
	Financement seulement	6 <sup>M</sup>	(1,1)	281	(8,7)	264	(9,3)
	Financement et temps	49	(2,5)	294	(4,9)	284	(5,4)
	Temps seulement	25	(2,5)	287	(5,3)	275	(6,2)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	19	(1,8)	281	(6,2)	267	(6,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	81	(1,4)	286	(2,5)	276	(2,9)
	Financement seulement	8	(0,9)	278	(6,6)	270	(7,3)
	Financement et temps	51	(2,2)	288	(3,0)	280	(3,3)
	Temps seulement	22	(1,6)	282	(4,8)	269	(5,6)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	19	(1,4)	289	(4,8)	276	(5,5)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	80	(1,9)	286	(2,5)	275	(2,5)
	Financement seulement	9	(1,2)	280	(9,2)	264	(9,7)
	Financement et temps	52	(2,0)	288	(2,5)	277	(2,6)
	Temps seulement	19	(1,8)	284	(5,1)	273	(6,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	20	(1,9)	281	(5,9)	268	(6,0)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	72	(1,1)	288	(1,4)	284	(1,4)
	Financement seulement	9	(0,6)	273	(4,2)	269	(4,3)
	Financement et temps	51	(1,1)	291	(1,6)	287	(1,6)
	Temps seulement	12	(0,6)	287	(2,9)	283	(3,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	28	(1,1)	271	(2,0)	268	(2,2)

Tableau 3.8a (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec ou sans support de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Support de l'employeur	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	75	(1,3)	289	(1,6)	281	(1,9)
	Financement seulement	6	(0,7)	293	(5,2)	281	(5,6)
	Financement et temps	46	(1,5)	288	(2,1)	282	(2,5)
	Temps seulement	23	(1,1)	288	(2,6)	281	(3,2)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	25	(1,3)	282	(3,0)	271	(3,4)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	80	(1,9)	288	(2,4)	280	(3,6)
	Financement seulement	6 <sup>M</sup>	(0,9)	288	(6,9)	288	(8,7)
	Financement et temps	50	(2,1)	291	(2,8)	283	(4,3)
	Temps seulement	24	(1,8)	284	(4,2)	275	(5,4)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	20	(1,9)	277	(6,4)	262	(7,1)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	86	(1,9)	281	(2,8)	274	(2,8)
	Financement seulement	8	(1,2)	271	(8,9)	258	(10,2)
	Financement et temps	60	(2,3)	284	(3,3)	278	(2,9)
	Temps seulement	18	(1,6)	275	(5,4)	269	(6,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	14	(1,9)	279	(7,0)	267	(6,9)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	82	(2,0)	288	(2,6)	281	(2,9)
	Financement seulement	6 <sup>M</sup>	(1,0)	288	(10,7)	284	(10,4)
	Financement et temps	58	(2,6)	287	(3,7)	281	(4,1)
	Temps seulement	19	(1,7)	288	(6,6)	279	(7,5)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	18	(2,0)	276	(7,1)	264	(6,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	77	(1,9)	290	(2,7)	281	(2,8)
	Financement seulement	8	(1,3)	272	(10,8)	261	(10,4)
	Financement et temps	47	(2,4)	292	(3,4)	284	(3,6)
	Temps seulement	22	(1,9)	291	(3,7)	284	(4,7)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	23	(1,9)	286	(4,8)	276	(5,4)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	84	(3,1)	299	(11,4)	287	(8,6)
	Financement seulement	U	(2,7)	286	(23,8)	263	(21,2)
	Financement et temps	65	(4,0)	303	(12,2)	291	(9,0)
	Temps seulement	13 <sup>M</sup>	(3,3)	287	(15,1)	274	(15,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	16 <sup>M</sup>	(3,1)	268	(15,2)	254	(15,3)

Tableau 3.8a (suite)

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois avec ou sans support de l'employeur, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Support de l'employeur	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	78	(1,8)	270	(5,5)	259	(6,9)
	Financement seulement	8 <sup>M</sup>	(2,0)	251	(11,6)	233	(11,8)
	Financement et temps	57	(2,4)	275	(5,9)	265	(7,0)
	Temps seulement	12	(1,3)	265	(6,9)	250	(11,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	22	(1,8)	258	(10,6)	240	(10,8)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec le soutien de l'employeur	80	(2,5)	246	(4,7)	230	(5,3)
	Financement seulement	5 <sup>M</sup>	(1,7)	232	(19,4)	223	(21,6)
	Financement et temps	56	(3,9)	246	(5,2)	229	(6,0)
	Temps seulement	19 <sup>M</sup>	(3,3)	252	(9,0)	235	(10,9)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans le soutien de l'employeur	20	(2,5)	216	(8,8)	193	(9,7)

**Source :** Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.8b

**Littératie et numération – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, selon la participation à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, au cours ou en dehors des heures de travail, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Apprentissage au cours/en dehors des heures de travail	%	E.-T.	Littératie		Numération	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	69	(0,8)	289	(1,0)	282	(1,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	31	(0,8)	280	(1,4)	270	(1,5)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	75	(1,8)	285	(2,4)	274	(2,8)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	25	(1,8)	271	(4,2)	256	(4,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	75	(2,1)	292	(4,1)	281	(4,7)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	25	(2,1)	281	(5,4)	266	(5,2)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	74	(1,7)	286	(2,7)	277	(3,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	26	(1,7)	285	(3,9)	275	(4,5)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	71	(2,2)	287	(2,4)	276	(2,4)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	29	(2,2)	281	(5,1)	267	(5,4)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	63	(1,1)	290	(1,5)	286	(1,5)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	37	(1,1)	272	(1,8)	268	(2,0)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	69	(1,5)	288	(1,6)	281	(2,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	31	(1,5)	284	(2,6)	273	(3,0)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	75	(1,9)	288	(2,5)	280	(3,7)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	25	(1,9)	279	(5,3)	268	(6,2)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	78	(1,8)	282	(3,0)	276	(2,8)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	22	(1,8)	276	(5,6)	264	(6,0)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	76	(2,3)	288	(2,8)	281	(3,2)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	24	(2,3)	279	(5,8)	269	(5,9)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	69	(2,1)	292	(2,7)	284	(3,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	31	(2,1)	283	(4,6)	272	(4,9)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	78	(2,9)	300	(11,8)	288	(8,5)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	22	(2,9)	273	(14,8)	256	(14,6)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	70	(2,5)	273	(5,5)	262	(7,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	30	(2,5)	256	(9,2)	238	(8,9)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes pendant les heures de travail	74	(2,5)	247	(4,6)	230	(5,3)
	A participé à l'apprentissage des adultes en dehors des heures de travail	26	(2,5)	220	(7,3)	200	(8,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.8c

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la participation avec ou sans subvention reçue de l'employeur, provinces et territoires, 2012**

	Subvention de l'employeur reçue/non reçue	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	57	(0,7)	288	(1,1)	281	(1,2)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	43	(0,7)	283	(1,1)	274	(1,3)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	66	(2,2)	284	(2,5)	273	(3,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	34	(2,2)	278	(3,5)	264	(4,4)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	56	(2,3)	292	(4,9)	282	(5,2)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	44	(2,3)	285	(4,2)	271	(4,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	59	(2,1)	287	(2,7)	279	(3,0)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	41	(2,1)	285	(3,1)	272	(3,6)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	60	(2,1)	287	(2,6)	275	(2,6)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	40	(2,1)	282	(3,8)	270	(4,0)
<b>Québec</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	60	(1,1)	288	(1,6)	284	(1,5)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	40	(1,1)	276	(1,6)	272	(1,8)
<b>Ontario</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	53	(1,5)	289	(2,1)	282	(2,4)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	47	(1,5)	285	(1,9)	275	(2,3)
<b>Manitoba</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	56	(2,2)	290	(2,6)	283	(4,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	44	(2,2)	281	(3,9)	269	(4,6)
<b>Saskatchewan</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	68	(2,6)	282	(3,0)	276	(2,8)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	32	(2,6)	277	(4,5)	268	(4,5)
<b>Alberta</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	64	(2,5)	287	(3,3)	281	(3,7)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	36	(2,5)	282	(4,5)	272	(4,6)
<b>Colombie-Britannique</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	55	(2,3)	289	(3,4)	280	(3,4)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	45	(2,3)	289	(2,9)	280	(3,5)
<b>Yukon</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	71	(4,8)	301	(11,7)	289	(9,1)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	29	(4,8)	276	(13,2)	263	(12,3)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	66	(2,2)	272	(5,9)	261	(6,9)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	34	(2,2)	260	(7,6)	244	(9,1)
<b>Nunavut</b>	A participé à l'apprentissage des adultes avec une subvention reçue de l'employeur	61	(4,1)	245	(5,2)	228	(5,8)
	A participé à l'apprentissage des adultes sans subvention reçue de l'employeur	39	(4,1)	233	(7,0)	213	(8,0)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

E.-T. Erreur-type

Tableau 3.9a

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage et scores moyens des personnes de 16 à 65 ans, ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la participation pour des raisons liées ou non à l'emploi, provinces et territoires, 2012**

	Raison pour la participation	%	E.-T.	Littératie		Numératie	
				Moyenne	E.-T.	Moyenne	E.-T.
<b>Canada</b>	Non liée à l'emploi	15	(0,6)	284	(1,9)	276	(2,0)
	Raison liée à l'emploi	85	(0,6)	286	(0,9)	279	(1,0)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Non liée à l'emploi	11	(1,3)	279	(5,4)	268	(6,9)
	Raison liée à l'emploi	89	(1,3)	282	(2,2)	270	(2,6)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Non liée à l'emploi	17	(1,8)	281	(6,4)	270	(6,4)
	Raison liée à l'emploi	83	(1,8)	291	(4,2)	279	(4,6)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Non liée à l'emploi	15	(1,4)	288	(4,7)	277	(5,3)
	Raison liée à l'emploi	85	(1,4)	286	(2,4)	276	(2,7)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Non liée à l'emploi	15	(1,6)	282	(6,8)	269	(7,4)
	Raison liée à l'emploi	85	(1,6)	286	(2,3)	274	(2,4)
<b>Québec</b>	Non liée à l'emploi	19	(0,9)	278	(2,6)	275	(2,7)
	Raison liée à l'emploi	81	(0,9)	284	(1,3)	280	(1,3)
<b>Ontario</b>	Non liée à l'emploi	14	(1,1)	285	(3,9)	276	(4,5)
	Raison liée à l'emploi	86	(1,1)	287	(1,6)	279	(1,9)
<b>Manitoba</b>	Non liée à l'emploi	14	(1,7)	280	(7,7)	270	(8,9)
	Raison liée à l'emploi	86	(1,7)	287	(2,5)	278	(3,5)
<b>Saskatchewan</b>	Non liée à l'emploi	11	(1,4)	282	(8,4)	274	(9,1)
	Raison liée à l'emploi	89	(1,4)	281	(2,8)	273	(2,6)
<b>Alberta</b>	Non liée à l'emploi	14	(1,6)	286	(6,4)	276	(5,9)
	Raison liée à l'emploi	86	(1,6)	286	(2,7)	278	(3,0)
<b>Colombie-Britannique</b>	Non liée à l'emploi	18	(1,7)	289	(5,7)	282	(6,3)
	Raison liée à l'emploi	82	(1,7)	289	(2,5)	280	(2,5)
<b>Yukon</b>	Non liée à l'emploi	19	(2,8)	284	(14,7)	266	(15,3)
	Raison liée à l'emploi	81	(2,8)	297	(11,7)	285	(8,4)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Non liée à l'emploi	16	(1,7)	263	(12,8)	247	(13,1)
	Raison liée à l'emploi	84	(1,7)	268	(5,6)	256	(6,7)
<b>Nunavut</b>	Non liée à l'emploi	18	(2,1)	214	(9,6)	192	(11,1)
	Raison liée à l'emploi	82	(2,1)	246	(4,2)	229	(4,6)

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

E.-T. Erreur-type

Table 3.9b

**Littératie et numératie – Répartition en pourcentage des personnes de 16 à 65 ans ayant participé à l'apprentissage des adultes formel, non formel ou aux deux au cours des 12 derniers mois, selon la participation pour des raisons liées ou non à l'emploi et l'âge, Canada, provinces et territoires, 2012**

	Raison pour la participation	16 à 24 ans		25 à 34 ans		35 à 44 ans		45 à 54 ans		55 à 65 ans	
		%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.	%	E.-T.
<b>Canada</b>	Non liée à l'emploi	25	(3,5)	16	(1,2)	13	(1,0)	12	(0,9)	21	(1,4)
	Raison liée à l'emploi	75	(3,5)	84	(1,2)	87	(1,0)	88	(0,9)	79	(1,4)
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Non liée à l'emploi	36 <sup>M</sup>	(11,1)	8 <sup>M</sup>	(2,4)	10 <sup>M</sup>	(2,6)	7 <sup>M</sup>	(2,1)	20 <sup>M</sup>	(4,7)
	Raison liée à l'emploi	64 <sup>M</sup>	(11,1)	92	(2,4)	90	(2,6)	93	(2,1)	80	(4,7)
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Non liée à l'emploi	x	x	13 <sup>M</sup>	(3,9)	12 <sup>M</sup>	(3,3)	13 <sup>M</sup>	(2,8)	33	(5,3)
	Raison liée à l'emploi	x	x	87	(3,9)	88	(3,3)	87	(2,8)	67	(5,3)
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Non liée à l'emploi	U	(8,2)	15 <sup>M</sup>	(3,6)	13 <sup>M</sup>	(2,4)	10 <sup>M</sup>	(1,8)	24	(3,6)
	Raison liée à l'emploi	81	(8,2)	85	(3,6)	87	(2,4)	90	(1,8)	76	(3,6)
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Non liée à l'emploi	U	(9,9)	12 <sup>M</sup>	(3,5)	12 <sup>M</sup>	(2,4)	10 <sup>M</sup>	(2,3)	25	(3,8)
	Raison liée à l'emploi	74	(9,9)	88	(3,5)	88	(2,4)	90	(2,3)	75	(3,8)
<b>Québec</b>	Non liée à l'emploi	27 <sup>M</sup>	(5,9)	22	(1,6)	13	(1,5)	14	(1,4)	28	(2,5)
	Raison liée à l'emploi	73	(5,9)	78	(1,6)	87	(1,5)	86	(1,4)	72	(2,5)
<b>Ontario</b>	Non liée à l'emploi	27 <sup>M</sup>	(6,9)	14	(2,0)	14	(2,0)	13	(1,9)	15	(2,3)
	Raison liée à l'emploi	73	(6,9)	86	(2,0)	86	(2,0)	87	(1,9)	85	(2,3)
<b>Manitoba</b>	Non liée à l'emploi	U	(7,9)	17 <sup>M</sup>	(3,6)	12 <sup>M</sup>	(3,7)	11 <sup>M</sup>	(2,7)	13 <sup>M</sup>	(2,5)
	Raison liée à l'emploi	80	(7,9)	83	(3,6)	88	(3,7)	89	(2,7)	87	(2,5)
<b>Saskatchewan</b>	Non liée à l'emploi	U	(4,9)	14 <sup>M</sup>	(3,5)	U	(1,7)	11 <sup>M</sup>	(2,6)	14 <sup>M</sup>	(3,8)
	Raison liée à l'emploi	86	(4,9)	86	(3,5)	97	(1,7)	89	(2,6)	86	(3,8)
<b>Alberta</b>	Non liée à l'emploi	U	(11,2)	U	(4,1)	8 <sup>M</sup>	(1,9)	12 <sup>M</sup>	(2,7)	23 <sup>M</sup>	(4,8)
	Raison liée à l'emploi	73	(11,2)	88	(4,1)	92	(1,9)	88	(2,7)	77	(4,8)
<b>Colombie-Britannique</b>	Non liée à l'emploi	21 <sup>M</sup>	(4,5)	16 <sup>M</sup>	(3,2)	18 <sup>M</sup>	(3,9)	10 <sup>M</sup>	(2,5)	29	(4,2)
	Raison liée à l'emploi	79	(4,5)	84	(3,2)	82	(3,9)	90	(2,5)	71	(4,2)
<b>Yukon</b>	Non liée à l'emploi	U	(18,5)	U	(12,1)	21 <sup>M</sup>	(5,5)	U	(3,5)	U	(12,2)
	Raison liée à l'emploi	81 <sup>M</sup>	(18,5)	76	(12,1)	79	(5,5)	91	(3,5)	78	(12,2)
<b>Territoires du Nord-Ouest</b>	Non liée à l'emploi	36 <sup>M</sup>	(8,9)	17 <sup>M</sup>	(3,0)	12 <sup>M</sup>	(3,1)	11 <sup>M</sup>	(3,4)	U	(3,3)
	Raison liée à l'emploi	64	(8,9)	83	(3,0)	88	(3,1)	89	(3,4)	92	(3,3)
<b>Nunavut</b>	Non liée à l'emploi	43	(6,6)	17 <sup>M</sup>	(3,6)	U	(5,2)	U	(4,2)	x	x
	Raison liée à l'emploi	57	(6,6)	83	(3,6)	89	(5,2)	89	(4,2)	x	x

Source : Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes, 2012.

<sup>M</sup> À utiliser avec prudence

U Données pas assez fiables pour publication

x Supprimé afin de répondre aux exigences en matière de confidentialité de la *Loi sur la statistique*

E.-T. Erreur-type





## **ANNEXE III**

### **LISTE DES PARTENAIRES**

Nous fournissons, dans cette Annexe, la liste des spécialistes professionnels dévoués qui travaillent au sein des ministères et organismes du gouvernement fédéral et des gouvernements provinciaux et territoriaux du Canada et qui, dans le cadre de leurs analyses, de leur collaboration et de l'offre de conseils et de diverses autres formes de soutien, ont joué un rôle essentiel pour faire de cette étude une réalité.

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) souhaite les remercier de leur soutien et de leurs encouragements.

## AUTRICE

---

Robin Liu Hopson      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

## ANALYSTE ET CONSULTANTE OU CONSULTANT

---

Yitian Tao      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Tanya Scerbina      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Katerina Sukovski      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

## ÉQUIPE DE PRODUCTION\*

---

Laura Blakeley-Dejy      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Cara Des Granges      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Jelena Zikic      Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

## PARTENAIRES ET COLLABORATRICES OU COLLABORATEURS

---

### Groupe de spécialistes

Tegan Tang      Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Acquisition des compétences

Nancy Buchanan      Gouvernement du Manitoba, ministère de l'Éducation postsecondaire, du Développement des compétences et de l'Immigration

Lynette Plett      Gouvernement du Manitoba, ministère de l'Éducation et de la Formation professionnelle

Denise LaBrie      Gouvernement du Nouveau-Brunswick, ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail

Maggie Hope-Simpson      Gouvernement de la Nouvelle-Écosse, ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire

---

\* Nous adressons nos remerciements au Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) pour les services de révision, de traduction et de graphisme qu'il a bien voulu nous fournir.

Barbara Macnutt	Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu
Mylène Jetté	Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation
Andrée Racine	Gouvernement du Québec, ministère de l'Enseignement supérieur
Maureen Johns	Gouvernement de la Saskatchewan, ministère de l'Éducation
Anne Scott	Gouvernement de l'Ontario, ministère des Collèges et Universités
Angelika Kerr	Gouvernement de l'Ontario, ministère de l'Éducation
Bruno Rainville	Emploi et Développement social Canada
Gugsa Werkneh	Emploi et Développement social Canada

### **Comité consultatif du PEICA**

Annik Foreman	Gouvernement de l'Alberta, ministère de l'Enseignement postsecondaire
Pamela Cunningham	Gouvernement de l'Alberta, ministère de l'Enseignement postsecondaire
Ben Hartt	Gouvernement de l'Alberta, ministère de l'Enseignement postsecondaire
Lindsay Manz	Gouvernement de l'Alberta, ministère de l'Enseignement postsecondaire
Naomi Pope	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Acquisition des compétences
Helen Akulova	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Acquisition des compétences
Louis Chen	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Acquisition des compétences
Randall Gerlach	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Acquisition des compétences
Amy Wongkanlayanush	Gouvernement de la Colombie-Britannique, ministère de l'Enseignement postsecondaire et de l'Acquisition des compétences
Monika Idzikowski	Gouvernement du Manitoba, ministère de l'Éducation postsecondaire, du Développement des compétences et de l'Immigration
Regina Ramos-Urbano	Gouvernement du Manitoba, ministère de l'Éducation postsecondaire, du Développement des compétences et de l'Immigration
Heather McTierman	Gouvernement du Nouveau-Brunswick, ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail
Heather Legge	Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, ministère de l'Enseignement postsecondaire, des Compétences et du Travail
Dan Round	Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
Krista Vokey	Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation
Sonya Horsburgh	Gouvernement de la Nouvelle-Écosse, ministère du Travail et de l'Éducation postsecondaire
Ainsley Hunt	Gouvernement du Nunavut, ministère de l'Éducation
Brys Stafford	Gouvernement du Nunavut, ministère de l'Éducation

Helen Cranley	Gouvernement de l'Ontario, ministère des Collèges et Universités
Jeanette Amio	Gouvernement de l'Ontario, ministère des Collèges et Universités
Sandip Basi	Gouvernement de l'Ontario, ministère des Collèges et Universités
Cheryl Donais	Gouvernement de l'Ontario, ministère des Collèges et Universités
Chris Perin	Gouvernement de l'Ontario, ministère des Collèges et Universités
Grant Sweet	Gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard, ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu
Latifa Elffassihi	Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Valérie SAYSSET	Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
Audrey Robertson	Gouvernement de la Saskatchewan, ministère de l'Éducation
Shannon Dumba	Gouvernement de la Saskatchewan, ministère de l'Éducation
Anton Solomon	Gouvernement du Yukon, ministère de l'Éducation
Martin Durand	Patrimoine canadien
Susan MacMillan	Agence canadienne de développement économique du Nord
Clément Chabot	Agence canadienne de développement économique du Nord
Gilles Bérubé	Emploi et Développement social Canada
Bruno Rainville	Emploi et Développement social Canada
Gugsa Werkneh	Emploi et Développement social Canada
Yang Zou	Emploi et Développement social Canada
Cédric De Chardon	Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada
Li Xu	Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada
Erin O'Sullivan	Services aux Autochtones Canada
Jeanette Steffler	Services aux Autochtones Canada
Andrea Long	Agence de la santé publique du Canada
Sylvie Grenier	Statistique Canada
Nicole Klein	Statistique Canada
Simone Greenberg	Statistique Canada
Andrée Desjardins	Statistique Canada
Tracey Leesti	Statistique Canada
Pamela Best	Statistique Canada
Chantal Beaulieu	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)
Katerina Sukovski	Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)



